



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Tecnatura Universitaria en Gestión y Administración de Universidades

La Educación a Distancia como Política Inclusiva en Educación Superior: El caso de la Licenciatura en Ciencia Política de la FHCS de Comodoro Rivadavia.

Tesina para obtener el título de Técnico Universitario en Gestión y Administración de Universidades

Autor: Soledad Blanca Rolón

Asesor: Lic. Daniel Ormachea

Comodoro Rivadavia, julio 2025

Agradecimiento: 16 de junio, fecha en que inicié este camino por la administración y con la necesidad de ser cada día más eficaz y eficiente con compañerismo, con voluntad sobre todo. Pero lo cierto es que sin el apoyo de mi familia, de mis compañeros/as, mis colegas hoy no estaría escribiendo estos agradecimientos, así esto se lo debo a ellos/as que acompañaron, aguantaron horas y días de mi formación, apoyándome aun sabiendo que robaba horas de trabajo, horas del hogar y de tiempo suyos para consultarles e entrevistarles. Para ellos y ellas que fueron y son parte de mi formación técnica-administrativa-académica-laboral y familiar.

Índice

CAPITULO I	3
Introducción y Planteo del Problema:.....	3
Diagnóstico de Situación:.....	4
Objetivos:	7
CAPITULO II	8
Marco Teórico:	8
CAPITULO III	13
Estrategias para implementar la propuesta:.....	13
CAPÍTULO IV	14
Análisis de la experiencia	14
CONCLUSIONES:.....	16
BIBLIOGRAFÍA:	17
ANEXOS	20

CAPITULO I

Introducción y Planteo del Problema:

En primera instancia entendiendo que es importante conocer las experiencias de los estudiantes y docentes en el trayecto por la carrera Licenciatura en Ciencia Política (MaD), ya que se prevé indagar sobre el tema en cuestión y de ello poder producir datos para dar cuenta de la viabilidad del problema y llevar a adelante el proyecto con las fuentes y dar desarrollo al problema planteado.

La enseñanza en la Modalidad a Distancia el caso de la Licenciatura en Ciencia Política (MaD) de la FHCS, teniendo siempre presente que se enmarcado en la Educación a Distancia como política Inclusiva a la Educación Superior.

Lograr identificar a la Educación a Distancia como política Universitaria Inclusiva tendiente al acceso a la educación de calidad para todos los y las estudiantes, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes, a través de la creación y desarrollo de espacios de enseñanza en el nivel superior en entornos virtuales, y la construcción de nuevos escenarios educativos en el marco de la identidad cultural contemporánea.

En el 2020 vivimos un hecho inédito en todo el mundo, fuimos protagonistas de una pandemia que puso en vilo al país, a las provincias y ciudades. Por supuesto las cuestiones en materia de educación también se vieron total y completamente afectadas ante esta situación pandémica. Esto marca un antes y un después sin duda, pero lo que más resalta y pone en evidencia es en la necesidad, en la urgencia de poder de alguna manera asegurar un derecho a la población. El derecho a la educación y es en este punto que se pone en marcha medidas de contingencia en torno a la educación. Todos los establecimientos e instituciones se vieron afectadas y obligadas en un largo periodo cerrar sus puertas y trasladar las actividades académicas a entornos virtuales.

Tener que trasladar toda una carrera a entornos virtuales no es tarea fácil, por diversas dimensiones: Capacitación docente y estudiantil, recursos tecnológicos para la necesidad, cantidad y calidad del recurso. Aquellas carreras que estaban acostumbradas a la Educación a Distancia marcaron la línea del ser docente y del ser estudiante. Pero las carreras de presencialidad plena tenían una terrible tarea por adelante: Enseñar a distancia, conocer a distancia, evaluar a distancia y aprender a distancia. Lo interesante es que esta modalidad impuesta, más que ser algo tedioso se volvió una solución para muchos sujetos de la UNPSJB, por que podían enseñar y aprender desde sus hogares, desde sus lugares actuales.

Aquellas carreras que se desarrollan en MaD no solo fueron pioneras ante la inminente situación de pandemia además son las que marcaron una ida en materia de educación. Una ida que resulta ser el más buscado por los estudiantes, el más inclusivo a la hora de pensar la educación superior para todes (discapacidad, madres, padres, etc). Entonces si fuimos testigos y protagonistas de la necesidad y uso de la educación a Distancia por qué no preverla, por qué no comprenderla como acertada política universitaria para la Educación Superior Inclusiva.

Diagnóstico de Situación:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) viven un desarrollo acelerado, que afecta a prácticamente todos los campos de nuestras sociedades. Estas tecnologías han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial eliminando las barreras geográficas y temporales (Rama, 2008; entre otros). Surgen como canales de mediación y expresión de metas comunes, un punto de encuentro y un nuevo espacio de co-construcción de nuevos escenarios mediados por la comunicación, el intercambio de opiniones y experiencias, la capacitación o la actualización.

La UNPSJB (Universidad Nacional de La Patagonia San Juan Bosco) posee la Dirección de Educación a Distancia, dependiente de la Secretaría Académica de Rectorado, donde la cual cuenta con un grupo multidisciplinario de especialistas y

docentes, y la existencia de un entorno de enseñanza y aprendizaje llamado WebUNPSJB SEAD¹. La Universidad interpreta que la educación no presencial o a distancia es una realidad en nuestros días, entendiendo que se trata de un *sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional*, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno, como modo preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje *autónomo de los estudiantes*. El objetivo de introducir a los docentes universitarios en la utilización de la modalidad a distancia, se realizan charlas de sensibilización en las sedes de las facultades y cursos de capacitaciones para docentes en el uso de las nuevas tecnologías en estos nuevos escenarios educativos.

Trabajaremos la experiencia bajo la concepción del autor **Jorge Larrosa, 2006** explora las posibilidades de un pensamiento de la educación elaborado desde la experiencia. Para reivindicar la experiencia hay que reivindicar todo aquello que tanto la filosofía como la ciencia tradicionalmente menosprecian y rechazan: la subjetividad, la incertidumbre, la provisionalidad, el cuerpo, la fugacidad, la finitud, la vida. Sostiene Larrosa, que debemos pensar la experiencia no desde la acción sino desde la pasión, desde una reflexión del sujeto sobre sí mismo.

Pensaremos entonces repensar-reinventar la clase de la enseñanza en educación superior orientada en los aportes de los autores **Sanjurjo, L.O.** y **Maggio M.** en clave de educación a distancia. La autora Mariana Maggio (2018) nos invita a reflexionar y llevar a la praxis el rediseño de las prácticas de la enseñanza en la universidad. Haciendo parte a ese espacio, la clase, clave para los estudiantes y docentes, en donde podemos defender la universidad pública y su lugar en la sociedad, pero solo a condición de que seamos capaces de reinventarlas en múltiples aspectos de conocimiento. Para ello se requiere un proyecto colectivo que asuma con responsabilidad política la postura de llevar adelante la enseñanza pase lo pase, en el momento que encuentra. Lo que queda es inventar: reinventarnos como docentes, pero también reinventar las organizaciones en las que trabajamos, las materias que damos y, mientras lo hacemos, inventar en cada clase. Suena

¹ Ver bibliografía

complejo, y sin duda lo es, pero no solamente es necesario: también es urgente. No hacerlo conlleva el riesgo tanto de vaciar y hacer que pierdan sentido nuestras instituciones como, mucho peor, de crear condiciones para el fracaso y la expulsión de los estudiantes del sistema formal de educación superior, que es el único en el que, por el momento, podemos seguir aspirando a cierta igualdad de oportunidades. De los aportes del autor (Sanjurjo, 2016) analizaremos las prácticas pedagógicas con incorporación de entornos virtuales en educación superior. Tiene un enfoque complejo dialéctico (Achilli, 2005) en el que se trabajará con datos tanto cualitativos en el análisis de la interacción del trabajo de la enseñanza en el aula virtual como de sus condicionantes culturales, aplicando como modelos teóricos al análisis del eje principal que es el volver a pensar o reinventar la clase en el marco de la educación a distancia. Que Según Maggio, 2013 algunas propuestas presenciales empiezan a redefinirse como semi-presenciales adicionando el componente “plataforma” como una búsqueda de solución a problemas de las prácticas que trascienden lo pedagógico (escasez de aulas, falta de cargos docentes, cargas horarias limitada. Lo interesante o paradójico es que sorprende aquella que nos obliga a reconocer que la presunta hibridación en realidad consiste en la sobre generalización de un recurso idéntico en las modalidades presencial y a distancia: las plataformas virtuales de aprendizaje. Las plataformas tienen una presencia hegemónica a la hora de encarnar la expresión tecnológica de las prácticas educativas formales en la actualidad tanto en la modalidad presencial como a distancia, es aquí donde la magia sucede, donde podemos hacer la diferencia de la clase. En ese sentido Maggio, 2013 sostiene que el fenómeno de presunta hibridación haya quizás que tomarlo como evidencia de la escasa potencia pedagógica de las prácticas sostenidas por tecnologías en ambas modalidades. Que se trata de soluciones estandarizadas, más allá de sus adaptaciones, de funcionalidades que imitan aquellas de las propuestas pedagógicas clásicas y donde, en general, los usos que habilitan contrastan claramente con esos otros que docentes y estudiantes realizan como sujetos culturales atravesados por las tecnologías cuando se desconectan del campus.

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) expresan que la idea no es que los docentes se vuelvan competentes digitales, sino que puedan orientar al estudiantado a hacer uso correcto de la información, dándole un uso que permita desarrollar la inclusión de éstas de modo significativo al ámbito educativo y teniendo en consideración, que los jóvenes poseen distintos niveles de dominio tecnológico, por lo que son considerados “una generación que naturalmente nace conociendo y haciendo usos sofisticados de las Tics” , todos estos aspectos son un gran desafío para los y las docentes . (p. 42)

Los autores, nos hace prestar atención a ciertos aspectos fundamentales para entender la educación superior en clave de las nuevas tecnologías: a) Los cambios tecnológicos y culturales constituyen un desafío mayor y diferente a los ya vividos, debido a que estos cuestionan los principios de las instituciones, las formas de enseñar, la estructura organizacional y la capacidad de los que encabezan el proceso de enseñanza-aprendizaje, b) se debe realizar seguimientos más cercanos de las políticas aplicadas para la inclusión al acceso de la educación superior a través de la educación a distancia y debatir si es posible incluirla como modalidad plena, c) Se debe estar atentos a la dinámica social y cultural, y abiertos a la posibilidad de negociar reformas que permitan promover cambios en el currículo, aun cuando las instituciones impongan sus límites, y d) existen evidentes dicotomías y contradicciones en torno a cómo se trabaja en la institución y las experiencias cotidianas de las y los docentes y estudiantes.

Invitándonos a la reflexión: ¿Qué hacemos con estas nuevas demandas y aspiraciones que atraviesan y constituyen a los estudiantes? Reflexionar sobre las políticas educativas y las experiencias relacionado con las tecnologías. Bajo el análisis de las decisiones que se han presentado en nuestro sistema educativo unpsjb en su intento por incluir las Tecnologías de la Información y la comunicación.

Objetivos:

Objetivo General:

- Conocer y Analizar las experiencias de los estudiantes y docentes en el trayecto por la carrera Licenciatura en Ciencia Política (MaD) y las narrativas obtenidas de las experiencias de los estudiantes y docentes.

Objetivos Específicos:

- Comprender a partir de las experiencias de estudiantes y docentes como tracciona la educación a distancia como política inclusiva en la Lic. En Ciencia Política.

- Identificar a la Educación a Distancia como política Universitaria Inclusiva al acceso a la educación superior.

- Indagar la Modalidad a Distancia en la FHCS-UNPSJB.

CAPITULO II

Marco Teórico:

Según Maggio, M. 2018 existen quienes creen, de modo honesto, que el sistema dirigido a adultos no debería ocuparse de cuestiones que, incluso, pueden atentar contra el desarrollo de una necesaria autonomía profesional. La responsabilidad nos cabe en la escala que sea y tenemos que encontrar las maneras de implementar propuestas que nos permitan hacer el seguimiento necesario para evitar la deserción.

Entiende que la educación superior es la puerta de la cultura, que siempre debe estar presente en las aulas, explícita o implícitamente. Que son los escenarios que hay que empezar a recorrer como una oportunidad en varios sentidos: para reconocer aquello que en la teoría tiene peso por su historia y distinguirlo de lo que lo tiene por su relevancia contemporánea; la posibilidad, también, de despejar el

tiempo y el espacio de las clases para dedicarlos a la invención; además, algo que no es menor, la chance de generar materiales que circulen de modo abierto en el más allá de la universidad, como opción para educar a muchísimos otros, y, por último, una vía para profundizar los espacios de libertad donde se reconozca que lo que en la historia interesó a los docentes, no necesariamente les interesará a los estudiantes. Ese reconocimiento puede llevar a construir propuestas múltiples donde los recorridos y elecciones sean puestos a disposición para que los estudiantes, haciendo de la educación superior el ejercicio cabal de libertad que debería ser, puedan elegir con qué apasionarse.

Aunque para ello debemos prestar atención a ciertos aspectos fundamentales para entender la educación superior, por ejemplo en clave de las nuevas tecnologías: a) Los cambios tecnológicos y culturales constituyen un desafío mayor y diferente a los ya vividos, debido a que estos cuestionan los principios de las instituciones, las formas de enseñar, la estructura organizacional y la capacidad de los que encabezan el proceso de enseñanza-aprendizaje, b) se debe realizar seguimientos más cercanos de las políticas aplicadas para la inclusión al acceso de la educación superior a través de la educación a distancia y debatir si es posible incluirla como modalidad plena, c) Se debe estar atentos a la dinámica social y cultural, y abiertos a la posibilidad de negociar reformas que permitan promover cambios en el currículo, aun cuando las instituciones impongan sus límites, y d) existen evidentes dicotomías y contradicciones en torno a cómo se trabaja en la institución y las experiencias cotidianas de las y los docentes y estudiantes. (Dussel, I. y Quevedo, L. 2010). Podríamos apoyarnos en la Ley de Educación Superior que en su Artículo 3 dice que la educación superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático. Bajo esta concepción la UNPSJB toma como política inclusiva conforme a los

objetivos institucionales presentados, como ejemplo en el Plan de acción CU48-UNPSJB2471² diferentes propuestas, las que resultan ser pertinentes respecto al mejoramiento de los recursos para la virtualización de la enseñanza, investigación y extensión; la inclusión de recursos digitales que permitan fortalecer los espacios de formación presencial y remota a través del desarrollo y la implementación de Aulas Híbridas.

En la Argentina contamos con un histórico momento donde se pudo notar por parte del gobierno una política inclusiva de ampliación del acceso formativo a mediados de la década de 2000 cuando los gobiernos de la región asumieron el compromiso de llevar adelante programas de acceso masivo a computadoras favoreciendo especialmente el sistema educativo de gestión estatal (Ceibal, Conectar Igualdad, Yo elijo Mi PC, entre otros). Estas políticas impulsadas en los niveles nacional, provincial o departamental e incluso municipal contribuyeron a la expansión denominado modelo 1 a 1 apuntando, en primer lugar, a la universalización de la inclusión digital entendida como derecho (Maggio, 2012b). Esto genera una situación particular en una proyección de corto plazo: en las instituciones se están recibiendo ingresantes en el nivel superior que han realizado su formación primaria y secundaria en un ambiente virtualizado.

Desde la perspectiva de las propuestas de la modalidad a distancia ello implica que nos encontraremos con alumnos que no solamente estarán preparados para el estudio en entornos tecnológicos sino que creemos tendrán fortalecidas sus capacidades para el diseño, la creación de contenidos y la producción multimedial, por mencionar solamente algunas de las que hoy ya pueden reconocerse. Esta aproximación compleja requiere ser reconocida y estudiada desde las propuestas de la modalidad y configura un piso para la concepción de las mismas. Maggio 2013. Bajo esa perspectiva la enseñanza pasa de focalizarse en la cobertura de todos los contenidos requeridos a focalizarse en el proceso de aprendizaje, desarrollando la capacidad de los estudiantes de dirigir su propio aprendizaje y hacer cosas con su aprendizaje. Los docentes son socios de los estudiantes en las tareas del aprendizaje en profundidad, caracterizadas por la exploración, la conectividad y

² <https://www.unp.edu.ar/despacho2/index.php/9-resoluciones/79-2021>

propósitos más amplios dentro del mundo real. Así los resultados del aprendizaje se miden en términos de 1) las capacidades de los alumnos para desarrollar nuevos conocimientos y para dirigir su propio aprendizaje de forma eficaz, 2) las actitudes proactivas y sus capacidades para perseverar a través de los desafíos, y 3) el desarrollo de personas cívicamente responsables que sean alumnos de por vida. Fullan M. y Langworthy M. 2017.

Así la educación a distancia constituye una opción pedagógica aplicable a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional, que contribuye al logro de los objetivos de la política educativa. Tal como afirma la Ley de Educación Superior, puede integrarse tanto en la educación formal como en la no formal. En las últimas décadas, con el devenir de las nuevas tecnologías digitales y tendencias de educación combinada, esa integración fue plasmándose en diversidad de alternativas, en las que confluyen propuestas de aprendizaje y de enseñanza presencial y a distancia.

La Educación a Distancia conserva, sin embargo, su condición de sistema de enseñanza y aprendizaje donde los espacios de encuentro entre educador y educando, las estrategias comunicacionales, la relación con los materiales didácticos y la organización del tiempo y de las actividades están mediatizados por tecnologías que rompen las barreras geográficas y temporales.

La Educación a Distancia constituye, entonces, una opción educativa cuya característica sustancial es la mediatización de la comunicación y la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden a través de espacios y dispositivos de transmisión remota, lo cual posibilita establecer vinculaciones entre personas e instituciones geográficamente dispersas (RME.346/18)

Debemos comprender que nos toca ser partícipes de un momento de la humanidad en el que se expande una nueva ecología cognitiva (Lévy, 1990; Piscitelli, 2011), que educar en este momento requiere que seamos capaces de reconocer por lo menos dos tendencias que resultan críticas a la hora de enseñar y aprender. En primer lugar, las tecnologías de la información y la comunicación atraviesan las maneras en que el conocimiento se construye en las comunidades expertas en

todos los campos. Las tecnologías puestas en juego a la hora de construir conocimiento biológico no necesariamente coinciden con aquellas que sostienen la construcción de conocimiento geográfico. Estas formas particulares integran una trama que reconoce aspectos epistemológicos, metodológicos y técnicos propios del campo en cuestión y son alcanzadas por su mismo carácter provisional. El desafío es estudiarlas, a medida que se expanden y reconstruyen. Maggio 2013.

En un mundo virtual los alumnos se convierten en un componente más central del proceso de aprendizaje, a través del diseño y la creación de experiencias de aprendizaje específicas para ellos, en las que se abarque y enfoque de un modo más exploratorio el aprendizaje. Los mundos virtuales para el aprendizaje abren un nuevo mundo de posibilidades para la creación de experiencias de aprendizaje que no solo son auténticas, situadas y distribuidas, sino que también proporcionan un contexto para cambiar las normas por las que los logros estudiantiles y los métodos de evaluación son juzgados (Sheingold y Frederiksen, 1994, citado en R. Martínez Lopez, 2013).

Tendiente a ello las experiencias formativas bajo la concepción del autor *Jorge Larrosa, 2006* explora las posibilidades de un pensamiento de la educación elaborado desde la experiencia. Para reivindicar la experiencia hay que reivindicar todo aquello que tanto la filosofía como la ciencia tradicionalmente menosprecian y rechazan: la subjetividad, la incertidumbre, la provisionalidad, el cuerpo, la fugacidad, la finitud, la vida. Sostiene Larrosa, que debemos pensar la experiencia no desde la acción sino desde la pasión, desde una reflexión del sujeto sobre sí mismo. Esta mirada exploratoria en la experiencia ayuda a indagar sobre las experiencias formativas de los estudiantes como de actor interviniente en la formación académica. Y de esa manera poder recuperar momentos, elementos y datos sumamente importantes para el estudio en diferentes líneas temáticas de la educación superior.

En el contexto educativo, proponer ver la realidad educativa tal cual es para, a partir de la deconstrucción de las teorías,

construir su conocimiento desde la práctica educativa. Deconstruída la teoría, disponemos de vía libre para la construcción del conocimiento educativo. Pero con la condición, nos dice el autor, de que una teoría caótica y compleja de la educación solo será posible si se refiere a una práctica caótica y compleja de la educación (Colom, 2002).

CAPITULO III

Estrategias para implementar la propuesta:

El trabajo propuesto es de tipo descriptiva y explicativa sustentada en un diseño cualitativo que se inserta en el paradigma interpretativo, dada la necesidad de comprender el sentido de la Educación a Distancia en el contexto universitario y desde la perspectiva de los participantes Vasilachis (1993). Este paradigma surge de una crítica a la naturalización de la vida social, es decir, cuestiona el uso de métodos provenientes de las ciencias naturales para comprender el mundo social; resultando apropiado para abordar la complejidad y singularidad del tema planteado en este trabajo. Mediante el análisis normativo, la observación participante y la realización de entrevistas en profundidad a los docentes y estudiantes; y de entrevistas semiestructuradas a las autoridades y agentes administrativos de la universidad, se busca generar conocimiento en torno a La Educación a Distancia como Política Inclusiva a la Educación Superior:

El caso de la Licenciatura en Ciencia Política (MaD) de la FHCS sede Comodoro Rivadavia.

Una vez identificados los actores se procederá a la realización de entrevistas en profundidad y semiestructuradas que permitan obtener información densa, reconstruir trayectorias de los estudiantes y docentes, relevar datos de la institución semiestructuradas a las autoridades y agentes administrativos, se busca generar

conocimiento en torno a La Educación a Distancia como Política Inclusiva a la Educación Superior: El caso de la Licenciatura en Ciencia Política (MaD) de la FHCS sede Comodoro Rivadavia.

CAPÍTULO IV

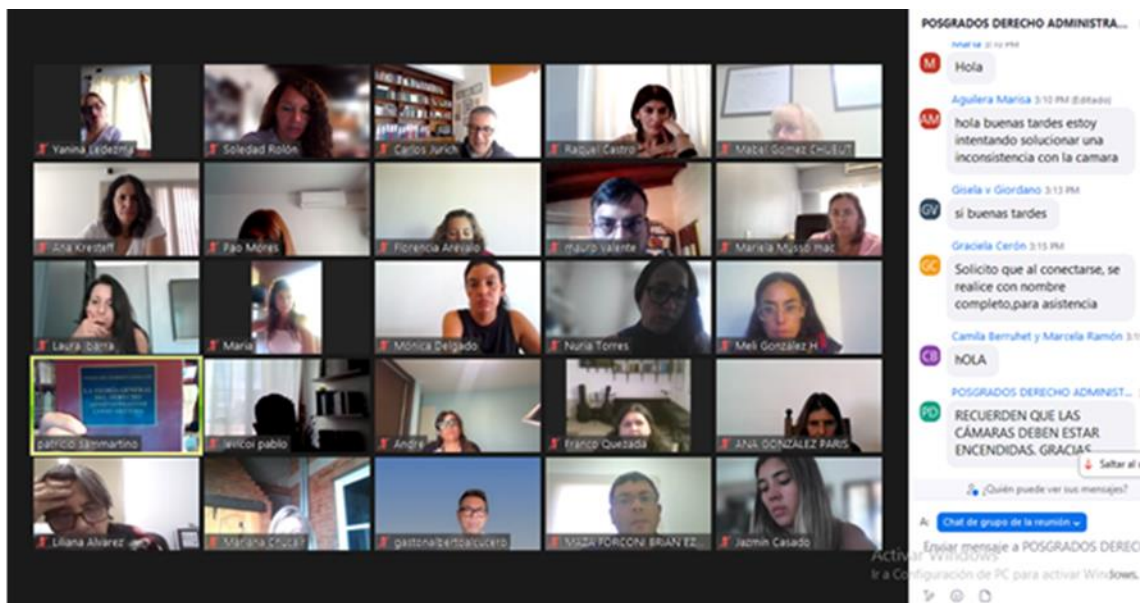
Análisis de la experiencia

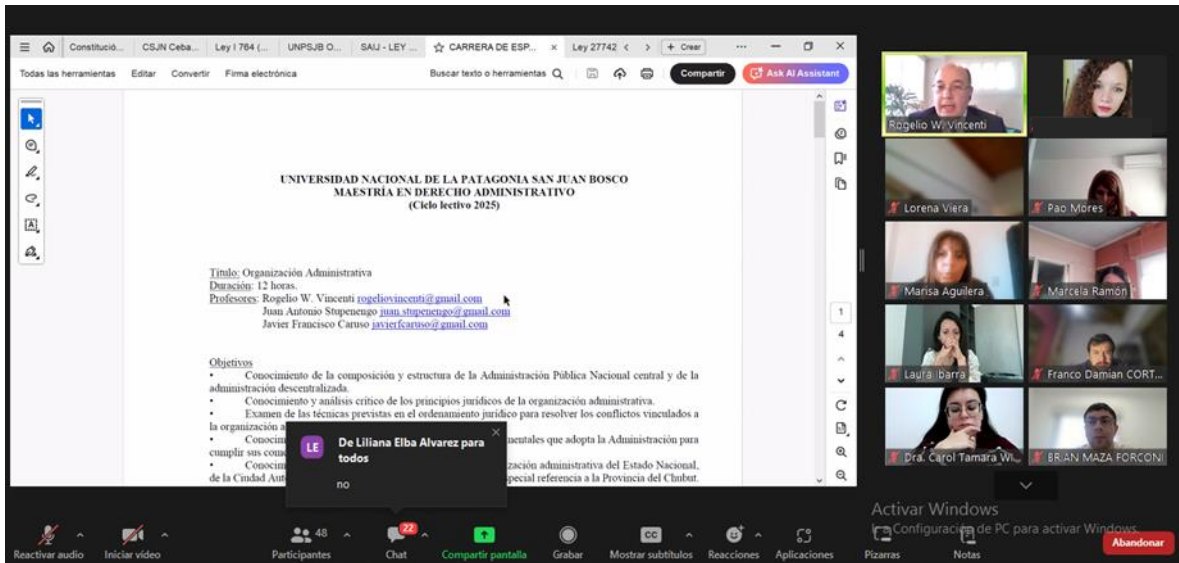
El trabajo se presenta como descriptivo y explicativo, utilizando un enfoque cualitativo que se inscribe en el paradigma interpretativo. Esto es fundamental porque permite entender la Educación a Distancia (EaD) desde la perspectiva de los participantes, lo cual es crucial en el ámbito universitario. La elección de este paradigma se justifica al cuestionar la aplicación de métodos cuantitativos y científicos tradicionales en el estudio de fenómenos sociales, reconociendo la complejidad y singularidad de las experiencias individuales.

Las técnicas empleadas, como la observación participante y las entrevistas en profundidad, son adecuadas para obtener información rica y contextualizada. Esto es especialmente relevante en el caso de la Licenciatura en Ciencia Política (MaD), donde las trayectorias educativas pueden ser diversas y estar influenciadas por múltiples factores sociales y personales. Además La Educación a Distancia como una política inclusiva resalta la importancia de democratizar el acceso a la educación superior. Al incluir las voces de docentes, estudiantes, graduados y autoridades administrativas, el estudio no solo mostró datos concretos, sino también comprendió las percepciones y experiencias que configuran esta modalidad educativa. La investigación sobre La Educación a Distancia en el contexto universitario revela que esta modalidad puede ser una herramienta poderosa para fomentar la inclusión en la educación superior. Sin embargo, su efectividad dependerá de cómo se implementen las políticas educativas y del apoyo que reciban tanto los estudiantes como los docentes y políticas universitarias.

El uso del paradigma interpretativo permite captar la complejidad de las experiencias individuales y colectivas, que visibiliza cuestiones más humanas y contextualizadas. A través del análisis normativo y de las entrevistas, se puede identificar no solo las oportunidades que brinda la Educación a Distancia, sino también los desafíos que enfrentan los actores involucrados: estudiantes, graduados, docentes y autoridades de gestión.

Este trabajo marca la necesidad de seguir investigando y reflexionando sobre cómo mejorar las prácticas educativas en línea para asegurar que sean realmente inclusivas y efectivas en el contexto actual atendiendo a las demandas de ofertas académicas que brinden formación a distancia. Asimismo, invita a considerar cómo estas experiencias pueden ser replicadas o adaptadas en otros programas académicos para maximizar su impacto positivo en el acceso a la educación superior.





CONCLUSIONES:

La educación a distancia nos ha demostrado que es la oportunidad de muchos estudiantes para poder acceder a la formación de educación superior a la inclusión de una carrera universitaria. Permite que los y las estudiantes que tienen responsabilidades más allá de la necesidad profesionalizarse de la educación superior como trabajo, cuidados de familia, cuidados de los hijos. Que en muchos casos conlleva al abandono de la formación o bien a optar por no formarse. Las propuestas formativas con modalidad a distancia es además la oportunidad de estudiar sin necesidad de estar en la misma ciudad de la institución que ofrece la formación pudiendo los y las estudiantes trasladarse, establecerse o estar de ante mano en otro lugar y aun así profesionalizarse.

Son mayores los beneficios que se producen cuando las propuestas formativas ofrecen una modalidad a distancia o bien la posibilidad de hibridez del dictado de las clases. Como venimos señalando el contexto de pandemia mostro una foto de la realidad, es decir, que con la formación en virtualidad fue la oportunidad de muchos/as estudiantes a continuar sus estudios, retomar en algunos casos. Y además demostró que las carreras de planes de estudios con presencialidad han podido dictarse y continuar con las actividades académicas de manera virtual, a distancia, allí la figura de presencialidad se tornó en clases sincrónicas, actividades sincrónicas con la mixticidad asincrónica. Si bien en principios fue un desafío tanto institucional como docente y estudiantado eso se sorteó a través de plataformas como Moodle y otros recursos que aminoraron la distancia como meet, zoom, whatsapp y otros. Hoy con las nuevas normativas y con la experiencia de haber logrado superar un estadio pandémico, la educación superior abre el camino para las nuevas formaciones con modalidad a distancia entendiendo que la misma es fundamental para el acceso inclusivo a la profesionalización de quienes que por diversos motivos no pueden asistir a la institución, de quienes no pueden mantener un cronograma rigido por encontrarse en situación de trabajo, cuidados de familia, etc., con alta carga horaria. Como actores de la universidad no podemos no reflexionar sobre esto, como estudiantes incluso de una carrera con modalidad a distancia (TUGAU) no podemos dejar de rescatar los beneficios que la modalidad ofrece y en pos de los y las estudiantes futuros tenemos la obligación de por lo menos replantear que universidad tenemos y que universidad queremos_ que facultad tenemos y que facultad queremos pero sobre todo que carreras tenemos sinónimo de que estudiantes queremos porque esto último nos limita a pensar solo en estudiantes regionales y de tiempo libre, y la realidad de la sociedad nos demanda acceso, inclusión y flexibilidad.

BIBLIOGRAFÍA:

- Achilli, E. (2005). Investigar en Antropología social: los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde.
- Ander-Egg, E. (2007). Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Ed. Lumen. Humanitas.
- Borgobello, A., Majul, S., & De Seta, D. (2019). Análisis Cualitativo De Una Propuesta Pedagógica Para La Incorporación De Entornos Virtuales A La Enseñanza Universitaria En Argentina A Partir De Tres Ejes: Experiencia, Rol Docente y Tiempo-
- Cabero Almenara, J. (2004). Cambios organizativos y administrativos para incorporación de las TICs a la formación: Medidas a adoptar. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa.
- Colom, A.J. (2002). La (de) construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación. Ediciones Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México.
- Echevarría, H. D. (2016). Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Rio Cuarto: UniRio editora.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2017). Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad- Prólogo de Sir Michael Barber - siempre aprendiendo PEARSON.
- Litwin, E. (1993). La educación a distancia: una perspectiva crítica. *Educación*, 2(3), 53-64.
- Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós, 1997.
- Larrosa, J. (2003). La experiencia y sus lenguajes. [Conferencia]. *Barcelona: Universidad de Barcelona*.
- Larrosa, Jorge (2006) "Sobre la experiencia" ALOMA. Revista de Psicología, Csd ela Educación y del Deporte N° 19 (pág. 87-11).
- Maggio, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Uso de las TICS en el aula de clases, escuelas del milenio como artefacto socio-técnico: estudio de caso de la Unidad Educativa del Milenio "Bicentenario"-1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- Maggio, M. (1995): El campo de la tecnología educativa. Algunas aperturas para su reconceptualización”, en E. Litwin (comp.), Tecnología educativa. Política, historias, propuestas, Buenos Aires, Paidós.
- (2012a): Enriquecer la enseñanza. Los ambientes de alta disposición tecnológica como oportunidad, Buenos Aires, Paidós.
- (2012b): “Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina”, Campus Virtuales, 1(1): 51-64.
- (2013): “Sobre cómo la educación a distancia puede ayudarnos a re-concebir la educación superior”, Educ.ar, diciembre; disponible en: <www.educ.ar/recursos/121411/sobre-como-la-educacion-a-distancia-puedeayudarnos-a-re-concebir-la-educacion-superior>.
- Matus, C. (1985). Planificación, libertad y conflicto. Dirección de Protramas de Capacitación corresponde al cuaderno Planificación 2000, N° 1 del Instituto Venezolano de Planificación, IVEPLAN, Venezuela-
- Martinez Lopez,R. (2013): Conexión en entornos de Aprendizajes. Editorial UOC
- Piovani, J. (2007). Otras formas de análisis. En A. Marradi, N. Achenti, & J. Piovani (comp.). Metodología de las Ciencias Sociales (pp.287-298). Buenos Aires: Emecé.
- Principe, A. G., Russo, C., Zangara, A., Esnaola, F., & Salvioli, A. P. S. (2009). La internacionalización de la educación a distancia: estrategias de abordaje. Presentación del Proyecto Aula Cavila UNLP. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia, 12(1), 95-111.
- Quevedo A y Dussel I (2010) Las experiencias educativas con las nuevas tecnologías: dilemas y debates” y “Los sistemas educativos en el marco de un mundo digital”, en Educación y nuevas tecnologías. Los desarrollos pedagógicos en mundo digital, Fundación Santillana, Buenos Aires.
- Rama, C. (2008). Tipología de las tendencias de la virtualización de la educación superior em América Latina. Revista diálogo educacional, 8(24), 341-355.
- Sanjurjo, L.O. & Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase. Rosario: HomoSapiens.

- Sanjurjo, L.O. (2016). La práctica como eje articulador de las propuestas curriculares y didácticas en la formación profesional. En M. Insaurrealde (comp.), La enseñanza en la educación superior (pp.195-206). Buenos Aires: Noveduc.
- Vasilachis de Gialdino, I & Forni, F., Gallart, M. A. (1993). Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/gestioneducativa/sead> (consultado el 18/06/2023 15:16 hs)
<https://argentinosporlaeducacion.org/indicadores/chubut/> (datos estadísticos 19/06/2023 17:00 hs)
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3866> (tensiones y oportunidades-Alejandro Héctor González y María Mercedes Martín)
<https://www.dead.unp.edu.ar/> (Dirección de Educación a Distancia).

ANEXOS

Desgravaciones de entrevistas a graduados en donde se plasman la importancia de la educación superior a Distancia:

(0:02) Hola a todos y a todas, bueno mi nombre es MA, soy egresado de la Universidad (0:08) Nacional de la Patagonia en San Juan Bosco, soy licenciado en Ciencias Políticas, empecé (0:13) a estudiar por el 2015, finalicé mi carrera en el 2020, una carrera hermosa, una carrera (0:22) que realmente me sentí muy acompañado por los profesores, excelentes profesores, excelentes (0:26) profesionales, en esta oportunidad estoy haciendo este vídeo en apoyo a la universidad y a (0:33) la carrera y en fin para entusiasmarlo porque me invito a mi amigo Toni, que también es (0:38) licenciado en Ciencias Políticas y quiero decirle que de alguna manera el desarrollo (0:44) de un politólogo es amplio, yo estoy en la parte comunicacional, tengo capacitaciones (0:49) de Comunicación Política en la Universidad Católica de Salta, actualmente estoy haciendo (0:54) un doctorado en la Universidad Nacional de Tucumán en la Facultad de Filosofía y los (0:59) invito a que puedan entusiasmarse con la carrera porque es una carrera que abre mucho espacio, (1:07) mucho panorama digamos en la profesión y en un país donde se necesita politólogos (1:13) para ir mejorando tal vez el funcionamiento de nuestra democracia, así que les dejo un (1:17) saludo, les mando un abrazo y que anden todos bien. (1:24) Buen día, mi nombre es RR, estudié Licenciatura en Ciencia Política, quería (1:35) invitarlos a conocer la carrera, su programa y contarles un poco mi experiencia, me recibí (1:48) hace aproximadamente unos 8 años y bueno quería comentarles que es una de las carreras (2:00) para mí más completas porque tiene varios ejes, un eje filosófico que es de los cuales (2:12) doy clase yo en secundaria y digamos que me especialicé en ese tema, estamos también (2:22) con un proyecto de investigación en la universidad relacionado a la filosofía, así que esa (2:29) es una de las corrientes o un eje de la carrera en las materias que es filosófico, por otro (2:37) lado tenemos un eje en economía, otro más específico de la teoría política si se quiere (2:47) y después también podemos encontrar un aspecto sociológico igual, materias como sociología (2:55) y unas introductorias de antropología y otro eje importante es el de más del derecho, (3:05) entonces eso hace a la carrera para mí dentro de las ciencias sociales, una carrera que te brinda (3:13) una amplitud más allá de lo laboral digamos, de la salida laboral, una amplitud en el aspecto (3:23) de formación como persona, de conocimiento, por eso el politólogo tiene capacidad para reflexionar (3:36) en todas las áreas y aplicarlo en el plano privado como público en todas las áreas, (3:52) así que los convoco y les recomiendo que estudien esta hermosa carrera, gracias, saludos. (4:07) Hola qué tal, mi nombre es J.I.L., soy licenciado en ciencia política de la Universidad (4:13) Nacional de la Patagonia en San Juan Bosco y la verdad que como experiencia me llevo los mejores (4:19) recuerdos de mi vida estudiantil, del conocimiento adquirido, de las diferentes herramientas que nos (4:26) brinda la ciencia política para afrontar la realidad, para poder observarla e investigarla (4:33) de otra manera, con herramientas muy importantes para el fortalecimiento de las instituciones, (4:40) de nuestra vida democrática y de nuestra vida en sociedad, sin duda que las herramientas que (4:45) tiene un politólogo para afrontar la vida en sociedad y la vida en democracia son muy importantes, (4:53) nosotros durante la carrera las adquirimos, creamos grupos de estudios, tenemos el acompañamiento de (4:59) los docentes a lo largo de toda la carrera, una carrera virtual la cual tiene muchos beneficios (5:07) para quienes trabajan y estudian, en mi caso me pude graduar trabajando al mismo tiempo y se puede, (5:14) la verdad que se puede, es una experiencia muy enriquecedora, muchos conocimientos que vamos (5:20) adquiriendo a lo largo de los años y que nos llevan a vivir la ciencia política de otra manera, a (5:26) interpretarla, a creer que desde la política y de la democracia se puede defender la vida, se pueden (5:35) afrontar las diferentes situaciones que tenemos en nuestra vida cotidiana y la herramienta (5:41) que es la universidad pública es de suma importancia, creo que es algo que tenemos que (5:47) aprovechar, que tenemos que defender y valorarla como tal, estoy totalmente orgulloso de ser un (5:52) egresado de la universidad pública, un egresado de la San Juan Bosco y un politólogo de la Facultad (5:59) de Humanidades de nuestra universidad, aliento a todas aquellas personas que quieran y se (6:04) interesen en la ciencia política en optar por esta carrera y que realmente se van a encontrar (6:11) con una satisfacción muy grande, con muchas herramientas, con investigación, con grupos de (6:15) estudio y con una mirada muy diferente a la que uno tiene cuando ingresa a estudiar, salí totalmente (6:23) cambiado, la universidad te cambia, te mejora y te abre las puertas para lo que es la vida, es muy (6:30) importante poder tener en cuenta eso y siempre obviamente en defensa de la educación pública.(6:38) Como egresado de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco de la Facultad de (6:45) Humanidades y Ciencias Sociales, de la carrera ciencia política mi experiencia ha ido variando, (6:51) siempre dependiendo de mis intereses y objetivos, el tema de desarrollar habilidades para analizar (7:00) y comprender los sistemas políticos, las instituciones y los procesos políticos es una (7:08) de esas claves, lo que corresponde aprender, realizar investigaciones sobre temas políticos (7:15) y sociales, lo que te permite desarrollar habilidades en la recopilación de datos y (7:22) analizarlos, también así mismo he aprendido a comunicar ideas y también a argumentar de (7:34) manera efectiva estas ideas, tanto en forma escrita como oral, aprender a trabajar o trabajando en

(11:22) Hola cómo les va mi nombre es MD soy licenciada en Ciencia Política egresada de la (11:29) Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y estoy acá para compartir con ustedes (11:35) mi experiencia como estudiante a distancia desde Tolbuin en Tierra del Fuego, quiero decirles en (11:42) primer lugar nunca es tarde para estudiar y en mi caso que comencé la carrera con 47 años y (11:51) diferentes situaciones personales y de salud hizo que me llevara 10 años recibirme pero hoy con 60 (12:00) estoy cruzando un doctorado en Ciencias Sociales y Humanas en la misma universidad, esto demuestra (12:08) que la educación no tiene límites de edad, ni límites geográficos, la educación a distancia (12:18) te permite y me permitió en particular compaginar mi vida personal, laboral y familiar con los (12:26) estudios y así poder superar las distancias que una localidad tan pequeña como Tolbuin (12:33) donde no tenemos acceso a la educación superior presencial y con ello demostrar que la disciplina (12:41) y la pasión por el conocimiento pueden más que cualquier obstáculo, quiero contarles también (12:50) por qué elegí la licenciatura en Ciencia Política y esta carrera en lo particular yo la veo como una (12:57) herramienta para entender y transformar, ya que ella nos va a preparar, nos prepara para analizar (13:04) críticamente las estructuras de poder, las políticas públicas y con ello poder contribuir desde mi (13:13) comunidad con una mirada local pero conectada a los desafíos globales y demostrar que la educación (13:23) a distancia tiene la misma rigurosidad y valor que la presencial, la universidad es una oportunidad (13:32) para todos y por ello estudiar en la Universidad San Juan Bosco fue una decisión para mí acertada, (13:42) su programa a distancia es inclusivo, llega a rincones como Tolbuin donde las opciones (13:49) educativas son escasas, es flexible, nos permite adaptar los estudios a nuestra realidad cotidiana, (14:03) a la realidad de cada estudiante y su calidad académica, por sobre todo la calidad académica, (14:11) es así que mi formación me permitió no sólo graduarme sino embarcarme en un doctorado, (14:19) quiero dejar un mensaje para quienes dudan, aquellos que piensan que es tarde o que estudiar (14:25) a distancia no es lo mismo, yo les digo el conocimiento no tiene fecha de vencimiento, (14:34) la tecnología acerca las oportunidades y aprovecharlas dependen de nosotros, mi historia (14:41) es prueba de que con perseverancia se puede, hoy como licenciada en ciencia política y doctoranda (14:49) quiero invitarlos a todos especialmente a aquellos que viven en zonas allegadas al (14:55) trabajador, al adulto mayor, a no renunciar a sus sueños académicos, la Universidad de (15:02) San Juan Bosco nos brinda las herramientas, sólo debemos tener el coraje de usarlas, (15:11) espero que mis palabras a un poquito los conmueva para emprender este desafío del conocimiento, hasta luego. (15:26) Soy egresado de la Universidad Pública de la Patagonia San Juan Bosco, soy licenciado en (15:31) ciencia política, crucé la carrera a partir del año 2005 en adelante, lo que me permitió (15:44) este modelo de carrera a distancia es la flexibilidad que te permite manejar tus tiempos, tus horarios, (15:56) que muchas veces en el caso mío eran acotados porque estaba en plena actividad laboral, por lo (16:02) tanto sé que hay muchísima gente que muchas veces no cuenta con el tiempo necesario como para poder (16:09) acudir a distintas actividades de la aula universitaria y bueno aquí tienen la oportunidad (16:15) de cruzarla y tiene una mayor flexibilidad que cualquier otro tipo de carrera tradicional, vuelvo (16:25) a reiterar porque te permite manejar tu tiempo, en el caso mío yo estaba en plena actividad laboral (16:31) por lo tanto el tiempo era escaso, pero pese a eso pude cruzarla y realizar todas las actividades y (16:41) adquirir el conocimiento y el aprendizaje necesario para posteriormente presentarme a cada una de las (16:49) mesas, así que invito a todas aquellas personas y sobre todo a gente mucho más joven o que (16:56) recientemente ha egresado y que por cuestiones o por esta misma crisis hoy que nos toca bien el (17:02) país estamos limitados en cuanto porque tenemos que buscar trabajo o porque tenemos problemas (17:06) familiares, esta es una linda oportunidad el modelo de aprendizaje y conocimiento a través hoy de las (17:16) distintas plataformas virtuales te permiten adquirir el conocimiento necesario y ser un (17:24) profesional digno como cualquier otro tipo de información, así que todos aquellos que tengan (17:30) dudas los invito a que se acerquen y puedan experimentar al menos y ver de ahí en más (17:37) si les resulta, a mí me resultó y por lo tanto estoy sumamente agradecido del conocimiento que (17:46) he adquirido en una universidad pública con esta modalidad de instancia, gracias. (17:51)

Hola a todos mi nombre es MMF, soy egresada de la carrera de ciencia política de (18:00) la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco en la sede Comodoro Rivadavia, me pidieron (18:08) que les cuente mi experiencia como alumna y luego docente de la carrera para quienes están iniciando (18:19) su recorrido como alumnos de la universidad en este momento, bueno yo lo que les puedo contar (18:27) es que había iniciado mi carrera en humanidades en el profesorado de historia cuando era muy jovencita (18:38) y luego las obligaciones laborales y las obligaciones personales porque (18:48) fui mamá también muy joven, me impidieron seguir con la universidad y mucho menos con carreras como (18:59) historia que tienen mucha carga presencial, así que con el paso de los años (19:12) pensé que tenía una oportunidad de terminar mi recorrido universitario con la carrera de (19:21) ciencia política que es una carrera que en ese momento se ofrecía como a distancia (19:28) que no tenía todos los ingredientes tecnológicos en ese momento (19:35) sino que era una carrera en la que vos enviabas todo por correo hasta los trabajos o los podías (19:42) llevar en forma presencial y dejarlos ahí en la mesa de entrada de humanidades (19:51) luego se fue modernizando, mucho después se hicieron las aulas virtuales, podías hacer (19:57) hasta los exámenes por internet, así que eso fue facilitando a los alumnos que viven lejos (20:10) o los que tienen muchas obligaciones y la presencialidad, así que yo desde mi lugar (20:21) les digo que la carrera les da la oportunidad si les gusta la carrera, las materias son afines (20:30) a lo que ustedes están buscando, la facilidad en cuanto al cursado y hasta el material está (20:39) digitalizado así que es como un plus que tiene y bueno yo ya trabajaba en la administración pública (20:48) en la municipalidad de Comodoro Rivadavia así que la carrera me aportó herramientas teóricas para (20:55) la comprensión de los procesos que se desarrollan dentro del estado municipal, las relaciones de (21:05) poder que se dan y me amplió las posibilidades de intervención también en la organización (21:16) tan es así que una vez jubilada pude dictar charlas, capacitaciones de gestión administrativa (21:26) de flujo de procesos gracias a mi experiencia en el estado municipal como el conocimiento que (21:35) me aportó la carrera, así que bueno ese es mi testimonio y los insto a que se acerquen (21:44) se interioricen con el contenido de las materias y bueno si dejo de carreras seguramente lo van (21:56) a poder hacer con tranquilidad, chao hasta luego.

Hola a todos y a todas, mi nombre es SR (22:12) ingresé a la carrera en el año 2016 principalmente porque me interesaba aquellas cuestiones que (22:22) tenían incumplencias digamos con la polémica y que necesitaba entender que sentido tenía o tiene (22:33) aquellas intervenciones que la sociedad hace a las cuestiones políticas de participación y de gobierno (22:45) pero por otras vías digamos (22:50) una de las cuestiones que me imprimió también a decidir esta carrera fue la modalidad flexible (22:58) que ella presentaba, en su momento presentaba y actualmente estoy presentándolo, que es la modalidad (23:05) disponible, esta modalidad a mí me permitió formarme en una carrera de grado y formarme en (23:16) el amplio sentido y por qué digo que me permitió porque digo que me incluyó digamos con su inclusiva (23:26) en el sentido de que en el año 2016 cuando yo inicié la carrera (23:36) he visitado mi maternidad y en el auge de la maternidad con dos niños totalmente pequeños (23:46) en ese momento, ahora ya están grandes, pero eran pequeños y me fue de alguna manera facilito (23:54) cuando mamá, teniendo todas las oportunidades que el hogar conlleva y la suerte también (24:03) nos dio el espacio para poder formarnos y no digamos estar en las horas que una carrera presidencial (24:12) implica en un edificio, le rescato esto porque sé que hay muchas otras mujeres, hay muchos otros papás (24:24) que no tengan hijos, pero que si, quizás la cuestión del trabajo no se lleva gran carga (24:33) horaria y poco tiempo para dedicarse a una profesionalización o una formación de una (24:41) carrera de grado o una experimentación a lo mejor. El paso por la carrera (24:50) durante todos los años que yo transite, que por cierto yo lo pude hacer al término (24:59) una dedicación de 5 años, tuve que sortear bastantes dificultades en cuanto al trabajo (25:11) autónomo que te lleva, las lecturas, la producción de las actividades, y luego presentarme a mesa de examen. (25:24) Lo cierto es que gran parte de todo ese trayecto no lo podría haber hecho si no contara (25:33) y no contar aún incluso con el acompañamiento de compañeros, con el acompañamiento de los docentes de la carrera.(25:41) Destaco esto porque es fundamental el acompañamiento de los compañeros y el acompañamiento de los (25:51) docentes, que gracias a Dios en mi caso lo tuve y creo que en más días lo pasó también, contar con (25:58) docentes que les importa, se les interesa, no solamente a los estudiantes que ingresan a la (26:07) carrera sino que permanezcan y también ingresen. En el 2017 me postulé para ser ayudante de alumna (26:15) porque me interesaba la empresa, la cuestión de la docencia, de adquirir conocimiento, de poder (26:31) transmitirlo, de saber cómo transmitirlo. Eso me inclinó a formar parte de ser ayudante alumna.(26:45) Lo cierto es que ese trayecto, ese pasar por las ayudantías, formar parte del cátedra de la carrera (26:57) abrió una ventana, no solamente de la docencia sino del cásar del docente y del cásar del estudiante. (27:08) Esos dos días que me permitieron transitar dentro de las ayudantías hacen lo que hoy soy. (27:21) Esto de ser estudiante, yo siento que nunca se deja ser estudiante, nunca me saco la mochila de ser estudiante.(27:34) No por una cuestión de formación continua sino por la experiencia de haber transitado por una carrera (27:43) y entender las dificultades que implica formarse y transitar por una carrera, independientemente del acompañamiento, (27:54) independientemente de cómo uno se articula para transitarla. (28:03) Lo cierto es que me gradué en 2020, en 2019 en realidad, ya con una amplia gama de conocimiento, (28:17) con otro tipo de pensamiento, de reflexión si se quiere, con un horizonte a la gestión y investigación, a la gestión y litigación. (28:33) Esto de investigar es algo inherente que viene con la carrera.(28:38) Uno sigue cuando gradúa, cuando continúa ese más allá de la carrera y seguir más a lo experimental si se quiere, a lo querer ahondar, (28:53) esa búsqueda del querer saber, esa búsqueda del observar, de lo que inspira la carrera también. (29:00) Los docentes obviamente te impulsan a encontrar tu horizonte, a encontrar tu búsqueda, a encontrar esa línea de interés en la investigación. (29:13) Y es por eso que también formé parte, gracias obviamente a la apuesta del compañero y los docentes a grupos de investigación, (29:25) formar parte de investigaciones, investigaciones locales, investigaciones internacionales, internacionales perdón, internacionales.(29:36) Internacionales también, no salía de más, obviamente, porque desde el índole de la cultura política, (29:44) estudiar no solamente la política nacional, sino la política internacional, (29:48) y eso hace una transversalidad de todo lo que es la carrera y la gama de conocimiento, (29:53) y la interdisciplinaridad que la carrera tiene para poder sortear ese tipo de análisis.

ENLACE AL GRAFICO ESTADÍSTICO DE CARRERAS DE LA FHCS EN PERIODIO PANDÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
 TOTAL ESTUDIANTES CLASIFICADOS SEGUN CARRERAS - (2013 - 2023)
 FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
 SEDE COMODORO RIVADAVIA



TÍTULO / CARRERA	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
TOTAL SEDE	1379	1549	1515	1694	1782	1755	2085	1912	2424	2401	3111
TOTAL CARRERAS DE GRADO	1272	1406	1231	1297	1405	1465	1577	1523	1903	1850	2315
PROFESORADO EN GEOGRAFIA	5	21	19	18	15	16	15	8	13	13	12
PROFESORADO EN HISTORIA	62	74	68	86	89	89	100	96	98	102	108
PROFESORADO EN LETRAS	46	55	56	39	49	49	51	52	81	58	54
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	303	330	291	304	314	329	352	353	428	420	479
LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL	139	165	130	139	160	173	169	138	157	177	242
LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA - MD	130	112	84	148	137	170	199	223	275	267	375
LICENCIATURA EN TURISMO	116	122	100	95	98	89	105	95	100	90	134
PROF.Y LIC.EN CS. DE LA EDUCACION	90	91	85	97	95	89	111	108	150	116	162
LICENCIATURA EN GESTION AMBIENTAL	224	254	213	189	173	154	133	132	159	148	176
LICENCIATURA EN GEOGRAFIA	17	19	19	22	18	21	23	20	28	42	49
LICENCIATURA EN HISTORIA	57	58	45	50	77	84	76	75	94	88	110
LICENCIATURA EN LETRAS	26	34	41	34	38	54	63	66	82	70	87
PROF.DE GEOGRAFIA P/ EL TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL	8	4	6	5	5	3	3	4	4	5	2
PROF.DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN HISTORIA	15	10	9	8	12	9	4	4	7	4	3
PROF.DE LETRAS PARA EL TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL	17	14	12	8	11	9	8	2	9	7	10
PROF.UNIV.EN GEOGRAFIA P/EDUC SECUNDARIA	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROF.UNIV.EN GEOGRAFIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROF.UNIV.EN HISTORIA P/EDUC SECUNDARIA	4	11	16	24	48	51	74	66	80	86	109
PROF.UNIV.EN LETRAS P/EDUC SECUNDARIA	2	32	37	31	38	52	63	57	75	77	93
PROF. UNIVERSITARIO EN GEOGRAFIA	0	0	0	0	28	24	28	24	31	27	34
PROF.EN COMUNICACION SOCIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	26	24	37