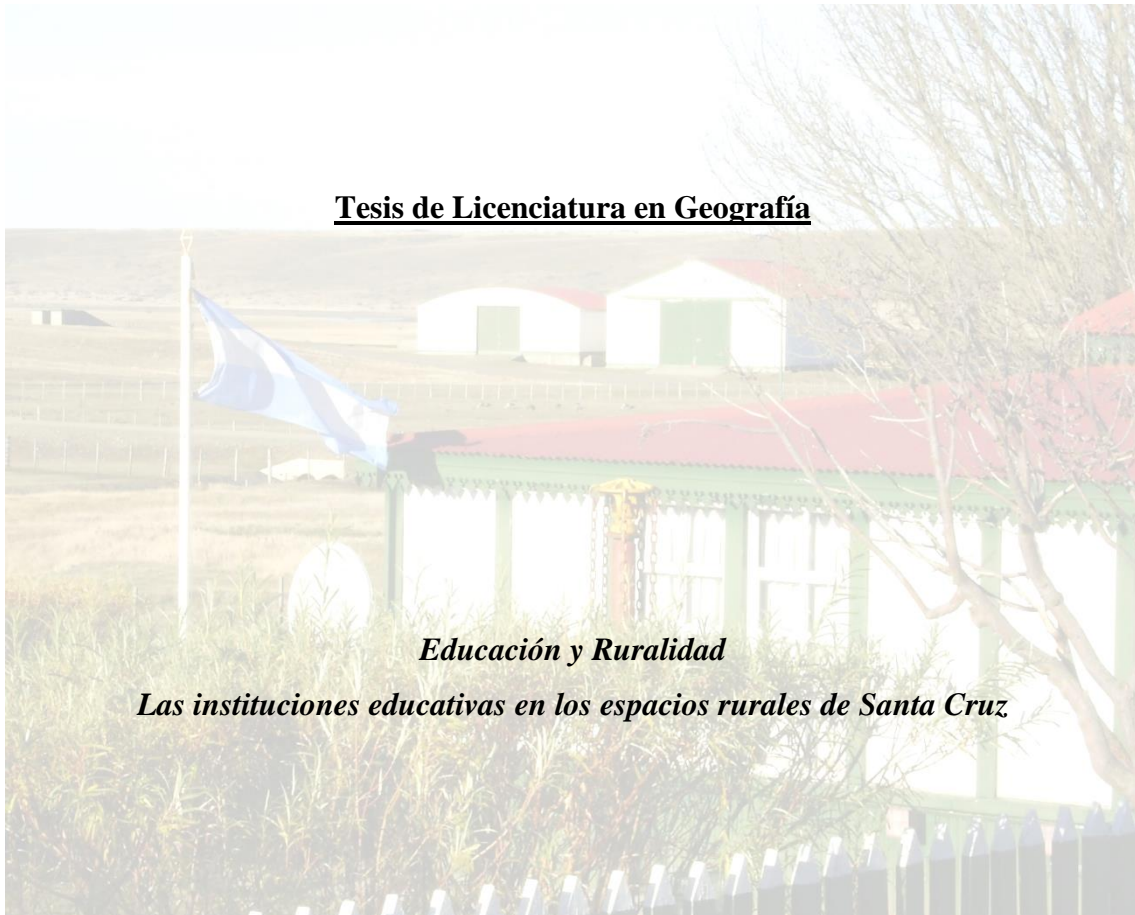




*Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco*  
*Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*  
*Departamento de Geografía*

**Tesis de Licenciatura en Geografía**



*Educación y Ruralidad*

*Las instituciones educativas en los espacios rurales de Santa Cruz*

Estudiante: Jennifer Bezmalinovich

Directora de tesis: Dra. Myriam Susana González

2021

<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
Carátula	1
<b>INTRODUCCIÓN</b>	10
1.1 Presentación del tema	10
1.2 Objetivo General	11
1.3 Objetivos Específicos	11
1.4 Interrogantes	12
1.5 Estado de la Cuestión	12
1.6 Metodología	14
<b>CAPÍTULO 1 “RURALIDAD”</b>	17
1.1 Marco Teórico	17
<b>CAPÍTULO 2 “LOS ESPACIOS RURALES DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ”</b>	21
2.1 Caracterización de los espacios rurales de la Provincia de Santa Cruz	21
2.2 La población rural en la Provincia	25
2.3 Población agrupada y población dispersa en la Provincia de Santa Cruz	27
<b>CAPÍTULO 3 “INICIOS Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN SANTA CRUZ”</b>	31
3.1 La educación rural en Santa Cruz	31
3.2 Las escuelas rurales de la Provincia de Santa Cruz	37
3.3 Características de la educación rural en Santa Cruz	45
<b>CAPÍTULO 4 “HACIA UNA TIPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN SANTA CRUZ”</b>	50
4.1 Los maestros en las estancias	51
4.2 Escuelas rurales en estancias	57
4.2.1 Escuela en Estancia Cóndor	57
4.2.2 Escuela en Estancia Glencross	72
4.2.3 Escuela en Estancia Monte Dinero	81
4.2.4 Escuela en Estancia Fuentes Del Coyle	90
4.2.5 Escuela en Estancia San Ramón	95
4.3 Las escuelas rurales en parajes	98
4.3.1 Escuela en Bella Vista	98
4.3.2 Escuela en Camusu Aike	98

4.3.3 Escuela en Las Vegas	106
4.4 Las escuelas rurales con albergue	116
4.4.1 Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas	116
4.4.2 Escuela Agropecuaria Provincial N° 1	131
4.5 Las escuelas rurales en micropueblos	143
4.5.1 Escuela Primaria Provincial N° 20 Malvinas Argentinas	143
4.5.2 Escuela Primaria Provincial Rural N° 07 Mercedes Merchi Fernández	145
4.5.3 Escuela Primaria Provincial Rural N° 21 Provincia del Chubut	145
4.5.4 Escuela Primaria Provincial Rural N° 48 Policía de Santa Cruz	150
4.5.5 Escuela Primaria Provincial Rural N° 51	151
4.5.6 Escuela Primaria Provincial Rural N° 16 Reverendo Padre Federico Torres	151
4.5.7 Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Patrulla Soberanía	154
4.6 Escuelas en ámbitos urbanos con albergue	160
<b>CAPÍTULO 5 A MODO DE CONCLUSIÓN “UN BALANCE DE LA EDUCACIÓN RURAL EN SANTA CRUZ”</b>	162
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	166
<b>ANEXO</b>	172
1. Cuadro de entrevistados	172
2. Entrevistas a estudiantes	173
<b>ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS, GRÁFICOS, MAPAS Y FOTOS</b>	
<b>Figuras</b>	
Figura 1 Caracterización de los espacios rurales de la provincia de Santa Cruz	24
Figura 2 Escuelas rurales de la Provincia de Santa Cruz	40
Figura 3 Características de las Escuelas Rurales	48
Figura 4 Situación de los docentes de escuelas rurales	49
Figura 5 Tipología de la educación rural en Santa Cruz	50
Figura 6 La enseñanza particular en estancias	52
Figura 7 La enseñanza en las estancias: entrevistados	52
Figura 8 Las escuelas rurales de las estancias	57
Figura 9 Funcionamiento de la Escuela Primaria Provincial Rural N°31	61
Figura 10 Características de la escuela	65
Figura 11 Organización de la Escuela Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá	74

Figura 12 Características de la enseñanza	75
Figura 13 Principales problemáticas	75
Figura 14 Creación de la escuela	81
Figura 15 Características de la escuela	83
Figura 16 Organización la Escuela Primaria Rural N° 92 Maestros de la Patagonia	84
Figura 17 Situación de los niños en Estancia Monte Dinero	85
Figura 18 Docentes nivel inicial, primario y secundario itinerante	85
Figura 19 Cierre de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia	86
Figura 20 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34 Francisco Antonio Rizzuto	90
Figura 21 Características generales	100
Figura 22 Características de Camusu Aike	101
Figura 23 Principales Problemáticas	101
Figura 24 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N°26 Gendarmería Argentina	107
Figura 25 Situación de los docentes	108
Figura 26 Características de los docentes	108
Figura 27 Actividades Rurales	109
Figura 28 Características del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Rural	117
Figura 29 Antecedentes de la matrícula	118
Figura 30 Características generales	119
Figura 31 Talleres con actividades rurales	120
Figura 32 Requisitos de ingreso a la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas	122
Figura 33 Requisitos de ingreso a la Escuela Agropecuaria Provincial N°1	133
Figura 34 Características generales	134
Figura 35 Distribución diaria	135
Figura 36 Talleres con actividades rurales	135
Figura 37 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 21 Provincia del Chubut	146
Figura 38 Características generales	146
Figura 39 Integración de la educación escolar con actividades rurales	147

Figura 40 Opinión del entrevistado	148
Figura 41 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N°16	152
Figura 42 Características generales	153
Figura 43 Opinión del entrevistado	153
Figura 44 Relato de la entrevistada	155
Figura 45 Características generales	156
Figura 46 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N°42 Patrulla Soberanía	156
Figura 47 Opinión entrevistada	157
<b>Tablas</b>	
Tabla 1 Evolución de la población urbana y población rural	26
Tabla 2 Población agrupada y población dispersa	27
Tabla 3 Población rural dispersa y agrupada por departamento	28
Tabla 4 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Cóndor	66
Tabla 5 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31	67
Tabla 6 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31, año 2011	68
Tabla 7 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Estancia Cóndor	70
Tabla 8 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Glencross	76
Tabla 9 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25	78
Tabla 10 Características de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25, en el año 2019	80
Tabla 11 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Estancia Glencross	80
Tabla 12 Características de la matrícula en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92	86
Tabla 13 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Monte Dinero	87
Tabla 14 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92	87
Tabla 15 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35 itinerante, división Estancia Monte Dinero	88
Tabla 16 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Fuentes del Coyle	91
Tabla 17 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34	92
Tabla 18 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Estancia Fuentes del Coyle	94

Tabla 19 Matrícula Nivel Inicial en Estancia San Ramón	95
Tabla 20 Matrícula de la Escuela Primaria Rural San Ramón	97
Tabla 21 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Camusu Aike	102
Tabla 22 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24	103
Tabla 23 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Paraje Camusu Aike	105
Tabla 24 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Las Vegas	110
Tabla 25 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26	112
Tabla 26 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35 itinerante, división Paraje Las Vegas	114
Tabla 27 Matrícula de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2	126
Tabla 28 Matrícula de la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1 con modalidad Técnico Profesional	141
Tabla 29 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 21, año 2019	148
Tabla 30 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N°21	149
Tabla 31 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N°42	157
Tabla 32 Matrícula Nivel Inicial en Escuela Rural N°42	159
<b>Gráficos</b>	
Gráfico 1 Evolución de la Población urbana y rural 1895-2010	26
Gráfico 2 Evolución de la Población rural agrupada y Población rural dispersa, en el periodo 2001-2010	27
Gráfico 3 Evolución de la Población Agrupada y Población Dispersa por Departamento, 2001-2010	29
Gráfico 4 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Cóndor	66
Gráfico 5 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N°31, Estancia Cóndor	69
Gráfico 6 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Estancia Cóndor	70
Gráfico 7 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Glencross	77
Gráfico 8 Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N° 25, 1993 a 2004	78
Gráfico 9 Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N° 25, 2005 a 2016	79
Gráfico 10 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Estancia Glencross	81

Gráfico 11 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92, Estancia Monte Dinero	87
Gráfico 12 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35, división Estancia Monte Dinero	89
Gráfico 13 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Fuentes del Coyle	91
Gráfico 14 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34, año 1993 a 1994	93
Gráfico 15 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34, año 2005 a 2016	93
Gráfico 16 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Estancia Fuentes del Coyle	94
Gráfico 17 Matrícula Nivel Inicial en Estancia San Ramón	96
Gráfico 18 Matrícula de la Escuela Primaria Rural San Ramón	97
Gráfico 19 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Camusu Aike	103
Gráfico 20 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N° 24, 1993-2004	104
Gráfico 21 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N° 24, 2005-2016	105
Gráfico 22 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Paraje Camusu Aike	106
Gráfico 23 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Las Vegas	111
Gráfico 24 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26, 1993-2004	113
Gráfico 25 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26, 2005-2016	113
Gráfico 26 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35, división Paraje Las Vegas	115
Gráfico 27 Evolución de la matrícula en la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2, 1993-2004	127
Gráfico 28 Evolución de la matrícula de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2, 2005-2016	129
Gráfico 29 Evolución de la matrícula Escuela Agropecuaria Provincial N° 1	142
Gráfico 30 Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N°21, 1993-2004	149
Gráfico 31, Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N°21, 2005-2016	150

Gráfico 32 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N°42	158
Gráfico 33 Matrícula Nivel Inicial en Escuela Primaria Provincial Rural N°42	159
<b>Mapas</b>	
Mapa 1: Población urbana y Población rural dispersa y agrupada por departamento, Provincia de Santa Cruz. Año 2010	30
Mapa 2: Escuelas rurales actuales de la Provincia de Santa Cruz	44
Mapa 3: Tipología de la educación rural en la Provincia de Santa Cruz	50
Mapa 4 Escuelas de la Provincia que desaparecieron a lo largo del tiempo	161
<b>Fotos</b>	
Foto 1 Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	58
Foto 2 Actividad en la huerta durante la jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	62
Foto 3 Actividad en la huerta durante la jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	63
Foto 4 Invierno en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	64
Foto 5 Invierno en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	64
Foto 6 Durante la jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	68
Foto 7 Festejo del mundial 2011 en Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	71
Foto 8 Actividad de recreo en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino	71
Foto 9 Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, año 1972	72
Foto 10 Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá	73
Foto 11 Actividad de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, año 2019	76
Foto 12 Festejo aniversario número 47 de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, abril de 2019	80
Foto 13 Galpón de esquila, espacio acondicionado para la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia	82
Foto 14 Inauguración de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia, año 2015	84
Foto 15 Aula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia	89
Foto 16 Jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho	99

Foto 17 Actividad de recreo en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho	99
Foto 18 Visita de la entrevistada a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho, año 2011	102
Foto 19 Parte del edificio de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas	116
Foto 20 Sector arboricultura y fruticultura de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas	120
Foto 21 Sector huerta de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas	121
Foto 22 Sector huerta de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas	121
Foto 23 Docentes y estudiantes de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas	123
Foto 24 Ingreso a la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1	131
Foto 25 Establecimiento de la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1	132
Foto 26 Escuela Agropecuaria N° 1	136
Foto 27 Parte del edificio de talleres de la Escuela Agropecuaria Provincial N°1	139
Foto 28 Edificio antiguo de la Escuela Primaria Provincial N° 20 Malvinas Argentinas	144
Foto 29 Escuela Primaria Provincial N° 20 Malvinas Argentinas	144
Foto 30 Acto del día de la bandera en la Escuela Primaria Provincial Rural N°21 Provincia del Chubut	145
Foto 31 Escuela Primaria Provincial Rural N° 21 Provincia del Chubut	147
Foto 32 Escuela Primaria Provincial Rural N° 16 Reverendo Padre Federico Torres	152
Foto 33 Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Patrulla Soberanía	155

# INTRODUCCIÓN

## 1.1 Presentación del tema

La educación de los habitantes de zonas rurales ha sido un tema relativamente descuidado en la Argentina, debido fundamentalmente a las características estructurales que presentan las regiones rurales en el país (baja densidad y dispersión poblacional, grandes distancias entre centros poblados, carencia de infraestructura básica, mayores costos per cápita para la provisión de servicios, etc.) (Olea 2009, p.1).

El área de estudio que se abordó en esta investigación es la Provincia de Santa Cruz. Se trata de una provincia caracterizada por una gran extensión territorial, que presenta una variedad de actividades económicas, que van desde la ganadería, extracción de hidrocarburos, pesca, minería, agricultura y turismo. Además, la provincia contaba en 2010 con una población de 273.964 habitantes, que se concentran en las principales ciudades: Río Gallegos, capital provincial, y Caleta Olivia.

Desde esta perspectiva se buscará comprender la situación educativa de la población rural, analizando las características y la evolución de las escuelas rurales.

Algunas escuelas rurales se encuentran instaladas dentro del ámbito rural mientras que otras están en el ámbito urbano, todas son denominadas como “escuelas primarias rurales”. Se intentará aportar en este trabajo una serie de categorías, dentro de la actual clasificación evidenciando que existe en la provincia de Santa Cruz una diversidad de establecimientos bajo el nombre de escuelas rurales.

Hasta la década de los sesenta en las zonas rurales, se difundió la enseñanza del maestro particular en la propia estancia, pagado por el dueño. Así, fue frecuente que varias familias contrataron un maestro, para que les enseñara a los hijos y niños que se encontraban en la estancia o en estancias vecinas. En ese momento era predominante la educación impartida por maestros particulares; en la opinión de Beecher “la radicación en el campo y el no depender de los aportes de la vida urbana mostraron sus primeros inconvenientes en el momento de pensar en la escolarización de los niños ante la inexistencia de las escuelas rurales, que recién comenzaron a crearse en la década de 1960. Por ese motivo, para los padres resultaba más económico, sobre todo en familias numerosas, contratar un maestro que viviera en el campo antes que enviar a los niños a las escuelas con internado de las ciudades. Debemos señalar que esta metodología se había implementado en zonas rurales en siglos anteriores, como veremos según el

testimonio de William Henry Hudson, por lo que su existencia en Santa Cruz durante el siglo XX puede ser considerada un anacronismo en el sistema educativo argentino el que atribuimos al sistema económico santacruceño que absorbió tardíamente la modernización rural” (Beecher, 2018, p.1).

Según la Ley N° 26206, artículo 49: La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación (Ley de Educación Nacional N° 26.206). En el espacio santacruceño se encuentran realidades particulares tanto en las escuelas como en la población rural. Existen diferentes categorías y formas de educación rural que han ido variando a lo largo del tiempo. Teniendo en cuenta estas dimensiones, el análisis de las características de las escuelas rurales además de considerar la evolución de la matrícula a la luz de la situación de la población rural en la provincia, tendrá en cuenta las transformaciones territoriales y las problemáticas que afectan a los diferentes actores involucrados.

## **1.2 Objetivo General**

Caracterizar la educación rural en la Provincia de Santa Cruz considerando la evolución de las escuelas rurales y su impronta en el territorio.

## **1.3 Objetivos Específicos**

- Caracterizar las diferentes categorías de las escuelas rurales en Santa Cruz y su distribución en el territorio
- Establecer una tipología de los establecimientos educativos en la provincia
- Analizar la evolución de las escuelas rurales de la provincia de Santa Cruz
- Comprender los desafíos que presenta la educación rural en la provincia

## 1.4 Interrogantes

¿Qué características tiene la educación rural en Santa Cruz?, ¿Cómo se distribuyen las escuelas rurales en el territorio?, ¿Qué diferencias existen entre los establecimientos educativos del ámbito rural?

¿Qué particularidades tiene la matrícula?, ¿De dónde provienen los estudiantes?

¿Cómo fue la evolución de las escuelas rurales en la provincia?, ¿Cuál es el futuro de las escuelas rurales?; ¿Qué desafíos se presentan?

## 1.5 Estado de la Cuestión

Luego de realizar la revisión bibliográfica se han encontrado antecedentes que se aproximan a la temática en el área de estudio, se trata de investigaciones abordadas por diferentes autores:

En las investigaciones más próximas en cuanto a la temática elegida y en el área de estudio, se destacan los trabajos de Pierini, María de los Milagros (en prensa) “Los inicios de la educación rural en Santa Cruz: las escuelas sostenidas por las estancias”. La autora analiza los inicios de la educación rural en la Provincia de Santa Cruz, las escuelas rurales se llevaban a cabo por parte del Estado en cuanto a lo académico y la infraestructura educativa por la estancia, donde estaba instalada la escuela. Presenta características políticas, sociales y económicas de Santa Cruz a través de un análisis histórico donde desarrolla la etapa de la provincialización. Reconoce las primeras escuelas creadas en las estancias de la Provincia de Santa Cruz, las que describe teniendo presente la escolarización de los niños en las zonas rurales.

Sigue en la misma línea de trabajo con Lagiard, Ricardo y Pierini, María de los Milagros (2018) “Historia de la escuela de la estancia Cóndor”. Este capítulo presenta la historia de la escuela de la estancia “Cóndor” y su situación actual, además presenta referencias históricas del extremo austral de Santa Cruz, la realidad de la zona y a partir de la entrevista al primer maestro de la escuela que caracteriza la población escolar.

Pierini, María de los Milagros (2013) “*Los Salesianos en Santa Cruz: Una perspectiva para el análisis de las relaciones Iglesia-Estado. 1930-1955*”. El libro, corresponde a su tesis de maestría sobre la congregación salesiana en Santa Cruz en el período 1930-1955. La autora analiza las relaciones del Estado con la iglesia en la Argentina, la

congregación salesiana en la provincia de Santa Cruz y en la Argentina, teniendo como campo de estudio la historia.

Pierini, María de los Milagros; Rozas Dina Noemí (sf) “Por una Regionalización de la Historia de la Educación Argentina: El Análisis de las Escuelas Rurales de las Estancias Cándor y Glen Cross (Provincia de Santa Cruz, Década de 1960)”. El artículo trata la historia de la educación santacruceña, considerando en el análisis las dos primeras escuelas rurales creadas en las estancias durante la década de 1960.

Por otra parte, próximo a la temática se encuentra Beecher, Pablo (en prensa) “Los maestros de las estancias: su perfil y derrotero Santa Cruz 1900-1970”. Analiza en su capítulo los maestros ambulantes que se dedicaban a la educación de los niños en las estancias de la Provincia de Santa Cruz.

Otro libro relevante es el de Ossana, Edgardo. Rozas, Sarasa, Ariel et al (2006) “*Sujetos, proyectos y conflictos en la constitución del sistema educativo de Santa Cruz*”. Cuyos trabajos desarrollan la creación de los primeros establecimientos educacionales de Santa Cruz.

También cabe destacar los aportes del libro de Ossana, Edgardo. Rozas, Dina et al (2010) “*La Educación en la Patagonia Austral: El rol del Estado*”. Los autores desarrollan cuestiones educativas de Chubut y Santa Cruz con la presencia del Estado como acción reguladora y de control, el papel que tuvo en la transferencia de escuelas nacionales y con la cuasi-desaparición de escuelas rurales; como así también muestra la relación del Estado con la iglesia, mediada por la presencia de los salesianos. Los capítulos son variados llevados a cabo por un grupo de investigadores, tratando de representar la constitución de una historia de la educación en la Patagonia Austral.

A nivel nacional se destacan en la misma línea los trabajos de:

Ascolani, Adrián (2012) “La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916 - 1932)”. En su artículo trata sobre la educación primaria rural en Argentina durante la primera mitad del siglo XX; presenta una visión optimista de la escolarización primaria, que se extiende al ámbito agrario.

Propone detectar los avances y problemas del desarrollo de la educación primaria rural.

Olea, Mariana M. (2009) “Ruralidad y Educación en Argentina: Instituciones, Políticas y Programas”. En este trabajo el objetivo es explorar aspectos de la educación rural en la Argentina, desarrollando en la primera parte las características de las transformaciones realizadas por las regiones rurales con el surgimiento de una nueva ruralidad. Se procura caracterizar la situación educativa de la población rural a nivel

nacional, presentando las principales políticas y programas orientadas a la educación rural.

Billorou, María José (2010) “La labor de la Comisión Nacional de Ayuda Escolar (1938-1943): “encarar la acción en su verdadero concepto de imperativo social”. El trabajo busca examinar las políticas nacionales de protección y asistencia a los estudiantes, con la Comisión Nacional de Ayuda Escolar, la sanción de la Ley de protección a los niños en edad escolar, que establece la asistencia médico-escolar en las provincias del Norte y territorios nacionales. Muestra el impacto de estas políticas, los actores y prácticas en el territorio de La Pampa, en especial en los comedores, las escuelas-hogares y los centros de atención médica.

Son variadas las aproximaciones desde Latinoamérica, se destacan los trabajos de:

Bisnoto Oliveira y Cassia María (2016) “Relacao Campo - CidadeNuma Perspectiva Teórica: una abordagem sobre os desafios de educacao do campo no Brasil contemporâneo”. Analiza la relación campo-ciudad vinculada a la educación rural en Brasil. Presentando la conceptualización de estas categorías, mostrando las particularidades entre ambas y realizando una historia en el campo de la educación rural.

Civera Cerecedo, Alicia (2006) analiza “El internado como familia: las escuelas normales rurales en la década de 1920” analiza el caso de México, en su artículo aborda las escuelas normales rurales creadas en la década de 1920, como parte del proyecto educativo transformando la vida de los campesinos a partir de la expansión de las escuelas rurales en México.

En relación a Venezuela, Mendoza B. Carmen Cecilia (2004) “Nueva Ruralidad y Educación: Miradas Alternativas”. El artículo plantea una conceptualización de lo rural que se reconstruye debido a profundos cambios, habla de la educación rural analizando la calidad y pertenencia educativa del sector.

## **1.6 Metodología de Trabajo**

La investigación tuvo un carácter descriptivo-explicativo de los espacios rurales y escuelas rurales de la Provincia de Santa Cruz, a partir de una estrategia mixta en la que se combinaron metodologías cuantitativas y cualitativas.

Se comenzó con la recolección de fuentes secundarias: Censos nacionales de población correspondiente a diferentes periodos; Estadísticas del Consejo Provincial de Educación

de la Provincia de Santa Cruz, Dirección General de Escuelas Rurales, Centro de Estadística Educativa, establecimientos rurales educativos, establecimientos privados, entre otros.

Desde lo cualitativo se realizaron entrevistas a informantes claves tales como:

Director/a General de Educación Rural.

Directora del Centro de Estadística Educativa.

Docentes de escuelas rurales con y sin albergue.

Directores de establecimientos rurales.

Maestros que trabajaron en escuelas rurales con y sin albergue.

Ex estudiantes de escuelas rurales con y sin albergue.

Personas que tuvieron educación en sus estancias con “maestro ambulante”.

Hermanas que estuvieron en los colegios salesianos.

Directores y estudiantes de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas, de Gobernador Gregores con albergue.

Directores, maestros de albergue y estudiantes de la escuela Agropecuaria Provincial N°1, de Gobernador Gregores con albergue.

Metodologías cuantitativas

Se realizaron encuestas a estudiantes de las escuelas, Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas de Gobernador Gregores, Escuela Agropecuaria Provincial N°1 de Gobernador Gregores, con albergue durante el mes de octubre del año 2017 y Escuela Primaria Provincial Rural N°26 Gendarmería Nacional durante el mes de diciembre de 2018.

Se elaboró cartografía temática utilizando Sistemas de información Geográfica, como herramienta para el tratamiento y generación de la información, permitiendo realizar el análisis de los datos.

### **Tareas realizadas**

- Búsqueda y relevamiento de información secundaria.
- Elaboración guión entrevistas/ encuestas.
- Establecer contactos y encuentros con informantes claves.
- Realización de entrevistas.
- Análisis de las primeras entrevistas.
- Relevamiento y análisis de información estadística.
- Creación de salidas cartográficas.

- Reunión y viaje a la escuela EGB Rural N°2 de Gobernador Gregores con albergue.
- Análisis de las entrevistas y encuestas realizadas en dicha escuela.
- Interpretación de la información obtenida en la escuela de Gobernador Gregores.
- Interpretación de la información con análisis de tablas, gráficos y salidas cartográficas.
- Redacción del informe final.

# CAPÍTULO 1

## RURALIDAD

### 1.1 Marco Teórico

En esta capítulo se presentarán una serie de categorías que se consideran centrales para el desarrollo de la investigación. La más relevante es la de Espacio rural donde Paniagua (2002), plantea que lo rural se refiere a las áreas donde las poblaciones son reducidas, y entre ellas existen notables zonas de campo abierto. Siguiendo a Reboratti y Castro (2008), podemos decir que relacionamos lo rural con “el campo”, conteniendo este un espacio con imágenes estereotipadas de paisaje, organización territorial, población y actividades económicas. El autor remarca que el paisaje que nos imaginamos es generalmente bucólico y pastoril; la organización territorial se refiere a un lugar donde la presencia del medio natural es importante, paralela a una baja densidad de ocupación. La imagen de la producción rural es la agricultura o la ganadería llevado a cabo por el chacarero o el ganadero.

Para el caso europeo, Clout (1993) reflexionaba sobre las enormes diferencias en las definiciones censales de la población rural y urbana entre los diferentes países de la UE, e incluso indicaba que los valores críticos para diferenciar urbano y rural serían aceptables en unos e inaceptables en otros. Proponía cuatro elementos para caracterizar las áreas rurales: una densidad de población relativamente baja, escasa dotación en infraestructuras, reducida proporción de trabajadores en actividades terciarias y secundarias en un municipio; y un dominio de los usos del suelo agrícola o silvícola (Paniagua, 2002, p.63).

Actualmente, encontramos dificultades para definir lo rural, a tal punto que decimos que: lo rural es “lo que no es urbano” (Fernández, 2008, p.3).

En Argentina, la definición estadística de ‘lo rural’, tal como establecen Castro y Reboratti (2008), fue acuñada en Francia en el siglo XIX, en ella el criterio que distingue lo rural de lo urbano es la cantidad de habitantes. Así, según la clasificación censal que establece el INDEC, son urbanas las aglomeraciones que posean 2.000 habitantes o más. Por otra parte, aplica la categoría de población rural agrupada para las localidades que presentan menos de 2.000 habitantes, mientras que al resto de la población rural la define como dispersa (Mikkelsen, 2012, p.2).

Además, se debe abordar para la investigación la distribución geográfica de la población, considerando la distinción entre población agrupada y población dispersa. La primera es definida como todo núcleo de población que alcanza un máximo de 1.999 habitantes y que se puede localizar con precisión; corresponde a la “población rural” en la clasificación dual del INDEC. Mientras que la segunda es la población que no se puede localizar con certeza y que reúne las siguientes características: - reside en viviendas aisladas o pequeños caseríos, aunque es presumible que parte de ella sea de carácter trashumante; - podemos suponer que viven en grupos que exceden el núcleo familiar sólo en escasas ocasiones. La población agrupada y la población dispersa constituyen la población que INDEC considera como “rural” (Beguiristain de Roccatagliata *et al.*, 1978, p.64).

Por otra, cabe destacar que el espacio rural es una categoría que va acompañada de otras, podemos destacar entre ellas a la Ruralidad, que es una categoría socialmente construida y que en la construcción de la misma, intervienen múltiples agentes sociales; es decir, en otras palabras, que el contenido que se le asigne a “la ruralidad” es un escenario más de los tantos donde se desarrollan las luchas humanas en la construcción social (Fernández 2008, p.5).

Rivera y Campos (2008), abordan los indicadores de la ruralidad, ellos son: la densidad de población, el tamaño de la localidad, la dispersión o el peso de actividades primarias. En esta investigación es imprescindible apropiarse del concepto Educación Rural, dentro de la ley de Educación Nacional (Nº 26.206) se define en el artículo 17, a la Educación Rural como una modalidad del sistema educativo nacional. Artículo 49, La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.

Otra de las categorías más representativa dentro de la cual se expresan las anteriores es el Territorio, este lleva a la apropiación y transformación de un espacio por parte de una sociedad, implica entonces la construcción de un territorio, su uso, su conversión en un “territorio usado” (Santos y Silveira, 2004 en Blanco sin fecha).

Para Benedetti (2011), el territorio se concibe como la porción de la superficie terrestre en la cual ejerce soberanía un Estado, en una concepción del territorio como

fundamento material del Estado. Esta es una de las acepciones registradas por la Real Academia Española, donde territorio es la “porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc.” y, también, el “circuito o término que comprende una jurisdicción, un cometido oficial u otra función análoga” (Real Academia Española, 2001).

Siguiendo con este autor “el territorio usado no es una cosa inerte o un palco donde la vida se da. Al contrario, es un cuadro de vida, híbrido de materialidad y de vida social. Sinónimo de espacio geográfico, puede ser definido como un conjunto indisoluble, solidario y contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones [...] Es el territorio hecho y el territorio haciéndose, con técnicas, normas y acciones” (Silveira, 2008 en Benedetti 2011, p. 39).

El territorio no es apenas el resultado de la superposición de un conjunto de sistemas naturales y un conjunto de sistemas de cosas creadas por el hombre. El territorio es la tierra más la población, es decir, una identidad, el hecho y el sentimiento de pertenecer a aquello que nos pertenece. El territorio es la base del trabajo, de la residencia, de los intercambios materiales y espirituales y de la vida, sobre los cuales él influye. Cuando se trata sobre territorio se debe, pues, desde luego, entender que se está hablando sobre el territorio usado, utilizado por una población dada (Santos, 2000 en Benedetti 2011, p.39).

López *et al.*, (2005) define al territorio como “un espacio geográfico sobre el cual los grupos humanos (individuos, colectivo de personas, empresas o instituciones) ejercen un dominio y han creado con este vínculos de pertenencia, identidad y apropiación, cargándose de un significado particular”. El estudio del territorio exige la integración y la comprensión de sus valoraciones multidimensionales que lo caracterizan: políticas, ambientales, culturales, económicas (González 2011, p.95).

La territorialidad sería la conducta adoptada por un organismo para tomar posesión de un área y defenderla frente a los agresores (Cardoso y Alves en Benedetti 2011, p.42). El diccionario anglosajón de Geografía Humana define “territorialidad” como necesidad de espacio que tienen los individuos por razones de identidad, seguridad y estímulo.

La ruralidad es una forma de relacionarse de la sociedad con su medio social y con su medio natural, a partir de una característica dominante, su localización, su racionalidad regional (Truffer y Berger, 2013, p.16). Se pone en cuestión el concepto de ruralidad, identificando que al transformarse y complejizarse, se convierte en dinámico, heterogéneo y llama a la reflexión con respecto de su naturaleza (Olea, 2009, p.5). Esta

situación lleva a la necesidad de profundizar en el concepto a fin de lograr su operacionalización en el campo educativo, donde lleva así a postular la multidimensionalidad de la ruralidad que involucra un mix de elementos socioculturales, geográficos y ocupacionales (Whitaker 1983, en Olea 2009, p. 5). En esta línea, la autora remarca que a nivel pedagógico, se generan reflexiones en torno a la ruralidad como elemento identitario, ya no asociado exclusivamente a la residencia en un área o territorio, sino enraizado en la identidad de los estudiantes y docentes, renegando de posturas esencialistas que simplifican la dimensión de lo rural a una ubicación geográfica (Rodrigues Sousa 2004, en Olea 2009, p.6).

Es importante considerar la existente fisura que existe entre lo rural-urbano, para eso es necesario citar el aporte de Mariana Olea, (2013) identifica este fenómeno que ocurre hace mucho tiempo en la Argentina, la brecha rural-urbana en aspectos que comprometen seriamente la calidad de vida de las poblaciones, entre los cuales se encuentran, la cobertura, accesibilidad y calidad educativa.

## **CAPÍTULO 2**

### **LOS ESPACIOS RURALES DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ**

En este capítulo se presentará un breve análisis del proceso de poblamiento de la provincia de Santa Cruz, desde el año 1880 al año 2010; teniendo presente la importancia de la ganadería ovina que fue el determinante clave para este proceso. En el mismo se observará un recorrido histórico de la conformación de la provincia con un definido predominio de la población rural.

#### **2.1 Caracterización de los espacios rurales de la Provincia de Santa Cruz**

El poblamiento de Santa Cruz comienza alrededor de 1880, asociado con la ganadería ovina. Siguiendo a Vázquez (2012), a finales del S XIX y principios del S XX, en el contexto del modelo agroexportador, se inicia el proceso de poblamiento. En palabras de Barbería: “(...) Santa Cruz se puebla como parte de la política de conquista e incorporación de los territorios nacionales, y también por razones de soberanía (...); pero especialmente fue el interés de expandir la frontera ovina por parte de los capitalistas que operaban en Malvinas y sur de Chile, ya ligados al comercio internacional, aprovechando la coyuntura favorable para la producción lanera” (Barbería, 1995, p.49).

Hasta 1920 la provincia de Santa Cruz se estableció como un área periférica del sur chileno, debido a que la ciudad de Punta Arenas tenía un rol fundamental respecto con el transporte y comercialización; Punta Arenas poseía la comunicación directa con los mercados europeos, así la producción lanera era entregada a sus compañías que articulaban con estos mercados especialmente Londres, los cuales compraban la producción y eran importantes abastecedores de bienes; posibilitado por la débil participación estatal y por la eliminación de los impuestos aduaneros. Esta situación contribuyó a la formación de una región autárquica, que comprendió el sur de Chile, Tierra del Fuego y Santa Cruz. La conformación y funcionamiento de la región se consolidó con los grandes empresarios que comenzaron a invertir en el territorio. Los grupos que se destacan en la región fueron las familias de Menéndez Behety y Braun, dedicadas a la explotación ganadera como a los servicios y otras actividades. La mayoría de los establecimientos ganaderos que surgieron después de 1914, contaron con préstamos de estos grupos y de otras sociedades. Más tarde se produce la desintegración de la región autárquica debido a diversos factores que surgen entre 1914 y 1920, como

la apertura del Canal de Panamá, descenso de la demanda y precio de la lana (Barbería, 1995). En 1876 se promulga la Ley de Inmigración y Colonización N°817, fijaba las bases para la transferencia de la tierra a particulares; esta produjo alteraciones, no se cumplió con la necesaria exploración de los campos. De esta manera se lanzaron al mercado tierras con valores muy bajos de \$20 cada 2.500 hectáreas ocupando los mejores terrenos; en 1899 los precios ascenderán a \$200 y \$250. A partir de la Ley N°3.053 los ocupantes tienen la posibilidad de obtener en propiedad su estancia y así no sufrir las inseguridades de los arrendatarios, este desorden se debió a la falta de control por parte de la Oficina de Tierras y Colonias. En el año 1884 se aprueba la ley N° 1.532 por la que se crean los territorios nacionales, se fijan los límites correspondientes al poblamiento. La política nacional con respecto al Territorio de Santa Cruz se calificaba de excesivamente débil y con total ausencia de apoyo real a los pobladores. La Ley General de Tierra N° 4.167 otorgó una serie de medidas necesarias para frenar la especulación y el latifundio, fue así que sólo permaneció la colonización estatal, dando prioridad a la venta directa o con arrendamiento. En palabras de Vázquez: “(...) La fragmentación de las tierras que hasta ese entonces no habían sido adjudicadas en propiedad y se mantenían en situación de arrendamiento y ocupación de hecho, es la que permitirá a un gran número de inmigrantes de profesiones diversas, presentes en las etapas previas, lograr ese tan ansiado acceso al suelo santacruceño. Carreros, carpinteros, albañiles y empleados rurales de la zona, entre otros; con distintos orígenes pero con predominio de españoles, inicialmente mediante la ocupación de hecho y el arrendamiento, se convertirán en pequeños y medianos productores de lana” (Vázquez, 2012, p.4).

El censo de 1895 da indicios del proceso de ocupación de la tierra, se muestra un definido predominio de la población rural con 615 personas, en cambio la población urbana presenta 433 personas; la diferencia se destaca si restamos los 247 que son dos presidios, el militar y el nacional, ubicados en las cercanías de Puerto Santa Cruz y que se incorporan en la población urbana. Se presenta un elevado número de extranjeros, son 478 los mayores de 18 años que se instalaron en el campo, 402 son inmigrantes que representan el 80% de los hacendados y el 80,29% de los peones. Las nacionalidades que predominaron entre estos son, británicos con 30,63%, chilenos 17,45% y españoles 16,17%. Los ganaderos censados fueron 87, 76 extranjeros (35 británicos, 11 españoles, 9 alemanes y 9 franceses), los argentinos propietarios suman 11. Surge un ascenso social y económico, se registra que las personas censadas como ovejeros más tarde

serán estancieros, en especial escoceses que se distinguían en la ganadería ovina; aparecen empresarios británicos y alemanes que luego dejan sus establecimientos a cargo de escoceses para regresar a Europa. Así mismo, se distingue la incorporación del indígena en el trabajo rural alrededor de Puerto Santa Cruz, en asentamientos de colonos, donde también se ubican 9 toldos con 9 familias y 46 personas, que luego será la Reserva de “Camusu Aike” (Barbería,1995).

Siguiendo a Barbería (1995), entre 1920 y 1940 se produce la declinación de la producción lanera. Asimismo, Vázquez (2012) plantea que paralelamente a la “crisis” del sector ganadero vinculado a la actividad ovino-extensiva, comenzaron a desarrollarse nuevas actividades económicas; “El proceso de desertificación, ampliamente estudiado, se atribuye principalmente a un manejo erróneo de los campos a lo largo de más de 100 años de historia productiva. La bibliografía consultada considera a este proceso como el causante fundamental de la crisis ganadera (...)” (Vázquez 2012, p.2).

Siguiendo las investigaciones realizadas por los autores citados, podríamos afirmar que Santa Cruz se generó con un gran predominio de población rural; en los inicios del poblamiento se instalaron en la zona una gran cantidad de familias inmigrantes que fueron adquiriendo amplias extensiones de campo, comenzando a trabajar en la producción de ganado ovino. “(...) durante más de 100 años la cría de ovinos y la consecuente producción de lana fueron las actividades responsables de la configuración social, cultural, económica y territorial del área” (Vázquez 2012, p.3).

En esta enorme extensión territorial se fueron instalando una gran cantidad de establecimientos ganaderos, ocupados por pequeños, medianos y grandes estancias los cuales son trabajados por sus propios propietarios o administradores de grandes compañías; los cascos de las estancias cuentan con elementos indispensables para llevar a cabo los trabajos rurales como, corrales, galpones en general, alambrados, galpones de esquila, bretes, mangas, puestos, maquinaria, entre otros. Siguiendo a Vázquez, “En la actualidad el sector ganadero se caracteriza por mantener esa estructura dominante de pequeños y medianos productores de lana, que en su mayoría realizan un manejo “año redondo” de los campos, en parcelas cuya extensión media presenta un valor cercano a las 15.000 ha” (Vázquez 2012, p.4).

A partir de la bibliografía consultada y el trabajo de campo podemos caracterizar los espacios rurales de Santa Cruz de la siguiente manera:

Figura 1 Caracterización de los espacios rurales de la provincia de Santa Cruz



Fuente: Elaboración propia en base a la bibliografía.

- Cuenta con escasa población, el surgimiento de nuevas actividades y otras condiciones llevó a una parte de la población rural a migrar hacia los centros urbanos por las nuevas actividades económicas. Se puede relacionar con lo que expone Vázquez “Paralelamente a la “crisis” del sector ganadero vinculado a la actividad ovino-extensiva y a la privatización de las empresas encargadas de la explotación petrolera, comienzan a aparecer y desarrollarse con mayor o menor intensidad, nuevas actividades económicas, tendientes a diversificar el perfil productivo regional. Conjuntamente con el desarrollo de la actividad turística y la intensificación de la actividad pesquera, a partir de la década de los noventa aparece la megaminería transnacional” (Vázquez 2012, p.6)
- El abandono de campos, “El 40% de los establecimientos ganaderos de Santa Cruz está fuera de producción”<sup>1</sup>.
- El clima es un condicionante muy importante, las bajas temperaturas, precipitaciones y nevadas afectan al espacio rural; los caminos se vuelven complicados e imposibles para transitar. En palabras de Cuadra: “(...) clima exigente para la instalación humana (frío y nevadas otoño-invernales y ventoso en

<sup>1</sup>Diario Tiempo Sur: <http://www.tiemposur.com.ar/nota/140427-el-peon-rural-en-santa-cruz-aislado-en-estancias-abandonadas>

primavera-verano) con caracteres áridos y semiáridos en gran parte de su extensión” (Cuadra 2014, p.4).

- El aislamiento es una característica distintiva en las zonas rurales, ya que se presenta la provincia con una gran extensión territorial, se mantienen grandes distancias de los establecimientos ganaderos hacia los centros urbanos. En un primer momento las familias rurales no contaban con propiedades en los centros urbanos, debido a esto se trasladaban muy esporádicamente hacia la zona urbana por lo general dos o tres veces al año, más tarde al instalarse las familias en las zonas urbanas, el propietario rural viaja a la localidad cada tres meses o una vez por mes para realizar trámites y compras.
- La falta de accesibilidad, el acceso a los establecimientos ganaderos es difícil, teniendo en cuenta el estado de las rutas y caminos que presentan grandes dificultades. No todos los establecimientos ganaderos se encuentran sobre las rutas pavimentadas, sino que la mayoría deben recorrer rutas sin pavimentar que por lo general no presentan un buen estado, llegan a sus estancias por caminos aledaños que se encuentran retirados con respecto a las rutas principales.
- La comunicación o (conectividad) con el sector rural presenta grandes problemas, hoy en día llegan a tener algún contacto con la familia de la zona urbana si ambos cuentan con un radio transmisor, aunque no todos cuentan con esto; en la mayoría de las estancias no existe forma de comunicarse por telefonía celular, la familia de la zona urbana puede informarle algún inconveniente bajo la emisora que transmite “mensajes al poblador rural”, de todas formas la población rural se encuentran incomunicada bajo estas modalidades.

## **2.2 La población rural en la Provincia**

Se ha considerado la información proveniente de los Censos Nacionales de Población de la provincia de Santa Cruz de los años 1895, 1914, 1920, 1947, 1960, 1970, 1980, 1991, 2001, 2010 y el censo general de los Territorios Nacionales de 1920. El análisis de los mismos se realiza sobre los valores generales de la población urbana y la población rural de la provincia es importante contar con esta división para tener una observación general en cuanto a la población de la provincia de Santa Cruz.

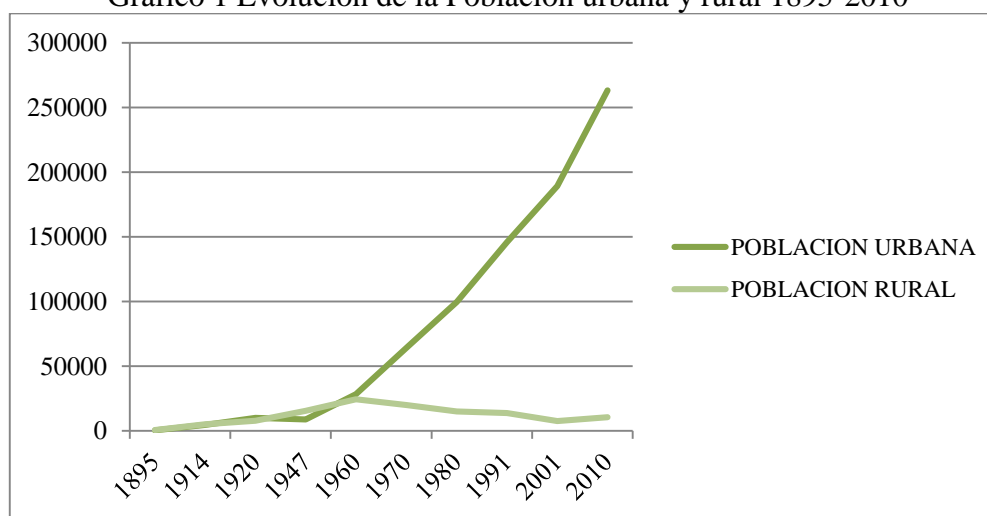
Tabla 1 Evolución de la población urbana y población rural

AÑO	POBLACION URBANA	POBLACION RURAL
1895	433	615
1914	4.815	5.133
1920	10.120	7.805
1947	8.930	15.652
1960	28.353	24.555
1970	64.449	20.008
1980	99.776	15.165
1991	146.076	13.763
2001	189.362	7.596
2010	257.837	13.011

Fuente: Elaboración propia sobre la bibliografía estudiada y la base de información de censos nacionales.

La población rural fue aumentando en comparación con la población urbana, pero en 1920 se observa una caída donde vuelve a aumentar y recuperarse para el año 1947. A partir del año 1970 comenzó a disminuir encontrándose por debajo de la población urbana, en el año 2001 se observa un índice muy bajo de la población rural; que comienza a recuperarse superando esta cifra considerablemente en el año 2010. En cuanto a la población urbana, observamos que en los años 1895, 1914 no era predominante; debido a que se destacaba en ese momento la población rural. En el año 1920 sobrepasa los valores de la población rural, pero en el año 1947 vuelve a disminuir encontrándose por debajo de la rural; desde el año 1960 hasta el año 2010 creció de manera importante siendo hoy en día la población predominante en la provincia de Santa Cruz (gráfico 1).

Gráfico 1 Evolución de la Población urbana y rural 1895-2010



Fuente: Elaboración propia sobre la base de censos nacionales.

### 2.3 Población agrupada y población dispersa en la Provincia de Santa Cruz

El INDEC diferencia dos tipos de **población rural**, la **agrupada** aquella que habita en localidades con menos de 2.000 habitantes y la **dispersa** que está conformada por las personas que residen en campo abierto, sin constituir centros poblados.

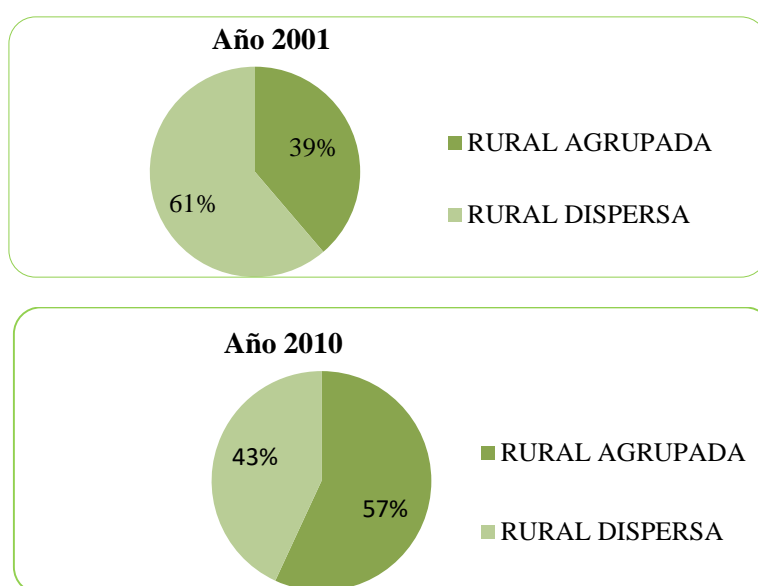
La tabla y el gráfico 2 representan la población rural de la provincia de Santa Cruz considerando los dos últimos censos nacionales, 2001 y 2010. En el gráfico del año 2001, se observa la diferencia entre la población rural dispersa y la agrupada. La primera de ellas, es la que se destaca en la provincia de Santa Cruz, con un total de 4.653 personas que conforman la población rural dispersa; mientras que 2.943 personas son las que conforman la población rural agrupada que se presenta por debajo de la anterior.

Tabla 2 Población agrupada y población dispersa

POBLACIÓN	2001	2010
RURAL AGRUPADA	2.943	7.404
RURAL DISPERSA	4.653	5.607

Fuente: Elaboración propia en base a censos nacionales.

Gráfico 2 Evolución de la Población rural agrupada y Población rural dispersa, en el periodo 2001-2010



Fuente: Elaboración propia en base a censos nacionales.

En cuanto al gráfico del año 2010, se observa que en este periodo hubo un cambio importante, ya que se produce un aumento considerable de la población agrupada superando a la rural dispersa. Los valores de la provincia de Santa Cruz en el año 2010 cambian considerablemente respecto al año 2001, la población rural agrupada registra 7.404 personas y la población rural dispersa con 5.607 personas.

Analizando la población rural por departamento (Gráfico 3), teniendo presente tanto la rural dispersa como agrupada, podemos visualizar cómo fue cambiando la población a partir del censo 2001-2010 en cada uno de los departamentos de la provincia de Santa Cruz.

Tabla 3 Población rural dispersa y agrupada por departamento

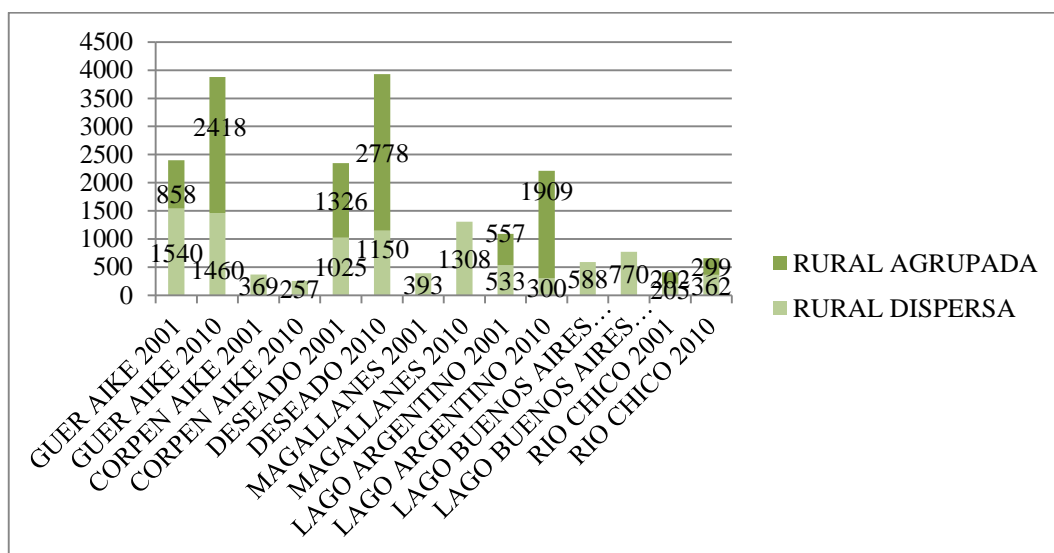
	<b>RURAL DISPERSA</b>	<b>RURAL AGRUPADA</b>
<b>GUER AIKE 2001</b>	1.540	858
<b>GUER AIKE 2010</b>	1.460	2.418
<b>CORPEN AIKE 2001</b>	369	
<b>CORPEN AIKE 2010</b>	257	
<b>DESEADO 2001</b>	1.025	1.326
<b>DESEADO 2010</b>	1.150	2.778
<b>MAGALLANES 2001</b>	393	
<b>MAGALLANES 2010</b>	1.308	
<b>LAGO ARGENTINO 2001</b>	533	557
<b>LAGO ARGENTINO 2010</b>	300	1.909
<b>LAGO BUENOS AIRES 2001</b>	588	
<b>LAGO BUENOS AIRES 2010</b>	770	
<b>RIO CHICO 2001</b>	205	202
<b>RIO CHICO 2010</b>	362	299

Fuente: Elaboración propia en base a censos nacionales.

En cuanto al departamento Güer Aike, se puede establecer que para el año 2001 la población rural dispersa superaba en su momento a la población rural agrupada; mientras que para el año 2010 la población rural dispersa disminuye y aumenta la población rural agrupada. En el departamento de Corpen Aike, no se encuentra

población rural agrupada, mientras que la población rural dispersa a partir del año 2001 contiene valores bajos de 369 personas, disminuyendo los valores en el año 2010 con un total de 257 personas. Siguiendo con el análisis en el departamento Deseado, se destaca la población rural agrupada donde para el año 2001 y el año 2010 se muestra superando a la población rural dispersa, el departamento Deseado es el que presenta la mayor población rural de la provincia de Santa Cruz. En el departamento Magallanes, no se encuentra población rural agrupada; mientras que la población rural dispersa del año 2001 se presentaba con un descenso importante de 393 personas. Luego remontó con un crecimiento muy importante, representando en el censo 2010 una población rural dispersa de 1.308 personas.

Gráfico 3 Evolución de la Población Agrupada y Población Dispersa por Departamento, 2001-2010

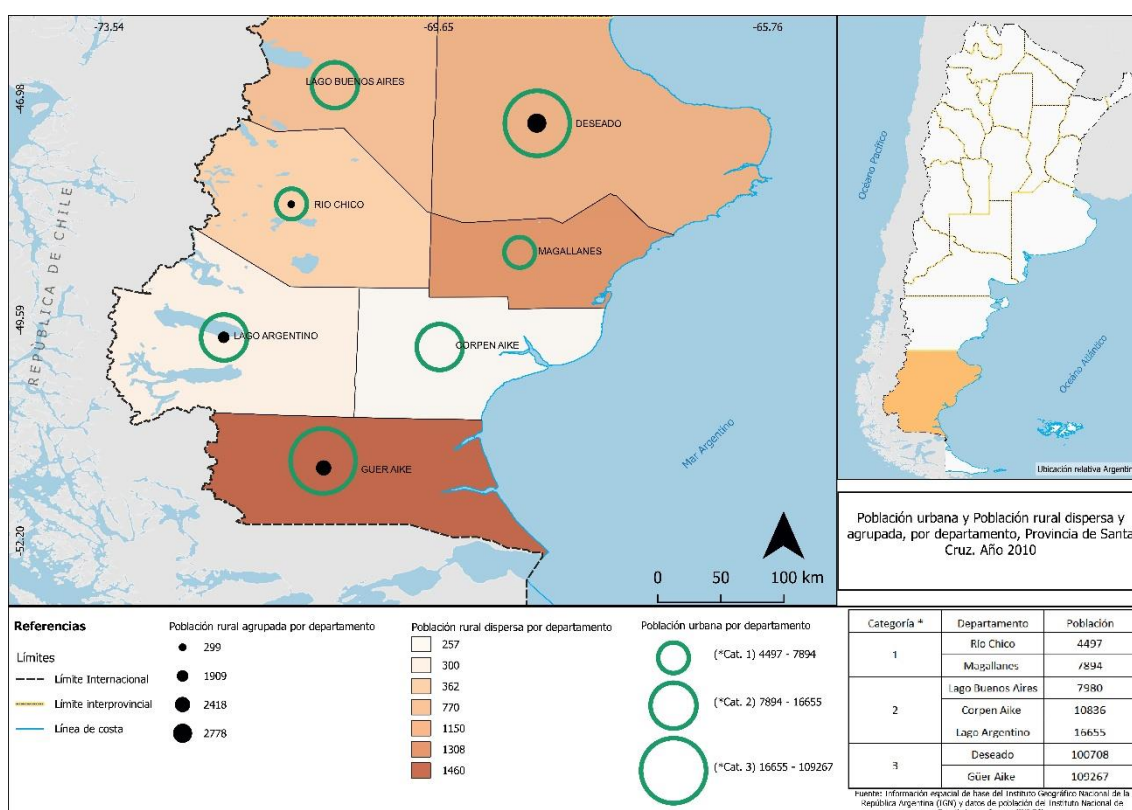


Fuente: Elaboración propia en base a censos nacionales.

El departamento Lago Argentino, en el censo del año 2001 se observa un leve predominio de la población rural agrupada; el censo 2010 muestra una disminución considerable de la población rural dispersa por debajo del valor del censo del año 2001; mientras que la población rural agrupada continuaba siendo la predominante ascendiendo aún más. Siguiendo con el análisis el departamento Lago Buenos Aires, se caracteriza por tener solo una población rural dispersa que se muestra en aumento desde el año 2001 al año 2010, con un total de 770 personas. Por último, el departamento Río Chico, cuenta con una población rural dispersa y una población rural agrupada con

valores reducidos, el censo del año 2001 demostraba que no existían grandes diferencias entre estas poblaciones, ya que la población rural dispersa sobrepasaba a la rural agrupada solo por tres personas más, no habían diferencias significantes y en el censo del año 2010 se observa que la población rural dispersa continúa en aumento; esta vez diferenciándose un poco más los valores que se tenían para el 2001.

Mapa 1: Población urbana y Población rural dispersa y agrupada por departamento, Provincia de Santa Cruz. Año 2010



Fuente: Elaboración propia sobre la base de censos nacionales y SIG 150.

En síntesis, los censos nos muestran para el caso de la provincia de Santa Cruz, que en el último período censal se produjo un aumento de la población rural agrupada, aunque muchos departamentos solo tienen población dispersa. En cuanto a la relación entre la población urbana y rural, los datos evidencian un aumento sostenido de la población urbana, la que representaba en 2010 el 96% de la población total de la provincia.

En el siguiente capítulo nos centraremos en la educación rural, poniendo especial atención en la creación de las escuelas rurales.

## CAPÍTULO 3

### INICIOS Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN SANTA CRUZ

#### 3.1 La educación rural en Santa Cruz

Para comenzar a desarrollar la educación rural de la provincia de Santa Cruz es necesario definir esta categoría de análisis. Según Tomasini, “Las escuelas constituyen expresiones particulares de la institución educativa; en su devenir articulan historias locales, personales y colectivas. Las escuelas rurales son espacios sociales donde los debates en torno al mundo de la producción convergen con los pedagógicos, sociales y humanísticos, esto por momentos genera tensión, incomunicación pero al mismo tiempo constituye una particularidad que puede potenciar prácticas educativas” (Tomasini 2013, p.45). Al hablar de educación rural no se hace alusión a la educación llevada a cabo en zonas urbanas, si bien deberían tener los mismos resultados y características; presentan grandes desigualdades. Se habla por lo general de una brecha entre ambas, la educación rural se presenta su población con menor grado y con una calidad inferior a la de las áreas urbanas; se puede afirmar conforme a lo que plantea Olea (2013), “Argentina no escapa a esta situación, verificándose una amplia brecha educativa entre ámbitos rurales y urbanos, fundamentalmente reflejada en el grado de instrucción alcanzado y en el porcentaje de población en edad escolar obligatoria que no asiste a un establecimiento educativo (Censo de Población, 2001, MECyT, 2004)” (Olea 2013, p.19).

Asimismo, se expresa por Truffer y Berger que, “(...) Los procesos de descentralización fueron comunes a partir de 1990 en diferentes países de América Latina. La implementada en el sistema educativo argentino, especialmente el rural, se realizó de manera exógena, desordenada, y sin una preparación administrativa y funcional, lo que acrecentó, la histórica diferencia entre lo urbano y rural, entre los territorios y entre las distintas jurisdicciones, según el análisis presentado” (Truffer y Berger 2013, p.214). Se debe tener en cuenta las características estructurales que presentan las zonas rurales que son distintivas a las urbanas, siguiendo a Olea estas son: “(baja densidad y dispersión poblacional, grandes distancias entre centros poblados, carencia de infraestructura básica, mayores costos per cápita para la provisión de servicios, etc. (...))” (Olea, 2013, p.41).

Debido a que no existían en el espacio rural escuelas, en palabras de Beecher “(...) la radicación en el campo y el no depender de los aportes de la vida urbana mostraron sus

primeros inconvenientes en el momento de pensar en la escolarización de los niños ante la inexistencia de las escuelas rurales, que recién comenzaron a crearse en la década de 1960” (Beecher, 2018, p. 1). Así fue que los estancieros al momento de llegar sus hijos a la edad escolar, contrataban un maestro que se alojaba en el establecimiento para preparar a los niños que luego irían a rendir a la ciudad de origen. La enseñanza en el campo bajo esta modalidad de “sistema privado de enseñanza” con la contratación e instalación en el establecimiento de un maestro, era lo más cómodo para los padres y una manera de apórtales enseñanza a sus niños; ya que en los primeros tiempos las familias rurales solo vivían en el campo, no contaban con viviendas en la zona urbana para poder radicarse y llevar a sus hijos a las escuelas que funcionaban en esta zona.

Siguiendo a los autores analizados en el año 1957 se efectuó la provincialización de Santa Cruz y esto permitió sentar las bases para ejecutar políticas estatales en el sector educativo. El 12 de junio de 1961 se firma el convenio de transferencia de las escuelas primarias nacionales en la provincia de Santa Cruz, el cual fue ratificado por la Cámara de Diputados mediante la ley N° 241 sancionada el 27 de julio de 1961. Con esto el 26 de agosto las escuelas nacionales pasaron al ámbito provincial, comenzando con un nuevo periodo (Sarasa, 2010). Las veintitrés escuelas primarias nacionales transferidas en su momento a Santa Cruz fueron creadas bajo la Ley de Educación Común N°1420 de 1884; siete de ellas se pueden calificar como escuelas rurales, caracterizadas por una escasa matrícula y personal, ubicadas en parajes con pocos habitantes (Sarasa, 2010). Más tarde comenzó a sentirse la ausencia educativa en el sector rural es por eso que se inició una demanda por parte de estos protagonistas, fue así como surgieron en el año 60’ siguiendo a Beecher, “(...) *las primeras escuelas rurales formales, instaladas en varias estancias de Santa Cruz y que aún continúan funcionando, siempre apadrinadas y recibiendo el sostén de los establecimientos ganaderos que las albergan*” (Beecher, 2018, p. 10). Así mismo, es necesario considerar lo expuesto por Pierini: “*El interés por impulsar la educación en la recién nacida provincia hizo que un estanciero de origen británico - Alejandro Mackenzie – fuera designado como representante de los padres en el Consejo Provincial de Educación. Desde allí, junto con otros vocales – el sacerdote Rómulo Mateo Rodríguez, y los docentes Emilio García Pacheco y Martha Suárez de Costa – fomentaron las escuelas en el campo, habilitaron establecimientos educativos en las estancias “Las Vegas” y “Fuentes del Coyle”, incorporando la escuela del establecimiento ganadero “Cóndor” y levantaron la primera escuela en la localidad de Pico Truncado*” (Pierini, 2018, p. 13). Anterior a este proceso se dio en el

territorio santacruceño instituciones privadas que eran comprendidas bajo una educación salesiana, se instalaron a comienzos del año 1900 con el fin de albergar estudiantes de las zonas rurales con la modalidad de internado y/o pupilaje.

En el documento del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz se presentan características que le dan identidad a la educación rural, que por su idiosincrasia, geografía y otros factores, tienen particularidades que le son propias. En las primeras se encuentran:

*-El aislamiento entre las escuelas y entre los docentes.* Las escuelas rurales, generalmente, deben dar respuesta a las necesidades educativas de poblaciones aisladas, lo que determina que en mayor parte los docentes trabajen solos. Habitualmente las distancias a centros urbanos, así como la asistencia a las escuelas, los obligan a estar alejados de los lugares de encuentro con otros colegas.

*-La atención simultánea de grados.* La cantidad de alumnos que asisten a estas escuelas impide conformar un grupo por cada sala/grado de escolaridad. Por ello, generalmente se constituye un único grupo con todos los alumnos de la escuela (tal el caso de las escuelas unitarias) o agrupamientos diversos con los niños de diferentes grados. En cada escuela se determina el tipo de configuración a realizar, dependiendo de las características institucionales.

*-La falta de propuestas de desarrollo curricular específicas.* Una dificultad con la que se encuentran los maestros y directores de estas escuelas, es que las propuestas didácticas y los libros de texto disponibles en el mercado editorial están elaborados (en su gran mayoría) pensando como destinatarios a niños urbanos, particularidad que el docente debe tener en cuenta y adaptar.

*-Las particularidades de la matrícula.* Por motivos familiares o laborales en diferentes momentos del año, muchos de los alumnos se ausentan de la escuela por períodos prolongados o se cambian a otro establecimiento, generando dificultades para sostener la escolaridad.

Entre las segundas se destacan:

*-La baja densidad poblacional, el clima y las grandes distancias,* son algunas de las particularidades de la educación rural en la jurisdicción, considerando que las escuelas se encuentran ubicadas en un radio geográfico aproximado entre 80 y 200 km de la localidad más cercana.

-La variación que sufre la matrícula durante el año se debe a que las familias se suelen trasladar por razones laborales, lo que impone particulares condiciones a la asistencia de los alumnos.

-Un formato particular, en algunos casos: las escuelas con albergue. Éstas atienden a la problemática que se produce por las grandes distancias que separan los hogares de los estudiantes respecto de la escuela, contrarrestando los efectos del ausentismo y deserción escolar en zonas rurales. De esta forma se asegura el cumplimiento de la obligatoriedad de la enseñanza en todo el ámbito de la provincia, con el objetivo de desarrollar una formación integral del alumno. Este formato incluye, además de los tiempos establecidos en el aula, una ampliación de jornada completa para todos o parte del alumnado que así lo requiera, donde se trabajan aspectos relacionados a hábitos de la vida diaria y habilidades sociales, entre otros, como también el abordaje de los contenidos establecidos para cada nivel mediante la modalidad de talleres.

-El modelo organizativo ya que para garantizar la escolarización en contextos rurales, se propone el trabajo en pluri-año (Ed. Secundaria), plurigrado (Ed. Primaria), salas multiedad (Ed. Inicial); mediante formatos de escuela unitaria, bi o tri docentes e incluso los albergues o las escuelas de período especial. Se puede decir que la atención en sala multiedad, plurigrado y/o pluri-año implica la agrupación de alumnos de diferentes edades, grados y años a cargo de un único docente, trabajando al mismo tiempo y en el mismo espacio (Consejo Provincial de Educación, 2015).

Por otra parte, desde el ámbito provincial se implementó un Postítulo de ruralidad, dirigido a todos los maestros rurales de la provincia de Santa Cruz. Contemplaba las áreas de matemáticas, lengua y ciencias sociales, *“(...) mucha gente fue abandonando era carísimo; una de las consignas había sido, si vos lo empezabas y no lo terminabas; tenías que pagar”*. *“(...) Lo pagó la provincia para todos los maestros rurales, desde el norte de Santa Cruz hasta la gente que se incorporó de Ushuaia y Río Grande, les dieron porque ellos quedaban colgados, no tenían manera de poder hacer algo en Tierra del Fuego; de hecho hacíamos trabajos de manera conjunta para ver cómo nos iba a cada uno en diferentes contextos. Por ejemplo las chicas que estaban en Tolhuin, hay una gran maderera y los chicos se iban de la escuela porque los padres decían (es momento de trabajar) y tenían una problemática diferente a la nuestra. La nuestra, la escuela está insertada en una estancia que era para los chicos, hijos de rurales y de las estancias aledañas”* (MA, 2019).

El postítulo se realizaba en diversos lugares: *“El postítulo se hacía en varios lugares, era casi siempre los viernes, sábado y domingo; no todos los fines de semana pero la gran mayoría. Ellos te avisaban por AM Nacional de onda corta (a los docentes rurales se les informa que el próximo viernes, sábado y domingo porque era de una semana para otra, estaremos en San Julián ahí se hizo un seminario; tuvimos dos). Entonces la gente no todos de zona sur, por ejemplo la gente de la escuela de Las Vegas, Camusu Aike, de los diferentes lugares del sur, más Bajo Caracoles, Lago Posadas, El Calafate y El Chaltèn, viajaban. Calafate a pesar de que no estaba considerado como rural se lo tomó, porque la población era mucho menor en ese momento y Chaltèn sí se lo tomó como zona rural, hasta que después le sacaron la ruralidad pero los maestros vinieron hacer el postítulo”* (MA, 2019).

*“Esto duró casi tres años, nos recibimos muy pocos, teníamos una clase con el profesor donde te daba las consignas, te dejaba un mail para que vos hagas las consultas y a la próxima clase vos tenías que venir con el trabajo hecho, no solo lo que vos escribías sino con todo el trabajo de los chicos; lo importante era ver lo que ellos habían producido en el cuaderno”* (Miriam Ambrosio, 2019).

Se debe dejar explícito el funcionamiento del secundario para las escuelas que se encuentran en el ámbito rural. *“(…) En el año 2011 previendo el cambio de la ley de obligatoriedad del secundario, la provincia empieza a pensar la necesidad de llegar con la educación secundaria a todos los espacios inclusive los rurales.” “(…) Se crea el secundario N° 35 Itinerante, que es un secundario dependiente de la dirección de educación rural. Este secundario tiene su sede en Río Gallegos, con su rectora y un equipo de profesores que se trasladan a las sedes de zona sur, Fuentes del Coyle, Camusu Aike, Las Vegas, Cóndor, Bella Vista, Glencross y Monte Dinero. La otra sede está en zona norte y cubre la escuela, de Tellier que recibe profesores de Puerto Deseado por la imposibilidad de llegar hasta allá obviamente”. La modalidad de trabajo es la itinerancia precisamente, esto significa que el consejo provincial de educación pone a disposición de los docentes dos camionetas, que todas las mañanas recorren las sedes, cumplen horarios y dan clases en las sedes. Por un lado para, Glencross, Fuentes del Coyle sale una camioneta, por otro lado para Camusu Aike y Las Vegas; la atención de Bella Vista se hace con movilidad propia de los profesores como también para Monte Dinero y la de estancia Cóndor van los profesores con la Empresa Etap que nos presta el servicio”* (OR, 2017).

*“(…) Los docentes viajan todos los días porque en distintos días tienen que ir a diferentes sedes, por lo menos asisten a dos sedes por día; por ejemplo: viajan a la sede de Glencross dan sus áreas, sus horas y después viajan a la sede de Bella Vista y a la anterior llegan otros dos docentes. La cantidad de docentes, es por cada materia y ciclo orientado. Siempre tratan de organizarse como pareja pedagógica así de esta manera dan dos materias en una clase, por lo general les toca día de por medio en algunas sedes” (RT, 2018).*

En cuanto a la matrícula en general del “Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante N° 35”, *“(…) son poquitos, cinco o seis por cada sede pero son pluriaño como algunos casos de primaria que pueden llegar a tener primero, segundo año en un salón; depende de la cantidad de chicos” (Ricardo Trujillo, 2018)*

El Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante N° 35 cuenta con modalidad Agro y Ambiente (Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación, 2017).

En la modalidad rural, el Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante N°35 cuenta con siete sedes: EPPR N° 51 “Tellier”, EPPR N° 24 “Camusu Aike”, EPPR N° 25 “Estancia Glencross”, EPPR N° 26 “Las Vegas”, EPPR N° 31 “Estancia el Cóndor”, EPPR N° 34 “Fuentes del Coyle”, EPPR N° 37 “Bella Vista” (Ricardo Trujillo, 2018). Las Escuelas Primarias Provinciales Rurales antes mencionadas, solamente cuentan con nivel primario y en algunos casos con la oferta de jardín de infantes. Se constituyen solamente como sedes del Secundario Rural Itinerante N° 35 que brinda la oferta de educación secundaria a los estudiantes que viven en contexto rural (Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación, 2017).

Situación en relación a los docentes, *“(…) por lo general son de las localidades cercanas a la escuela. Si la escuela es albergue los docentes también se quedan de lunes a viernes, en el caso de las escuelas comunes hay docentes que viajan todos los días y si en alguna escuela hay espacio para quedarse pueden hacerlo, no es obligación que se quede solo que el docente lo hace porque le gusta o es más cómodo”*. En cuanto a la movilidad se explica, *“(…) ellos tienen vehículo personal, van en sus vehículos, en el caso de los docentes de la escuela en estancia Cóndor van en los colectivos de la empresa Etap; ya que van todos los días porque trasladan a los trabajadores de plantas petroleras que trabajan cerca (RT,2018).*

Es necesario analizar la categoría de las escuelas con internado o albergue. Tiempo atrás las escuelas rurales que tenían esta modalidad se definían como escuelas rurales con

internado, pero hoy “(...) en realidad ya no se denominan con internado sino que son escuelas albergues. El internado correspondía a una figura casi judicial, esa es una de las cuestiones que esta dirección se ha planteado, siempre los casos judicializados eran enviados a las escuelas rurales con albergue; lo que nosotros hemos resuelto no permitir más el acceso de estos casos porque las escuelas no cuentan con personal capacitado para atender esas realidades. Así que consideramos oportuno que se mantengan en lugares en donde puedan tener un acceso más fácil a la atención, a las necesidades propias de estos casos; era muy característico pensar que aquel chico que tuviera alguna dificultad ya sea de conducta o familiar fuera destinado a la escuela rural y en algunos casos tomado como un castigo. Bueno ese es un criterio que desde un comienzo de la gestión se acordó con los directores, con los supervisores, quedó por escrito, nosotros estamos como dice la ley de educación y no es un criterio propio; las escuelas rurales atienden las necesidades de la matrícula rural. No estamos permitiendo hoy el ingreso de chicos de zonas urbanas a las escuelas rurales” (OR, 2017).

En cuanto a las escuelas albergues es importante tener en cuenta que los fines de semana quedan cerradas y cuando hay paro deben ir a retirar a los estudiantes, para los dos casos “los papás los pasan a buscar por la escuela los viernes, dependiendo el nivel, van al mediodía a buscarlos o en el caso de inicial por la tarde y los vuelven a llevar los lunes a la mañana” (RT, 2018); siguiendo las entrevistas realizadas esta situación depende del manejo de cada escuela.

Para el análisis en cuanto a la matrícula de las escuelas rurales, se debe aclarar que los datos estadísticos aportados por Centro de Estadística Educativa correspondiente al Consejo Provincial de Educación, corresponden al periodo que va desde el año 1993 al año 2016; no se pudo obtener datos de años anteriores debido a problemáticas que sufrió la infraestructura del lugar tiempo atrás. También aclarar que en los datos estadísticos, al analizarlos se observa que a partir del año 1997 hubo un cambio de curricula, se pasó de división de grados a división en años.

### **3.2 Las escuelas rurales de la Provincia de Santa Cruz**

Siguiendo las aportaciones de Beecher (2018), las escuelas rurales comenzaron a crearse en la década de 1960. La primer escuela rural de la que se tuvo registro fue la Escuela de Lago Posadas, donde aparentemente su fecha de creación es de más de 100 años, hay dudas respecto a la fecha de creación de la escuela dado que en ese momento Santa

Cruz era un territorio Nacional y los registros no se encuentran en la provincia (OR, 2017). Sin embargo, de acuerdo a Lenzi (1980) dicha escuela funciona desde el año 1934.

Siguiendo a Sarasa (2010), la década de 1960 en Santa Cruz fue un periodo de importantes cambios demográficos, políticos y económicos; surgieron los impulsos por traspasar las escuelas primarias nacionales a las provincias dentro del proyecto de federalización de la educación. El convenio fue confirmado por la cámara de diputados mediante la Ley N°241 sancionada el 27 de julio de 1961, con esto las escuelas nacionales ya eran provinciales y así comenzaba un nuevo periodo en la educación de Santa Cruz. Dentro de la Cláusula Primera se especifica: que la Nación entrega a la Provincia y ésta recibe: las escuelas primarias establecidas en el territorio provincial en virtud de la Ley 4874 con los jardines de infantes anexos y las escuelas hogares creadas en la Provincia por las disposiciones de las Leyes N°. 12.558 y 14.470.

Así fue como el gobierno de Santa Cruz asumió la función docente, creando establecimientos educacionales para los diferentes niveles. En 1960, el Gobernador Mario Pardelo declaró en su discurso los distintos establecimientos educativos que se pusieron en funcionamiento, los cuales fueron: Escuela Provincial N°1 en Río Gallegos; Escuela Primaria Provincial N°2 en Camusu Aike, próxima a la reserva indígena; Escuela Provincial N° 3 en Puerto Coyle; Escuela Fábrica Textil en Río Gallegos; Escuela Industrial N°1 en Caleta Olivia y Jardín de Infantes en Río Gallegos. También agregó que la provincia contribuyó a las escuelas y colegios, e incluso al Secundario de Río Gallegos, la Escuela Fabrica N°144 de esta ciudad y la Escuela Hogar N° 42 de Lago Posadas que funcionaban en ese momento en la provincia (Sarasa, 2010).

*“(...) Las veintitrés escuelas primarias nacionales transferidas a Santa Cruz fueron creadas bajo el régimen de la Ley 1.420 de 1884 (Ley de Educación Común). Al menos siete de ellas podemos calificarlas como escuelas rurales, con escasa matrícula y personal, ubicadas en parajes con pocos habitantes”* (Sarasa 2010, p.169).

Siguiendo a Lenzi (1980), en materia de construcciones escolares se desarrolló en su momento, un trabajo muy importante, completándose la creación de escuelas, proviniéndolas de material didáctico y designándole personal docente.

*“Desde los centros urbanos, la escuela ha penetrado en las zonas rurales. Los establecimientos ganaderos en los que se ha concentrado suficiente población en edad escolar, colaboran con el Estado en la función educativa. La primera escuela de ese sector fue la de Lago Posadas, ensayo de lo que es posible en zonas muy poco*

*pobladas*” (Lenzi 1980:538). Es importante tener presente quienes fueron los actores que impulsaron las escuelas en el campo, tomando las aportaciones de Pierini (En Prensa) el estanciero de origen británico Mackenzie junto con otros vocales, entre los cuales se encontraba el sacerdote Rómulo Mateo Rodríguez, los docentes Emilio García Pacheco y Marta Suarez de Costa fueron elegidos, para representar a los padres en el Consejo Provincial de Educación y así lograr la incorporación de escuelas en el campo, logrando habilitar los establecimientos educativos en la estancia Las Vegas, estancia Fuentes del Coyle, estancia “Cóndor y crear la primera escuela en la localidad de Pico Truncado.

Pierini (2016), cita en su estudio lo que se denunciaba en el año 1950 por el periódico “La Verdad”; donde se manifestaba que estaba sin cumplirse en las zonas rurales lo que disponía la Ley 1420, debido a la falta de edificios escolares, donde los niños puedan concurrir para recibir ocupación. “(...) *Si algunos reciben instrucción es porque se les envía a otros lugares pero no todas las familias están en situación de costear los gastos que tal exigencia implica. Indicamos como solución la construcción de escuelas rurales, con la contribución mixta del Estado y los pobladores*” (Pierini, 2016, p.35).

Fue así como comenzaron a surgir las escuelas rurales en los distintos ámbitos, es decir, algunas instaladas en estancias, otras en parajes y otras instaladas cercanas a los centros urbanos y también dispersas dentro del territorio de Santa Cruz. Para las escuelas rurales que se encontraban ubicadas en estancias, era indispensable la ayuda tanto del Estado como de los encargados, administradores, dueños de dichos establecimientos rurales; que hasta en la actualidad persiste esa ayuda.

Una característica propia de las escuelas rurales es que se trabaja, por lo general, con un formato plurigrado, el cual se encuentra definido por la matrícula de la escuela; el docente a cargo trabaja con niños de diferentes edades, cruzando contenidos; “(...) *ese formato es propio de la educación rural, bien propio porque las edades varían*” (OR, 2017).

Es necesario tener presente, la clasificación de ruralidad dada por la Dirección General de Educación Rural: “(...) *Digamos hay distintas formas de ver la ruralidad, hay quienes consideran la ruralidad: por la distancia a los centros más poblados; pero eso es una mirada, por ejemplo: nosotros tenemos la escuela de Lago Posadas; instalada en Lago Posadas que tiene su función casi como una ciudad. Pero lo que pasa con la matrícula, es de rural, porque es pequeña, entonces hay dos miradas ahí. Una es según la cercanía a lo urbano y la otra mirada, es la matrícula que lo define también*” (OR,

2017). Estas condiciones traen aparejados diferentes inconvenientes: encontrarse alejados de los centros urbanos, dificultades en cuanto a la accesibilidad del lugar, aislamiento de cada escuela, la soledad de los docentes a la hora de tomar decisiones, dificultad en las comunicaciones, falta de insumos y/o recursos, las relaciones con otros establecimientos educativos, entre otras; en cuanto a la definición en base a la matrícula como consecuencia lleva a la política de cierre en estas escuelas, debido a la falta en el sector rural de niños en edad escolar.

En la actualidad, en el análisis de las escuelas rurales vigentes, se debe dejar claro que a partir del año 2008, fue creada la Dirección General de Educación Rural, anteriormente cada una de las escuelas rurales, eran exclusivamente dependientes de la Dirección Provincial de Primaria. Se tiene registro que hoy en día se encuentran en funcionamiento 14 escuelas primarias provinciales rurales y un Colegio provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante. Se denominan escuelas primarias pero aclara la Profesora OR *“(...) pero también participan dentro de la misma sede, inicial, especial”*; (...) *“ósea todas las modalidades y todos los niveles cruzan esta modalidad”* (OR, 2017).

Los establecimientos de escuelas rurales que se encuentran en funcionamiento se extienden a lo largo del territorio de la provincia de Santa Cruz, en diversos espacios. Entre ellos hay que destacar que encontramos escuelas rurales en el ámbito urbano, cercano a las ciudades, en estancias, parajes, que se presentan distantes de los centros urbanos (Cuadro 1).

Figura 2 Escuelas rurales de la Provincia de Santa Cruz

Escuela Rural	Número de Establecimiento	Localización	Departamento	Período de Instalación	Nivel	Modalidad	Funcionamiento
Escuela Primaria Provincial Rural "Mercedes Merchi Fernández"	Nº 7	Jaramillo, micropueblo ubicado a 175km aproximadamente de Caleta Olivia	Deseado	7 de septiembre de 1917	Primaria	Diaria	Si

Escuela Primaria Provincial Rural	N° 51	Tellier, paraje ubicado en la ruta N° 281, km 20. A 18km aproximadamente de Puerto Deseado	Deseado	1 de octubre de 1921	Primaria Secundaria	Diaria	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Padre Federico Torres"	N° 16	Tres Lagos, micropueblo ubicado a 420km aproximadamente de Río Gallegos	Lago Argentino	24 de enero de 1933	Primaria	Diaria	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Patrulla Soberanía"	N° 42	Lago Posadas, micropueblo ubicado a 75km de la ruta Nacional N° 40	Rio Chico	7 de abril de 1936 Según Lenzi 1980	Primaria	Diaria	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Malvinas Argentinas"	N° 20	Fitz Roy, micropueblo ubicado sobre la ruta Nacional N° 3	Deseado	20 de Marzo de 1935	Primaria	Diaria	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Cacique Cilcacho"	N° 24	Camusu Aike Comunidad de pueblos originarios, Ubicada a 180km aproximadamente de Río Gallegos	Guer Aike	4 de abril de 1960	Inicial Primaria Secundaria	Diaria	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Gendarme Argentino"	N° 31	Estancia Cóndor Se encuentra ubicada a 80km aproximadamente de Río Gallegos	Guer Aike	18 de Marzo de 1963	Inicial Primaria Secundaria	Diaria	Si

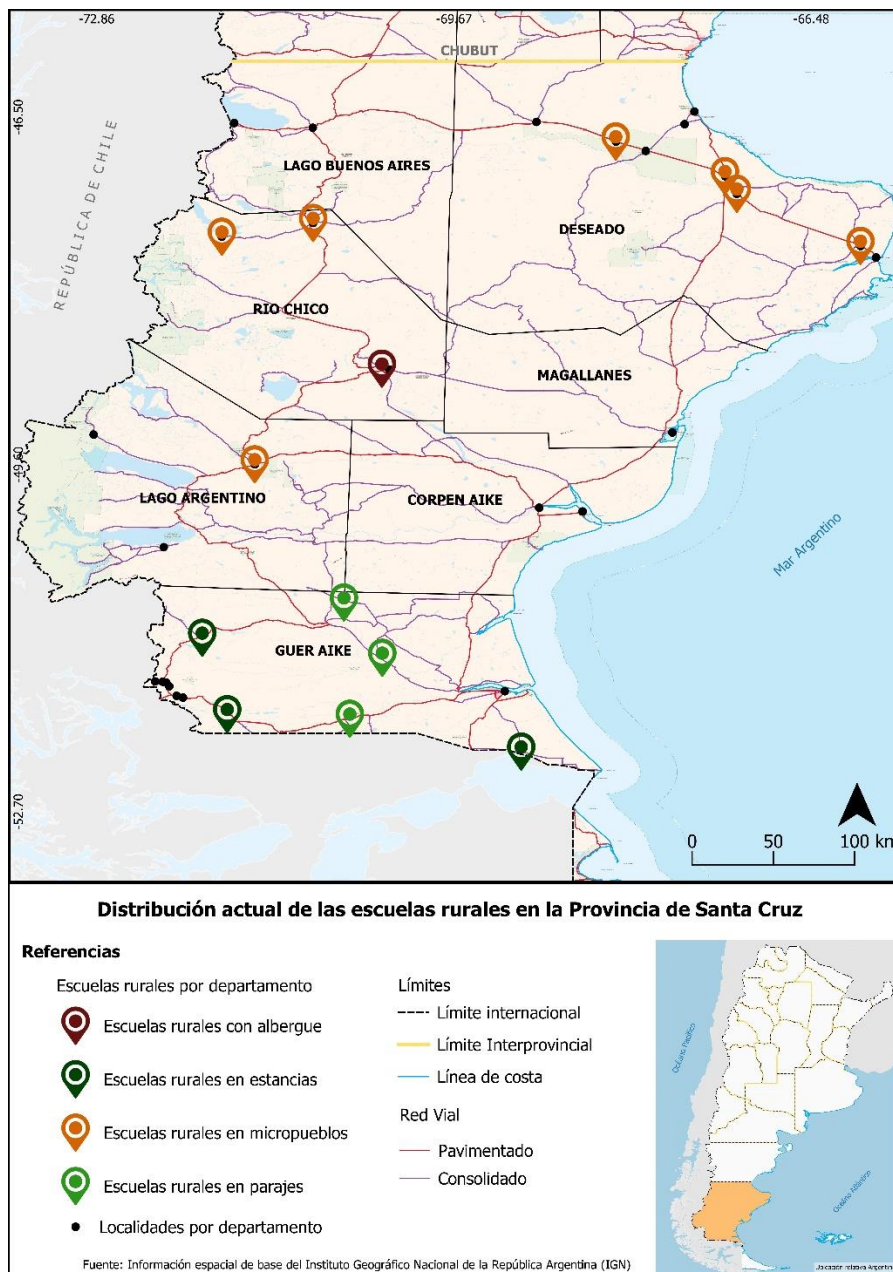
Escuela Primaria Provincial Rural "Gendarmería Nacional"	N° 26	Paraje Las Vegas ubicado a 100km de Río Gallegos	Guer Aike	2 de junio de 1966	Inicial Primaria Secundaria	Con Albergue	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Antonio Rizzuto"	N° 34	Estancia Fuentes del Coyle, ubicada a 240km aproximadamente de Río Gallegos	Guer Aike	1 de abril de 1967	Inicial Primaria Secundaria	Con Albergue	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Padre de la Patria"	N° 37	Paraje Bella Vista en Ruta Nacional N° 40. A 95km de Río Gallegos	Guer Aike	7 de Marzo de 1968	Inicial Primaria Secundaria	Diaria	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Cacique Casimiro Bigua"	N° 25	Estancia Glencross, ubicada sobre ruta Nacional N°40, aproximadamente en el km 190	Guer Aike	28 de abril de 1972	Inicial Primaria Secundaria	Diaria	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Policía de Santa Cruz"	N° 48	Bajo Caracoles, micropueblo ubicado a 128km; al sur de la localidad de Perito Moreno	Río Chico	20 de marzo de 1982	Inicial Primaria	Diaria	Si
Escuela Hogar Primaria Provincial Rural "Héroes de Malvinas"	N° 2	En ruta Provincial N°29, a 5km aproximadamente de la localidad de Gobernador Gregores	Río Chico	4 de octubre de 1982	Primaria	Con Albergue	Si

Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante	N° 35	Su sede se encuentra en Río Gallegos. Los docentes se trasladan a las escuelas rurales de zona sur y zona norte	Funciona en sedes de zona sur y en zona norte en Tellier	1 de febrero de 2013	Secundaria	Funciona en varias sedes	Si
Escuela Primaria Provincial Rural "Maestros de la Patagonia"	N° 92	Estancia Monte Dinero se encuentra a 130 km al sur de Río Gallegos	Guer Aike	18 de Febrero de 2015	Inicial Primaria Secundaria	Diaria	Inactivo desde el año 2016
Escuela Primaria Provincial Rural "Provincia del Chubut"	N° 21	Koluel Kayke, micropueblo ubicado aproximadamente a 200km de Puerto Deseado	Deseado	15 de diciembre 1935	Primaria	Diaria	Si
Escuela Provincial E.G.B Rural "Norberto Fernández Lorenzo"	N° 22	Paraje Punta Bandera, ubicado a unos 45km al oeste de El Calafate	Lago Argentino	No se cuenta con la información	EGB 1 2 3	No se cuenta con la información	Inactivo desde el 1 de marzo del año 2011
Escuela Provincial E.G.B Rural "Sargento Juan B. Cabral"	N° 27	El Turbio Viejo	Guer Aike	Año 1951	Primaria	No se cuenta con la información	Inactivo
Escuela Primaria Rural "San Ramón"	N° 25	Estancia San Ramón, ubicada aproximadamente a 100km de Puerto Santa Cruz	Corpen Aike	8 de marzo de 1993	Inicial Primaria	Privada	Se desconoce a la fecha
Escuela Provincial Rural "Pardo Darwin"	N° 39	Estancia Makenke, ubicada a 25km de Puerto San Julián	Magallanes	Marzo de 1969	Primaria	Con Albergue	Inactivo aproximadamente desde el año 1973

Fuente: Elaboración propia sobre la bibliografía estudiada y la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En el Cuadro 1 se registran las escuelas rurales que forman y formaron parte del territorio de Santa Cruz. Es importante destacar, que se desconoce si constituyen la totalidad; ya que el Consejo Provincial de Educación, no cuenta con registros antiguos debido a un incendio que afectó al edificio. El mismo cuadro permite organizar la información que presentan cada uno de los establecimientos en base a su período de instalación, ubicación, modalidad, nivel y funcionamiento; así mismo expone las escuelas rurales en las que se llevará a cabo la investigación.

Mapa 2: Escuelas rurales actuales de la Provincia de Santa Cruz



Fuente: Elaboración propia sobre la base del IGN e información recopilada.

### **3.3 Características de la educación rural en Santa Cruz**

La modalidad de la educación rural atraviesa todos los niveles, en el caso de las escuelas rurales de la provincia de Santa Cruz tienen inicial, primario, secundario, como también nombró la entrevistada modalidades, especiales, artísticas, intercultural bilingüe lo que hace que la dirección general, responda a atender específicamente todo lo que hace a las escuelas rurales; instaladas en los espacios rurales de la provincia. La Dirección General de Educación Rural cuenta con tres supervisores, dos de ellos corresponden al nivel primario; que son las escuelas base en general, uno encargado de la zona norte en Caleta Olivia, otro encargado de la zona sur en Río Gallegos, y por último la supervisora del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante de Río Gallegos encargada de supervisar todas las sedes de la provincia y donde cuentan con una sede administrativa de dicho secundario en Río Gallegos (OR, 2017).

Las escuelas rurales que comprenden todos los niveles son denominadas por la entrevistada como “núcleos educativos”, ya que confluyen en ellas todos los niveles.

*“La condición que sostiene la Dirección General de Educación Rural para que un niño ingrese a las escuelas rurales, es que tiene que pertenecer al ámbito rural, sus padres deben demostrar que trabajan en una zona rural”.* Así mismo explica la entrevistada, *“que en algunos establecimientos, se presentan chicos del ámbito urbano debido a que las escuelas se encuentran cercanas a una zona urbana, como es el caso de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 “Héroes de Malvinas” que se encuentra cercana a la localidad de Gobernador Gregores; comenta “ (...) no podemos sacarlos porque es su escuela, pero bueno lo que intentamos es que la matrícula se mantenga lo más pura posible en este término; pura de rural”* (OR, 2017).

Siguiendo la entrevista del Director General de educación rural, el requisito que deben presentar los estudiantes *“esto de vivir en lugares rurales, en espacios rurales, que por lo general sus papás trabajan en estancias cercanas y como son hijos de gente que trabaja en estancias por eso la matrícula por ahí es mucho más chica que en una escuela urbana”.* *“(...) La normativa lo que dice es que las escuelas rurales fueron creadas para atender la situación del lugar donde se encuentra la escuela. Se refiere a que sean de las estancias cercanas, nos referimos a 10, 20, 30, 40 kilómetros pero para atender a esas personas. En el caso de localidades, en lo posible no, tratamos de que se*

*cumpla el hecho de que no, únicamente puede ingresar a esa escuela, sí es hijo de algún docente, hijo de la persona que trabaje como auxiliar no docente que son la gente de cocina, de limpieza o alguna persona que fue trasladado por su trabajo, bueno ahí se tiene que agregar a los chicos”* (Ricardo Trujillo 2018).

Dentro de la Dirección General de Educación Rural se presentan las escuelas rurales, bajo las siguientes categorías: Escuelas Primarias Rurales, Escuelas Primarias Rurales con Albergues y un Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante que funciona en algunas sedes. Tiempo atrás la segunda categoría era denominada como “Internado”, “(...) ya no se denominan con internado, sino que son albergues; el internado correspondía a una figura casi judicial”. “(...) siempre los casos judicializados eran enviados a las escuelas rurales con albergue. Lo que nosotros hemos resuelto no permitir más el acceso de estos casos, porque las escuelas no cuentan con el personal capacitado para atender esas realidades”. “(...) era muy característico pensar que aquel chico que tuviera alguna dificultad, ya sea de conducta o familiar, fuera destinado a la escuela rural y en algunos casos tomado como un castigo” (OR, 2017). El criterio acordado y que se dejó por escrito dentro de la Dirección, fue “(...) como dice la Ley de educación y no es un criterio propio, las escuelas rurales atienden las necesidades de la matrícula rural; no estamos permitiendo hoy el ingreso de chicos de zonas urbanas a las escuelas rurales” (OR, 2017).

En cuanto a la creación del Colegio Provincial de Educación Secundario Rural Itinerante, se empieza a pensar en llegar con la formación secundaria a todos los espacios inclusive los rurales, lo cual permitió que los secundarios de zonas rurales se formarían a partir de la Dirección Provincial, “ (...) Pero quedaban espacios rurales que no eran cubiertos por ninguna escuela y las distancias hacían imposible la llegada de los alumnos” (...) “se crea el secundario N° 35 itinerante, que es un secundario específico dependiente de la dirección de educación rural. Este secundario tiene una sede en Rio Gallegos con su rectora y un equipo, igual que cualquier secundario de profesores que se trasladan a diario a las sedes” (OR, 2017). “(...) el Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, funciona en las seis escuelas de zona sur, que son Fuentes del Coyle, Camusu Aike, Las Vegas, Cóndor, Bella Vista, Glen Cross y Monte Dinero (inactiva) y la otra sede que está en zona norte, que es la escuela primaria rural N°51 de Tellier” (RT, 2018).

### *Dificultades en términos pedagógicos*

En la provincia de Santa Cruz no existe un listado específico de docentes con el formato específico de educación rural, se cuenta con un único listado común de primaria; donde todos han sido docentes de escuelas urbanas y por designación de ese listado llegaron a la educación rural. La educación rural lleva adelante un formato específico, pedagógicamente utiliza una estrategia de plurigrado o pluriaño “(...) entonces la formación continua de los docentes en esos formatos pedagógicos es necesario” (OR, 2017).

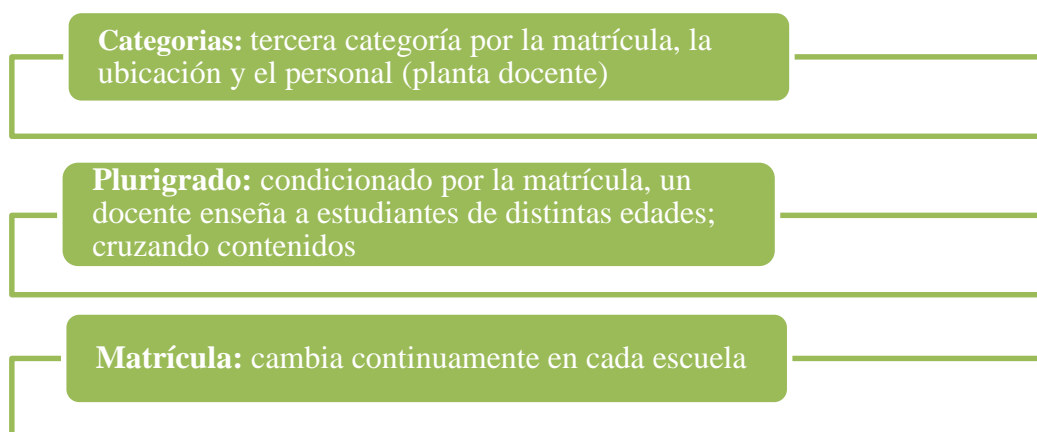
Así mismo, la entrevistada nos comenta las complicaciones que existen en los niveles educativos. Existen escuelas ubicadas en ámbitos rurales, en las que por una decisión política, no dependen de la Dirección General de Educación Rural. Algunas de ellas son de nivel inicial o secundario que funcionan aparte, pero tienen la necesidad de trabajar con el formato plurigrado debido a la matrícula que presentan (OR, 2017). *El formato plurigrado “(...) es cuando vos por cuestiones de matrícula tenes a lo mejor, un nene de primero, uno de cuarto, uno de séptimo y no puedes crear un cargo para cada uno de los chicos; sino que tenes un solo docente y cruzas contenidos para trabajar”. Por ejemplo (...) “en Lago Posadas tenemos una escuela primaria con un formato de plurigrado, pero la escuela secundaria tiene un formato común. Lo que hoy, ahora en este momento se nos complica; porque estamos sosteniendo por ejemplo, para un solo alumno del quinto año del secundario un formato de 56 profesores. Entonces estamos trabajando documentos que permitan instalar un núcleo educativo, es decir, mantener un pluriaño para la educación secundaria también, que es lo que hacemos con el secundario itinerante”* (OR, 2017).

### *Matrícula en las escuelas rurales*

Se presenta una matrícula fluctuante, comenta “(...) no tenemos previsto cerrar ninguna, porque se viene sosteniendo esa matrícula. Hay algunos números que nos hacen pensar, que si no hay llegada a las estancias o a la zona rural de más chicos para algunas escuelas, de acá a tres o cuatro años, es posible que alguna cierre. Pero también es posible que otras se abran y en eso estamos siendo muy estrictos. Hemos dejado que aquellos alumnos de escuelas que corresponden al radio urbano, se mantengan en las escuelas rurales hasta tanto terminen, porque no podíamos sacar a los chicos en ese momento, pero no estamos incorporando chicos del radio urbano”. (...) “La escuela rural tiene otra función que es atender la necesidad de los chicos en el ámbito rural y nada más” (OR, 2017). “Depende de las temporadas por los

trabajadores rurales, hay épocas en que aumenta de acuerdo al trabajo que haya en lo rural que esté cerca o donde esté la escuela; y a veces disminuye cuando empieza a mermar la producción de las estancias. Entonces las personas se tienen que ir a otro lugar en búsqueda de trabajo, pero por lo general se mantiene” (Ricardo Trujillo 2018).

Figura 3 Características de las Escuelas Rurales



Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas.

#### Situación de las y los Docentes

Existen dos categorías dentro de las escuelas con albergue: el docente de aula y el maestro de internado, “(...) que todavía se denomina de esta manera, maestro de internado; que son una pareja de docentes que están a cargo de los alumnos que se encuentran en el albergue de lunes a lunes” (OR, 2017).

En el caso de los maestros de internado su trabajo se lleva a cabo bajo un turno de seis horas. En el caso de las escuelas albergues que se encuentran alejadas del ejido urbano estos docentes permanecen en el lugar, en cambio los otros viven en el pueblo y solo van en su turno. “(...) los albergues se cierran una vez por mes, esto es una salida obligatoria para todos, los fines de semana largos también se cierran y cuando hay paro los padres deben ir a retirarlos” (OR, 2017). “Las escuelas albergues cierran los fines de semana, los papás llevan a los chicos los lunes a la mañana y pasan a buscarlos por la escuela los viernes, dependiendo el nivel van al mediodía a las 13hs, o en el caso de inicial a las 16hs” (RT, 2018).

Figura 4 Situación de los docentes de escuelas rurales

Docentes de las Escuelas Rurales		
ESCUELAS RURALES CON ALBERGUE: PRESENTAN MAESTROS DE INTERNADO DOCENTES DE AULA	ESCUELAS RURALES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL EJIDO URBANO: PRESENTAN DOCENTES DE AULA	ESCUELAS RURALES QUE SE ENCUENTRAN EN ESTANCIAS O PARAJES PRESENTAN: MAESTROS Y/O DOCENTES QUE PERMANECEN

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas.

#### *Características de los estudiantes*

*“(…) Tiene otra manera, es decir no está impregnado de las cuestiones urbanas, hay un aprovechamiento fuerte de lo que es el espacio, tiempo, incluso el agrupamiento los grandes ejes de la educación se potencian en la ruralidad porque hay otra mirada de las cuestiones y también las familias en su mayoría son muy respetuosas y muy cuidadosas de la educación rural” (OR, 2017). Históricamente el alumno de la educación rural recibía talleres o capacitaciones referidas a la cuestión rural, lo que hacía que su mundo se cerrara solo en eso, que no me parece mal pero creo que debe recibir otros estímulos; porque tal vez ese chico no quiere ser a lo mejor peón calificado y quiera ser ingeniero agrónomo o ser artista, cineasta. Otra visión del mundo, siempre se cerró a que el chico de educación rural tiene que aprender huerta, sí pero qué más, porque no teatro, cine, música, danza digo esto y nos ha dado buenos resultados; hay muy lindas cosas hechas por los chicos (OR, 2017). “(…) firmamos un convenio con las escuelas técnicas en donde los chicos de estas escuelas rurales en algún momento se los van a llevar a conocer las escuelas técnicas, para que sepan que también hay otro tipo de escuelas secundarias a las que también puedan acceder ellos para formarse de otra manera” (RT, 2018).*

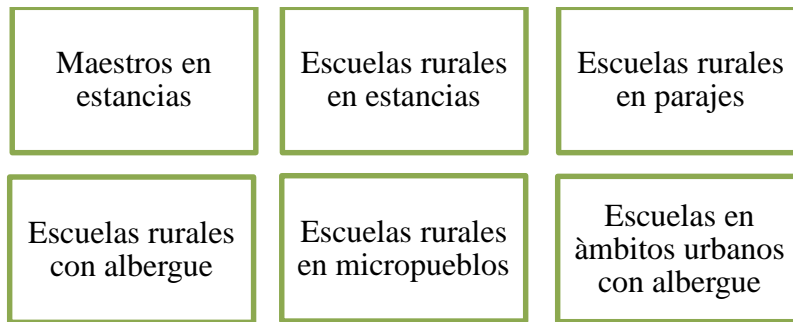
Para continuar con la investigación es necesario poner énfasis en las características que presenta la educación rural en Santa Cruz, ya que comprende un régimen especial en cada ámbito y en cada escuela instalada a lo largo de su territorio. En el siguiente capítulo se propone una tipología de las escuelas rurales, con especial atención; en el funcionamiento y las características que presentan.

## CAPÍTULO 4

### HACIA UNA TIPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN SANTA CRUZ

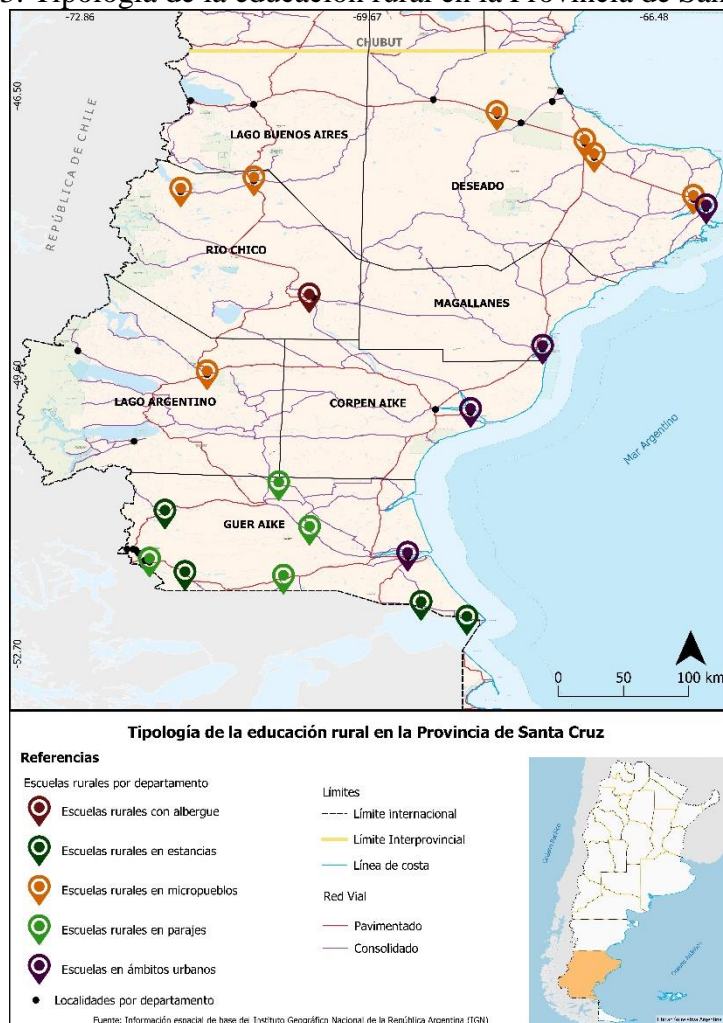
En el capítulo que se desarrolla a continuación, tiene como objetivo proponer una tipología de los establecimientos educativos en la provincia, teniendo en cuenta principalmente la localización en el territorio.

Figura 5 Tipología de la educación rural en Santa Cruz



Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas

Mapa 3: Tipología de la educación rural en la Provincia de Santa Cruz



Fuente: Elaboración propia sobre la base del IGN e información recopilada.

#### **4.1 Los maestros en las estancias**

Hasta la década de los sesenta en las zonas rurales, se difundió la enseñanza del maestro particular en la propia estancia, pagado por el dueño. Así, fue frecuente que varias familias contrataron un maestro, para que les enseñara a sus propios hijos e hijas y a otros niños que se encontraban en la estancia o en estancias vecinas. En ese momento era predominante la educación impartida por maestros particulares; en la opinión de Beecher “la radicación en el campo y el no depender de los aportes de la vida urbana mostraron sus primeros inconvenientes en el momento de pensar en la escolarización de los niños ante la inexistencia de las escuelas rurales, que recién comenzaron a crearse en la década de 1960. Por ese motivo, para los padres resultaba más económico, sobre todo en familias numerosas, contratar un maestro que viviera en el campo antes que enviar a los niños a las escuelas con internado de las ciudades. Debemos señalar que esta metodología se había implementado en zonas rurales en siglos anteriores, como veremos según el testimonio de William Henry Hudson, por lo que su existencia en Santa Cruz durante el siglo XX puede ser considerada un anacronismo en el sistema educativo argentino el que atribuimos al sistema económico santacruceño que absorbió tardíamente la modernización rural” (Beecher, 2018, p.1).

Este tipo de enseñanza particular, en la cual el maestro se trasladaba al ámbito rural para brindar su trabajo, era valorado por los productores ganaderos de aquel momento; ya que no existían escuelas rurales en el territorio de Santa Cruz para ese entonces (recordar, que las primeras escuelas rurales de la provincia comenzaron a aparecer en el año 1960).

El estar instalados en las zonas rurales presentaba dificultades para poder llegar a las localidades cercanas las cuales contaban con escuelas urbanas; en ese tiempo no todos los pobladores rurales contaban con viviendas en esta zona. Traslarse a la zona urbana muchas veces generaba el desarraigo familiar, era muy común que la madre se trasladara con los niños a la ciudad para que ellos reciban educación.

No se pudo obtener información oficial sobre el trabajo de los maestros en estancias. Es por ello que, se van a analizar los testimonios de informantes claves que ejercieron la docencia bajo el “sistema privado de enseñanza” que decidí denominar así, ya que no se presentan registros que se refieran al tema.

Figura 6 La enseñanza particular en estancias



Fuente: elaboración propia en base a las entrevistas.

También Beecher (2018), los denomina de esta manera “maestros de las estancias” remarcando que fueron una figura fundamental en la educación de los niños de las estancias; aun cuando no eran maestros titulados o no contaban con la capacitación específica.

En esta categoría el dueño o administrador de la estancia contrataba un maestro particular, este se encargaba de brindarles educación a los niños para luego rendir los exámenes en las escuelas urbanas de la localidad. El maestro de la estancia enseñaba a los niños que vivían en ese establecimiento ganadero, y en algunos casos, también a aquellos niños que se trasladaban a ese lugar durante los días de clase; ya que vivían en las estancias de los alrededores. En algunos casos, se acordaba entre vecinos de distintos establecimientos rurales, para lograr cubrir la enseñanza total de los niños que existían en la zona.

Se realizaron tres entrevistas, la primera a un estudiante el cual estudió bajo esta modalidad y las dos restantes a maestros (cuadro 5).

Figura 7 La enseñanza en las estancias: entrevistados

Entrevistas		
Estudiante: "Sistema Privado de Enseñanza " Estancia Vecina Año: Alrededor de 1950	Maestro de Estancia: Maestro Normal Nacional Estancia "Cóndor " Año: 1967	Maestra de Estancia: Sin ser Maestra Titulada Estancia "Piramide" Año: 1969 Aproximadamente

Fuente: Elaboración propia sobre la base de entrevistas.

El primer entrevistado, relata su experiencia como estudiante muchos años después de finalizar sus estudios, donde transcurrió parte de su educación en la estancia.

(JV) nos comenta su experiencia que se inicia con una enseñanza por parte de sus padres para posteriormente contratar un maestro que se alojó por muy poco tiempo en el establecimiento, alrededor de tres meses. Debido a esta situación los padres del entrevistado, decidieron coordinar con uno de los vecinos que tenía tres hijos en edad escolar, contrataron un maestro para que los niños tengan educación en uno de los establecimientos ganaderos. La estancia vecina, “Las Lajas”, fue la que se eligió para llevar a cabo esta tarea, ya que en este establecimiento había más niños y era más fácil que se traslade y se instale, la semana completa, el estudiante de la Estancia “Santa Rosa”. El maestro se alojaba en una habitación, el establecimiento le suministraba todo, también el sueldo, donde esta estancia se encargaba del pago de los tres niños que vivían ahí, mientras que los padres del entrevistado abonaban su parte. El maestro de la estancia era originario de Chile, tenía antecedentes bajo esta modalidad ya que lo conocían de haber dado clases en otras estancias cercanas, se instalaba en la estancia desde el mes de septiembre hasta el mes de mayo. Las clases, funcionaban en el lugar de alojamiento que tenía el maestro, se llevaban a cabo de lunes a viernes en dos turnos; por la mañana desde temprano hasta el mediodía y por la tarde de las 14:30hs a 17:00hs; los sábados y domingos se descansaba. Para las clases sólo se contaba con un mobiliario donde tenían una mesa grande con la capacidad para los cuatro estudiantes.

El entrevistado se alojaba toda la semana en la Estancia Las Lajas dentro de la casa grande, que allí compartía lo cotidiano con los dueños de la estancia y sus compañeritos como parte de la familia. Los fines de semana (JV) partía hacia su estancia para estar unos días con sus padres, la Estancia Santa Rosa se encontraba a unos cinco kilómetros de distancia; a veces iban a buscarlo sus padres o se iba solo. Muchas veces hacía el recorrido con un mensual que lo acompañaba llevándolo a caballo, o el padre de sus compañeritos aprovechaba a llevarlo ya que le quedaba de pasada a otro de sus establecimientos.

La categoría del maestro en la estancia persistió aproximadamente un año y medio, más tarde al parecer en invierno, se trasladaron a la localidad de Puerto San Julián para poder rendir en la escuela de la zona urbana. Así mismo continuaron con las clases particulares del maestro de la estancia, pero en la vivienda que tenía este en la localidad. Cada uno de los niños se preparaba con el maestro para rendir su respectivo nivel en la Escuela Primaria N° 4 de la localidad de Puerto San Julián y así luego continuar con sus

estudios en esta escuela. El entrevistado (JV) se preparó para rendir tercer y cuarto grado con el maestro de la estancia para luego seguir cursando en la escuela.

(JV) recuerda que alrededor del 1950, se trasladó con su madre a vivir en la localidad, mientras su padre continuaba viviendo en el campo; se instalaron en la casa de su abuela que se encontraba frente a la escuela. Comenzó la Escuela Primaria N° 4 cursando quinto grado por la mañana, todos los estudiantes llegaban y debían acondicionar el ambiente, encendiendo las estufas con leña para mantener calefaccionada la escuela relatando el frío invierno. Con el tiempo (JV) terminó la primaria y volvieron con su madre a trasladarse al campo donde se encontraba su padre. (JV) Relata que antes era común la educación en las estancias, *“(…) era más cómodo para los padres”, tiempo después él pudo instalarse en el pueblo con su madre, pero sus compañeros, de la estancia Las Lajas; “(…) tuvieron que venir pupilos”; ya que para las familias que no contaban con viviendas en la zona urbana se les complicaba el recorrido de la estancia a la localidad. “(…) lo que pasa que para ir y venir, era otro problemón porque los caminos eran muy malos, caminos vecinales si había nieve o algo, pero bueno se venía. A veces se llegaba en dos días, se alojaba en el Hotel Avenida un hotel que se quemó antes de llegar a Gregores, no se podía llegar en el día por los caminos muy malos y se pasaba a quedar ahí”* (JV, 2017). Estos establecimientos ganaderos quedaban muy alejados de las zonas urbanas, los caminos rurales, siempre se tornan complejos, el estado de las rutas, ya sea por nieve o lluvia, eran y son hoy en día muy malos, se encuentran con falta de mantenimiento debido a eso se torna difícil transitar continuamente de una zona a la otra.

Siguiendo con los análisis de la categoría, maestros en las estancias, es importante abordar las experiencias de maestros y maestras. Para abordar los otros testimonios es necesario comentar que el primer entrevistado es un maestro titulado como Maestro Normal Nacional y la segunda entrevistada no es una maestra titulada, *“(…) pero sin dudas tenía la vocación para la enseñanza”* (AC, 2017) que la llevó a enseñar en el ámbito rural.

El primer antecedente es el que nos relata Ricardo Lagiard, quien trabajó como maestro de estancia, bajo este sistema que denominó “sistema privado de enseñanza”; Lagiard enseñó en la Estancia Bella Vista camino a Río Turbio, durante el año 1967. Actualmente cercano a esa estancia existe el paraje Bella Vista, allí está ubicada la

Escuela Primaria Provincial Rural N° 37 Padre de la Patria. Según la bibliografía es un terreno que fue cedido por las estancias lindantes<sup>2</sup>.

Lagiard, fue contratado por el administrador de la estancia que en aquel momento “(...) *era Juan Hopffe, excelente persona*” (Ricardo Lagiard, 2017). La estancia pertenecía a los Braun-Menéndez<sup>3</sup>.

Ricardo Lagiard, se alojó en la estancia para comenzar su trabajo; enseñaba a cuatro niños “(...) *eran hijos de una familia de la estancia*” (Ricardo Lagiard, 2017). Los niños eran preparados por el maestro para luego rendir en la localidad, se desconoce en qué localidad lo hacían ya que el entrevistado se fue del establecimiento aproximadamente a los tres meses. Del sueldo se encargaba el establecimiento, era privado; esto da indicios de que responde a la categoría del sistema de enseñanza privado ya que no había antecedentes de colaboración estatal. En palabras del entrevistado “*Así comenzó la educación en Santa Cruz. Por la iniciativa de padres europeos que traían en sus genes el principio sagrado de la formación del individuo como condición esencial para su vida en sociedad*”. (Ricardo Lagiard, 2018)

El último testimonio es el de (AC), quien llevó a cabo su trabajo como maestra en la estancia El Pirámide en cercanías a la localidad de Jaramillo. Su papá fue quien le consiguió el trabajo “(...) *un matrimonio estanciero andaba en busca de una maestra para enseñarles a sus hijos, en la misma estancia*” (AC, 2017). Según su relato no recuerda con exactitud la fecha en la que llevó a cabo esta tarea como “maestra de estancia” pero agrega “(...) *Creo que en aquel entonces escasamente tenía 20 años, en la actualidad ya tengo 68 años*” (AC, 2017) según lo dicho, aproximadamente en el año 1969 llevó adelante su rol bajo la categoría “maestros de las estancias”. “(...) *siempre fui muy buena alumna y me gustaba ayudar a mis compañeros de escuela, me gustaba aprender y después poder enseñarlo. Yo creo que eso fue lo que vieron mis padres, mi vocación de enseñanza*” (AC, 2017). Los dueños de la estancia eran, Maximino Díaz y su esposa Ana Iribarne, llevaron a (AC) al establecimiento para trabajar desde marzo a noviembre; allí conoció a los niños “(...) *que serían mis alumnos y compañeros los próximos nueve meses. Ellos eran Carlos (el mayor), luego Stella y Richy, ellos son*

---

<sup>2</sup> Página Web con nota de la Escuela de Bella Vista

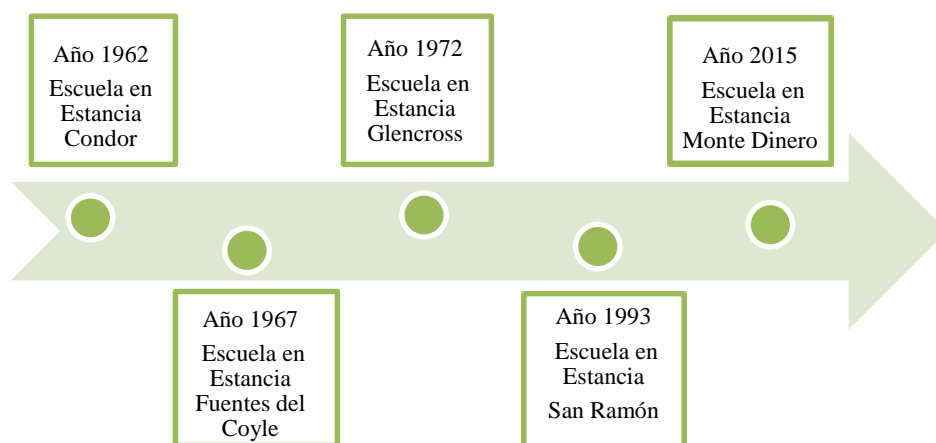
<sup>3</sup> Siguiendo la bibliografía analizada podemos decir que la Sociedad Anónima Ganadera y Comercial “Sara Braun”, en el año 1916 compró la estancia “Bella Vista” en el territorio de Santa Cruz. El establecimiento se sitúa sobre la margen del río Gallegos y a unos 100 kilómetros del puerto que tiene el mismo nombre. Cuenta con 90.000 hectáreas y en ese momento tenían en sus campos 35.000 animales. (Falcón, 1935)

*mellizos, y Danielito (el chiquitín)” (AC, 2017). (AC) junto con los padres de los niños, planificaron cómo se iba a trabajar durante el año escolar, las clases iniciarían a las 8:30/ 9 am y luego de 14:30hs hasta las 17:30 hs / 18hs de lunes a viernes; el aula era la galería de entrada a la casa “(...) era un lugar apropiado y espacioso” (AC, 2017); tenían un pizarrón, una mesa rectangular grande para poder trabajar con los tres niños. “(...) Eran dos grados los que debía preparar, a los mellizos en un grado y a Carlos en otro. Ellos ponían mucha atención, las clases eran muy amenas”. “(...) Con el correr del tiempo, hicimos una muy linda amistad, donde me sentí como un miembro más de la familia Díaz-Iribarne. Cuando salían de visitas a otras estancias vecinas, allí también estaba invitada yo” (AC, 2017).*

Al llegar el mes de noviembre los niños serían llevados a la escuela de la zona para rendir los exámenes correspondientes que les permitirían pasar de grado, “(...) ya instalados en la escuela para los exámenes dentro de las aulas, solo restaba esperar. Os padres, Danielito y yo esperando fuera. Le entregaron los resultados, es decir las notas, a Ana y habían aprobado los tres; hubo uno de ellos que hizo dos grados ese día. Más que satisfecha por la labor que me había tocado desempeñar y por lo que los niños habían logrado obtener” (AC, 2017). Ya los niños se encontraban transitando las vacaciones de verano, es así que (AC) regresó a su casa donde su papá la esperaba con un nuevo trabajo “(...) ya no volvería a la Estancia, pues habían notado mucho mi ausencia en mi familia” (AC, 2017). (AC) sin ser maestra titulada, teniendo la vocación para la enseñanza “(...) el corazón” (AC, 2017); llevó a cabo la tarea de enseñar a los niños que se encontraban radicados en el espacio rural “(...) tuve el privilegio de ser partícipe de los primeros años de enseñanza primaria de mis bellos y recordados: Carlitos, Stella, Richy Díaz y de Danielito que si bien era pequeñito guardo el recuerdo de su dulce y bella sonrisa hasta el día de hoy”. “(...) Mientras escribo, es como que los tuviera viendo a cada uno, enfrascado en lo que debían hacer” (AC, 2017).

## 4.2 Escuelas rurales en estancias

Figura 8 Las escuelas rurales de las estancias



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

### 4.2.1 Escuela en Estancia Córdor

A partir de la bibliografía analizada podemos describir la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino, se encuentra ubicada en la Estancia Córdor sobre la ruta provincial N° 1, a 80 km de la ciudad de Río Gallegos, a 1,16 km de la frontera de la República de Chile y a 6 km del estrecho de Magallanes.

El establecimiento pertenecía a la sociedad *The Patagonian Sheep Farming Company* y es el más conocido de Santa Cruz, está ubicado en el extremo sudeste de Santa Cruz, muy cercano al estrecho de Magallanes, y en parte de la Cuenca Austral, productora de petróleo y gas; según Barbería (1995) representa a los latifundios de Santa Cruz y de Patagonia.



Foto 1 Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

La escuela de Cónдор fue la primera escuela rural de Santa Cruz (Beecher, 2013, p.1)<sup>4</sup>, comenzó a funcionar en el año 1962 continuando con su actividad hasta el presente, en ese tiempo la denominaban como Escuela Provincial 31<sup>5</sup>. Para el análisis de la escuela se utilizó el testimonio brindado por Ricardo Lagiard y el testimonio de Miriam Ambrosio. Ricardo Lagiard, se recibió de Maestro Normal Nacional y llegó de San Nicolás de los Arroyos (B.A) a la Patagonia en el año 1962; ejerció la docencia en Comodoro Rivadavia (Chubut) en la escuela de Caleta Cordova. En el año 1963 se dirigió a Santa Cruz para ser el Director de personal único de la escuela de Estancia Cónдор en los años 1963, 1964 y 1966.

Siguiendo el relato del entrevistado, en aquella época el administrador de la estancia John Blake, “(...) le pareció importante proveerles a las familias con niños, una escuelita para que se quedaran en la estancia” (Ricardo Lagiard, 2017); desde su punto de vista veía que era importante fortalecer los vínculos familiares y brindar las comodidades que necesitaban para que no emigraran. “(...) En la estancia se registraban varias familias las cuales contaban con niños y otras que a su vez seguirían el mismo rumbo”. “(...) A menudo ocurría que estas familias decidían trasladarse a la localidad de Río Gallegos, cuando los niños alcanzaban su edad escolar” (Ricardo Lagiard, 2017). Blake recurrió al Consejo de Educación donde se encontró con Emilio

---

<sup>4</sup> La Opinión Austral por Pablo Beecher, El primer maestro de la escuela de “Cónдор” (Primera Parte)

<sup>5</sup> Entrevista a Ricardo Lagiard, año 2017.

García Pacheco, según las conclusiones del entrevistado, “(...) Emilio buscaba la presencia argentina en las propiedades Británicas, pero también yo creo que Emilio estaba convencido de que debía extenderse la educación al campo, porque en aquel momento la población rural era muy importante en proporción a la población urbana”. “(...) este es el fundamento para la creación de escuelas rurales dependientes del consejo provincial y la escuela de Cóndor fue la primera” (Ricardo Lagiard, 2017).

El Ministerio de Asuntos Sociales resolvió mediante resolución N°0632-63 crear la escuela primaria, de personal único en el establecimiento “Cóndor”; asignándole el cargo de Director sin Dirección libre<sup>6</sup>.

El 18 de marzo de 1963 se inauguró la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino en la Estancia Cóndor, ubicada dentro del territorio de Santa Cruz. Fue designado por el Consejo de Educación de Santa Cruz el primer maestro, que fue Ricardo Lagiard, quien soñaba con llevar su tarea docente en la Patagonia muy lejana, llegó al establecimiento con el inspector de escuelas de aquel tiempo, Emilio García Pacheco, y Américo Moyano, que era director del Consejo de Educación, allí le presentaron al administrador de la estancia John Blake y a su esposa Mónica (Beecher, 2013). La apertura de la primera escuela rural de la provincia le permitió a la comunidad de esa estancia, recibir la enseñanza para sus hijos, sin sufrir el desarraigo familiar que le preocupaba, tanto a la familia como al administrador, fue importante proveerlos de una escuela. Así “(...) los niños que allí vivían pudiesen recibir enseñanza, dada la imposibilidad de sus padres de derivarlos a las Escuelas de la ciudad de Río Gallegos” (MA, 2019).

Así fue como comenzó a llevar a cabo su gran tarea Ricardo Lagiard, desempeñándose desde el año 1963 hasta el año 1966, pero interrumpido el año 1965 ya que estuvo comprometido en el servicio militar.

Al momento de ser designado como docente, no era su primera experiencia ya que había llevado dicha tarea “en Comodoro Rivadavia, en primaria y alfabetización” (RL, 2017). El primer año residió en el Comedor Chico (Casa de Empleados) y luego en un edificio que le asignó la estancia. El establecimiento ganadero le proveía alojamiento, alimentación, personal de mantenimiento y combustible (carbón, leña y kerosene), el Estado se encargaba de su sueldo y otros gastos menores, por su parte, el Consejo de

---

<sup>6</sup> Fuente: Pagina web de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino. Año 2017  
<https://eppr31.weebly.com/>

Educación aportaban material para el aula, tizas, borradores, útiles, entre otros; así mismo recibía visitas muy esporádicas con respecto a supervisión.

Con respecto a la matrícula escolar de ese tiempo, la escuela de Cóndor “(...) comenzó con cinco alumnas y fue aumentando lentamente”, “los alumnos provenían solo de la estancia” (RL, 2017). “Al principio fueron cinco alumnas: Allison, Rita, Violeta, Emita y Susana. Allison era hija de Blake, el administrador; Rita y Violeta eran hijas del chofer, Ernesto Ojeda; Emita era hija del sargento de la policía, Caram, y Susana era hija del capataz, Peñaloza. Unos días después llegaron los hijos del despachero Barrientos, que ingresaron en primer grado. El primer cálculo que hice a fin de ese año para completar la planilla para el Consejo arrojaba un 85% de niños chilenos, 7,5% de argentinos y 7,5% de ingleses. Me impactó favorablemente y me alegró muchísimo la integración de la gente. Oriundos de Santa Cruz, Rio Negro, Malvinas, de Chile, todos convivíamos en paz y no había diferencias o discriminación por la nacionalidad” (En Beecher, 2013).

El tercer año de funcionamiento en el edificio de la escuela se alojaban dos niños, que provenían de una de las secciones de la estancia, esto funcionó como modalidad albergue pero perduró un año, sin embargo el Consejo de Educación no estaba informado; “No era un “albergue”, En esos días no había tanta formalidad” (RL, 2017). Los niños del albergue eran visitados por sus madres cada tanto. La enseñanza en la escuela se llevaba bajo la modalidad plurigrado, es decir, en el aula los estudiantes permanecían todos juntos, eran reunidos en grupos según las edades y nivel, “(...) el tiempo dedicado a cada uno, según su nivel, era un lujo” (Ricardo Lagiard en Beecher, 2013). Para esto fue importante la experiencia que había obtenido al trabajar con dos grados simultáneos en la escuela de Comodoro Rivadavia, Caleta Córdova. “(...) Uno empleaba un poco su ingenio y me daba el gusto de manejarme según mi propio criterio. Esto me hacía sentir libre, pero también muy solo, pues no había a quien consultar. Además, la sociedad daba por sentado que ser maestro todo lo sabe” (Ricardo Lagiard en Beecher, 2013).

El periodo de enseñanza en la escuela abarcaba de marzo a noviembre teniendo un receso invernal donde el profesor Lagiard no se iba de la estancia. La rutina de clases con los niños comenzaba con cuatro horas de clase por la mañana, por la tarde se encargaba de preparar las clases de la semana o “(...) salía a experimentar la vida de la ganadería” (RL, 2017). Los principales problemas que tuvo que enfrentar “(...) el hecho de ser personal único implicaba que el maestro era responsable por todo lo que

*hacia o no, en la escuela” (RL, 2017), en aquellos tiempos la comunicación era muy difícil, “(...) no existían los celulares (aún hoy, que existen, la comunicación con Río Gallegos es difícil), por lo que no había a quien consultar dudas” (RL, 2017); por lo que muchas veces tenía que apelar a la creatividad, a su propia formación ya que la escuela no contaba con biblioteca, debía ilustrarse lo más posible al encontrarse lejos del ámbito urbano. Su reflexión en cuanto a la educación rural de la provincia de Santa Cruz “En aquellos días fue una decisión muy oportuna, en un territorio tan enorme, donde había tantas familias dispersas por el campo, fue una medida sabia” (RL, 2017). Siguiendo el testimonio de Miriam Ambrosio, la cual estuvo desde el año 2008 a 2015 como Directora y como Maestra de grado y taller, “mi cargo era de tercera categoría, personal único pero es tan la variedad de chicos, tenía que estar cuatro horas frente a alumnos; es muy difícil brindarles a todos lo que necesitan. Entonces les daba doble turno pero nadie me pagaba lo otro y aparte tenía que hacer lo administrativo los viernes”. Surgió implementar un docente “(...) a partir del año 2010 conseguí una maestra que estuvo hasta diciembre y ya en febrero no volvió, porque no se adaptó al campo; estuvo un año y después se fue”. “(...) Yo me iba los viernes a mi casa en Gallegos y volvía los domingos. Las otras profes en ese momento se quedaban, la que era profe de inglés, era la esposa del contador entonces se quedaba y las otras dos vivían conmigo, es decir, arriba de la escuela era el departamento, ahí habían 3 dormitorios” (MA, 2019).*

Figura 9 Funcionamiento de la Escuela Primaria Provincial Rural N°31

<b>DOCENTES</b>	<b>SECCIÓN A CARGO</b>
<b>Directora</b>	5°, 6°, 7°, 8° y 9°
<b>Maestra de Año</b>	Sala de 4 años, 2°, 3° y 4° año
<b>Profesora de Inglés</b>	General
<b>Maestra Especial</b>	Un niño
<b>Portera</b>	Escuela

### ORGANIZACIÓN ÁULICA

Escuela de Tercera Categoría

Plurigrado: Los estudiantes de diferentes años comparten una misma aula, en la cual están a cargo de un docente

### TURNO MAÑANA

Dictado de clases

### TURNO TARDE

Clases para nivel inicial y primario

Proyectos y talleres (Hidroponía, cuero, revista escolar y huerta)

### TURNO NOCHE

Plan fines dictado para adultos

Fuente: Elaboración propia en base a la entrevista realizada a, Miriam Ambrosio, 2019.



Foto 2 Actividad en la huerta durante la jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.



Foto 3 Actividad en la huerta durante la jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

Por cuestiones de lejanía entre las estancias y el transporte en el año 2011 se determinó, “(...) la Dirección de la Escuela organizó que tanto los alumnos que viven en la Sección Frailes, (tres niños), como los que viven en la estancia Monte Dinero (cuatro niños), asistan a la Escuela los días martes, miércoles y jueves doble turno, para compensar los lunes y viernes, (salvo que sea necesario que asistieran por alguna actividad, los días lunes y viernes). Los niños de la sección Frailes se trasladan en el micro de ETAP y los de allí lo hacen en vehículo particular de esa estancia” (MA, 2019). Los niños que se trasladaban por la línea Etap debían esperar a sus docentes en la tranquera de entrada a la estancia, ya que el colectivo no ingresaba a la misma, los docentes eran los encargados de traerlos y llevarlos por la tarde hasta la tranquera (distancia 300 metros aproximadamente), para tomarse el colectivo y regresar a sus casas. En el año 2009 el Consejo Provincial de Educación aprueba la designación de la Escuela como zona muy desfavorable (MA, 2019).



Foto 4 Invierno en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.



Foto 5 Invierno en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

Figura 10 Características de la escuela

Características de la Escuela Primaria Rural N° 31 Gendarme Argentino	
<p><b>APORTES DE LA ESTANCIA:</b></p> <p>La Estancia Còndor, son los padrinos de la escuela. "<i>(...) ayudaron bastante, òsea ellos siempre estuvieron predispuestos a lo que necesitàramos desde la escuela</i>".</p> <p>Se encargaban de que la escuela estuviera en condiciones, ademàs les daban las cajas de leche, tè, mate cocido y azucar; para los dasayunos y meriendas.</p>	<p><b>RUTINA DE LA ESCUELA:</b></p> <p><i>"(...) la rutina hasta que yo prendía las luces, subía los calefactores hasta el horario que yo me tenia que emponchar para ir a esperar los nenes a la tranquera.</i></p> <p><i>"(...) Iba caminando y esperaba entonces, cuando venían los papàs de los chiquitos de Monte Dinero, ellos me hacian el favor de quedarse con los que iban llegando de la estancia, algùn adulto que quedara con los chicos". "(...) Cuando conseguí que viniera una maestra nos turnàbamos, ella tenía auto entonces una se quedaba y la otra iba a buscar a los chicos y así día por medio".</i></p>

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a, Miriam Ambrosio, 2019.

Para el análisis es necesario remarcar que no se cuenta con los datos estadísticos a partir de la creación de la escuela, que data del año 1963, pero se han obtenido los datos registrados a partir del año 1993 hasta el año 2016; los cuales fueron brindados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

A partir de la información estadística podemos analizar el comportamiento de los distintos niveles que representan a la Escuela Rural de la estancia Còndor. Respecto al Jardín de Infantes N° 31 "Sehuen" que funciona desde el año 1984 en el establecimiento de Còndor, dentro de los registros presentados por el Centro de Estadística Educativa se muestran datos de nivel inicial a partir del año 2004.

*Siguiendo con el análisis a partir de la bibliografía consultada podemos señalar que, el 1 de abril del año 1984, comenzó a funcionar en las instalaciones de la estancia Còndor el Jardín de Infantes N° 31 "Gendarme Argentino". Creado por el Ministerio de Educación y Cultura por resolución N° 418, definido como tercera categoría, estableciendo un cargo de Directora con Sección a cargo. El jardín fue denominado con el nombre de "Sehuen", que en tehuelche significa sol, en reconocimiento de los primeros habitantes de esta provincia, se abre cuando existe la necesidad; pero teniendo en cuenta una matrícula no menor a cinco alumnos para el cual nombran un docente de nivel inicial<sup>7</sup>.*

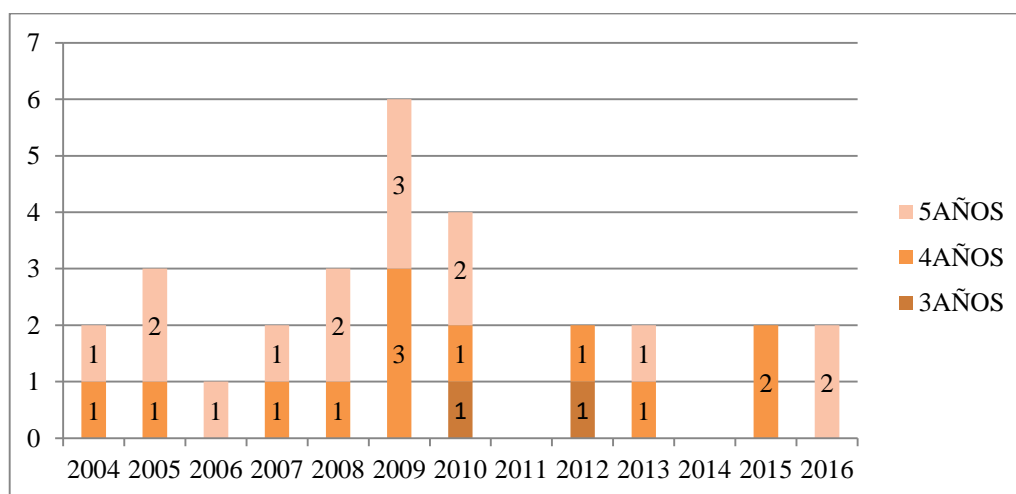
<sup>7</sup> Fuente: Pagina web de la Escuela Rural N° 31 "Gendarme Argentino". Año 2017 <https://eppr31condor.weebly.com/index.html>

Tabla 4 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Córdor

AÑO	CANTIDAD DE NIÑOS		
	SALA		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2004		1	1
2005		1	2
2006			1
2007		1	1
2008		1	2
2009		3	3
2010	1	1	2
2011			
2012	1	1	
2013		1	1
2014			
2015		2	
2016			2

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 4 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Córdor



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

*“(...) Cuando yo me hago cargo en el 2008, me encontré con una mamá, no es que la habían nombrado pero para que los chicos no estuvieran solos y pudieran concurrir a la escuela ella empezó. Entonces ella se queda unos meses con los nenes de jardín hasta octubre que conseguí una maestra, porque viste que en lugares muy pequeños los papás querían una maestra de jardín, no una mamá que tuviera un estudio. Eso fue lo*

que hizo que nombraran una maestra de grado que había sido maestra jardinera, también y ella se dedicó a inicial, primer ciclo y yo me quede con los más grandes”. (Miriam Ambrosio, 2019).

En el año 2004 se presenta una matrícula baja, de este modo se refleja la poca población dentro del establecimiento, se puede notar que desde el año 2004 al año 2005 la matrícula se mantuvo con una baja presencia de niños en el jardín; en el año 2009 surge un incremento en el registro, pequeño pero sobresale del resto. Así mismo, en el año 2010 se exhibe la participación de niños en los tres niveles (sala de tres, sala de cuatro, sala de cinco años), ya que en los demás años no se presentan de forma completa todos los niveles. A partir del año 2015 al año 2016 se percibe que funciona solo uno de los niveles que presenta el jardín.

Tabla 5 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31

AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
1993	2	1	2		3	1	1		
1994	2		1	2		2	1		
1995	2	2		1	2		2		
1996	4	1	2		3				
1997		3	1	2		1			
1998	1		5		3		1		
1999	3			5		2	1		
2000		2			5		2		
2001	2		2			4			
2002	3	2		2			5		
2003	2	2	1		2				
2004		2	2			3			
2005	2		1	2	1		1		
2006	2	2	1	1	2				
2007	1	1		1	1	2			
2008	1	2	2	1	1	1	1		
2009	2	2	3	2	2	1	1	2	
2010	4	2	2	4	2	1	2	1	2
2011	2	3	3	1	4	2	1	2	1
2012		2	2	3	1	4	1	1	2
2013			2	2	3		4		
2014	3	2		3	2	3	2		
2015		2	1		2	2	2		
2016			2	1		2	3		

Fuente: elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Tabla 6 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31, año 2011.

<b>Año que Cursan</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Estancia proveniente</b>	<b>Distancia</b>
1° Año	2	Estancia Cóndor	
2° Año	1	Estancia Cóndor- Sección Frailes	25 km
2° Año	2	Estancia Monte Dinero	50 km
3° Año	3	Estancia Cóndor	
4° Año	1	Estancia Monte Dinero	50 km
5° Año	4	Estancia Cóndor y Sección Frailes	25 km
6° Año	1	Estancia Monte Dinero	50 km
6° Año	1	Estancia Cóndor	
7° Año	1	Estancia Cóndor	
8° Año	2	Estancia Cóndor	
9° Año	1	Estancia Cóndor	

Fuente: elaboración propia en base a información aportada por informante clave.



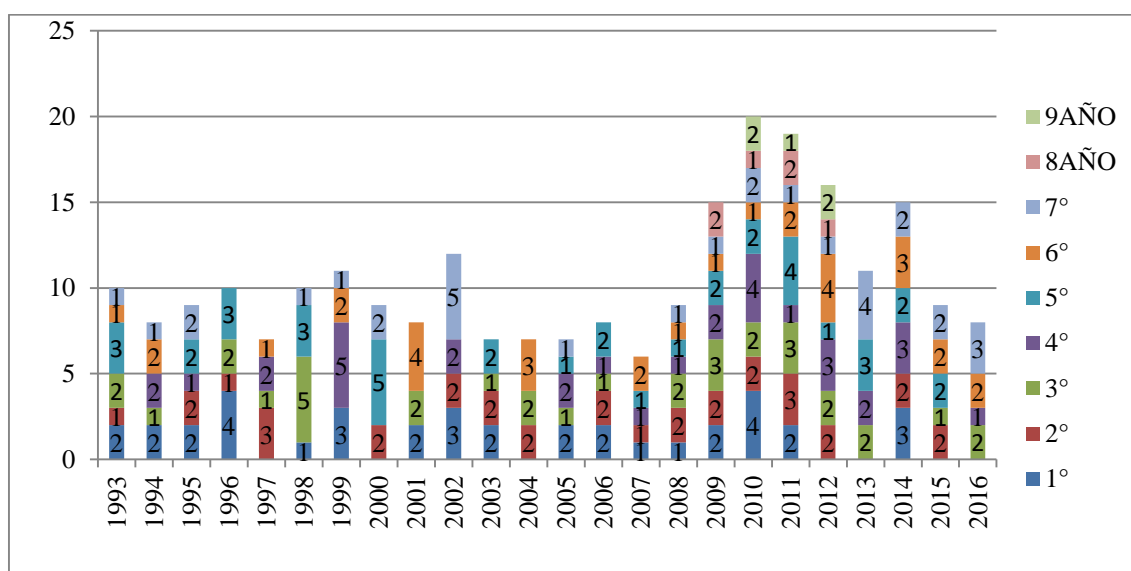
Foto 6 Durante la jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

“En cuanto a la matrícula las leves alteraciones que habían era que por ejemplo, algún matrimonio se fuera a trabajar a otro campo entonces se iba un alumno pero seguro ingresaban otros dos. Nunca tuvimos la misma matrícula un año a otro, más o menos fue variando; cuando yo llegué habían 18 chicos, al otro año 24, después habían 22 pero siempre fue un número grande para una escuela tan pequeña” (Miriam, Ambrosio, 2019).

En cuanto a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino que funciona en la estancia Córdor, a partir del año 1993 al año 2002 no supera la cantidad total de 12 estudiantes, mientras que en el periodo de los años 2003-2008 se observa un descenso de matrícula que no llega a superar los nueve estudiantes. Hay un leve crecimiento a partir del año 2009 al año 2014, que comienza a superar la franja de los 20 estudiantes pero luego en el año 2015-2016 la matrícula vuelve a sufrir un descenso.

Gráfico 5 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N°31, Estancia Córdor



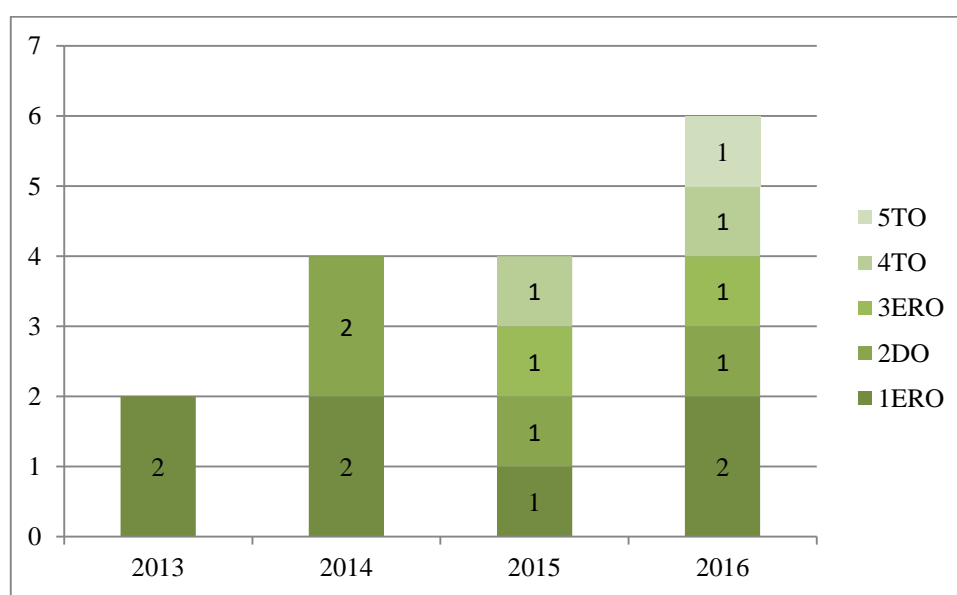
Fuente: elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Tabla 7 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Estancia Cándor

AÑO	CURSO				
	1ERO	2DO	3ERO	4TO	5TO
2013	2				
2014	2	2			
2015	1	1	1	1	
2016	2	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 6 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Estancia Cándor



Fuente: elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

*“Cuando se incorpora el 7°, 8°, 9° como tercer ciclo, los niños que deberían haber ido a un secundario se quedaron en la escuela de los cuales; yo me hago cargo. Y después cuando cambia nuevamente la ley, es cuando se crea el Secundario Itinerante”* (Miriam Ambrosio, 2019).

Para la modalidad de Colegio Secundario Itinerante, los docentes se trasladan a diario hacia la estancia Cándor, con la empresa Etap que les brinda el servicio (OR, 2017). A partir de los registros aportados por el Centro de Estadística Educativa de la provincia de Santa Cruz, podemos agregar que a partir del año 2013 comienza a funcionar este Secundario en la estancia Cándor. Así mismo, para el Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante N° 35 de la división de la estancia Cándor, la matrícula

inicial es muy baja incrementándose lentamente desde el año 2014 al año 2016 con una cantidad de seis estudiantes <sup>8</sup>.



Foto 7 Festejo del mundial 2011 en Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.



Foto 8 Actividad de recreo en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

---

<sup>8</sup> A partir de 1997 hubo un cambio curricular, se pasó de división de grado a año.

#### 4.2.2 Escuela en Estancia Glencross

La Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, se encuentra ubicada en el casco de la Estancia Glencross en la provincia de Santa Cruz, en el departamento Guer Aike. Localizada, sobre la ruta Nacional N°40, se encuentra a 200 km de la ciudad de Río Gallegos y 60 km de la localidad de 28 de Noviembre y Río Turbio (Esteban López, 2018).



Foto 9 Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, año 1972.

Fuente: fotografía cedida por el Director de la escuela Esteban López, 2019.

La Estancia Glencross fue adquirida por los señores Alejandro y José Menéndez y Cía. A la Compañía Pastoril Glencross en el año 1909. Ubicada al sur del río Santa Cruz, ocupa una superficie de 45.000 hectáreas de campo. Glencross es indudablemente una de las estancias más importantes del territorio, tanto, por la intensidad de su movimiento industrial, como por, la grandiosidad de sus instalaciones. (Falcón, 1935, p.232).

A comienzos de la década de 1970, había una veintena de niños en condiciones de iniciar la escuela primaria pero no contaban con una escuela cercana para poder hacerlo. Por ese motivo los padres de estos niños, iniciaron gestiones que dieron como resultado que, en el año 1972 las autoridades educativas se comprometieron en enviarles un docente pero sin proveerles de un edificio escolar (Pierini, Rozas, 2015). *“La escuela empezó a funcionar en abril del año 1972 con alumnos provenientes de la Estancia*

*Glencross, Morro Chico, y Rincón de los Morros y Paraje Puente Blanco. Como en el paraje no contaban con un edificio escolar, la estancia Glencross, cede en calidad de préstamo una de sus casas, y desde entonces sigue funcionando en el mismo edificio”* (Esteban López, 2018). *“(…) En Glencross mismo las instalaciones son de la estancia”* (OR, 2017).

Desde la entrevista realizada al Director de la escuela, Esteban López, podemos agregar más información.

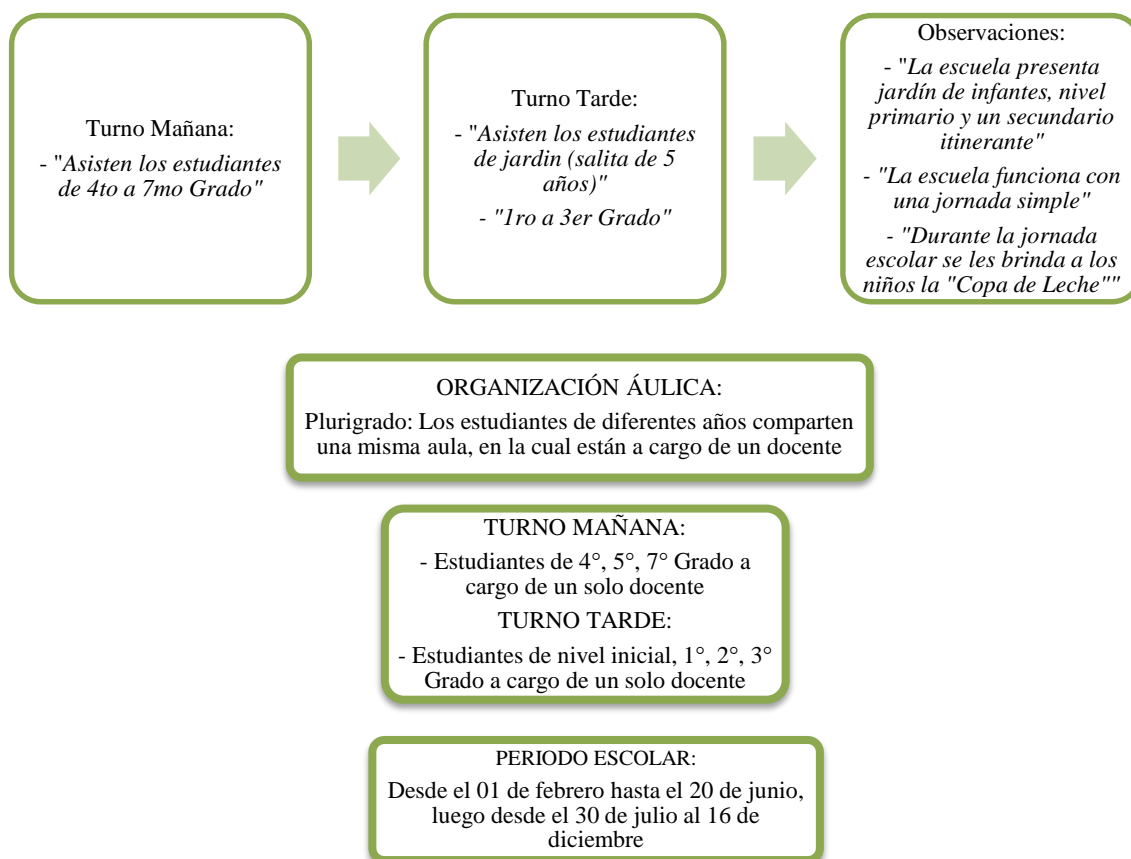
Esteban López es el Director de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, dentro de la Estancia Glencross. Su relato *“Provengo de la Provincia de Jujuy, me desempeñé en la docencia desde el año 1997 en esta provincia. Desde ese año transité como docente primeramente en Río Gallegos, ya en octubre del año 1998 pasó a desempeñarme como maestro rural de la Esc. Rural N° 34 de Fuentes del Coyle, luego en la Escuela Rural N° 26 de Las Vegas. A mediados del año 2007 pasó a desempeñarme como Director con Sección a cargo de la Escuela Rural N° 25 de Glencross, Institución en la que continuó hasta la fecha. Con sección a cargo, significa que además de desempeñar el cargo de director, tengo a cargo una sección, en este caso atendiendo a los alumnos de la Primera Unidad Pedagógica”* (Esteban López, 2018).



Foto 10 Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá.

Fuente: fotografía cedida por el Director de la escuela Esteban López, 2019

Figura 11 Organización de la Escuela Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá



Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a López Esteban, 2018.

La escuela está compuesta de un jardín de infantes, nivel primario y un secundario itinerante; "(...) a partir del año 2013 se ha creado el Secundario Rural Itinerante N° 35, haciendo que los alumnos que egresan de las escuelas rurales tengan la posibilidad de continuar la secundaria en el mismo lugar; esto ha sido muy beneficiosa para la integración familiar" (Esteban López, 2018). "(...) La escuela recibe alumnos en edad escolar para el nivel inicial, este año tenemos uno de sala de cinco, el mismo es atendido junto al agrupamiento de 1er. Ciclo. En cambio el secundario funciona de una forma itinerante junto a otras cinco sedes del Secundario Rural N°35, los docentes viajan todos los días de acuerdo a las materias, dan las clases y luego se trasladan hacia otras sedes, cada uno lo hace en su vehículo particular, no recibe ningún tipo de subsidio o viático" (Esteban López, 2019).

Figura 12 Características de la enseñanza

Características de la enseñanza en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Caci que Casimiro Biguà	
<p style="text-align: center;"><b>CONEXIÓN:</b></p> <p><i>"La escuela cuenta con internet desde el año 2016 aproximadamente, se utiliza más que nada como medio de comunicación. Para trabajar en el aula se hace imposible, ya que es muy lento y tarda demasiado tiempo en bajar algún documento o entrar a alguna página de internet".</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES RURALES:</b></p> <p>Cuentan con un moderno invernadero, construido de policarbonato, con un sistema de riego por aspersión. Siembran y cosechan: lechuga, acelga, arvejas, rabanitos, frutillas y frambuesas.</p> <p>Las verduras son llevadas para compartir en la casa y de esa manera enriquecer la dieta alimentaria. También cuentan con un taller de Carpintería.</p> <p><i>"(...) Se trabaja en forma contextualizada en todas las áreas, aunque no en forma específica".</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>SITUACIÓN DE LOS DOCENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proviene de las provincias del Norte, muchos se quedan hasta jubilarse.</li> <li>- Acceden a capacitaciones por medios personales o participan de las capacitaciones que brinda el Consejo Provincial de Educación.</li> <li>- Con respecto a los docentes de primaria, permanecen toda la semana en la escuela.</li> <li>- Se trasladan en vehículos particulares, debido a que no pasa ningún medio de transporte público por la ruta.</li> <li>- <i>"Actualmente se cuenta con un Director, un maestro de grado, más 4 docentes especiales (Plástica, Educación Física, Inglés, Tecnología y FEC)."</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RUTINA DIARIA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA GLENCROSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>"Llegamos los domingos por la tarde a la escuela, en mi caso junto a mi señora que hace maestranza, venimos de Rio Gallegos que está distante a 200km".</i></li> <li>- <i>"Ese día acondicionamos todo para comenzar el lunes a las 8hs. Durante la semana estamos ocupados con los niños de 8 a 12hs y de 13 a 17hs".</i></li> <li>- <i>"Después de ese horario hay ciertas rutinas en distintos días:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Planificar las clases para el día siguiente</i></li> <li>- <i>Los martes, cambiar tubos de gas</i></li> <li>- <i>Los jueves, llevar a quemar la basura, llenar de combustible el generador eléctrico, chuquear que todo esté bien</i></li> <li>- <i>Las tareas se duplican en el verano, mantener el predio escolar, regar los árboles, el césped, cortar el pasto</i></li> <li>- <i>Los viernes, después del mediodía regresamos a Rio Gallegos en nuestros vehículos particulares".</i></li> </ul> </li> </ul>
--	---

Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a López Esteban, 2018- 2019.

Figura 13 Principales problemáticas

Principales problemáticas en la escuela la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Caci que Casimiro Biguà	
<p style="text-align: center;"><b>RUTAS INTRANSITABLES</b></p> <p>La falta de mantenimiento de las rutas se torna un problema muy serio en el invierno, por la nieve y la escarcha, haciendo dificultoso el tránsito desde y hacia la escuela.</p>	<p style="text-align: center;"><b>FALTA DE DOCENTES ESPECIALES</b></p> <p>La escasa carga horaria y la falta de docentes de las áreas de música y plástica, hace que muchas veces no se logre cubrir esos espacios.</p>

Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a López Esteban, 2018-2019.



Foto 11 Actividad de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, año 2019.

Fuente: fotografía cedida por el Director de la escuela Esteban López, 2019.

Se realiza un análisis de los resultados estadísticos, que presenta cada nivel de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, de la Estancia Glencross. Debemos remarcar que no se han encontrado los datos estadísticos que corresponden con la creación de la escuela, que comienza a funcionar en el año 1972, se han obtenido y analizado los datos a partir del año 1993 hasta el año 2016; aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

Dentro del jardín de infantes de Glencross, en los registros presentados se observan los datos de nivel inicial a partir del año 2002.

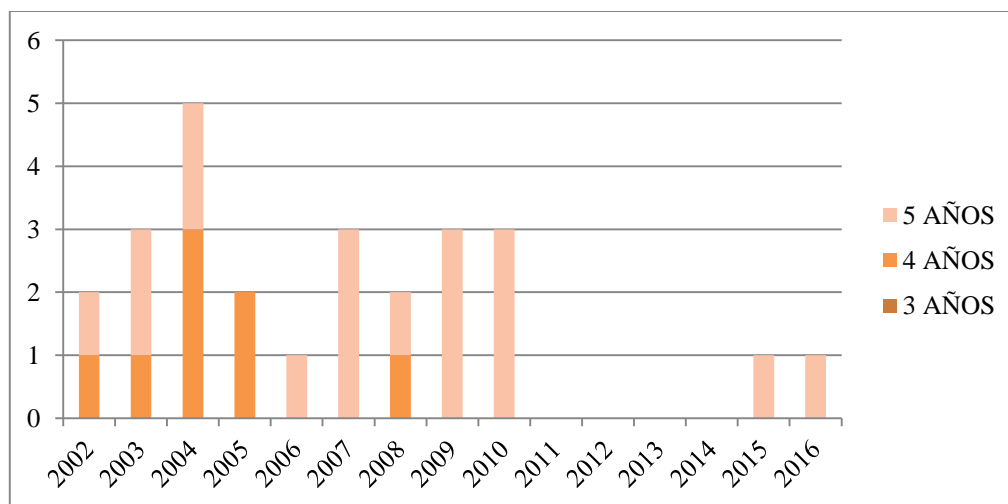
Tabla 8 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Glencross

AÑO	CANTIDAD DE NIÑOS		
	SALA		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2002		1	1
2003		1	2
2004		3	2
2005		2	
2006			1
2007			3
2008		1	1
2009			3
2010			3
2011			

2012	
2013	
2014	
2015	1
2016	1

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 7 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Glencross



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En el año 2002 se presenta una muy baja matrícula reflejo de la poca población dentro del establecimiento, hasta el año 2004 ambas salas presentaban estudiantes, mientras que para el año 2005 en adelante la matrícula era inestable, desde el año 2006 al año 2010 se presenta de forma completa el nivel de sala de cinco años. Así mismo, desde el año 2011 al año 2014 no presentaba matrícula el jardín. A partir del 2015 al año 2016 vuelve a funcionar teniendo niños sólo en el nivel de sala de cinco años.

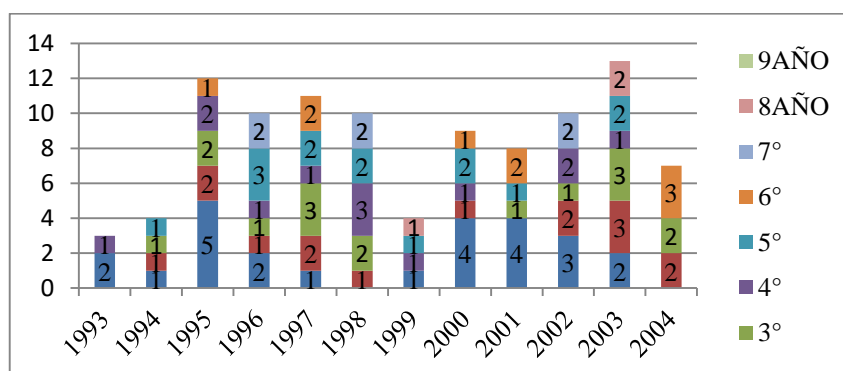
En cuanto a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 “Cacique Casimiro Biguá” que funciona en la estancia Glencross, a partir del año 1993 al año 2005 no superó los 10 estudiantes. Desde el año 2006-2013 se observa un ascenso de matrícula superando los 10 estudiantes y sobresaliendo con 17 estudiantes para el año 2011. A partir del año 2014 al año 2016 la matrícula desciende sin superar los 10 estudiantes. (Una aclaración desde el año 1997 en adelante hubo un cambio curricular, se pasó de división de grado a año).

Tabla 9 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25

AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
1993	2			1					
1994	1	1	1		1				
1995	5	2	2	2		1			
1996	2	1	1	1	3		2		
1997	1	2	3	1	2	2			
1998		1	2	3	2		2		
1999	1			1	1			1	
2000	4	1		1	2	1			
2001	4		1		1	2			
2002	3	2	1	2			2		
2003	2	3	3	1	2			2	
2004		2	2			3			
2005	4	1	2		1	1			
2006	4	3	1	2		1	1		
2007	2	4	2	2	3				
2008	2	5	4		3	1			
2009	2	3	3	3	1	3	1		
2010	2	2	3	3	2		3		
2011	3	3	1	4	3	2		1	
2012		1	3		4	2	2		1
2013	3	1	1	2	2	3	3		
2014		2	1	1	1	1	1		
2015	2		2	1	2		1		
2016	1	2		2	2	2	1		

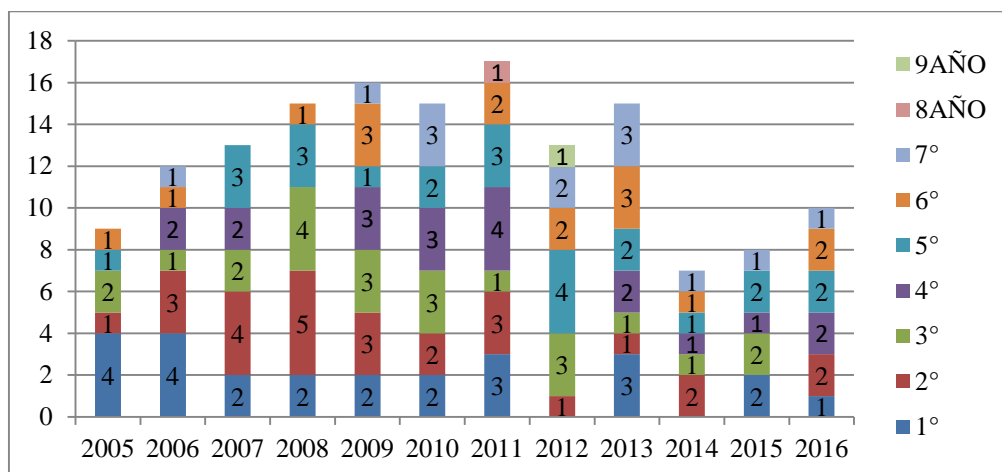
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 8 Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N° 25, 1993 a 2004



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 9 Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N° 25, 2005 a 2016



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Para el año 2018 la matrícula de la escuela era de “(...) 12 alumnos, que van desde Jardín hasta 7º Grado”. “(...) la misma se mantiene, aunque durante el año se va alguna familia, pero en cualquier momento llega otra, y de esa manera se mantiene la matrícula”. “Los niños que asisten a la escuela son todos hijos de peones rurales, cuyos padres son provenientes de las provincias de Neuquén, Chubut, Río Negro y algunos de Corrientes” (Esteban López, 2018).



Foto 12 Festejo aniversario número 47 de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá, abril de 2019.

Fuente: fotografía cedida por el Director de la escuela Esteban López, 2019.

Tabla 10 Características de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 25, en el año 2019

AÑO	NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	ESTANCIA	DISTANCIA
2019	Primario	1	Ea. Rincón de los Morros	25 Km
2019	Primario	2	Ea. San José	15 Km
2019	Primario	8	Ea. Glencross	-
2019	Secundario	2	Paraje Puente Blanco	10 Km
2019	Secundario	2	Ea. Glencross	-

Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a López Esteban, 2019.

“(…) Los niños que asisten a la escuela son todos hijos de peones rurales. Los alumnos que vienen del Paraje Puente Blanco (puesto perteneciente a Ea. Glencross), los de Ea. Rincón de los Morros y de Ea. San José, son llevados a la escuela por sus padres en vehículos particulares” (Esteban López, 2019).

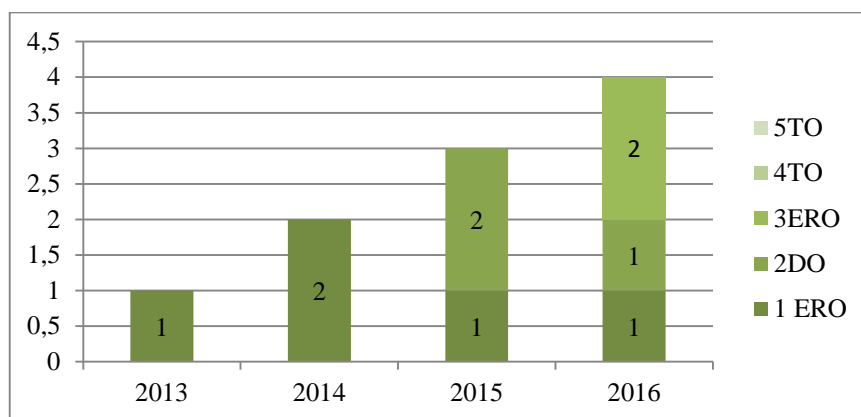
Así mismo para el Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 de la división de la Estancia Glencross, la matrícula se refleja a partir del año 2013 presentando un solo estudiante en el primer año; en el año 2014 se presentan en primer año dos estudiantes y luego para los años 2015-2016 se observa que la matrícula aumenta, con un cambio en lo observado anteriormente; aquí se presentan estudiantes en varios cursos.

Tabla 11 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Estancia Glencross

AÑO	CURSO				
	1 ERO	2 DO	3 ERO	4 TO	5 TO
2013	1				
2014	2				
2015	1	2			
2016	1	1	2		

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 10 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Estancia Glencross



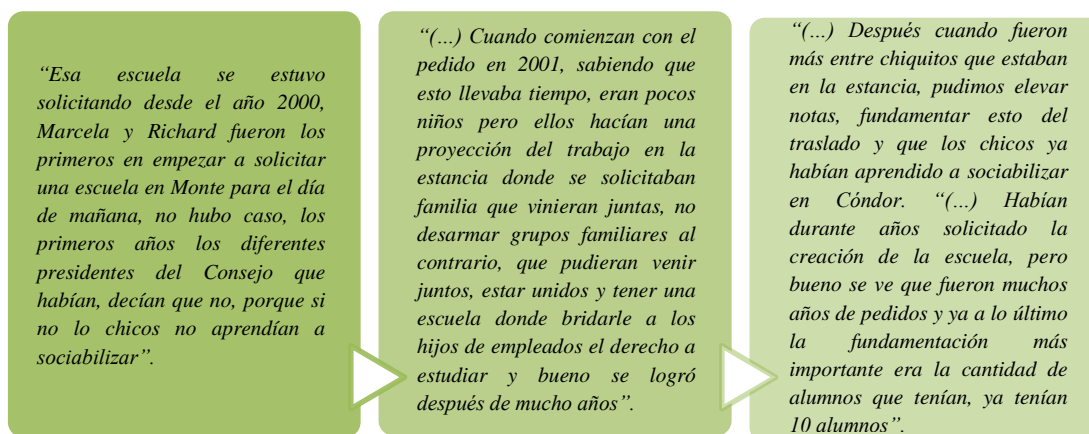
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

#### 4.2.3 Escuela en Estancia Monte Dinero

La Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia, se encuentra ubicada en el casco de la Estancia Monte Dinero en la provincia de Santa Cruz, en el departamento Guer Aike. Se localiza sobre la ruta Nacional N°40/Provincial N°1, a 120km al Sur de Río Gallegos. La estancia Monte Dinero pertenece a la familia Fentón, fue fundada a principios de 1880, ocupa una superficie de 26.000 hectáreas donde se crían unas 14.000 ovejas de la raza MPM (Merino Multipropósito); combina su actividad ganadera con el turismo ya que se encuentra sobre los márgenes del Océano Atlántico sur y sobre la frontera con Chile.

Siguiendo el relato de la entrevistada, Ambrosio Miriam, la escuela comienza a funcionar a partir del mes de febrero, año 2015; con ella como directora a cargo.

Figura 14 Creación de la escuela



Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, 2019.



Foto 13 Galpón de esquila, espacio acondicionado para la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

Desde la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, podemos agregar más información. La entrevistada es profesora en enseñanza primaria y realizó un pos título en educación rural. A la escuela de Monte Dinero, “(...) fui como *Directora de tercera categoría* donde cumplía todo los roles, desde *maestra de plurigrado, secretaria* porque tenía que hacer las cuestiones administrativas, dar clases especiales como, educación física o plástica y cuando era necesario las meriendas y el desayuno que hacíamos durante el recreo”. “(...) La experiencia anterior, los años trabajados en *Cóndor y Las Vegas* y 18 años en la ciudad en escuelas periféricas; en *Río Gallegos*.

“(...) Allí estuve fines de febrero de 2015 hasta mayo de 2015, el mismo año; porque todo ese tiempo yo estaba en la licencia pre- jubilatoria pero me solicitaron si me podía quedar para organizar la escuela mientras se hacían los llamados, armar toda la parte administrativa, hacerme cargo de los chicos hasta tanto y en cuanto llegara la persona que iba a hacer cargo”.

Figura 15 Características de la escuela

Características de la Escuela Primaria Rural N° 92 Maestros de la Patagonia

*“(…) La escuela se hizo dentro del galpón de esquila, dentro de lo que fue el laboratorio de inseminación. La sala de inseminación tenía diferentes cuartos con laboratorios y demás, entonces cada uno de esos sectores se hizo un lugar para que los chicos pudieran tomar el desayuno o la merienda, otro lugar para guardar cosas de educación física, un sector para los chicos de secundaria y otro para los de primaria; la parte de laboratorio se dejó para biblioteca”.*

La rutina diaria de la escuela: *“(…) comienza al amanecer, lo primero es prender luces, subir los calefactores, poner en condiciones la escuela a medida que van llegando los chicos. Se saluda a la bandera, rezábamos el padre nuestro, yo siempre les decía a los chicos que lo hacía por una cuestión de sentirnos protegidos; porque a la distancia uno no está exento a que te sucedan cosas”.*

*“(…) No por eso era una escuela que se impartía religión, no, ósea era una cuestión de costumbre que los chicos ya habían adquirido en Córdor; porque todo ese grupo habían sido alumnos de Córdor”.*

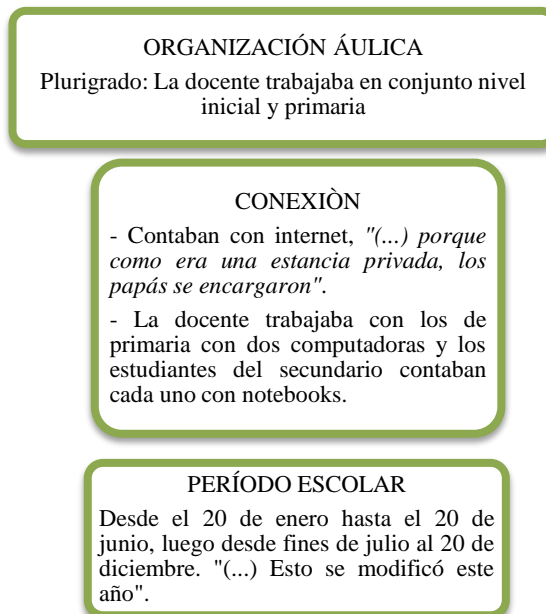
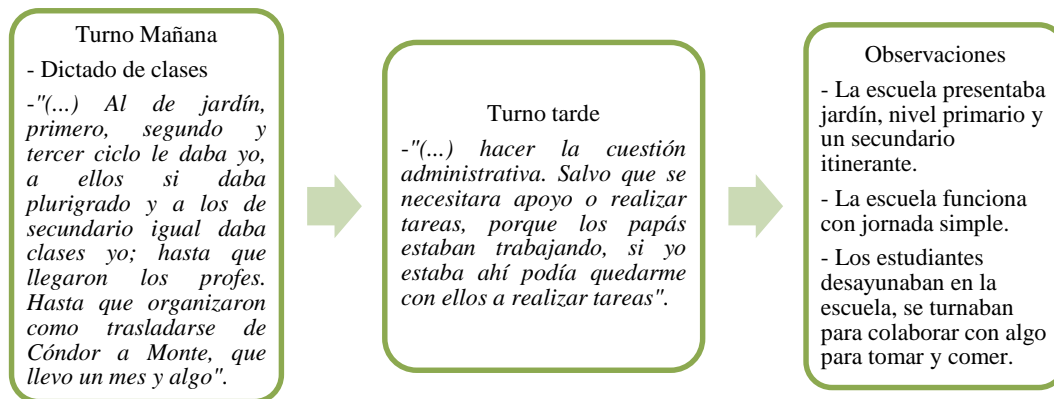
Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, 2019.



Foto 14 Inauguración de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia, año 2015.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

Figura 16 Organización la Escuela Primaria Rural N° 92 Maestros de la Patagonia



Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, 2019.

Figura 17 Situación de los niños en Estancia Monte Dinero

SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES		
<p>Todos los estudiantes de la escuela de Monte Dinero, vivían en la estancia, la mayoría de ellos eran hijos de los dueños; excepto dos que eran hijos del personal.</p> <p>Hasta que se crea la escuela de Monte Dinero, los estudiantes iban a la escuela que se encontraba en la estancia Condor. "(...) los chicos paraban todo el día en la escuela, iban de noche y volvían de noche a su casa, con la creación de la escuela tenían la tarde libre". (...) era otro estilo de vida".</p>	<p>Por la mañana se trasladaban de su casa en estancia Monte Dinero, hacia la escuela de estancia Condor; regresando por la tarde a su casa.</p> <p>La Ea. Monte Dinero se encuentra a 50 km de distancia de la escuela en Ea. Condor.</p> <p>"(...) que son 200 km por día, porque había que llevarlos y volver a trabajar; buscarlos y volver a su estancia".</p>	<p>"(...) En invierno yo te digo que esa ruta de Cabo Virgenes es catastrófica, se han quedado, pudieron salir pero es un riesgo; es una preocupación porque aparte van con niños".</p> <p>"(...) A los 10 chicos cuando iban a la escuela de Condor ya hubo que conseguir una tráfíc, porque era muchos; no podían venir en una sola camioneta".</p>

Fuente: Elaboración propia en base a la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, 2019.

Figura 18 Docentes nivel inicial, primario y secundario itinerante

NIVEL INICIAL Y PRIMARIA	COLEGIO SECUNDARIO ITINERANTE
<p>"(...) yo me ocupaba de los más chicos, tenía uno de jardín y cuatro de primaria y a la tarde daba apoyo. Les daba educación física, si no viene un profe de educación física tienen derecho a tener las mismas materias".</p> <p>"(...) Me iba los fines de semana a mi casa en Rio Gallegos, los viernes y volvía los domingos".</p> <p>"(...) Cuando vino la nueva directora, Alejandra, estuvimos una semana juntas y yo la iba poniendo al día de lo que íbamos haciendo". "(...) Los chicos tenían la tarde libre".</p>	<p>"(...) los profes de secundaria venían todos de Gallegos". "(...) iban por día tres profes diferentes".</p> <p>"(...) En el secundario tenían los 11-12 profesores de las 6 sedes rurales de zona sur, que hacían la itinerancia y un tutor que ese tutor trataba de ver"; como trabajaban los docentes. "(...) Había un tutor por sede, no era el mismo para todas".</p> <p>"(...) creo que trataron de mantener la misma cantidad de horas que una escuela de secundaria de ciudad, porque se vuelve reiterativo, al día de la fecha no han podido armar una legislación rural".</p>

Fuente: Elaboración propia en base a la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, 2019.

Siguiendo las entrevistas realizadas, la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia, de la Estancia Monte Dinero cerró en el año 2016, por falta de matrícula. “(...) la última escuela que yo tengo entendido que se cerró, que es la de Monte Dinero, es por falta de alumnos”, “la que más tarde se abrió y la que se cerró hace poco, hará 2 años, 2016” (RT, 2018).

Figura 19 Cierre de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia

OPINIÓN ENTREVISTADA	PROBLEMÁTICAS
<p>“Si, una pena porque para mí, para toda la gente que estuvo años luchando con esto. Uno no sabe el día de mañana cuantas familias pueden ir a trabajar, entonces la idea hubiera sido no cerrar la escuela, darla de baja; sino hacer esos cierres momentáneos hasta tanto y cuando”, surjan estudiantes. “(...) Porque no es lo mismo contratar una familia que te venga, completa a que venga un hombre solo y después se termine yendo porque la familia este lejos”.</p>	<p>“(…) Ya había inconvenientes con el traslado de los profes de Secundario desde Cóndor a Monte Dinero, digamos que la peor parte de la ruta... ellos tenían que ir con sus propios vehículos; eso se hizo complicado y eran más de secundaria qué de primario”.</p> <p>“(…) Porque todo eso dependía del transporte de cada profe, no había viáticos, no había... como no los tuve yo nunca, ósea los años que estuve. “(...) el combustible, los parabrisas, los... corría todo por mi cuenta, eso no entraba en lo que era el sueldo del maestro”.</p>

Fuente: Elaboración propia en base a la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, 2019.

Se realiza un análisis de los resultados estadísticos, que presenta cada nivel de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia, de la Estancia Monte Dinero. Se han obtenido y analizado los datos a partir del año 2015 a 2016; los cuales fueron aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz. Dentro del jardín de infantes de Monte Dinero, en los registros presentados se observan los datos de nivel inicial a partir del año 2015.

Tabla 12 Características de la matrícula en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia, año 2015

AÑO	NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	ESTANCIA
2015	Jardín	1	Monte Dinero
2015	Tercer Grado	1	Monte Dinero
2015	Quinto Grado	1	Monte Dinero
2015	Sexto Grado	1	Monte Dinero

2015	Séptimo Grado	1	Monte Dinero
2015	Secundario	5	Monte Dinero

Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista realizada a Miriam Ambrosio, 2019. “(...) Los 10 provenían todos de Monte”, “los alumnos vivían todos en Monte Dinero” (MA, 2019).

Tabla 13 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Monte Dinero

AÑO	CANTIDAD DE NIÑOS		
	SALA		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2015		1	
2016			1

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

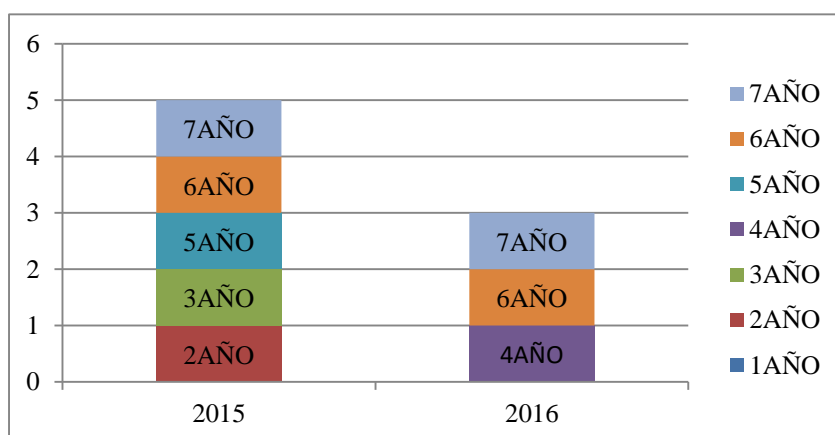
Se observa que para el nivel inicial la escuela presenta muy baja matrícula, resultado de la cantidad de población que se encuentra dentro de la estancia.

Tabla 14 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92

AÑO	CURSO						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
2015		1	1		1	1	1
2016				1		1	1

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 11 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92, Estancia Monte Dinero



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En cuanto a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia que funciona en la Estancia Monte Dinero, a partir del año 2015 al año 2016 no se superó los 10 estudiantes ya que los mismos eran los niños que vivían en la estancia, no venían de otros lugares.

El Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 de la división de la Estancia Monte Dinero, se observa que la matrícula del año 2015 se presenta con estudiantes en tres cursos y en el año 2016 solo se encuentran estudiantes en segundo año, generándose luego el cierre de la escuela por falta de matrícula.

*“(…) Los profes de Secundario iban a la mañana a Cóndor, esos mismos iban a la tarde a Monte; los que habían ido a la mañana a Monte iban a Cóndor. Pero si no lograban coincidir iban nada más que, a la mañana a Cóndor y a la tarde a Monte”.*

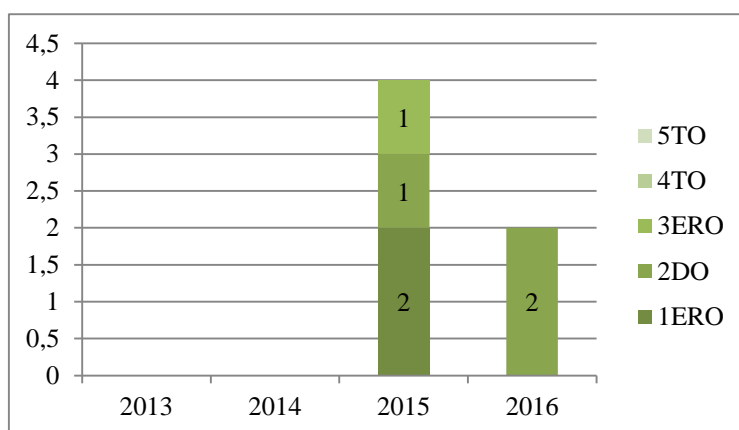
*“(…) En Monte los profes de secundaria venían todos de Gallegos, pero eran oriundos  
“(…) de otras provincias, habían llegado de Salta, de Mendoza, de Chaco, de Corrientes, habían de todas las provincias” (MA, 2019).*

Tabla 15 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35 itinerante, división Estancia Monte Dinero

AÑO	CURSO				
	1 ERO	2 DO	3 ERO	4 TO	5 TO
<b>2015</b>	2	1	1		
<b>2016</b>		2			

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 12 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35, división Estancia Monte Dinero



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

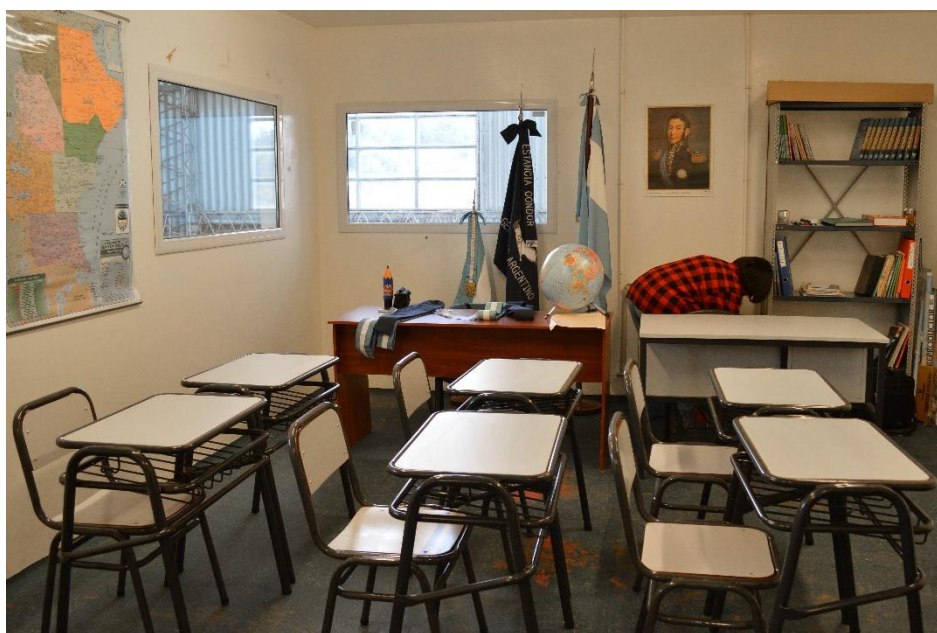


Foto 15 Aula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia.

Fuente: fotografía cedida por Miriam Ambrosio, 2019.

#### 4.2.4 Escuela en Estancia Fuentes Del Coyle

La Escuela Primaria Provincial Rural N° 34 Francisco Antonio Rizzuto, “(...) se encuentra a una distancia de 500/600 metros aproximadamente de la Estancia Fuentes Del Coyle, el terreno fue donado por la estancia para instalar la escuela” (RT, 2018). Ubicada a 60 kilómetros de la localidad de Río Turbio y 240 km de Río Gallegos capital de la provincia dentro del departamento Güer Aike. Comenzó a funcionar en el año 1967 continuando su actividad hasta el presente, se caracteriza por ser una de las escuelas rurales que presentan albergue dentro de la provincia.

Figura 20 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34 Francisco Antonio Rizzuto

---

CARACTERISTICAS GENERALES	Colaboración por parte de la estancia
<p>“El terreno de la escuela fue cedido, en su momento, al Consejo de educación para que funcione la escuela, funciona muy cercana a la estancia” (RT, 2018).</p> <p>“(...) El dueño de la estancia es Tejedor, ahora donó un... no sé si 60 o 80 metros cuadrado más para que los chicos coloquen una granja o hagan un trabajo de lo que quieran, de huerta” (RT, 2018).</p>	<p>Comenta que cuentan con su ayuda. “Sí porque todos los empleados de la estancia son los papás de los alumnos de la escuela, siempre están pendientes de la escuela y en ayudar” (RT, 2018).</p>
<p><b>Situación de los Estudiantes</b></p> <p>“Son hijos de gente que trabaja en las estancias o en algunos casos trabajan en Esperanza que es una localidad que está en término medio” (RT, 2018).</p> <p><b>Jornada en la Escuela</b></p> <p>“Llegan a la escuela los lunes a la mañana y el viernes se van a sus casas”.</p> <p>“En el caso de Fuentes del Coyle los buscan los padres, la mayoría trabajan en la estancia o están a 20/25 km” (RT, 2018).</p>	<p>“(...) en las escuelas rurales por lo general el chico se quedan dos o tres horas más, porque tienen fortalecimiento, apoyo o alguna materia en contra turno por eso tienen jornada extendida y con más razón las escuelas albergue, porque ya que están ahí los chico” (RT,2018).</p> <p><b>Situación de los Docentes</b></p> <p>Los estudiantes se retiran los viernes del colegio “(...) porque la mayoría de los profes son de Río Gallegos y su jornada laboral es de lunes a viernes”.</p> <p>“(...) En Fuentes del Coyle la docente de nivel inicial es de la localidad de 28 de Noviembre, porque está cerca; 28 de Noviembre y Turbio están a 60/70 km” (RT, 2018).</p>

---

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas, 2018.

En la escuela los docentes van de lunes a viernes, permanecen toda la semana debido a las distancias que se presentan hacia el ámbito urbano. Hay dos categorías de docentes en las escuelas de albergue, se encuentra el docente de aula y el maestro de internado “(...) que todavía se denomina de esa manera, maestro de internado” (OR, 2017).

En cuanto al análisis de los resultados estadísticos, no se han obtenido los datos estadísticos desde la creación de la escuela, que comienza a funcionar en el año 1967, se han obtenido y analizado los datos a partir del año 1993 hasta el año 2016, los cuales fueron aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

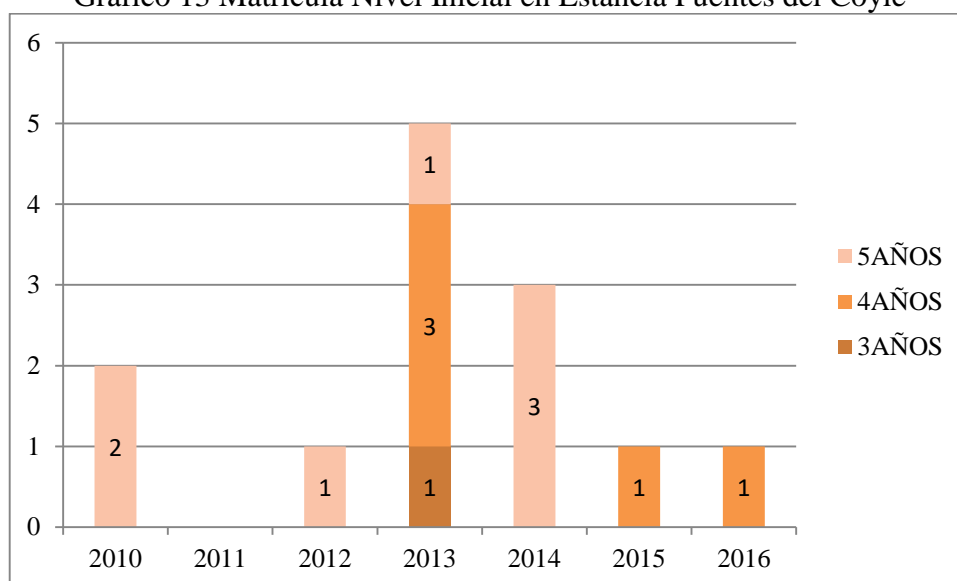
En relación con el nivel inicial, en los registros obtenidos se observan los datos a partir del año 2010.

Tabla 16 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Fuentes del Coyle

AÑO	CANTIDAD DE NIÑOS		
	SALA		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2010			2
2011			
2012			1
2013	1	3	1
2014			3
2015		1	
2016		1	

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, CPE.

Gráfico 13 Matrícula Nivel Inicial en Estancia Fuentes del Coyle



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa.

Se observa que para el año 2010 el jardín funcionó con una baja matrícula, presentando dos estudiantes en la sala de cinco años; esto determina que en el año 2011 no exista matrícula. En cuanto al año 2012 se presenta la demanda de jardín sólo para un estudiante. Mientras que para el año 2013 aumenta la demanda presentando estudiantes en todas las salas; destacándose la sala de cuatro años con mayor cantidad de estudiantes. Para el año 2014 desciende la matrícula, presentando estudiantes en una sola sala; a partir del año 2015 al año 2016 continúa el descenso presentando estudiantes sólo en el nivel de sala de cuatro años.

Tabla 17 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34

AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
1993	4	6		11	4	5	4		
1994	1	2	1		5	4	1		
1995	6	7	5	6	2	2	2		
1996		4	1	1	2	1	4		
1997	2	1	4	1	3	2	1		
1998	3	2	3	4	3	2	2		
1999	4	6	5	1	4	2	3	2	
2000	4	4	6	5	1	4	2	2	1
2001	1	4		4	3	2	3	2	1
2002	3	1	3	2	3	3	1	2	1
2003		2		3		1	3		
2004	1	2	1	1	2	1	2		
2005	1	1	2	2	3	3			
2006		1	1	2	1	1	2		
2007	3	2	4	3	4		1	2	
2008	5	5	2	4	2	4	2	1	
2009	2	2	4	1		4	1	1	1
2010	1	1	3	2	1		4	1	1
2011	5	1	1	4	3	3	2	6	1
2012		4	2	1	5	4	2	5	
2013	5	2	4	4	3	2	3		
2014	3	4	1	5		3	1		
2015	6	4	5	1	3	3	1		
2016	1	7	2	2		1	3		

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 14 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34, año 1993 a 1994

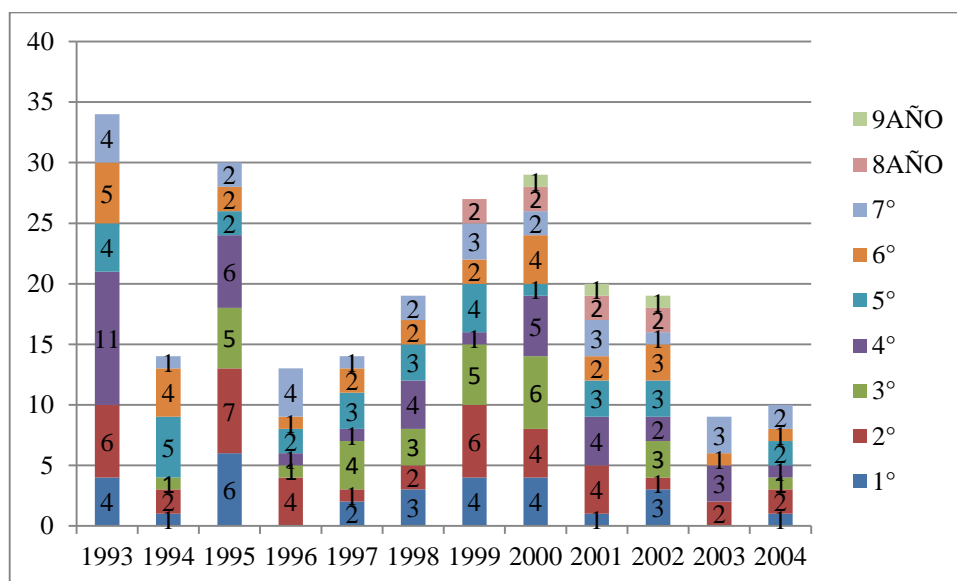
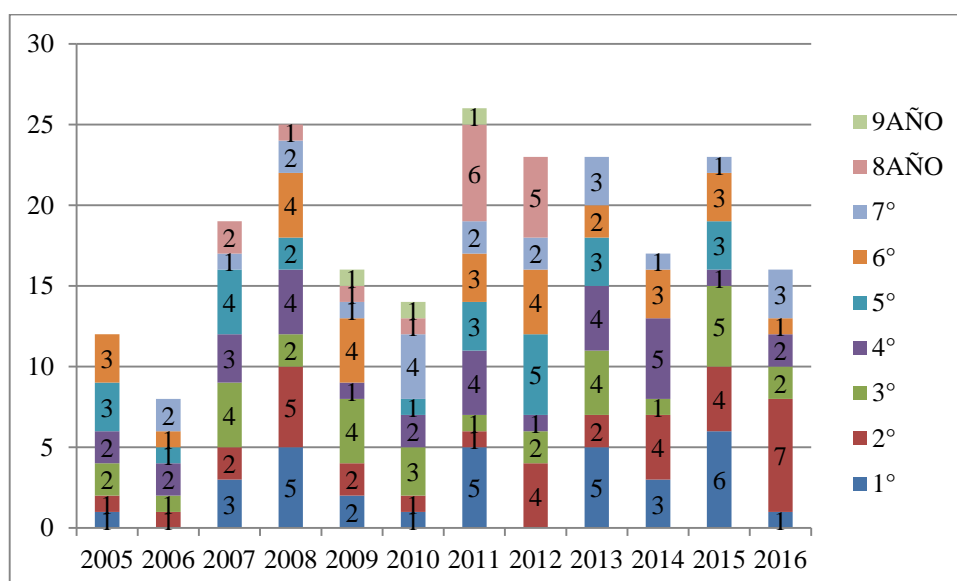


Gráfico 15 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34, año 2005 a 2016



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En cuanto a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 34 Francisco Antonio Rizzuto la cual funciona en la Estancia Fuentes del Coyle, se observa que a partir del año 1993 tuvo una importante matrícula, con una demanda de 34 estudiantes que se concentraban mayormente en cuarto grado. Luego para el año 1994 desciende considerablemente la matrícula aumentando nuevamente para el año 1995. Para lo que va del año 1996 al año

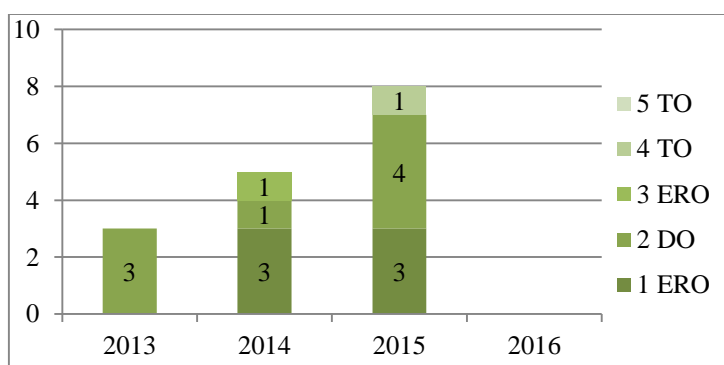
1997 la cantidad de estudiantes vuelve a descender pero se mantiene hasta el año 1998 sin superar los 20 estudiantes. Desde el año 1999 al año 2001 se mantiene en ascenso sin superar los 30 estudiantes, teniendo demanda de todos los grados. En el año 2002 desciende la matrícula a 19 estudiantes y para lo que va del año 2003-2006 se observa un descenso importante de estudiantes que no superan los 12 estudiantes. En el año 2007 la matrícula asciende a 19 estudiantes y en el año 2008 se presenta una gran demanda, teniendo 25 estudiantes que ocupan casi todos los grados. Desde el año 2009 al año 2010 hay un pequeño descenso, que aumenta nuevamente en el 2011 manteniéndose hasta el año 2013 con una demanda que supera los 20 estudiantes. Finalmente desde el año 2014 al 2016 ocurre un pequeño descenso pero la matrícula se mantiene superando los 10 estudiantes.

Tabla 18 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Estancia Fuentes del Coyle

AÑO	CURSO				
	1 ERO	2 DO	3 ERO	4 TO	5 TO
2013		3			3
2014	3	1	1		5
2015	3	4		1	8
2016					

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa

Gráfico 16 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Estancia Fuentes del Coyle



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

El Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, correspondiente en este caso a la división de la Estancia Fuentes del Coyle, presenta una matrícula que no supera los 10 estudiantes. En el año 2013 solo se ocupaban dos cursos, mientras que para el año 2015 al año 2016 la matrícula aumenta presentándose estudiantes en una gran cantidad de cursos. Para el año 2016 no se evidencia actividad del Colegio Secundario itinerante. En agosto del año 2018 asistían a la escuela “alrededor de 27 estudiantes, con un régimen de internado, hijos de las familias de las estancias y de los parajes cercanos, como así también de los trabajadores rurales, ya que las distancias a sus respectivos hogares son extensas y extremadamente complicadas por las condiciones climáticas, más aun durante el invierno cuando el hielo y la nieve no permiten la transitabilidad”<sup>9</sup>.

#### 4.2.5 Escuela en Estancia San Ramón

La escuela primaria San Ramón se encuentra ubicada en la Estancia San Ramón en el ámbito rural de la localidad de Puerto Santa Cruz. La estancia pertenece a la empresa GOYAIKE S.A.A.I y F, así como la escuela en general según el artículo 1 del acta 145\_05 estipulado por el consejo provincial de educación.

A diferencia de las otras escuelas rurales que dependen de la Dirección Provincial de Educación Rural, esta escuela fue incorporada al servicio educativo de la provincia bajo la supervisión de la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada. Fue designada como centro educativo de nivel Inicial, 1° y 2° Ciclo completos de la Educación General Básica.

Según la información aportada por el centro de estadística educativa, la escuela cuenta con escasa matrícula y secciones plurigrados (Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación).

Tabla 19 Matrícula Nivel Inicial en Estancia San Ramón

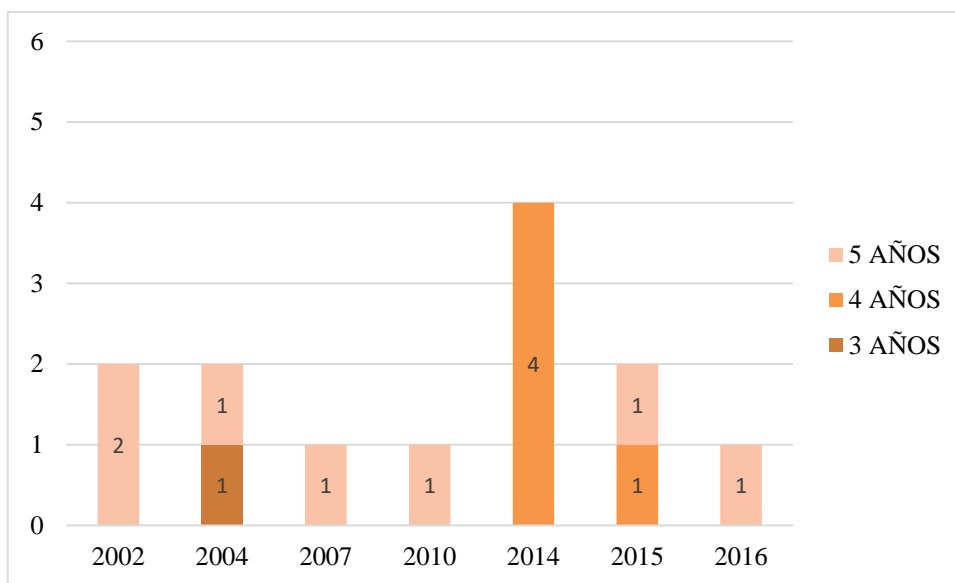
AÑO	CANTIDAD DE NIÑOS		
	SALA		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
2002			2
2004	1		1
2007			1
2010			1
2014		4	

<sup>9</sup> Donación del Ejército a la escuela rural de Fuentes del Coyle (16 de agosto de 2018). *El diario Nuevo Día Santa Cruz - Argentina*. Recuperado de <https://www.eldiariounuevodia.com.ar/local/info-general/2018/8/16/donacion-del-ejercito-la-escuela-rural-fuentes-del-coyle-66055.html>

<b>2015</b>	1	1
<b>2016</b>		1

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 17 Matrícula Nivel Inicial en Estancia San Ramón



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En cuanto a la Escuela Primaria Rural “San Ramón” que funciona en Estancia San Ramón, la matrícula del nivel inicial desde el año 2002-2010 no supero los dos niños, solo existía matrícula en una sala no hay registros de que hayan funcionado las tres salas a la vez. Para el año 2014 la matrícula llego a 4 niños pero ocupando solamente la sala de 4 años. Desde el 2015-2016 se mantuvo la baja matricula. Se observa en la tabla que no hay una continuidad en el funcionamiento del nivel inicial, al no tener matrícula en algunos años el jardín estuvo sin actividad.

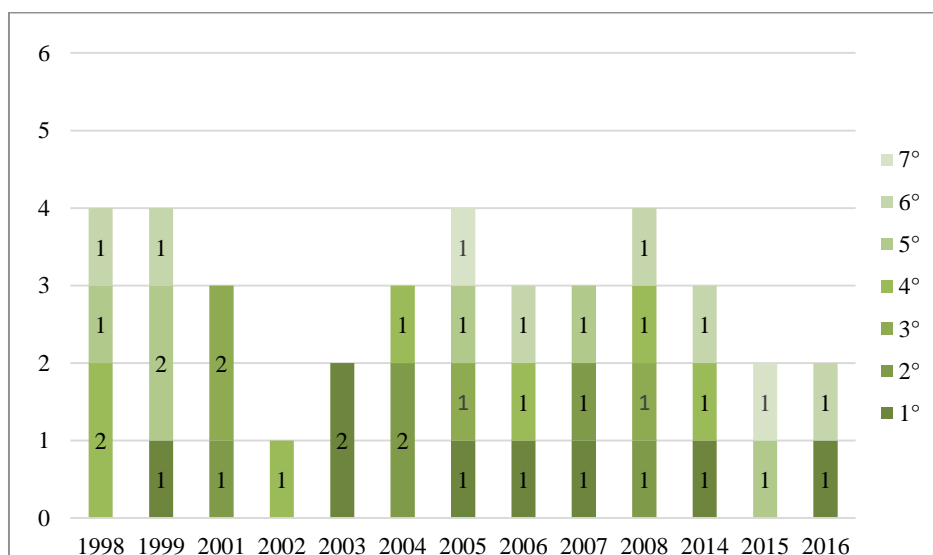
Se observa que a partir del año 1998 hubo una matrícula de 4 estudiantes que se concentraban la mayoría en cuarto grado. Desde el año 1999 al año 2008 se mantiene la matricula, sin superar la cantidad de cuatro estudiantes. Se observa en los registros que no hubo actividad en la escuela desde el año 2009 a 2013 por la falta de matrícula. Para lo que va del año 2014 al año 2016 la cantidad de estudiantes sigue manteniéndose sin superar los 3 estudiantes.

Tabla 20 Matrícula de la Escuela Primaria Rural San Ramón

AÑO	CURSO						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
1998				2	1	1	
1999	1				2	1	
2001		1	2				
2002				1			
2003	2						
2004		2		1			
2005	1		1		1		1
2006	1			1		1	
2007	1	1			1		
2008		1	1	1		1	
2014	1			1		1	
2015					1		1
2016	1					1	

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 18 Matrícula de la Escuela Primaria Rural San Ramón



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

### **4.3 Las escuelas rurales en parajes**

#### **4.3.1 Escuela en Bella Vista**

La Escuela Primaria Provincial Rural N°37 Padre de la Patria, se encuentra en un paraje a 110 km de la ciudad de Río Gallegos, sobre la Ruta Nacional N°40 hacia Río Turbio, cercano a la escuela se encuentra la estancia Bella Vista *“no podemos decir que la escuela funciona dentro de la estancia, porque son terrenos cedidos al Consejo de Educación para que funcione la escuela”* (RT, 2018).

En una fuente informativa se describe que en el año 2018 la escuela rural, contaba con una matrícula de diez estudiantes, tres de ellos en nivel inicial, cinco en nivel primario y dos estudiantes en el Colegio Secundario. *“Son pocos alumnos porque ellos en las estancias la mayoría es personal único y nuestros alumnos son en su mayoría hijos de puesteros, y hoy en día es muy difícil que el estanciero contrate familias. Estos niños son muy valiosos y hoy podemos decir que tenemos una linda matrícula en relación de otras escuelas rurales”*, destacó la Directora en el Diario Tiempo Sur<sup>10</sup>.

Según lo expresado por el Director general de escuelas rurales, hay casos de estudiantes que vienen de estancias situadas a más de 40 km de distancia, *“(…) hay una estancia que está a 50 km y a ellos los llevan a la escuela los padres, todos los días, que suele ser medio duro en invierno. Pero como ellos tienen una jornada de clases a partir de las 11 o 12hs es como que tienen tiempo de llevarlos, también los papás los buscan después de clases”* (RT, 2018).

#### **4.3.2 Escuela en Camusu Aike**

A partir de la bibliografía analizada podemos recuperar la información de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho, ubicada en el paraje cercano a la comunidad de Camusu Aike, en el departamento Güer Aike, a 180 km aproximadamente al oeste de la ciudad de Río Gallegos.

La escuela de Camusu Aike comenzó a funcionar en el año 1960 continuando con su actividad hasta el presente. Para el análisis de la escuela se utilizó el testimonio brindado por (MM) quien trabajó desde el año 1973 a 1976 como personal único, es decir, como Directora y Maestra dentro del establecimiento. Llegó para vivir esa experiencia desde Puerto San Julián con su familia (marido y dos hijos pequeños) y se instaló en la casa que se encuentra dentro de la escuela. Ejerció la docencia como Maestra Normal Nacional en la Escuela N°4 Florentino Ameghino de Puerto San Julián.

---

<sup>10</sup> Diario Tiempo Sur, La educación rural y el ejemplo de que todo se puede. Fecha 07/04/2018.

*“(…) escuela N°24, era una reserva tehuelche, en realidad es un paraje donde está la escuela. Está la escuela y a los alrededores pero a distancias de 2, 3 hasta 5 kilómetros había ranchos pertenecientes a la reserva, donde vivían familias todos descendientes de tehuelches y los niños de esas familias son los que venían a la escuela” (MM, 2017).*

*“era una escuela de personal único, personal único porque yo era la Directora, la maestra y bueno era la única dentro del establecimiento. En realidad era así, Directora de una escuela de personal único” (MM, 2017).*



Foto 16 Jornada escolar en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho.

Fuente: fotografía cedida por MM, 2017.



Foto 17 Actividad de recreo en la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho.

Fuente: fotografía cedida por MM, 2017.

Figura 21 Características generales

Características de la Escuela Primaria Rural N° 24 Cacique Cilcacho	
<p><i>"(...) la escuela tenía un aula, un pequeño patiecito cubierto muy chiquitito, había unos armarios grandes donde se guardaban los libros y un montón de cosas de la escuela; dos baños para varones y para nenas; y eso era todo. El resto era vivienda estaba todo unido, abrías una puerta y entrabas a la cocina de la casa; que tenía la cocina, dos dormitorios y un baño eso era todo. Tenía un patiecito con unas hamacas, un subí baja lo típico de jueguitos en las escuelas; eso había para que los chicos salgan al recreo"</i> (MM, 2017).</p>	<p>La rutina diaria de la escuela: <i>"(...) levantarte a la mañana, primero eran mis trabajos de la casa atender a mis hijos, cocinar, (yo cuando fui allá estaba con mi marido y mis dos hijos chiquitos) hacer el pan para la copa de leche y las clases eran a la tarde, a partir de la 13hs o 13:30hs hasta las 17:00hs o 17:30hs que se los llevaba. En el recreo a los chicos se les daba la leche"</i> (MM, 2017).</p> <p><i>"(...) les debamos la leche porque los chicos venían y no se iban a la casa, no estaban a un paso así que les dábamos la leche, por ahí se les hacía pancitos caseros"</i> (MM, 2017).</p> <p><i>"(...) En un aula estaban todos los chicos de hecho había un solo aula en la escuela"</i> (MM, 2017).</p>

#### ORGANIZACIÓN ÁULICA

Plurigrado: *"(...) integrar a todos en el mismo horario de clases, dándoles clases personalizadas. (...) era maestra de todos los grados, tenía alumnos de primero, segundo, cuarto y quinto. Todos juntos en el aula yo trabajaba con todos"* (MM, 2017).

#### TRASLADO DE LOS ESTUDIANTES

*"(...) mi marido estaba contratado, fue asignado para ir a buscar a los chicos, traerlos y volverlos a sus hogares todos los días. El vehículo era nuestro, el Consejo pagaba la nafta y le pagaban un sueldo"* (MM, 2017).

#### PERÍODO ESCOLAR

Desde enero hasta el *"(...) 25 de mayo a septiembre porque enseguida empezaba el frío"* (MM, 2017).

Fuente: Elaboración propia en base a la entrevista realizada a MM, 2017.

Figura 22 Características de Camusu Aike

COMUNIDAD DE CAMUSU AIKE	INFORMACIÓN EN GENERAL
<p>“(…) Para la reserva digamos el maestro era como lo más entonces, si tenían un problema de enfermedad venían a la escuela a que vos lo trates de solucionar, si había una pelea entre ellos venían para que vos lo soluciones, todo lo tenías que… y andabas por los ranchos también viste” (MM, 2017).</p> <p>“(…) la vida de ellos prácticamente era ahí”. “(…) Inclusive ellos contaban que muchas veces las mujeres han tenido sus hijos ahí solas, había una que… contaban ellos mismos; que se iba atrás de las matas y lo tenía sola… pero bueno ellos estaban acostumbrados así” (MM, 2017).</p> <p><b>Medio Rural:</b> “(…) Eran todos de la reserva, la gente vivía ahí, había dos familias que tenían estancia como que esos habían progresado. Estaban más alejados pero igual se buscaba a los chicos”. “(…) creo que la estancia, no sé si estaba dentro de la reserva, me parece que sí” (MM, 2017).</p>	<p><b>Material para trabajar:</b> “(…) en la escuela habían algunas cosas tampoco sobraban, eso lo mandaba el Consejo, igual que los cuadernos para los chicos porque ellos no tenían acceso; primero que estaban en el campo, segundo que no tenían dinero como para comprar. Ósea que todo eso se los proveía, pero a mí me lo proveía el Consejo de Educación (MM, 2017).</p> <p>“(…) Ya estaba establecido que esa escuela pertenecía en realidad a la reserva…Es una escuela que pertenece a la reserva, que yo creo que habrá sido hecha justamente para eso. Porque después la de Fuentes del Coyle, no está tan lejos y esa es para las estancias de alrededor me parece” (MM, 2017).</p> <p>“(…) La supervisora iba creo, que una vez al año” (MM, 2017).</p> <p><b>Matrícula:</b> “(…) estuve tres años, en esos años fueron los mismos chicos; en ese momento eran 12 o 13” (MM, 2017).</p> <p><b>Distancia de la escuela a sus casas:</b> “(…) eran distancias como de 3, 4,5 km más también, hasta 11km”.</p>

Fuente: Elaboración propia en base a la entrevista realizada MM, 2017.

Figura 23 Principales Problemáticas

- **Comunicación**

“(…) yo vivía todo el año escolar ahí, en las vacaciones me venía a San Julián. Cuando había que hablar algo, había que ir a Río Gallegos; a veces iba mi marido y yo me quedaba. No teníamos teléfono, los teléfonos no existían en ese momento en el campo, si necesitabas algo importante tenías que ir a hablarlo”.

- **Clima**

“En invierno era bravísimo, como es una zona alta había unas escarchas terribles, teníamos el periodo de verano no teníamos el normal digamos”.

“(…) Las bajas temperaturas, igual era poco tiempo porque de mayo a septiembre cortaban las clases porque enseguida empezaba el frío. Eso fue una dificultad grande, porque se escarchaba el agua”.

- **Salud**

“En un momento hubo como una epidemia de sarnilla, tuve que dar parte al Consejo y ahí sí vinieron a hacer una desinfección. Se cerró la escuela por tres o cuatro días para desinfectar. Nosotros nos fuimos a una estancia, tenemos que dejarlo porque era peligroso para los nenes míos tan chiquitos”.

### Opinión de la entrevistada

*“Yo considero que para mí fue buena... ósea tuve muy buena relación con la gente del lugar, con los niños, me quedaron buenos recuerdos... de hecho si después de tantos años ellos me reconocen por algo debe ser. Para mí fue una experiencia buenísima, difícil... yo no te digo que fue fácil porque era difícil, era un cambio y bastante importante.*

*Mucha soledad pero no, bien” “(...) yo siempre tengo esa experiencia como muy buena, como buenos recuerdos. Te sirve mucho en la vida también... valoras otras cosas” (MM, 2017).*

Fuente: Elaboración propia en base a la entrevista realizada MM, 2017.



Foto 18 Visita de la entrevistada a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho, año 2011.

Fuente: fotografía cedida por MM, 2017.

Tabla 21 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Camusu Aike

AÑO	SALA		
	3AÑOS	4AÑOS	5AÑOS
2002			2
2003		1	
2004			2
2005		2	
2006		1	2
2007		3	1
2008			3
2009		3	
2010	1		3
2011			
2012			1
2013		1	
2014			1

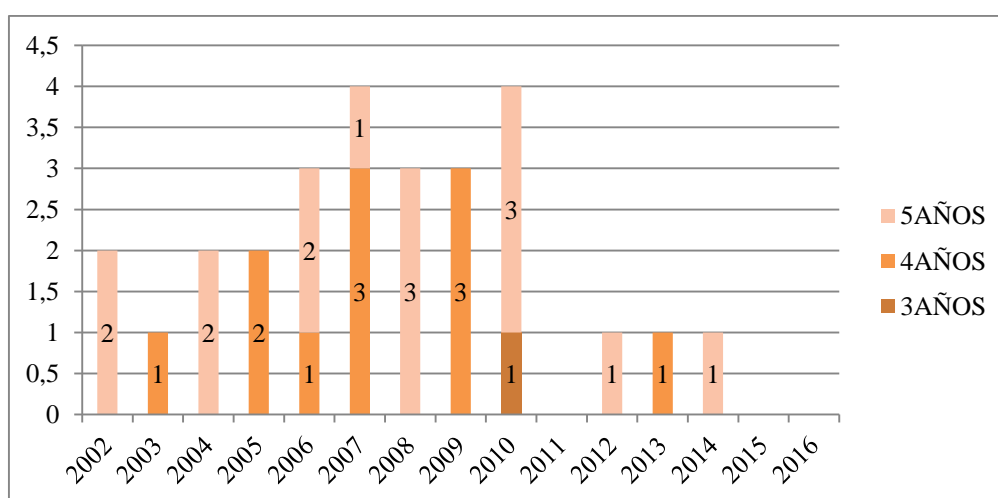
2015

2016

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En el nivel inicial dentro del Paraje Camusu Aike podemos observar los datos desde el año 2002, se desconoce la fecha en la cual comenzó a funcionar el jardín; pero se sabe que brindan actividad cuando hay matrícula y niños en el lugar. La cantidad de niños en los registros es baja, la matrícula no supera los tres niños; para el año 2015- 2016 no se presenta matrícula por ende no existe actividad.

Gráfico 19 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Camusu Aike



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Tabla 22 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24

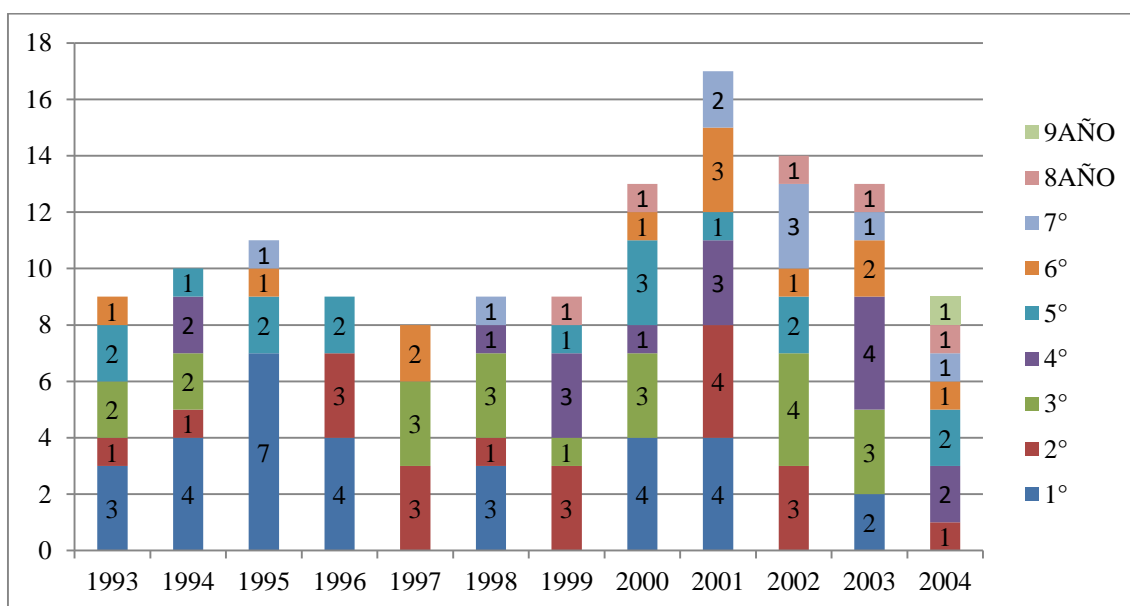
AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
1993	3	1	2		2	1			
1994	4	1	2	2	1				
1995	7				2	1	1		
1996	4	3			2				
1997		3	3			2			
1998	3	1	3	1			1		
1999		3	1	3	1			1	
2000	4		3	1	3	1		1	
2001	4	4		3	1	3	2		
2002		3	4		2	1	3	1	
2003	2		3	4		2	1	1	

<b>2004</b>		1		2	2	1	1	1	1
<b>2005</b>	2		1	1	1	2	1	1	1
<b>2006</b>		2		1	1	1	2		1
<b>2007</b>	2		2		1	1	1	2	
<b>2008</b>	1	2		2	1	1			1
<b>2009</b>	2	1	2		2				
<b>2010</b>	1	2	1	2		3			
<b>2011</b>	3	2	3		1		2		
<b>2012</b>		5	1	4		1		4	
<b>2013</b>	1	2	2	1	3		1		
<b>2014</b>		1	2	2	1	3			
<b>2015</b>	1		1		3		3		
<b>2016</b>		1		1		3			

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En cuanto a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 “Cacique Cilcacho” que funciona en el paraje Camusu Aike, se observa que desde el año 1993 al año 1999 la matrícula no superó los 11 chicos, mientras que para el año 2000 al año 2003 la matrícula tiene un leve aumento rondando los 13 estudiantes y destacándose una mayor cantidad en el año 2002 con 17 chicos de los cuales la mayoría se encuentran en primer y segundo grado. Desde el año 2004 al año 2010 la matrícula disminuye sin superar los 10 estudiantes.

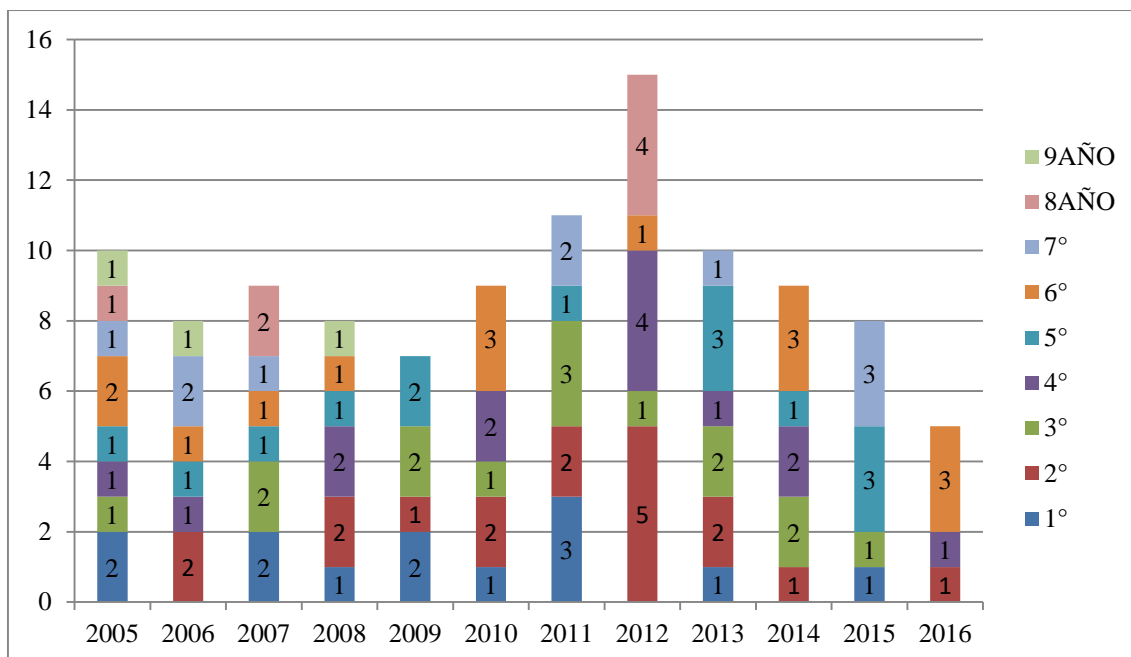
Gráfico 20 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N° 24, 1993-2004



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Desde el año 2011 al año 2012 asciende la matrícula, superando los 15 estudiantes en el año 2012. Por último, en el año 2013 se mantiene la matrícula en 10 estudiantes, mientras en lo que va del año 2014 al año 2016 desciende considerablemente; teniendo en el año 2016 solo 5 estudiantes.

Gráfico 21 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N° 24, 2005-2016



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

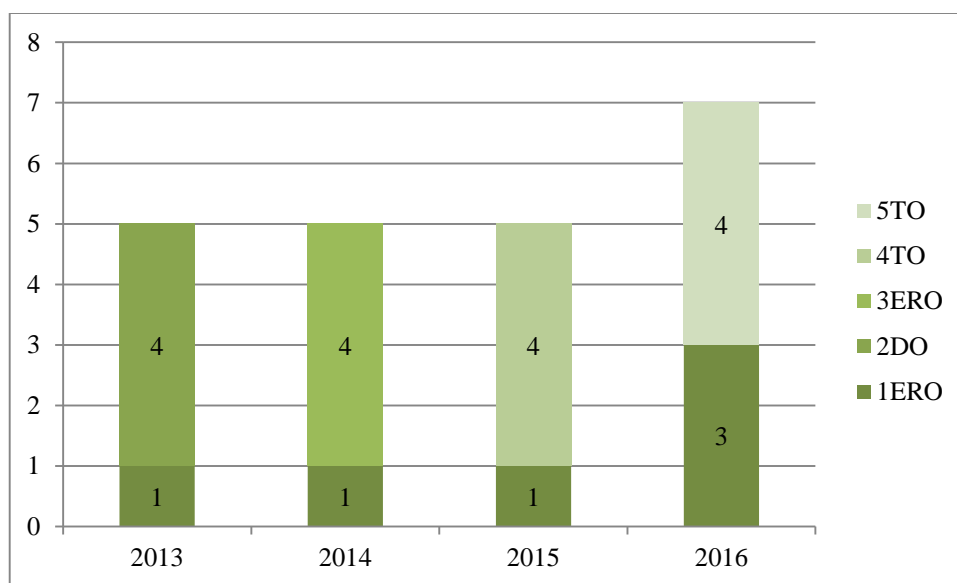
Tabla 23 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35 itinerante, división Paraje Camusu Aike

AÑO	CURSO				
	1ERO	2DO	3ERO	4TO	5TO
2013	1	4			
2014	1		4		
2015	1			4	
2016	3				4

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

El Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante N° 35, correspondiente en este caso a la división del paraje Camusu Aike, se observa con una matrícula que no supera los 5 estudiantes. Desde el año 2013 al año 2016 solo se ocupaban dos cursos, se observa que en primer año siempre ingresan estudiantes pero al observar la tabla no continúan al año siguiente. En el año 2016 asciende la cantidad de estudiantes en el ingreso al Colegio Secundario y se mantiene la matrícula en el quinto año.

Gráfico 22 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria N° 35, división Paraje Camusu Aike



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

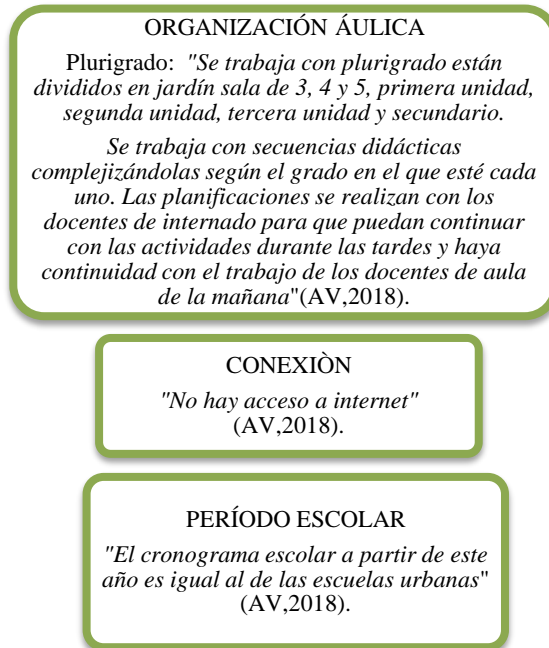
#### 4.3.3 Escuela en Las Vegas

La escuela Primaria Provincial Rural N° 26 Gendarmería Nacional, se encuentra a una distancia de 20 - 25 kilómetros aproximadamente de la Estancia Las Vegas, el terreno fue donado por la estancia, (RT,2018). Está ubicada en el Paraje Las Vegas a 95 km de la Ciudad de Río Gallegos, (AV, 2018). Comenzó a funcionar en el año 1966 continuando con su actividad hasta el presente. Se caracteriza por ser una de las escuelas rurales que presenta albergue dentro de la provincia. Para el análisis de la escuela se utilizó el testimonio brindado por la directora de la misma, Alejandra Vivar, “(...) profesora de enseñanza primaria con postítulo en gestión educativa, postítulo en Constructivismo y Licenciatura en educación” (AV, 2018). Su trayectoria en educación

*“trabajé durante 20 años en una escuela urbana con 700 alumnos donde llegué al cargo de Vice-Directora, hasta que me traslade a trabajar a la Ruralidad; tomando inicialmente la dirección de una creación de Escuela en la Estancia Monte Dinero a 10 Km de Cabo Vírgenes” (AV, 2018).*

Figura 24 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N°26 Gendarmería Argentina

Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26 Gendarmería Nacional	
Al ser una escuela albergue los estudiantes, “(...) permanecen 5 días, son retirados los días viernes y regresan los días lunes” (AV, 2018).	Llegada a la escuela albergue, “(...) los papás los llevan los lunes a la mañana” (RT, 2018).
“La escuela funciona de lunes a viernes, los lunes a primera hora dejan a los alumnos de jardín, primaria, secundaria y son retirados los viernes después del almuerzo” (AV, 2018).	Para volver a sus casas, “(...) en la escuela de Las Vegas, los profesores y las señoras los acompañan a los chicos hasta la ruta a tomar el colectivo y donde tengan que bajarse los esperan los padres. Etap por convenio los lleva gratis a sus casas”.
“(...) en las escuelas rurales por lo general el chico se quedan dos o tres horas más, porque tienen fortalecimiento, apoyo o alguna materia en contra turno por eso tienen jornada extendida y con más razón las escuelas albergue, porque ya que están ahí los chicos (RT,2018).	“(...) La mayoría de los profes es de Río Gallegos y la jornada laboral es de lunes a viernes, los fines de semana la escuela está cerrada” (RT, 2018).
	“No existe reglamento de escuelas rurales solo el interno creado por los docentes junto a los alumnos” (AV, 2018).



Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas, 2018.

Figura 25 Situación de los docentes

Situación de los Estudiantes		
"(...) Los chicos de Las Vegas son hijos de la gente que trabaja en las estancias o en algunos casos que trabajan en Esperanza que es una localidad que esta en termino medio, entre Fuentes del Coyle y Las Vegas" (RT,2018).	"Para ingresar a las escuelas rurales con albergue, "El requisito es que el alumno tenga domicilio rural y sus padres trabajen en zona rural" (AV,2018).	Los estudiantes, "proviene del medio rural, de estancias cercanas en el radio de los 100 kilometros aproximadamente" (AV, 2018).

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas, 2018.

Figura 26 Características de los docentes

SITUACIÓN DE LOS DOCENTES	INSTANCIAS DE CAPACITACIÓN
<p>"(...) la mayoría de los profes son de Río Gallegos y su jornada laboral es de lunes a viernes" (RT, 2018).</p> <p>"(...) Los docentes en general provienen del norte del país y permanecen casi todos los 5 días de la semana, ya que el regreso a la ciudad (Río Gallegos) se hace complicado con el aumento de combustible y cansador hacer todos los días casi 200 kilómetros"(AV, 2018).</p>	<p>"Las instancias de capacitación son muy escasas ya que son pensadas para escuelas urbanas y no siempre los docentes pueden concurrir a las mismas. Se realizan jornadas de autocapacitación según las dificultades que se van presentando" (AV, 2018).</p>

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas, 2018.

Figura 27 Actividades Rurales

TALLER	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cocina</li> <li>•Huerta</li> <li>•Jardinería</li> <li>•Carpintería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•“(…)en realidad no se integran tanto las actividades escolares a los trabajos rurales, se intenta en cada taller darles herramientas de lo que ellos menos conocen para que luego puedan elegir cual serán sus próximos pasos. Por ejemplo, en el de cocina realizan comidas que no son tan cercanas a su entorno, para que no sea más de lo mismo que ellos tienen, lo mismo las actividades de carpintería” (AV,2018).</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas, 2018.

La escuela fue sede del primer encuentro del joven rural donde participaron “(…) 50 estudiantes del Colegio Rural Itinerante Secundario N° 35 que asisten a las 6 sedes ubicadas en zona sur de la provincia, las sedes Las Vegas, Estancia Cóndor, Estancia Glencross, Camusu Aike, Bella Vista, Fuentes del Coyle”. El mismo se llevó a cabo en el marco de la semana del estudiante, no lo realizaron antes debido a que todavía se registraba nieve en algunas escuelas. Los estudiantes pasaron dos días en el establecimiento educativo, ya que el encuentro tenía el objetivo de conocerse generando espacios de intercambio para los estudiantes *“En las escuelas rurales, en nuestra extensa y hermosa provincia, cada una vive circunstancia particulares y es bueno que compartan las experiencias de vida”, señaló el director*<sup>11</sup>. Las actividades que realizaron consintieron en concursos de disfraces, comparsas, banderas, donde se les entregaba a los estudiantes medallas y premios; *“lo más importante, lo pasaron re bien, que ellos compartan, se conozca y sacar a los chicos, ver que hay otros chicos que a lo mejor pasan por lo mismo y que sin embargo también estudian, le ponen ganas; entonces entre ellos se contagian esto de seguir avanzando en la vida, de no estancarse, de saber que puede haber otro futuro mejor y terminar sus estudios”* (RT, 2018). Asimismo en el entrevistado agrega que planean llevar adelante actividades en un futuro *“(…) firmamos un convenio con las escuelas técnicas en donde los chicos de estas escuelas rurales en algún momento se los va a llevar a conocer las escuelas técnicas,*

<sup>11</sup> En página web: <http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/3949-manana-comienza-el-primer-encuentro-del-joven-rural-en-las-vegas>

*para que sepan que también hay otro tipo de escuelas secundarias a las que también puedan acceder ellos para formarse de otra manera” (RT, 2018).*

En una entrevista realizada a la Directora de la Escuela Provincial Rural N° 26 Gendarmería Argentina, Alejandra Vivar, se consultaba sobre las problemáticas de la misma, nos hablaba que está instalado por los estudiantes concurrir a la escuela por obligación, *“(…) no porque se le de valor al estudio como herramienta para el crecimiento personal y social. Si bien los niños desde hace un tiempo y porque la escuela se lo puso como objetivo, van felices a la escuela y son ellos los que presionan a los padres para no faltar, resta inculcar que tomen a la educación como un valor importante, ellos y su familia”. En cuanto a los docentes marcó que falta motivación para mejorar sus conocimientos y capacitación para realizar secuencias que sean interesantes para los alumnos”. Con respecto a la infraestructura agregó “La escuela al depender del Estado tiene discontinuidad en la provisión de combustible, gas, arreglos en general, además de personal auxiliar que quiera estar allí” (AV, 2018).*

En cuanto al análisis de los resultados estadísticos, no se han obtenido los datos desde la creación de la escuela, que comienza a funcionar en el año 1966, se han obtenido y analizado los datos a partir del año 1993 hasta el año 2016, los cuales fueron aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

Dentro del jardín de infantes de “Las Vegas” en los registros presentados se observan los datos de nivel inicial a partir del año 2005.

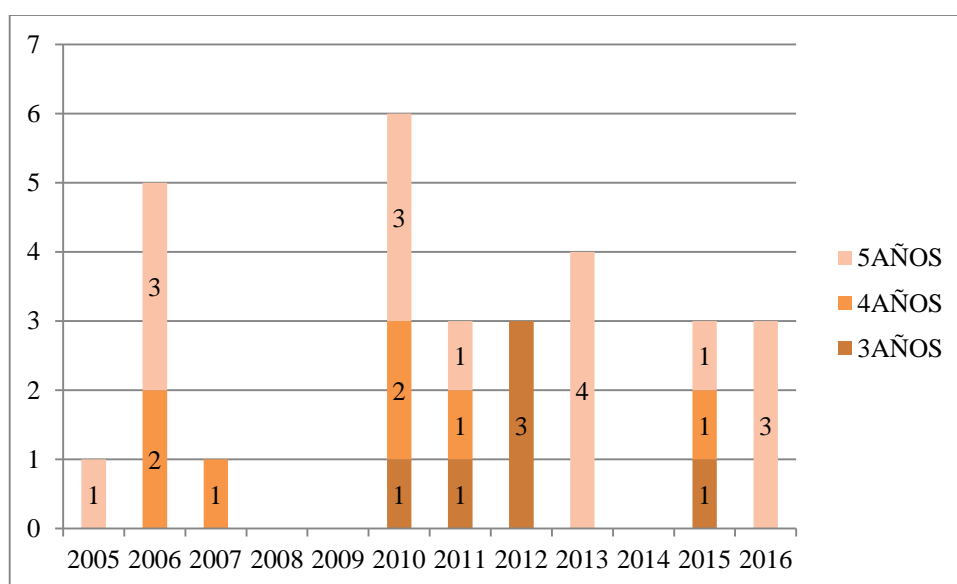
Tabla 24 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Las Vegas

AÑO	CURSO		
	3AÑOS	4AÑOS	5AÑOS
2005			1
2006		2	3
2007		1	
2008			
2009			
2010	1	2	3
2011	1	1	1
2012	3		
2013			4
2014			
2015	1	1	1
2016			3

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En el año 2005 se presenta una matrícula muy baja con un solo niño, de este modo se refleja la poca población dentro del establecimiento, se puede observar que en el año 2006 existió una presencia mayor de estudiantes pero vuelve a disminuir para lo que va del año 2007; observando en los datos que para los años 2008- 2009 no hay registro de matrícula. En el año 2010 se vuelve a registrar actividad en el nivel inicial con la presencia de estudiantes en todas las salas continuando hasta el año 2011. Desde el año 2012 a 2013 la matrícula disminuye y solo se registran estudiantes en una sala. Para lo que va del año 2014, en los datos no hay un registro de matrícula por ende no existe actividad en el nivel inicial; con respecto al año 2015 vuelve a observarse un bajo registro de matrícula pero con un niño en cada uno de los niveles, finalizando los datos con la característica propia de la baja cantidad de estudiantes.

Gráfico 23 Matrícula Nivel Inicial en Paraje Las Vegas



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

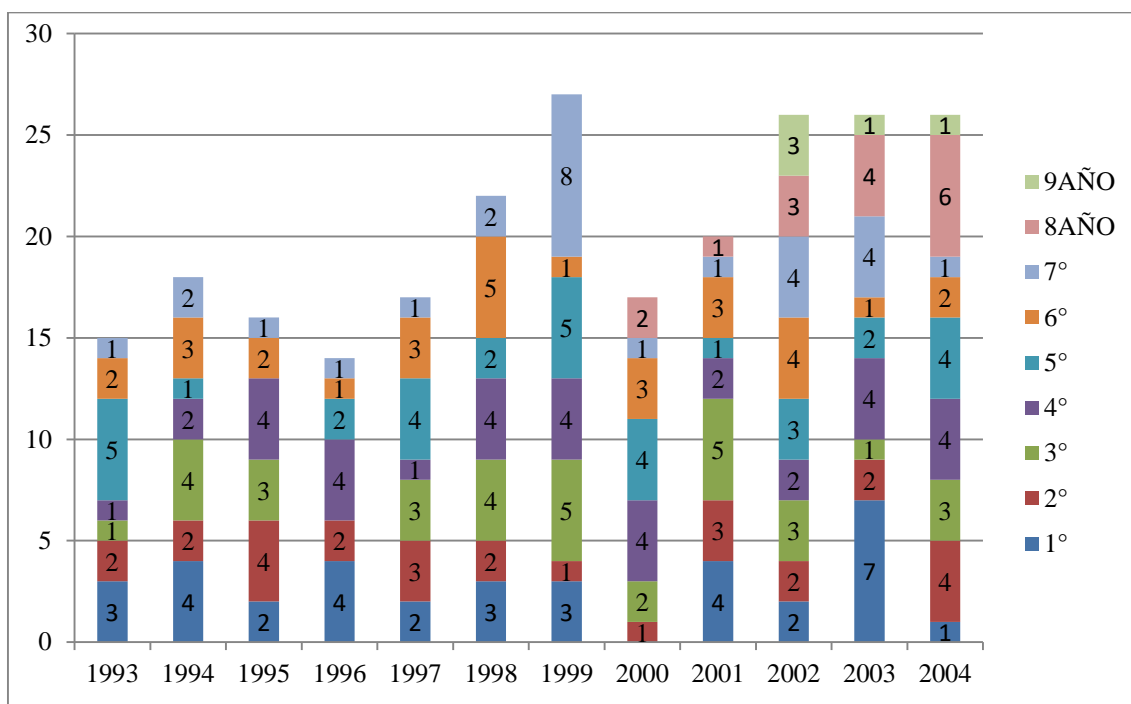
Tabla 25 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26

AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
1993	3	2	1	1	5	2	1		
1994	4	2	4	2	1	3	2		
1995	2	4	3	4		2	1		
1996	4	2		4	2	1	1		
1997	2	3	3	1	4	3	1		
1998	3	2	4	4	2	5	2		
1999	3	1	5	4	5	1	8		
2000		1	2	4	4	3	1	2	
2001	4	3	5	2	1	3	1	1	
2002	2	2	3	2	3	4	4	3	3
2003	7	2	1	4	2	1	4	4	1
2004	1	4	3	4	4	2	1	6	1
2005	1	3	6	1	4	4	1	1	5
2006	6	2	1	4	3	2	2	2	
2007	7	4	2	4	2	3	4	1	1
2008	6	3	4	1	4	2	3	2	1
2009	2	5	3	3	2	3	3	2	3
2010	4	1	6	3	3		2	2	
2011	4	5	1	7	3	4		3	4
2012	4	4	6	1	9	1	3		2
2013		5	6	5	3	6			
2014	1	2	2	5	5	4	5		
2015		1	2	1	6	3	4		
2016	4		1	2	1	6	3		

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

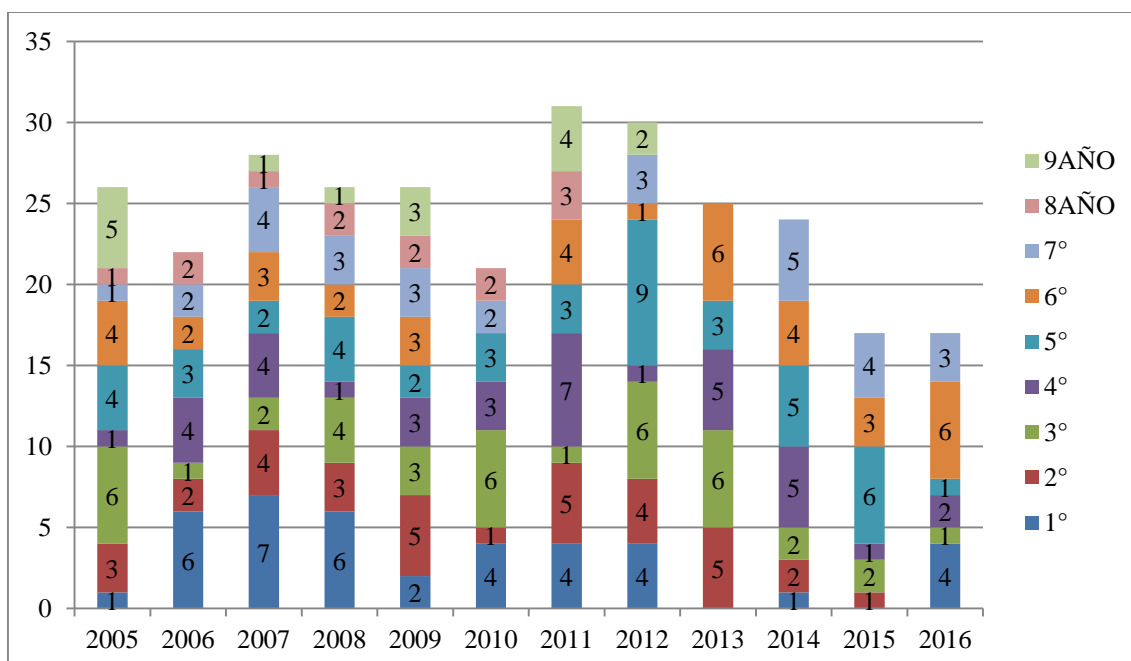
En cuanto a la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26 “Gendarmería Nacional” que funciona en el Paraje Las Vegas, la matrícula se mantuvo a lo largo de los periodos analizados ya que se caracteriza por ser una escuela albergue que permite la permanencia de jóvenes durante toda la semana. A partir del año 1993 al año 1997 en el cual cambio la currícula de grado a año, en ese periodo la matrícula no superaba los 20 jóvenes pero era importante la cantidad que albergaba. Desde el año 1998 al año 1999 hay un leve crecimiento superando los 20 estudiantes pero descendiendo para lo que va de los años 2000-2001. Desde el año 2002 al año 2005 la matrícula aumentó, manteniéndose a lo largo de ese periodo con una cantidad de 26 estudiantes.

Gráfico 24 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26, 1993-2004



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Gráfico 25 Evolución de la matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26, 2005-2016



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Entre 2006-2010 la matrícula se presentó fluctuante, disminuyendo, manteniéndose o aumentando en ese tiempo. Entre 2011 al año y 2012 tiene un notable crecimiento superando la cantidad de 30 estudiantes. Mientras para el periodo 2013-2016 la cantidad de estudiantes vuelve a descender teniendo en los últimos 17 estudiantes. Finalmente en 2018 comenta la entrevistada, *“la matrícula es cambiante ya que al recibir hijos de trabajadores rurales muchos realizan trabajos golondrina y se van trasladando, actualmente hay 26 alumnos entre los tres niveles”* (AV, 2018).

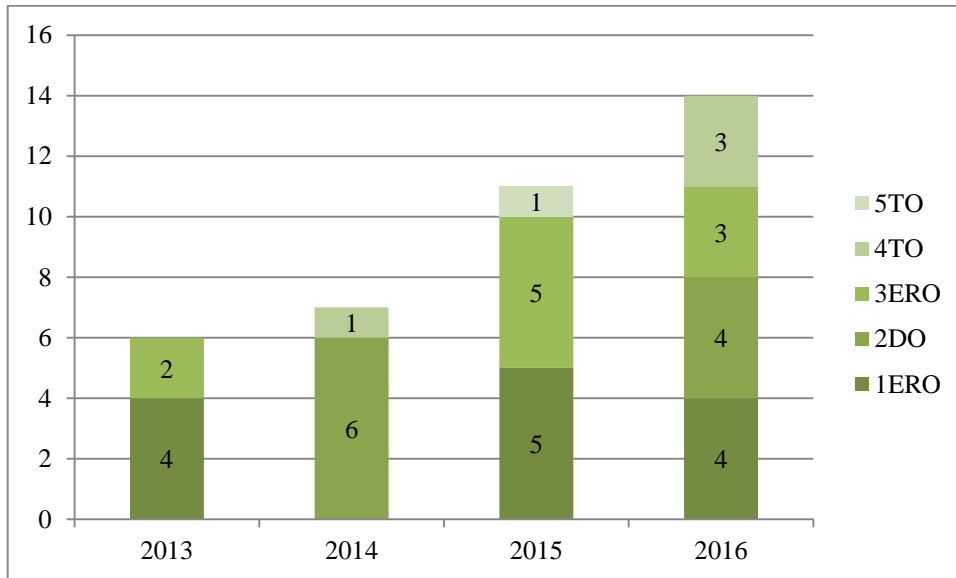
Tabla 26 Matrícula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35 itinerante, división Paraje Las Vegas

AÑO	CURSO				
	1ERO	2DO	3ERO	4TO	5TO
2013	4		2		
2014		6		1	
2015	5		5		1
2016	4	4	3	3	

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

A partir de los registros aportados por el Centro de Estadística Educativa de la provincia de Santa Cruz, podemos observar que desde 2013 comienza a funcionar el Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural con característica de itinerante en el Paraje Las Vegas. En cuanto a la matrícula del mismo, se destaca que se mantiene a lo largo del tiempo pero que se caracteriza por ser fluctuante en los periodos que se analizan. Desde el año 2013 al 2014 no supera los 10 estudiantes, mientras que para 2015-2016 la matrícula presentó un aumento.

Gráfico 26 Matricula del Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural N° 35, división Paraje Las Vegas



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Se realizó una entrevista a un estudiante de la Escuela Provincial Rural N° 26 Gendarmería Argentina, quien manifestó que sus padres se trasladaron a vivir de la ciudad al campo donde trabajaban y que decidieron enviarlo a esta escuela ya que es la más cercana a su casa, la distancia que existe entre la escuela y su casa es de 60 km, en el Paraje La Esperanza. Permanece cinco días en el albergue “(...) y veo a mi familia todos los fines de semana”, ingresó a la escuela a los 5 años en jardín de infantes y ahora se encuentra en 2° grado. Manifiesta que todos sus compañeros vienen de diferentes estancias, “somos como 4 en mi aula, 5 en el jardín y 4 en las otras aulas; y los de secundario no me acuerdo”. A partir de la experiencia se le pregunta sobre los aspectos positivos y negativos “Extraño a mi familia, pero no me aburro en la escuela, los fines de semana a veces en mi casa sí, porque no tengo con quien jugar” (Estudiante de la Escuela de Las Vegas, 2018).

#### 4.4 Las escuelas rurales con albergue

##### 4.4.1 Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas

Localizada a cinco kilómetros de la localidad de Gobernador Gregores, sobre ruta provincial N° 29 dentro del departamento Río Chico; aun siendo rural está ubicada en un ámbito urbano. La escuela fue fundada en el año 1982, surgió como una implementación en la zona del proyecto EMER (Extensión y Mejoramiento de la Educación Rural).

Desde la entrevista realizada a Liliana Solorza se obtuvo mayor información respecto de la escuela hogar. La entrevistada es la Directora de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas “(...) Soy Directora hace 20 años, trabajo en este establecimiento hace 24 años, mi título es Profesora para la Enseñanza Primaria. En primer lugar fui maestra en esta escuela y después Directora a la fecha. Llegue de Santiago del Estero en el año 1993 trabajé toda la vida en esta escuela, desde los 24 años y meses que llevo trabajados los hice acá, no fui a otra escuela” (LS,2017).



Foto 19 Parte del edificio de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2018

La Directora Liliana Solorza, explicó en qué consistió el Proyecto EMER, que dio lugar al surgimiento de la escuela, el objetivo del proyecto fue trabajar para “(...) los alumnos del campo, porque en esa época había movimiento de trabajo en las estancias, entonces para dar una solución a los hijos de los que trabajaban en las estancias surge

*esta escuela*”. La escuela bajo este proyecto brindó la solución para que los chicos puedan ir y permanecer en la escuela cierto tiempo ya que la misma contaba con albergue, “(...) *los chicos venían, vivían acá y volvían a sus casas una vez por mes o cada quince días; también venían sus padres a visitarlos o los llevaban al campo y luego regresaban*. El establecimiento escolar junto con el albergue funcionó siempre en el mismo edificio que utilizan actualmente “*En esa época desde los inicios fue internado, era exclusivo para los chicos del campo*” (LS, 2017).

### Figura 28 Características del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Rural

#### Proyecto EMER

Programa nacional iniciado en el año 1981 por el Banco Mundial, para el mejoramiento de las escuelas rurales.

“(...) *trabajaban en conjunto con la escuela 18 del pueblo, como un núcleo educativo, allí estaba la parte administrativa, acá se dictaban los talleres, se daban clases para algunos grados y los demás en la escuela 18*” (LS, 2017).

“(...) *El proyecto EMER tuvo una duración de 10 años en la provincia, luego por emergencia económica caduca y en esa época el Ministerio de Educación no sé de la Nación toman la decisión acá en la provincia de que cambie de nombre y estructura. En el año 1992 pasa a llamarse Escuela Hogar Rural N°2 Héroes de Malvinas; antes se la denominaba Proyecto EMER*” (LS, 2017).

“*En la comunidad el proyecto pego tan fuerte... porque era muy lindo, muy completo. Tenía un equipo interdisciplinario, muchos talleres de arboricultura, fruticultura, huerta, albañilería, corte y confección, cerámica, un montón; también el internado era completo. Resulta que después cuando termina el proyecto EMER en 1992, la escuela reduce cargos de la planta funcional, desaparece el equipo interdisciplinario que habían, psicólogos, agentes sanitarios, trabajadores sociales, todo eso desaparece, queda reducida la planta de la escuela a dos parejas de internado, dos maestros de grado, una directora y maestros de talleres; que solo quedaron tres talleres*” (LS, 2017).

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a LS, 2017.

Durante la entrevista Liliana Solorza menciona: “*Después del Proyecto Emer, en el año 1993 cuando llegue a trabajar a la escuela, hubo una reducción de matrícula porque se separaron las escuelas y la población rural era menor; y empezamos un periodo de trabajar con pocos alumnos*”. La Directora junto con todos los maestros recorrieron las chacras cercanas a la escuela, para buscar a los chicos. También comenta que en esa época en el albergue habían chicos que estaban judicializados, “(...) *no eran casos graves ni nada, esa gente que estaba a cargo de eso empezaron a tomar a este albergue como una opción para que estén en el internado, empezamos a tener ese tipo de matrícula y así fuimos trabajando con una matrícula reducida hasta el año 97*”.

En el año 1998 cuando se implementa la Ley Federal de Educación que aparece EGB con (séptimo, octavo y noveno año) la escuela vuelve a tener una matrícula importante que para ellos *“fue una transición. En el primer año desconocíamos muchas cosas, empezamos a recibir chicos de diferentes lugares de la provincia, Caleta Olivia, Pico Truncado, Deseado, venían de un montón de lados, no había tope; también venían chicos de Edjas que nosotros desconocíamos que no tenían todas las materias especiales como inglés, plástica, música”*. *“Entonces la matrícula se incrementó en el año que comenzó EGB”*.

*Figura 29 Antecedentes de la matrícula*

Antecedentes de la Matrícula en la escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas

**Problemáticas de ese momento**

*“Después del Proyecto Emer, en el año 1993 cuando llegué a trabajar a la escuela hubo una reducción de matrícula porque se separaron las escuelas y la población rural era menor y empezamos un periodo de trabajar con pocos alumnos. La directora y todos los maestros comenzamos a hacer un trabajo de salir a buscar a los chicos que estaban en las chacras cercanas para que vengan a la escuela”*.

*“(…) Al haber albergue surgió... en esa época habían muchos chicos que estaban judicializados, no eran casos graves ni nada, esa gente que estaba a cargo de eso empezaron a tomar a este albergue como una opción para que estén en el internado, empezamos a tener ese tipo de matrícula así fuimos trabajando con una matrícula reducida hasta el año 97”*.

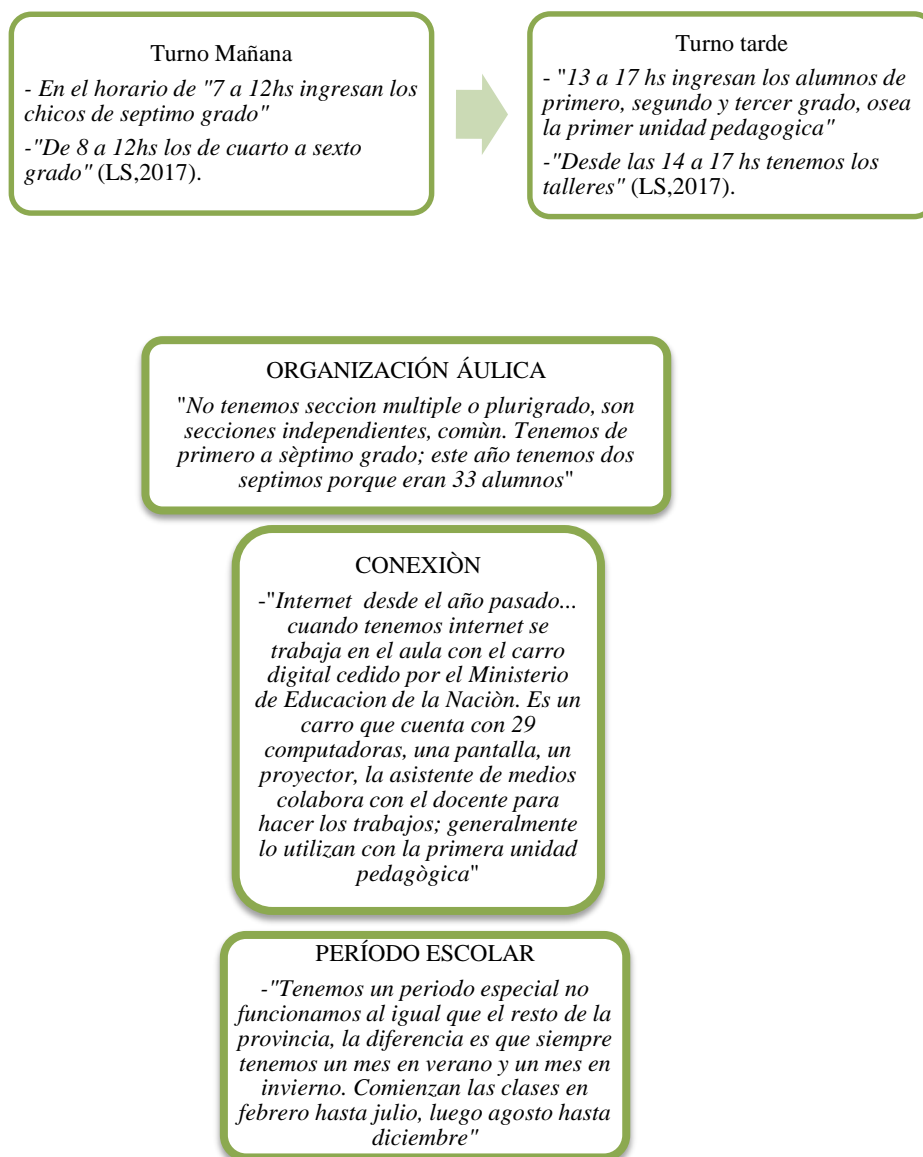
*“En el año 1998 cuando se implementa la Ley Federal de Educación que aparece EGB (séptimo, octavo y noveno año), ahí tuvimos un reflote de matrícula para nosotros fue una transición. En el primer año desconocíamos muchas cosas, empezamos a recibir chicos de diferentes lugares de la provincia, Caleta, Pico Truncado, Deseado, venían de un montón de lados, no había tope; también venían chicos de Edjas que nosotros desconocíamos que no tenían todas las materias especiales como inglés, plástica, música”*. *“Entonces la matrícula se incrementó en el año que comenzó EGB”*.

*“Bueno eso fue una transición, durante esos años, entonces hubo un auge grande de matrícula porque se recibían pero también empezamos con un montón de problemas; porque habían chicos de sobre edad que estaban en el albergue con los niños. Surgió la cuestión de que no estaban dadas las condiciones para trabajar con una diversidad de edades y de chicos con diferentes problemáticas, entonces esto se acomodó con el tiempo”*.

*“Hicimos era un arreglo con la escuela agropecuaria que esta acá a 100 metros, como ellos también tienen un albergue los chicos nuestros de séptimo, octavo y noveno compartían el albergue con los alumnos de la escuela agropecuaria; porque claro al tener nosotros séptimo, octavo y noveno en esa época a los Secundarios se les redujo la matrícula. Entonces la Escuela Agropecuaria contaba con el espacio áulico y el albergue para que funcione séptimo, octavo y noveno allá y a nosotros nos quedó de primero a sexto los chicos en el internado”*.

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a LS, 2017.

Figura 30 Características generales



Elaboración propia en base a la entrevista realizada a LS, 2017.

La escuela cuenta con reglamento de escuelas rurales propio e interno, el mismo presenta las condiciones básicas para el ingreso, algunas de ellas "(...) autorización de salida, documentación del alumno, el chico debe ingresar a horario, tiene que traer tanta cantidad de ropa, autorización para bajar al pueblo porque como veras los chicos se manejan en colectivo. También, los padres después de las 17 horas pueden venir a visitar a sus hijos, compartir con ellos algo y esas cosas".

El funcionamiento del albergue en la escuela Hogar N°2 es diferente al de la escuela común, el albergue tiene la característica de ser mixto. En él siempre están las parejas

de docentes (un maestro hombre y una maestra mujer) con horarios rotativos completando las 24hs del día, a su vez en el intermedio, hay dos parejas que hacen refuerzos en la zona del comedor y en la hora de estudio; en la cual trabajan la tarea después de clases.

Figura 31 Talleres con actividades rurales

Talleres	Características
Arboricultura y Fruticultura	<i>“Tienen frutillas en túneles sembrados, tienen árboles de cerezas”</i>
Huerta	<i>“Hay invernáculos, los chicos son los que siembran, protegen las plantas, riega, sacan los yuyos, esas cosas”</i>
Cocina y Conservación de alimentos	<i>“Utilizan las frutas que recogen con esto hacen dulces todo el año. También la gente de la comunidad dona las ciruelas y aprovechan para hacer mermeladas, jaleas”. También tienen un gallinero, venden los huevos, verduras y con el ingreso que tienen compran frascos y semilla para los talleres”</i>
Integración de la educación escolar con las actividades rurales	<i>“A través de los talleres, los alumnos de cuarto a séptimo grado y bueno... los más chiquitos visitan y conocen todo. Acá hay diferentes organismos, INTA y SENASA, el INTA nos provee de cosas y hay un intercambio; utilizan el predio, le dan charlas, talleres a los chicos y maestros de la escuela. Nuestros chicos visitan las secciones de la escuela agropecuaria, no hacemos cosas en conjunto sino que los chicos, van, miran, conocen otra realidad”.</i>

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a LS, 2017.



Foto 20 Sector arboricultura y fruticultura de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2017.



Foto 21 Sector huerta de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2017.



Foto 22 Sector huerta de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2017.

La entrevistada relataba que hasta el año 2016 existía un intercambio con las diversas escuelas rurales de, Las Vegas, Tres Lagos y otras que cuentan con albergue. El intercambio consistía en realizar visitas para trabajar en conjunto y compartir experiencias. También cuenta “en el año 2015 habían varias líneas de acción nacional que llegaban a todas las escuelas rurales, se llamaba “ayuda a escuelas con albergue-anexo” el mismo consistía en presentar proyectos en base a las necesidades que tenía el albergue y se otorgaba dinero para cubrir las mismas. “Nosotros presentamos varios proyectos y con ese dinero hicimos hincapié en el tiempo libre de los chicos adquiriendo juegos, otra línea de acción fue adquirir equipamiento para los profes de gimnasia”. También estaba el PIE “Programa de Igualdad Educativa”, consistía en una ayuda económica para llevar a cabo iniciativas pedagógicas, trabajando la igualdad, equidad en que todos los chicos tengan útiles.

Figura 32 Requisitos de ingreso a la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas

Requisitos de ingreso para los estudiantes en la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas		
<p>"La prioridad son los chicos del campo, de la zona rural y nosotros generalmente recibimos cercanos, de Río Gallegos, de donde sea porque ellos tienen la intención de venir a continuar sus estudios en la escuela agropecuaria; que es la única en la provincia que tiene la orientación agropecuaria"</p>	<p>"Así que nosotros siempre hemos trabajado con chicos de afuera, muchos vienen de Caleta, Río Gallegos, Río Turbio, de muchos lugares de la provincia a terminar la primaria para continuar en la escuela agropecuaria que tiene como prioridad recibir a nuestros alumnos de la escuela hogar"</p>	<p>"La prioridad para el albergue son los chicos del campo, zona rural y también de acá del pueblo con chicos que realmente quieren venir y los padres necesitan que estén en el albergue por diferentes motivos, generalmente prevalecen chicos que los padres tienen pocos recursos económicos o trabajan en empresas que están lejos"</p> <p>"Pero lamentablemente con este año de los paros y eso, están yendo y viniendo"</p>
<p>Elaboración propia en base a la entrevista realizada a LS, 2017.</p>		



Foto 23 Docentes y estudiantes de la Escuela Hogar Rural Primaria N°2 Héroes de Malvinas.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2017.

La Directora de la escuela continúa relatando, en este caso, la situación de los docentes. El aumento de matrícula reflejado por la presencia de empresas en el sector logró el crecimiento de la planta docente, se crearon varios cargos para el nivel de grado y para el sector del albergue. La presencia de docentes para *“áreas especiales de plástica, música, educación física, inglés y cuando se implementa el cambio de ley surge el asistente de gabinete de informática y asistente pedagógico”*. *“La mayoría de los docentes son estables, la mayoría somos de afuera no de la Provincia de Santa Cruz. Hay Santiagueños, Entrerrianos, Cordobeses, Jujeños y Formoseños, los de taller son de acá de la localidad. En séptimo hay profes de la secundaria, profe de inglés es de Bs As, profe de formación ética y ciudadana es de Formosa, él de plástica y educación física es de Gregores y otro de Entre Ríos”*. Relata que últimamente no tienen instancias de capacitación, pero anteriormente tenían muchas capacitaciones específicamente en Ciencias Naturales desde el programa PIE *“Programa de Igualdad Educativa”*. *“Hay varios docentes que hicimos el pos título en Educación Rural, que fueron tres años, íbamos a Rio Gallegos todos los meses; todas las escuelas rurales de la provincia lo hicimos. Con eso empezamos a interactuar con otras escuelas, a compartir experiencias desde esas líneas de acción, compartíamos en jornadas lo que hacía cada uno, también*

*traían a los chicos y hacíamos actividades, juegos que tenían que ver con esos proyectos que se hacían hasta el año 2015; de ahí en más no hemos compartido”.*

Se realizó en el establecimiento educativo una entrevista a todos los “Maestros de Internado”, que estaban en ese momento en el turno. Los maestros no son de la localidad, la mayoría provienen del norte del país y llegaron hace varios años “*De Santiago del Estero, Formosa, Entre Ríos, Jujuy, Santa Cruz, Córdoba. Llegamos en el año 1995, 2004, 2011, 2012, 2014, 2017*”. La maestra oriunda de Santiago del Estero comenta, “*yo me recibí y vine a trabajar acá directo y cuando vine comencé como maestra de internado. (...) el internado funciona con parejas, una mujer y un hombre porque es mixto, ese año se creó una pareja más; entonces en el año 95 entró como pareja. (...) Tengo el título de Profesora para la Enseñanza Primaria, trabajé como maestra en la escuela agropecuaria y en las edjas*”. Otro maestro se recibió en el año 2002 y comenta “*tengo el título de EGB 1 y 2, tenía que cumplir dos años de residencia para ingresar al sistema, (...) en ese momento no necesitaban maestros, así que comencé a trabajar en una empresa con la construcción de la ruta. Al año siguiente saque residencia, solo tuve que esperar un año*”. Otros testimonios, “*Soy Profesora para la Enseñanza Primaria con orientación Rural*”. Otros dos maestros, título de Profesor para EGB 1 y 2, ingresaron por ofrecimiento de cargo público que se realiza antes del ciclo lectivo. Hace mucho tiempo que no cuentan con instancias de capacitación solo hacen mención al programa nacional para maestros de escuelas rurales a través del cual realizaron un pos título de enseñanza rural con una duración de tres años; también mencionan una capacitación del año 1997 en la localidad de Puerto San Julián. Al referirse a la jornada laboral expresan; “*tenemos turnos rotativos de seis horas. Los chicos viven acá de lunes a viernes, antes se trabajaba los sábados y domingos pero no funciona eso; los fines de semana se van con su tutor o con los padres a su casa. Tenemos una planificación donde volcamos todas las actividades que se realizan diarias, los chicos de séptimo se levantan a las 6:30, se les prepara el desayuno e ingresan al aula a las 7. Luego se levantan los chicos de cuarto, quinto, sexto, desayunan, ingresan a las 8 al aula. Después vienen los más pequeños, se levantan 9:30 también toman desayuno y hay una pareja de maestros con los cuales realizan las actividades diarias, tareas que tengan del aula; hay un día en la semana donde tienen proyectos de, plástica, música, panificación, ciencias naturales, laboratorio. Después los chicos salen a las 12 del aula y los chiquitos se preparan para ir al comedor y esperar a que salgan todos. A las 12:15 ya están todos para el*

*almuerzo, a las 13 horas se preparan con sus guardapolvos para ingresar a clases los más pequeños y a las 14 horas van a taller los demás. Por último, a las 17 horas salen todos*". En relación a los estudiantes *"42 chicos, es mixto. Proviene de distintas provincias, localidades, muy pocos de zonas rurales pero de distintas provincias que vienen sus padres por razones de trabajo y de países limítrofes. De estancias de la zona, de otras provincias porque son gente que viene con la familia a trabajar a estancias que están acá pero no son santacruceños y se instalan cierto tiempo"*. *"La matrícula se mantiene, pero ahora no se está manteniendo nada porque imagínate la situación que hay con el paro, ahora permanece cerrado"*. Finalmente se interroga sobre el acceso a internet en el establecimiento educativo, expresan que es reciente, *"en la época del gobierno de Cristina pusieron todas las computadoras pero no teníamos acceso a internet, después conectaron"*. Elaboración propia en base a la entrevista realizada a la figura de "maestros de internado", 2017.

En la entrevista realizada a la Directora de la escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Liliana Solorza se consultó sobre la situación de los estudiantes *"(...) Ahora provienen más del medio urbano que del rural"*. Los que vienen de espacios rurales nos explicaba que son de estancias cercanas a la localidad y también de estancias cercanas a la localidad de Río Gallegos, *"(...) si vienen del medio rural es con la intención de que quieren continuar en la escuela agropecuaria N°1, hacen por ejemplo, sexto y séptimo acá y después pasan a la escuela agro"*. *"De localidades ya no recibo chicos pero si llegaría a tener lugares y quieren venir de afuera, se recibirían. Pero con las condiciones, cuando vienen de otra localidad tiene que tener un tutor en la localidad con un poder de tutoría ante el juez de paz porque los padres están en su lugar de origen"*. Los estudiantes cada 15 días o todos los fines de semana pueden bajar a visitar a su familia, es una medida que han establecido ya que son niños chicos; en cuanto a esta medida el Director General de Escuelas Rurales, Ricardo Trujillo, explicó lo siguiente *"En el caso de la escuela Hogar N° 2 de Gregores, los chicos pueden irse a su casa los viernes como pueden quedarse, eso depende de lo que decidan hacer y siempre queda encargado un docente del albergue"* (RT, 2018).

En cuanto a las problemáticas que afrontan, relataba que no cuentan con vice dirección en la escuela y explicaba que para poder tener ese cargo la escuela tiene que cambiar de categoría *"somos escuela rural de segunda, debe pasar a primera categoría y tener 16 secciones para tener vice dirección"*, además agregaba *"muchos años trabajé sola, aunque no sea grande la escuela tengo a cargo 39 docentes, personal auxiliar que es de*

*cocina, ordenanza, choferes, vehículo, un montón de cosas; para una sola persona es desbordante*". También menciona como problemática la medida del paro docente, el cual impidió el desarrollo normal de las actividades y para finalizar refleja otras *"(...) cuando se trabaja normal hay varias problemáticas, surge la cuestión de que no hay un acompañamiento de la familia en el aprendizaje, siempre la escuela es la que tiene que hacer más o todo por el chico y la otra es que sí queremos participar en cosas que se hacen en la comunidad, que participamos, tenemos que hacer todo nosotros"*.

Se realiza el análisis de los resultados estadísticos, que presenta cada nivel de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas. Se han obtenido y analizado los datos a partir del año 1993 a 2016; los cuales fueron aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

Tabla 27 Matrícula de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2

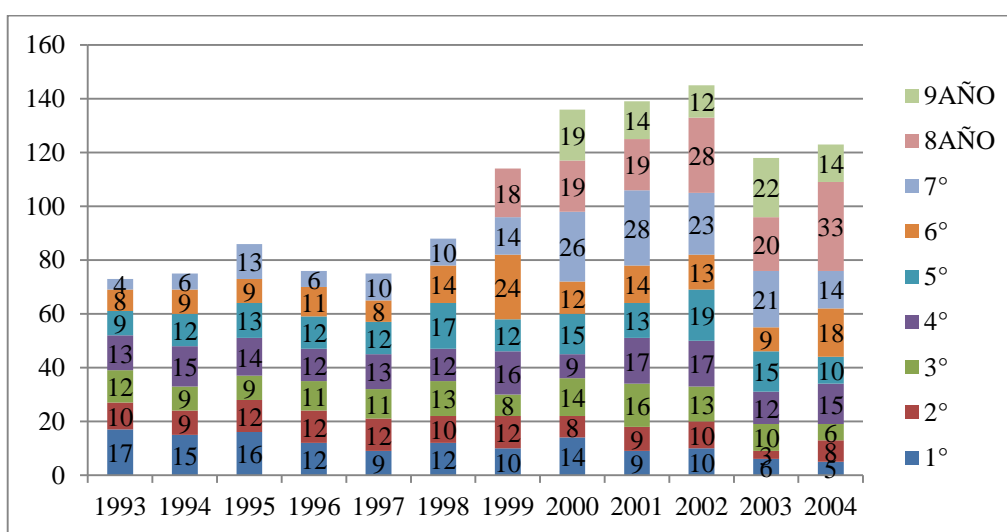
AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
1993	17	10	12	13	9	8	4		
1994	15	9	9	15	12	9	6		
1995	16	12	9	14	13	9	13		
1996	12	12	11	12	12	11	6		
1997	9	12	11	13	12	8	10		
1998	12	10	13	12	17	14	10		
1999	10	12	8	16	12	24	14	18	
2000	14	8	14	9	15	12	26	19	19
2001	9	9	16	17	13	14	28	19	14
2002	10	10	13	17	19	13	23	28	12
2003	6	3	10	12	15	9	21	20	22
2004	5	8	6	15	10	18	14	33	14
2005	3	6	5	16	12	16	25	22	19
2006	4	5	6	11	19	14	31	24	16
2007	7	4	7	7	12	20	25	28	18
2008	12	10	13	12	19	18	32	27	15
2009	15	13	21	16	19	18	30	28	20
2010	19	13	15	25	14	15	28	23	26
2011	16	14	14	18	30	13	34	21	19
2012	12	17	14	19	18	35	15	28	24
2013	10	17	18	22	30	25	40		
2014	21	15	22	23	22	30	37		
2015	20	20	20	22	32	21	39		
2016	18	24	25	23	30	24	28		

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas, se observa que la matrícula siempre fue importante y sobresalió respecto de las otras escuelas debido a la cercanía que presenta de la localidad de Gobernador Gregores. Siguiendo el testimonio de la entrevistada, En el año 1993 hubo una reducción de matrícula “(...) cuando terminó el proyecto EMER porque se separan las escuelas y los chicos del campo eran menos. Nosotros trabajábamos con los chicos de las chacras, de las estancias que eran menos, eso paso... la población rural era menor y la población del pueblo también pero se sintió la separación” (LS, 2017).

Desde el año 1993 al año 1998 la matrícula no superó los 90 estudiantes, mientras que para el año 1999 superó las dos cifras presentando 114 estudiantes; desde el año 2000 al año 2004 se observan fluctuaciones en la matrícula pero siempre superando los 120 estudiantes. “(...) En realidad se fue incrementando la matrícula, porque en el año 2013 se cambia la ley de educación, se implementa la ley N° 26.206 que es la nueva ley de educación nacional y bueno Santa Cruz opta por la estructura primero a séptimo y primero a quinto el Secundario. Nosotros con primero a séptimo comenzamos a trabajar teniendo en cuenta que antes teníamos hasta noveno. La matrícula actual es de 186 alumnos, ósea que la matrícula se incrementó siempre. La capacidad del internado es de 50 alumnos, ósea que la matrícula se incrementó siempre. La capacidad del internado es de 50 alumnos, 46 alumnos tiene el internado mixto, 23 y 23; son rurales y también son del pueblo” (LS, 2017).

Gráfico 27 Evolución de la matrícula en la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2, 1993-2004

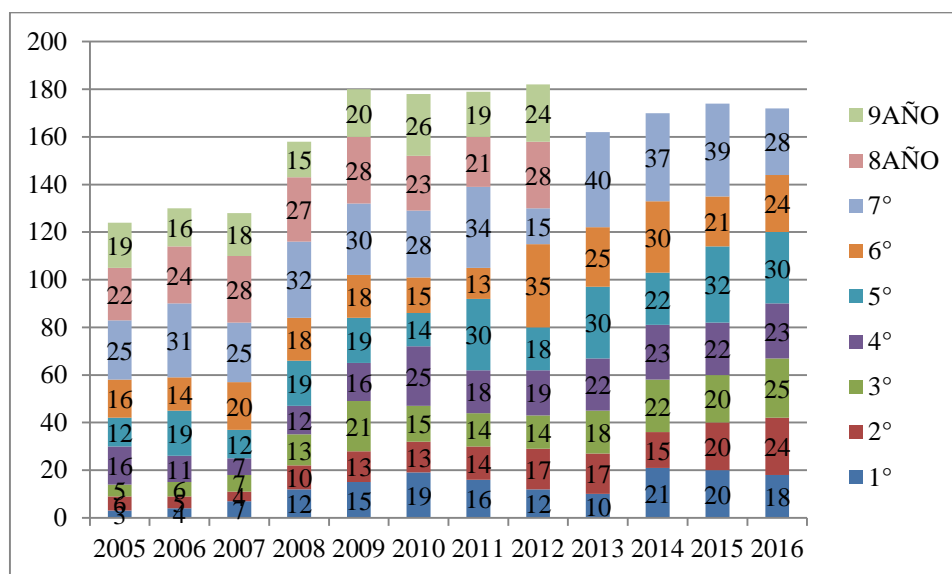


Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Siguiendo con el relato de la entrevistada “(...) en el año 2006/2007, las escuelas van cambiando de acuerdo a lo que pasa en el contexto en el que vivimos. Bueno, ¿qué pasó? En Gregores se instaló la Minera Triton acá en Manantial Espejo a 70 km de la localidad y bueno fue todo un movimiento porque empezaron con los preparativos de la planta, de todo, después empezó a llegar gente de todas partes del país por el trabajo, coincidió también con que se empezó a construir tramos que faltaban de la ruta 40; entonces se instalaron empresas de construcción. (...) había mucho trabajo en el lugar entonces empezaron a llegar como te decía mucha gente y la escuela del pueblo, que hay una sola escuela primaria, que es la EPP N° 18 se sintió colapsada de tanta gente. Entonces, todo lo que no podían absorber empezaron a venir acá, nosotros también nos colapsamos porque la escuela no es grande. Nos vimos desbordados de matrícula y qué pasó... entonces, ya no recibimos chicos de otras localidades, trabajamos con nuestros alumnos y trabajamos con los chicos de la zona. Porque si todavía hay gente del campo que quiere venir, nosotros les damos la prioridad a ellos que son del campo; vienen estudian acá y luego pasan a la secundaria que es la Escuela Agropecuaria. (...) El pueblo creció en población y por eso creció también la matrícula de ambas escuelas. Las dos escuelas también se ampliaron, se hicieron aulas porque era mucha la demanda y bueno así llegamos hasta ahora qué mantenemos la matrícula de primero a séptimo” (LS, 2017).

Desde el año 2005 al año 2008 la matrícula continuó con fluctuaciones y en el año 2009 la escuela tuvo un número destacado de estudiantes, registrando 180. Entre 2010-2016, la matrícula tuvo pequeñas disminuciones pero siempre manteniéndose en el rango de los 170 estudiantes. “(...) La matrícula rural ha bajado muchísimo, ha disminuido. Nosotros la verdad te digo no trabajamos como rural porque las modificaciones que se fueron dando en el tiempo, desde el cambio de ley de educación y lo que aconteció en el pueblo; hicieron que nosotros trabajemos como una escuela común” (LS, 2017).

Gráfico 28 Evolución de la matrícula de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2, 2005-2016



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Finalmente, se realizaron tres entrevistas a estudiantes de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2:

Entrevistada 1

¿Dónde vivís? “(...) *En el pueblo*”

¿A qué edad ingresaste en el albergue? “*A los seis años cuando comencé primer grado*”

¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue? “*Me quedo toda la semana*”

¿Cómo es la rutina diaria al vivir en el albergue?, ¿Qué talleres llevan a cabo? “*Me levanto a las 7:30, me lavo la cara, desayuno y voy a clases. Podemos jugar hasta las 14 hs y luego nos vamos al taller de cocina, huerta, jardín, arboricultura y fruticultura*”.

¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? “*Porque empezaba primer grado*”

¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa? “*Queda a 5 km*”

¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? “*Si, tengo una compañera que viene del campo*”

¿A partir de esta experiencia, qué aspectos positivos tiene y qué aspectos negativos? “*Me gusta mucho, porque tengo muchos amigos y aprendo muchas cosas; y lo negativo es que extraño mucho a mi mamá*”.

## Entrevistada 2

¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la ciudad y luego se trasladaron al campo? *“Vivo en una estancia, mis padres trabajan ahí, vivieron en el campo siempre”*

¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“A los seis años primer grado. No, es la primera vez”*

¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue?; ¿Cuánto tiempo pasas sin volver a tu casa?; ¿Cada cuánto ves a tu familia? *“De lunes a viernes. Una semana. Voy los fines de semana”*.

¿Cómo es la rutina diaria al vivir en el albergue?, ¿Qué talleres llevan a cabo? *“A la mañana tengo clases y por la tarde tengo talleres: arboricultura, fruticultura, huerta y jardín, cocina y conservación de alimentos”*.

¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *“Porque comenzaba primer grado”*

¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano, o en el medio rural?; ¿Cómo se denomina? *“Queda a 45 km del pueblo. Mi casa queda en el medio rural. Cerro Ventana”*.

¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? *“Sí, la mayoría del pueblo. En este momento yo sola vivo en el campo”*.

¿A partir de esta experiencia, qué aspectos positivos tiene y qué aspectos negativos? *“Es que aprendí muchas cosas, a hacer la cama, ordenar mi ropa, a lavar mi ropa y me hice muchos amigos. Y lo negativo es que estoy lejos de mi familia”*.

## Entrevistada 3:

¿Dónde vivís con tu familia? *“Viven en el pueblo”*

¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“7 años. No. Fui a una escuela sin albergue”*

¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue?; ¿Cuánto tiempo pasas sin volver a tu casa?; ¿Cada cuánto ves a tu familia? *“Permanezco toda la semana”*

¿Cómo es la rutina diaria al vivir en el albergue?, ¿Qué talleres llevan a cabo? *“Me levanto temprano, me higienizo, desayuno, ingreso a clases, almuerzo y vamos a los talleres de cocina, huerta y fruticultura”*

¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *“Porque en la otra escuela me molestaban”*

¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano, o en el medio rural?; ¿Cómo se denomina? *“Mi casa se encuentra en el pueblo a 5 km”*

¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? *“Sí, del campo no recuerdo el nombre, son varios”*

¿A partir de esta experiencia, qué aspectos positivos tiene y qué aspectos negativos? *“Me gusta venir a estudiar, jugar y compartir con mis compañeros y maestros”*.

#### **4.4.2 Escuela Agropecuaria Provincial N° 1**

Siguiendo la información del Centro de Estadística Educativa, la escuela cuenta con nivel secundario, modalidad técnico profesional y fue creado el 19 de marzo del año 1962. El establecimiento no se encuentra bajo la Dirección General de Educación Rural pero pertenece al ámbito rural. En base a la investigación realizada en el lugar, cuenta con albergue en el cual se alojan estudiantes que provienen del espacio rural.

Se encuentra ubicada a seis kilómetros de la localidad de Gobernador Gregores, sobre ruta provincial N° 27 en el departamento Rio Chico; es *“(...) un predio, este perteneció al INTA. La escuela comenzó a funcionar en el año 1962, desde siempre con modalidad albergue, primero el masculino; después en el año 2000 comenzó el albergue femenino”* (MRR, 2017).



Foto 24 Ingreso a la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2018



Foto 25 Establecimiento de la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2018

A partir de entrevistas realizadas al personal del establecimiento se obtuvo información respecto de la escuela agropecuaria.

(MRR) es la Vice Directora de la Escuela agropecuaria provincial N°1 “(...) *trabajo en esta escuela hace 24 años, llegué de la provincia de Entre Ríos y esta fue la primer escuela donde yo empecé mi actividad de docente y mi experiencia; también trabajé en otras escuelas de la localidad*”. “*Cuando se crea en la escuela el albergue femenino, tomo el cargo de maestra de albergue, luego pase a hacer jefa de albergue y en ese cargo estuve dos años como jefa del sector; mientras tanto estaba como profesora de horas cátedras. Después de dos años de jefatura en el albergue me ofrecen el cargo de Vice Dirección donde hace 7 años me encuentro en el cargo*” (MRR, 2017).

Otra entrevistada es (S), es la Jefa general de enseñanzas prácticas “*Soy oriunda de Misiones, mi formación es Profesora en Ciencias Agrarias, trabajo hace 20 años en la Escuela Agropecuaria. Vine a la provincia de Santa Cruz, en ese momento, te anotabas a través de la casa de Santa Cruz en Buenos Aires, ellos abrían el legajo y los ofrecimientos los hacia la escuela por telegrama al domicilio que uno dejaba; no es como ahora que debes tener dos años de residencia en la provincia para abrir un legajo. Entonces, me ofrecieron trabajar como Profesora de horas cátedras de agricultura y un cargo de auxiliar de enseñanzas prácticas en el sector huerta, después*

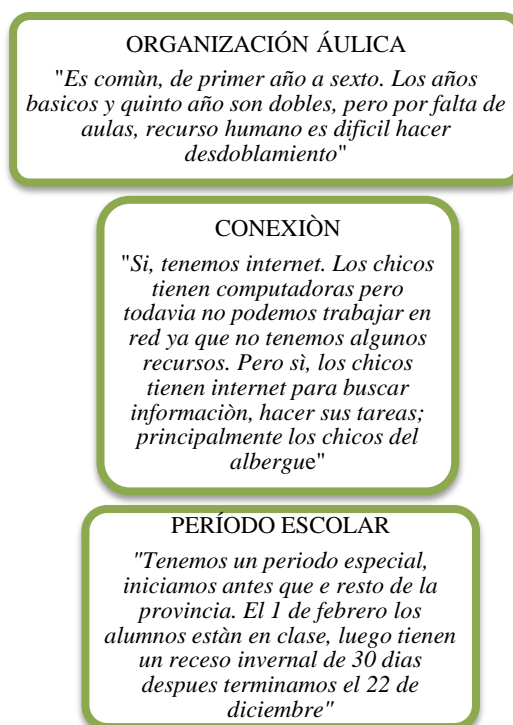
tome un cargo de Jefe sectorial en agricultura hasta el año pasado que tomé este cargo de ascenso que es; Jefe general de enseñanzas prácticas” (S,2017). La tarea del Jefe general de enseñanzas prácticas (JGEP) “(...) la escuela cuenta con seis secciones, cada sección está compuesta por un Jefe de sección y auxiliares de enseñanzas prácticas que trabajan en conjunto con los Profesores de horas cátedras de las materias prácticas o de la modalidad específica de la escuela, en este caso es modalidad Agropecuaria. Esos Jefes de sección tienen un Jefe general que es el cargo que yo ocupo, estoy encargada de coordinar y conducir las tareas del aprendizaje didáctico productivo de los alumnos y superviso las clases tanto del aprendizaje como de la producción” (S, 2017).

Figura 33 Requisitos de ingreso a la Escuela Agropecuaria Provincial N°1

Requisitos para ingresar los estudiantes a la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1		
<p>"Antiguamente, por ahí mandaban chicos con algunos problemas de disciplina pero en realidad hoy por hoy, no. Algunos vienen porque los papás los traen, cuando le preguntamos porque quieren venir a esta escuela responden, para que mi hijo cree hábitos.</p> <p>Entonces nosotros le explicamos que esto es una escuela, que somos docentes y que por ahí no vamos a poder actuar sí es una problemática muy grave y el chico no se adapta. Lo mandamos al psicólogo, trabajador social, casi siempre se adaptan; son muy poquitos los chicos que no se adaptan"</p>	<p>"Tenemos muchos chicos de la localidad, del pueblo le llamamos nosotros. Vienen y se quedan en el albergue porque les resulta más cómodo, no se tienen que levantar tan temprano para tomar el colectivo, tienen más apoyo escolar con su hora de estudio que tal vez en la casa no lo pueden hacer por falta de comodidades; aquí tienen su propio espacio hay muchos chicos de la localidad que vienen por ese motivo y los fines de semana se van a su casa"</p>	<p>"Al albergue tienen prioridad, por supuesto, todos aquellos alumnos que son de la zona rural y luego vienen muchos chicos de las localidades vecinas como, San Julian, Piedra Buena y otras más lejanas Caleta, Los Antiguos, Rio Gallegos, Rio Turbio, 28 de Noviembre, Pico Truncado, Piedra Buena"</p> <p>"De zonas rurales, tenemos alumnas que son de Chubut y muchos alumnos que vienen de estancia Cóndor que esta cerca de Rio Gallegos"</p>

Elaboración propia en base a la entrevistas realizadas, 2017.

Figura 34 Características generales



Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas, 2017.

En la entrevista realizada a la Vice Directora, (MRR) de la Escuela agropecuaria provincial N°1 cuenta que el establecimiento tiene reglamento propio, *"(...) por ejemplo, los chicos para ingresar tienen un límite de edad, necesitan un tutor en la localidad y tienen que tener una historia clínica, los padres tienen que hacerse presente porque en otra época solo venían a dejar a sus hijos, se iban y no volvían a verlos; hoy en día están más presentes"*. También explica la importancia de los tutores, los cuales tienen a cargo a los estudiantes ya que los padres no se encuentran en la localidad, *"los estudiantes bajan los fines de semana al pueblo y si se accidentan necesitan contar con un adulto responsable"* (MRR, 2017).

El albergue en la Escuela Agropecuaria N°1, tiene una capacidad de 60 estudiantes mujeres y 80 estudiantes varones, *"no todos los chicos viven en la escuela, porque hay algunos alumnos que no son de zonas rurales; los de zonas rurales son pocos, en la mayoría hay muchos de otras localidades. Los chicos de Gregores que están en el albergue es porque sus padres estudiaron acá y entonces quieren vivir esa experiencia, después como la escuela es jornada completa a pesar de que tienen el colectivo;*

algunos encuentran que es más fácil vivir en la escuela y tener la posibilidad de ir a su casa los fines de semana”. También explica que los estudiantes pueden salir del albergue cuando bajan al pueblo por educación física y los fines de semana, “se les modifica la salida por la conducta y las notas, es franco completo cuando bajan y se quedan a dormir en la casa del tutor o franco interrumpido cuando bajan; están en el pueblo y después vienen a dormir acá. Los traen los colectivos los fines de semana” (MRR, 2017)..

Figura 35 Distribución diaria



Figura 36 Talleres con actividades rurales

Secciones	Características
Carpintería y electricidad	Talleres Ciclo básico técnico, 1ro y 2do Año
Huerta	3er Año: horticultura 4to Año: arboricultura 5to Año: fruticultura
Ganadería	5to año: cría e internada de bovinos y ovinos 1 6to año: ovinos 2 y tecnología de la lana
Sector Industrias (producción de frutas, tambo, embutidos de carne)	4to año: producción láctea 6to año: agroindustrias alimentarias
Agricultura	4to año: maquinarias agrícolas y agricultura bajo riego 1 5to año: agricultura bajo riego 2 6to año: manejo de pastizales
Granja	3er año: cunicultura y avicultura 4to año: explotación porcina

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a S, 2017.



Foto 26 Escuela Agropecuaria Nº1.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2018

En base a las entrevistas realizadas se obtuvo información de la situación de los docentes, hay nueve maestros de albergue en diversos turnos rotativos las 24 hs del día; en el turno de 18 a 23 hs hay dos maestros “(...) debido a que se necesita mayor supervisión, ya que los chicos tienen la hora de estudio, hora de baño y revisión de placard”. Los fines de semana cumplen jornada de 12hs, esos maestros salen de franco ya que cumplieron su carga horaria”. Los maestros ayudan a los chicos en crear hábitos de estudio, higiene y en cuidar las cosas personales. Los docentes del establecimiento educativo “vienen de otras localidades y un alto porcentaje que vienen de otras provincias”, “Esta escuela tiene la particularidad de que los alumnos se reciben y pueden ingresar en las materias prácticas, en las materias de la especialidad y ahí tenemos muchos egresados que trabajan en la escuela”. En cuanto a las instancias de capacitación comentan que acceden a los cursos que se dan a través del INTA, “trabajamos en conjunto con el INTA, el Consejo Agrario en cuanto a la formación técnica y después los otros cursos que hacen la formación académica docente específica de la carrera, cada docente tiene diferentes formas de acceder a cursos y trabajamos hasta el año pasado en la formación que nos hacían a través de provincia que se denominaba, Nuestra Escuela, era un plan a nivel Nación que este año no se hizo por las medidas de fuerzas, pero continúa”.

En las entrevistas realizadas en el establecimiento educativo se consultaba sobre problemáticas que afrontan, relataban la problemática del paro docente en el que se vieron condicionados a trabajar con dos calendarios; de los docentes que continuaron dando clases e iban al día en la escuela y los docentes que realizaron paro. También mencionan *“Las problemáticas de los alumnos sobre todo es la falta de concurrencias, las inasistencias de los alumnos esa es una problemática”*. *“Después el resto de las problemáticas son iguales, los chicos por ahí tienen pocas ganas de estudiar, pocos hábitos de estudio; pero por lo general después se ponen las pilas. Nosotros ahora, estamos dando horas de apoyo, donde ellos pueden sacarse las dudas, sacar de a poquito materias previas con los mismos profesores de horas cátedras. Este año, transformamos las horas institucionales en horas de apoyo, cada docente tiene horas institucionales para reunirse, planificar y esas horas se trasladaron a horas de apoyo”*. Se realizó en el establecimiento educativo una entrevista al Maestro de albergue (AS) que estaba en ese momento en el turno. El maestro no es de la localidad, *“(…) Soy de Perito Moreno estudie en escuelas con internado, primero en la escuela hogar de Los Antiguos y después vine para acá, a Gregores e hice los 6 años. También vengo del campo mi papá era estanciero en la zona de Perito. Por ese motivo y porque no teníamos quien nos cuidara en el pueblo vine y también mis hermanos mayores, que ellos ya venían a esta escuela; tenía 13 años cuando ingrese en la escuela. Me recibí en el año 1997 y entre a trabajar en la escuela en el año 2005”*. Así mismo, comenta que son nueve maestros y además cuentan con un jefe, un trabajador social y el sector del albergue femenino lo cubren maestras. *“(…) El rol de nosotros es acompañar en todo lo que podamos a los chicos y crearles hábitos, de higiene, limpieza, orden, estudio”*. El trabajo de los maestros es con turnos rotativos que se dividen en *“Uno de una semana de 7 a 12:30hs, otro de 12:30 a 18hs, otro de 18 a 23hs y el último de 23 a 7hs; trabajamos los fines de semana y feriados. Hay chicos que se quedan los fines de semana, también siempre queda un maestro cumpliendo su turno. El albergue por ahí cierra en semana santa, vacaciones o por desinfección pero después continua siempre abierto”*. También relata que la jornada en el albergue depende del horario del turno de cada maestro, *“(…) en el turno que estamos en este momento, de 12 a 18hs, los chicos terminan de almorzar y tienen que hacer la limpieza del sector, hacer sus habitaciones, baños, pasillo, ordenar sus cosas y sino mantener, algunos se bañan, otros terminan algún trabajo y sino vida normal como si estuvieran en su propia casa. De 19 a 20:30hs todos tienen la hora de estudio”*. Brinda información de los estudiantes que se alojan en

el albergue, “(...) de estancias no tanto, hay dos chicos que son de la zona rural de Rio Gallegos que sus papás trabajan en el campo. De localidades, hay de acá de Gregores, Perito Moreno, Los Antiguos, Santa cruz, Caleta, las Heras”. También agrega que la matrícula en el albergue ha bajado, debido a *que en la escuela se les ha dado prioridad a los chicos de la localidad. Entonces, el espacio físico no alcanza en la escuela y nos baja el número en el albergue ya que no se puede ingresar más chicos; debido a que no hay lugar en las aulas. El albergue masculino tiene una capacidad de 64 varones, ahora en total son 23 los estudiantes varones, pero presentes hoy 18*”. Al entrevistado se le consultaba ¿por qué cree que los chicos de Gregores van al albergue? Respondía, “*Todo pasa por lo mismo, pasa que hay problemas económicos, problemas con los padres que por ahí son hijos de padres separados y a los padres se les complica para controlarlos y deciden traerlos, hay otros que vienen por elección. Más que nada es por la conducta de los chicos, los padres trabajan y piensan que los chicos están en la escuela, cuando llegan a la casa los encuentran durmiendo y los traen. Una cosa es que vengan por opción y otra cosa, que está mal, es que los padres los traigan como un castigo. Eso es lo que uno siempre les dice a los padres que vienen a anotar a sus hijos, el chico tiene que elegir no se los puede obligar porque él va a estar mal acá*”(AS, 2017).

En la entrevista realizada al Director General de Escuelas Rurales, Profesor Ricardo Trujillo relata de esta escuela, “*en el colegio agrario de Gregores, que sí bien no es rural lo conocemos porque trabajan juntos en varios proyectos las dos escuelas, de hecho están re cerca y la educación, formación que reciben en esa escuela es distinta a la escuela ciudad, los chicos están más tiempo en la escuela realizando trabajos de talleres, de fortalecimiento y demás y salen con otra preparación. Ellos tienen granja, espacios para cultivar y cosechar, ellos mismos aprender a arreglar sus máquinas, sus herramientas, entonces reciben otra formación, otra enseñanza a parte de los contenidos que puedan aprender en una escuela de ciudad. Ellos cosechan su propio fruto que necesitan para la producción de mermelada, realizan la producción ahí, espectacular*” (RT, 2018).



Foto 27 Parte del edificio de talleres de la Escuela Agropecuaria Provincial N°1.

Fuente: © Jennifer Bezmalinovich, 2018

Se entrevistaron tres estudiantes de la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1:

¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la ciudad y luego se trasladaron al campo? Testimonio de los estudiantes, E1: *“Mi familia vive en la ciudad”*. E2: *“En Jaramillo, no es una estancia, no trabajan en el campo. Siempre vivieron en el campo y después se trasladaron al pueblo”*. E3: *“Con mi familia vivo en el campo, en el casco. Trabaja mi padre para la estancia, hubo un tiempo que vivieron separados por el tema de la escuela y a los 6 años se volvieron a juntar y vivimos todos en el campo”*.

¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? Testimonio de los estudiantes, E1: *“Ingrese a los 18 años. Anteriormente estudiaba en una escuela técnica industrial”*. E2: *“A los 13 años ingrese al albergue. Estuve en una escuela rural sin albergue, la escuela rural N°7”*. E3: *“Ingrese a los 13 años, sí en la escuela de la estancia donde trabaja actualmente mi padre “escuela provincial N°31 gendarme argentino””*.

¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue?; ¿Cuánto tiempo pasas sin volver a tu casa?; ¿Cada cuánto ves a tu familia? Los estudiantes pasan más de seis meses en no ver a su familia, coinciden en que vuelven a sus casas para las vacaciones de invierno y verano. Luego comentan, que algunos fines de semana pasan en el pueblo, es decir, localidad de Gobernador Gregores.

¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? Testimonio de los estudiantes, E1 *“La decisión la tomé yo porque siempre quise estar en una escuela agropecuaria, también porque tiene la orientación”*.E2: *“Porque yo quise venir”*.E3: *“Me dieron a elegir entre Gallegos, Las Vegas y el Agro y me vine acá porque había un compañero que venía y es agropecuaria; y a mi es lo que me gusta”*.

¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano, o en el medio rural?; ¿Cómo se denomina? Testimonio de los estudiantes, E1: *“Mi casa está en el medio urbano de Las Heras y la distancia no sabría decirle”*. E2: *“600km de distancia entre mi casa y Gregores, mi casa está en Jaramillo; se denomina pueblo de 700 habitantes”*. E3: *“Mi casa está en el campo, sí en el medio rural, se denomina estancia y cabaña Cóndor”*

¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?, ¿Qué talleres llevan a cabo? Testimonio de los estudiantes, E1: *“la rutina es algo buena, me concentro más estando en el albergue y no en el pueblo”*. E2: *“Mi rutina es levantarme a las 6 am, entrar a la escuela a las 7am, tenemos materias comunes los lunes y martes a la mañana; salgo a las 12hs de la escuela. Como al mediodía, hacemos la limpieza en el internado y a las 14:40hs entro de nuevo a la escuela hasta las 17:40hs; salgo y meriendo. A las 19hs hago hora de estudio en el internado, a las 20hs termina la hora de estudio y a las 21hs ceno y a las 22:30hs me acuesto a dormir. Los talleres o materias técnicas son: arboricultura, explotación porcina, agricultura bajo riego I, maquinarias agrícolas, producción e industrias lácteas”*. E3: *“Me levanto 5:30am, tomo mata, voy a la escuela a las 7am, salgo de la escuela a las 12hs. Como y después se hace mantenimiento del albergue entre todos los compañeros, a las 14:40hs ingreso a la escuela y salgo a las 17:40hs y de ahí depende el día, bajo al pueblo para educación física hasta las 19hs; subimos hacemos hora de estudio hasta las 20hs a las 21hs se cena y 22:30 se duerme. Tenemos explotación porcina, agricultura bajo riego, producción láctea, maquinaria agrícola, arboricultura”*

¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? Testimonio de los estudiantes, E1: *“Es una variedad de compañeros que vienen del campo y de localidades”*. E2: *“De medios rurales y urbanos”*. E3: *“mis compañeros vienen de medio urbano, no, no tengo de otras estancias”*.

¿A partir de esta experiencia, qué aspectos positivos tiene y qué aspectos negativos? Testimonio de los estudiantes: E1: *“De aspecto positivo es que estoy rodeado de personas con mucha experiencia y conocimiento; y de negativo que a veces es*

*estresante estar en el albergue rodeada de personas que no terminamos de conocer nunca”. E2: “A partir de esta experiencia aprendí cosas nuevas sobre el campo y las chacras; y me independice. Aspectos negativos que paso muy poco tiempo con mi familia”. E3: “aspecto positivo porque aprendes mucho más, sabes vivir lejos de tu familia y organizar tu vida; y negativa que estoy lejos de mi lugar donde me crie y lejos de mi familia. Aunque cuando estoy con ellos no estoy en mi casa, me voy a trabajar por decisión mía”.*

Se realizó el análisis de los resultados estadísticos de la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1. Se han obtenido y analizado los datos a partir del año 2001 a 2016; los cuales fueron aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

Tabla 28 Matrícula de la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1 con modalidad Técnico Profesional

AÑO	CURSO					
	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
2001	22			17	12	15
2002	21	14			18	11
2003	40	19	10			16
2004	51	28	11	9		
2005	32	42	25	11		
2006	41	28	37	24		
2007	40	29	24	31		
2008	31	26	16	16		
2009	26	34	22	17		
2010	31	22	27	18		
2011	35	28	22	23		
2012	33	26	18	17		
2013	65	42	46	25	21	14
2014	57	50	40	28	17	17
2015	63	49	49	24	24	15
2016	59	38	37	41	18	21

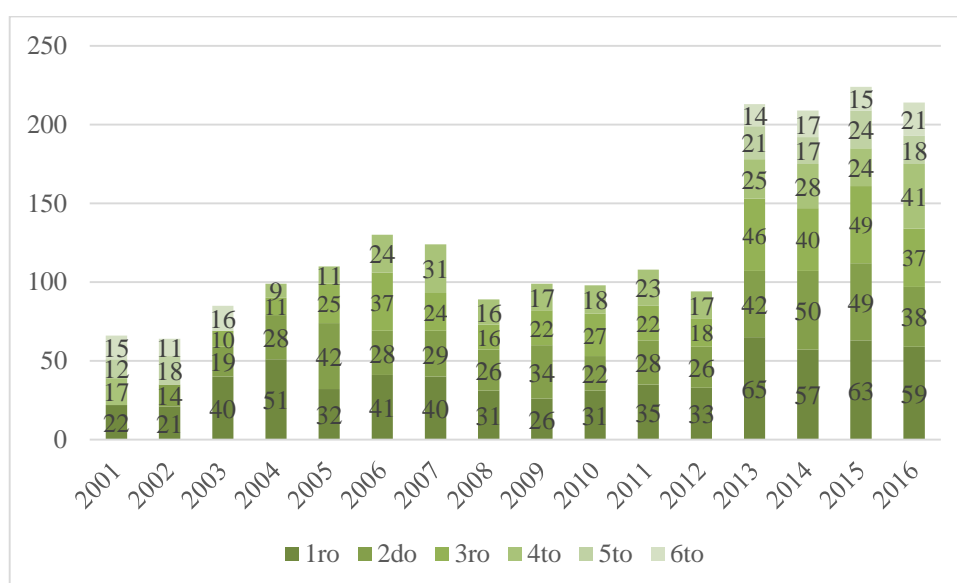
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Desde el año 2001 al año 2002 la matrícula no superó los 20 estudiantes por curso, mientras que para el año 2003 al año 2007 se observa que asciende la cantidad de estudiantes pero luego hay un descenso desde el año 2008 al año 2012. En lo que respecta a los años siguientes, desde los años 2013 a 2016 la matrícula aumentó considerablemente en el Colegio Secundario. “(...) *La escuela como es la primera*

escuela secundaria que tiene la localidad siempre tuvo matrícula de la localidad” (MRR, 2017).

“(…) la matrícula en la escuela se incrementó en el último tiempo a través del crecimiento que tuvo la localidad, el crecimiento poblacional que se vio a partir de la minería. Hubo muchas familias que se radicaron en la localidad y en localidades vecinas para trabajar en las empresas mineras, entonces la escuela recibió más alumnos, la matrícula se incrementó en los últimos 5 años (MRR, 2017).

Gráfico 29 Evolución de la matrícula Escuela Agropecuaria Provincial N° 1



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

“La escuela en general tiene 234 alumnos que no son todos del ámbito rural, ni todos de afuera de la localidad, tenemos alumnos sí de la zona rural pero también tenemos de acá y de otros lugares. Como esta escuela agropecuaria es única en su modalidad en la provincia, entonces no es necesario que sean exclusivamente del ámbito rural sino que cualquier alumno de la provincia que quiera estudiar en la escuela tiene lugar en el albergue” (S, 2017).

#### **4.5 Las escuelas rurales en micropueblos**

Los micropueblos, refieren a formas territorialmente activas, dinámicas y atadas a los sentidos de pertenencia y trascendencia de sus moradores. (...) “Guiados por sus formas, un micropueblo reúne en sus pocas manzanas (macizos), lotes de tamaño urbano y edificación, sino coalescente, de una densidad que implica prevalencia de lo edificado por sobre lo baldío. Es decir, se trata de un producto territorial `compacto` donde en sus habitantes, aun cuando vinculados con alguna usanza rural, predominan las rutinas propias del medio urbano. Servicios varios (escuela, comuna, policía, primeros auxilios, juzgado de paz, energía, agua corriente), algún comercio y tal vez una pequeña actividad artesanal, se aglutinan a modo de pueblo. Su principal función, históricamente fue la de atender su área de influencia rural (...)” (Bondel et al, 2018, pp 9).

Santa cruz tenía aproximadamente en el año 2010 una población total de 273.964 habitantes. Dos de sus ciudades superaban los 50.000 habitantes, son Rio Gallegos y Caleta Olivia. Cuatro localidades reúnen más de 10.000 hasta 21.000 habitantes, son Puerto Deseado, El Calafate, Las Heras y Pico Truncado, mientras que ocho localidades se sitúan en el rango de 2.000 a 9.000 habitantes; siete en el rango de 500 a 2.000 habitantes y finalmente trece de menos de 500 habitantes. Dentro del último rango se ubican los micropueblos que abordaremos a continuación, siguiendo el censo 2010, Fitz Roy cuenta con 326 habitantes, Jaramillo 420 habitantes, Koluel Kaike 250 habitantes, Bajo Caracoles 33 habitantes, Tellier 58 habitantes, Tres Lagos 282 habitantes, mientras que Lago Posadas 266 habitantes, en todos ellos encontramos escuelas rurales.

##### **4.5.1 Escuela Primaria Provincial Rural N° 20 Malvinas Argentinas**

Se encuentra en Fitz Roy, micropueblo del departamento Deseado que está ubicado sobre la Ruta Nacional N° 3 a una distancia de 77 km de la localidad de Caleta Olivia. La escuela ha sido declarada como Patrimonio Histórico de la Provincia, ya que fue la primera escuela rural creada en el año 1935. Siguiendo la entrevista del Director de Educación Rural, expresa “(...) *La escuela de Fitz Roy tiene el edificio nuevo y el viejo es una casita construida en 1935; que se encuentra al frente del nuevo edificio y conserva todo*” (RT, 2018).

Cuenta con nivel inicial y primario, pero este último es el que depende de la Dirección de Educación Rural. El Colegio Secundario es atendido por el micropueblo de Jaramillo ya que cuenta con este establecimiento educativo, pero no depende de la Dirección de

Educación Rural, no se obtuvo información en cuanto al funcionamiento del mismo; se desconoce si los estudiantes deben trasladarse desde Fitz Roy a Jaramillo que se encuentra a una distancia de 19 km aproximadamente.



Foto 28 Edificio antiguo de la Escuela Primaria Provincial N° 20 Malvinas Argentinas.

Fuente: fotografía cedida por el Director de Educación Rural Ricardo Trujillo, 2018.



Foto 29 Escuela Primaria Provincial N° 20 Malvinas Argentinas.

Fuente: fotografía cedida por el Director de Educación Rural Ricardo Trujillo, 2018.

#### 4.5.2 Escuela Primaria Provincial Rural N° 07 Mercedes Merchi Fernández

En el año 2008 se le colocó el nombre de Mercedes “Merchi” Fernández en honor a la primera portera de la institución. Se encuentra en Jaramillo dentro del departamento Deseado a una distancia de 90 km aproximadamente de la ciudad de Caleta Olivia. La escuela surgió en el año 1917 cuenta con nivel inicial y primario, pero este último es el que depende de la Dirección de Educación Rural.

#### 4.5.3 Escuela Primaria Provincial Rural N° 21 Provincia del Chubut

Se encuentra ubicada en Koluel Kayke, a 25 km de Pico Truncado sobre ruta provincial N° 43, micropueblo del departamento Deseado. Para el análisis del establecimiento educativo se utilizó el testimonio brindado por el Director. La escuela, *“Comenzó a funcionar en la casilla de estación de trenes de Koluel Kayke, el día 15 de diciembre del año 1935 (84 años), comenzó como anexo de la escuela N° 8 “Capitán de los Andes” de Pico Truncado y en ningún momento dejó de funcionar”*. Presentación entrevistado, *“Gustavo Dante Vera, Director de 2da categoría en la escuela Rural N°21”*. Proviene *“(…) de la provincia de Salta, estoy en la provincia desde el año 1997, en la escuela hace dieciocho años y como Director hace diez y continuo. Trabaje durante mis primeros dos años como maestro en nivel primario y profesor en educación secundaria para adultos. Me recibí con el título de Profesor de Enseñanza Básica y Profesor de Danzas Folclóricas Argentinas (GDV, 2019).*



Foto 30 Acto del día de la bandera en la Escuela Primaria Provincial Rural N°21 Provincia del Chubut.

Fuente: fotografía cedida por el Director Gustavo Dante Vera, 2019.

Figura 37 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 21 Provincia del Chubut

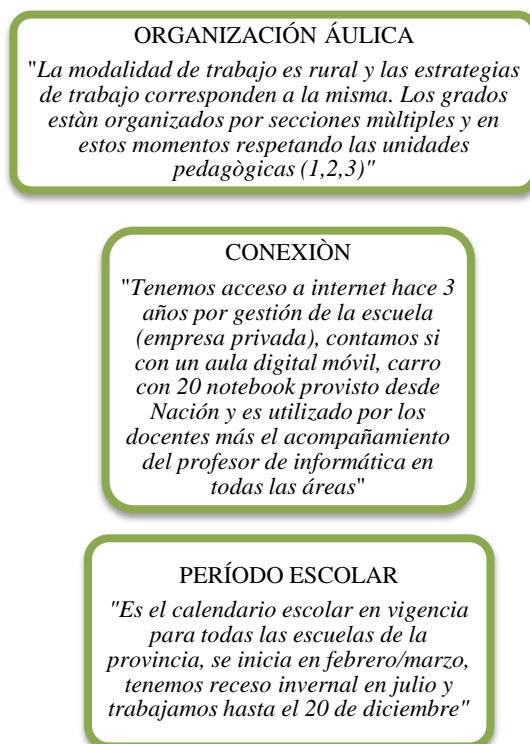
---

<i>“Según consta en el libro histórico de la escuela, quienes firman el acta de entrega y recepción de la casilla donde funcionaria la escuela son, el Sr Jefe de estación Don Juan Carlos Rosales y el Director-Maestro de la escuela N° 8 Juan Malpeli”</i>	<i>“Hoy la escuela cuenta con edificio propio no depende de ninguna escuela. Funciona en el turno tarde de 13:50 a 17:30hs, cuenta con una sección independiente y tres secciones múltiples garantizando la educación primaria de 1ro a 7mo grado”</i>
	<i>“Esta escuela es de 2da categoría, con un directivo con dedicación exclusiva, personal de sala y maestros especiales más el servicio de limpieza”</i>

---

Elaboración propia en base a la entrevista realizada GDV, 2019

Figura 38 Características generales



---

**DISEÑO CURRICULAR**

*“La escuela cuenta con un proyecto institucional el cual está destinado a la población rural respetando y contemplando los contenidos Núcleos de Aprendizajes Prioritarios provinciales”.*

---

---

## SITUACIÓN DE LOS DOCENTES

*"Hoy contamos con 26 docentes, la mayoría viven en Pico Truncado se trasladan en vehículos propios, transporte público, solo 5 docentes vivimos en la localidad"*

## INSTANCIAS DE CAPACITACIÓN

*"Las instancias de capacitación son muy pocas por parte de la provincia, los docentes se auto capacitan por sus propios medios"*

---

Elaboración propia en base a la entrevista realizada GDV, 2019.

Figura 39 Integración de la educación escolar con actividades rurales

<p><i>"Los alumnos asisten en contra turno a diferentes talleres"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Huerta y Jardinería</li><li>- Taller de expresión Radio socio comunitaria 104.9 "Voces en el viento"</li><li>- Taller de Inglés</li><li>- Horas de fortalecimiento educativo</li></ul>
---	--

Elaboración propia en base a la entrevista realizada GDV, 2019.



Foto 31 Escuela Primaria Provincial Rural N°21 Provincia del Chubut.

Fuente: fotografía cedida por el Director Gustavo Dante Vera, 2019.

Figura 40 Opinión del entrevistado

PROBLEMÁTICAS

*“Compartimos el edificio escolar con el Colegio Secundario N° 32, quienes funcionan en contra turno de 7,30 a 13,00hs”.*

*“Las problemáticas que surgen son las de convivencia en el cuidado del establecimiento, por los intereses obviamente de los alumnos de diferentes edades y el sentido de pertenencia dado que este, está constituido en su mayoría con alumnos de Pico Truncado, también es necesario el compromiso de los docentes del nivel medio para con el cuidado del establecimiento”.*

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a GDV, 2019.

Se realiza un análisis de los resultados estadísticos, que presenta el nivel primario de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 21 Provincia del Chubut, de Koluel Kayke. Se han obtenido y analizado los datos a partir del año 1993 a 2016; los cuales fueron aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

Tabla 29 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 21, año 2019

AÑO	NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CARACTERÍSTICA
2019	Primer grado	7	Sección independiente
2019	Segundo y Tercer grado	12	Sección Múltiple
2019	Cuarto y Quinto Grado	18	Sección Múltiple
2019	Sexto y Séptimo Grado	20	Sección Múltiple

*“Si bien la escuela está inmersa en la pequeña comunidad que hoy cuenta con 450 habitantes y dentro del contexto rural, son muy pocos los alumnos que provienen de las estancias (2), dado que se fueron trasladando a la localidad, y también contamos con alumnos que se trasladan desde Pico Truncado (4), el resto vive en la localidad. Todos se trasladan por medios propios y vuelven a sus casas no es una escuela albergue”.*

*“La matrícula actual es de 57 alumnos distribuidos en las 3 UP. Esta matrícula es variable por la llegada de nuevas familias y /o por el egreso de la localidad por cuestiones laborales”.*

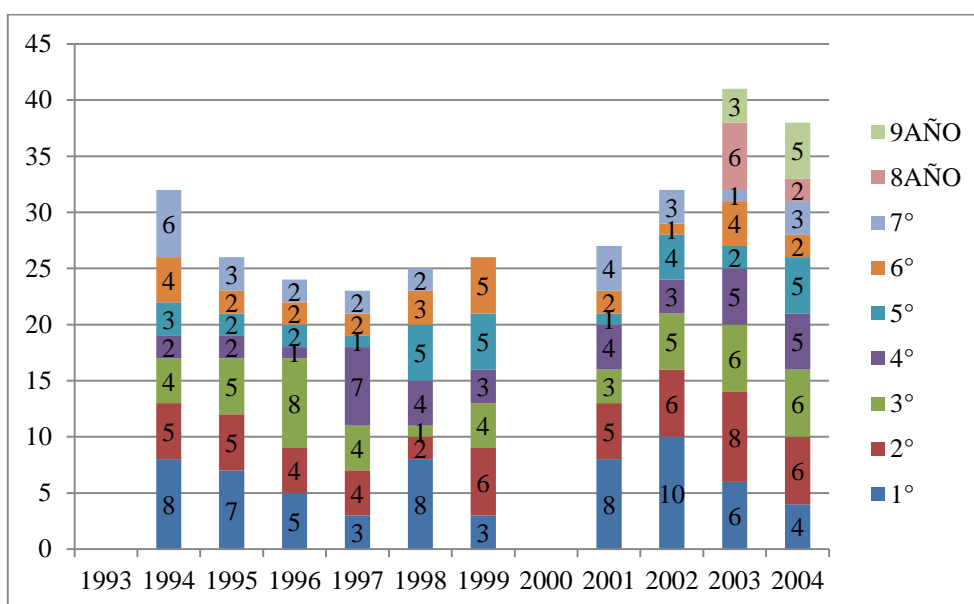
Elaboración propia en base a la entrevista realizada a GDV, 2019.

Tabla 30 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N°21

AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
<b>1993</b>									
<b>1994</b>	8	5	4	2	3	4	6		
<b>1995</b>	7	5	5	2	2	2	3		
<b>1996</b>	5	4	8	1	2	2	2		
<b>1997</b>	3	4	4	7	1	2	2		
<b>1998</b>	8	2	1	4	5	3	2		
<b>1999</b>	3	6	4	3	5	5			
<b>2000</b>									
<b>2001</b>	8	5	3	4	1	2	4		
<b>2002</b>	10	6	5	3	4	1	3		
<b>2003</b>	6	8	6	5	2	4	1	6	3
<b>2004</b>	4	6	6	5	5	2	3	2	5
<b>2005</b>	3	5	4	3	5	4	2	3	1
<b>2006</b>	3	3	5	4	3	5	6	1	3
<b>2007</b>	6	2	6	5	4	5	9	5	4
<b>2008</b>	4	6	0	4	4	3	5	4	3
<b>2009</b>	6	7	8	4	5	5	4	2	4
<b>2010</b>	2	6	8	10	3	5	4	5	1
<b>2011</b>	9	3	4	7	6	3	8	4	5
<b>2012</b>	6	10	3	7	5	6	4	7	3
<b>2013</b>	9	7	8	6	8	6	8		
<b>2014</b>	12	9	6	8	7	10	8		
<b>2015</b>	8	11	9	6	7	8	8		
<b>2016</b>	8	7	13	9	10	8	7		

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

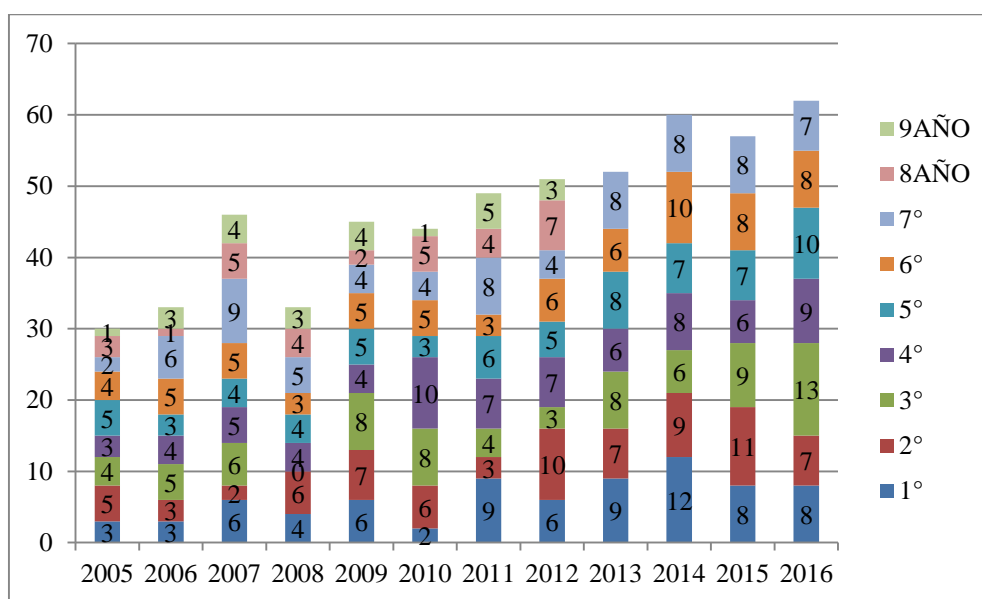
Gráfico 30 Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N°21, 1993-2004



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

El gráfico muestra que entre 1994 y 2002 la matrícula no superó los 32 estudiantes. Luego desde el año 2003 al año 2008, la matrícula se presentó fluctuante. Respecto a los años siguientes, desde el año 2009 a 2011 la cantidad de estudiantes se mantuvo sin superar los 50 y para el año 2012 al año 2016 hubo un importante incremento de matrícula; superando en algunos años los 50 estudiantes y más.

Gráfico 31, Evolución de la matrícula Escuela Primaria Provincial Rural N°21, 2005-2016



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

#### 4.5.4 Escuela Primaria Provincial Rural N° 48 Policía de Santa Cruz

Se encuentra en Bajo Caracoles, a 128 km de Perito Moreno dentro del departamento Río Chico. Se inició en el año 1982 y recibió el nombre de Escuela Primaria Provincial Rural N°48 “Policía de Santa Cruz”.

En septiembre del año 2020 la escuela celebró su 38º aniversario, la Directora y docente del establecimiento Gloria Villanueva relataba que contaban con 11 de estudiantes desde segundo grado hasta séptimo.

(Información extraída de <https://www.radionacional.com.ar/la-escuela-rural-de-bajo-caracoles-festeja-sus-38-anos/>)

*“Bajo Caracoles es una escuela que tuvo un premio nacional el año pasado, fue una de las 15 únicas escuelas que expusieron en el Ministerio de Educación de la Nación con*

*un proyecto fantástico que es hacer la leña casera, destacado entre 15 proyectos en feria de ciencias y fue la directora solita su alma con seis alumnos” (OR, 2017).*

La escuela cuenta con nivel inicial y nivel primario dependiente de la Dirección de Educación Rural.

#### **4.5.5 Escuela Primaria Provincial Rural N° 51**

Se localiza en Tellier, sobre la ruta N° 281 km 20 dentro del departamento Deseado; a una distancia de 18 km aproximadamente de la localidad de Puerto Deseado. Surgió en el año 1921, donde recibió el nombre de Escuela Nacional N° 13 funcionó hasta 1980. Continuó desde el año 1983 hasta el año 1990 bajo el Proyecto EMER, y finalmente en el año 1991 se le asignó el nombre de Escuela Primaria Provincial Rural N°51. Siguiendo la entrevista realizada a la Dirección de Educación Rural, se obtiene información sobre los estudiantes. *“(…) Tiene que ser chicos de la comunidad, de estancias cercanas, pero no pueden ir chicos que vivan en Deseado. Por ahí vas a encontrar chicos que en su documento figure que son de Deseado pero porque son hijos de docentes que trabajan ahí o de personas que trabajan en el comedor, va a esa escuela porque no los pueden dejar solos en casa. Si es de una estancia cercana a Deseado no hay problema, en ese caso, sí”. “Este año los chicos tienen el taller de panadería, aprendieron a hacer pan también pastas, tienen todas las máquinas y los ayudan los profes, después comen en la escuela, en sus almuerzos, meriendas y desayunos” (RT, 2018).*

La escuela cuenta con nivel inicial, primario y secundario, los que dependen de la Dirección de Educación Rural son los últimos dos; teniendo un Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante.

#### **4.5.6 Escuela Primaria Provincial Rural N° 16 Reverendo Padre Federico Torres**

El Establecimiento está ubicado en el micropueblo denominado Tres Lagos, en el departamento Lago Argentino. Se realizó una entrevista al Director del establecimiento educativo, Martín Tabarache, es oriundo de la provincia de Jujuy, ocupa el cargo desde 2008. En la entrevista al Director expresa, *“La escuela funciona desde el año 1933, en un primer momento funcionaba en la Estancia “Mata Amarilla” (a las afuera del actual ejido urbano), posteriormente se traslada al edificio donde actualmente se encuentra la Capilla Religiosa y en la actualidad cuenta con edificio propio en Av. San Martín, entre calle Lago del desierto y José Bertotti” (DMT, 2018).*

“La escuela de Tres Lagos cuenta solamente con primaria, el jardín no forma parte de la escuela, es otra institución” (RT, 2018).



Foto 32 Escuela Primaria Provincial Rural N° 16 Reverendo Padre Federico Torres.

Fuente: Cedida por el Director de la escuela (DMT), 2018.

#### Figura 41 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 16

---

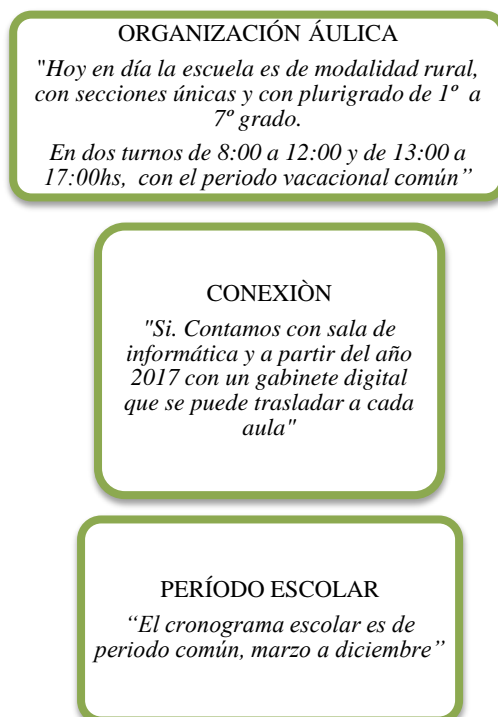
*“La escuela se caracteriza por poseer un matrícula relativamente alta para una escuela rural. Abierta a la comunidad y ligada directamente a las actividades que realiza la población de Tres Lagos”*

*“De acuerdo a la matrícula se realiza la organización del formato. En la actualidad la escuela cuenta con formato común (secciones únicas) y con aulas organizadas con el formato plurigrado”*

---

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a DMT, 2018.

Figura 42 Características generales



**SITUACIÓN DE LOS DOCENTES**

*"Los docentes, en su totalidad, provienen de otras provincias pero están establecidos en la localidad"*

**ESTRATEGIAS PARA PLURIGRADO**

*"Las estrategias con las que cuenta el docente son varias y por lo general están relacionadas a las formas de agrupamiento en subgrupos de alumnos de acuerdo a criterios establecidos por el docente"*

**MATRÍCULA**

*"La matrícula actual es de 44 alumnos, 3 niños provenientes de Estancia Los Cerros, que se establecen en la localidad. El 95% de los niños son de la localidad"*

**ACTIVIDADES RURALES**

*"Por lo general están ligadas a actividades, en el vivero escolar y a la producción ovina cercanas a la zona"*

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a DMT, 2018.

Figura 43 Opinión del entrevistado

**PROBLEMÁTICAS**

*"Las principales problemáticas están relacionadas a la falta de profesionales, relacionados a la atención de casos particulares de alumnos: como ser retrasos madurativos, alumnos con discapacidad. (la escuela no cuenta con gabinete psicopedagógico)*

*"La inasistencia reiterada por traslados de la familia a otras localidades, por atenciones médicas o razones particulares"*

Elaboración propia en base a la entrevista realizada a DMT, 2018.

#### **4.5.7 Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Patrulla Soberanía**

Se encuentra ubicada en el micropueblo de Lago Posadas, a 330 km de Gobernador Gregores en el departamento Rio Chico.

*“La historia del edificio se remonta al año 1900, cuando la Compañía Explotadora del Baker, comienza a desarrollar la actividad ganadera de toda la zona del Valle del Lago Posadas, Paso Robillos y Lago Ghio, en tierras de la Provincia de Santa Cruz. Durante la primera mitad del siglo XX la zona del Lago Posadas y Cañadón Verde tuvo un gran crecimiento poblacional, los hijos de las familias que habitaban esa zona generalmente eran enviados a estudiar a otras localidades, con familiares de otras ciudades o pupilos en algún colegio que pudiera ofrecerles formación académica; los niños que no contaban con acceso a la educación, en su mayoría se convertían en ayudantes del campo. Es por ello, que el dueño de la Estancia Posadas, Jesús González Pedroso, donó su propiedad para crear así la primera escuela rural. Finalmente, el 7 de abril de 1936” comenzó a funcionar “(...) la primer escuela hogar de la provincia” como escuela rural a fin de albergar niños de la población de las estancias. “Durante los años 60, se agregaron además nuevos espacios a la construcción, que finalmente queda conformada con aulas muy grandes, dos dormitorios, un salón de actos con escenario, biblioteca, comedor, y las correspondientes casas para el personal de carpintería, maestranza, las primeras docentes y hasta una casa para el Director. La currícula por ese entonces se acercaba a los 120 niños. Durante casi 15 años, entre 1971 y mediados de la década de 1980, la Escuela sufrió cierres temporarios, reaperturas (...). En 1986 la escuela vuelve a funcionar como internado, recibiendo a niños de familias rurales y en poco tiempo se transforma en el destino de niños de otros pueblos y ciudades. El punto de inflexión llega cuando la escuela también se convierte en albergue para niños y adolescentes con severos problemas intrafamiliares y de conducta. La suba en el número de matrícula rápidamente desborda la capacidad de contención de la Escuela, razón por la que se decide cerrar definitivamente el internado y mantener las instalaciones como un centro educativo diurno. La legendaria escuela hogar, ya no cumple esa función”.* (Información extraída de

<https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2021/PDF2021/TP2021/0019-S-2021.pdf>)

Se realizó una entrevista a una ex estudiante del establecimiento, quien fuera, estudiante en el momento en que la escuela contaba con internado, alrededor del año 1960. *“Fui pupila en la escuela de Lago Posadas, alrededor del 60 pero no estoy segura, si fue en*

el 61 o 62”, “(...) en ese momento lo denominaban como internado con formato mixto”; tenía la edad de “(...) 8 o 9 años y curse tercer grado, estuve un año nada más y con uno de mis hermanos” (IM, 2017).



Foto 33 Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Patrulla Soberanía.

Fuente: fotografía cedida por la entrevistada IM, 2017.

#### Figura 44 Relato de la entrevistada

Relato de la entrevistada en relación a su experiencia	
<p><b>¿En qué estancia vivían?, ¿Qué distancia había de la escuela a su casa?</b></p> <p><i>“Estancia San Agustín, zona de Bajo Caracoles”. “(...) Más de 100 km, era lejos. Mi papá tenía un camión Ford 56’, le ponía un toldo y pasaba a buscar todos los chicos de la zona, íbamos como 18- 20 chicos. Pasábamos a una estancia, comíamos un asadito, cargaba de vuelta su camión con todos los chicos hasta Lago Posadas”.</i></p> <p><b>¿Tu papá lo hacía por decisión de él?</b> <i>“(...) Por cooperar con las familias. La situación era complicada, la mayoría no tenía vehículo así que mi papá lo hacía por colaborar. En realidad, en la zona se conocían todos viste y quienes eran los chicos que iban”.</i></p>	<p><b>¿Por qué decidieron llevarla ahí?, Luego ¿Dónde continuó sus estudios?</b></p> <p><i>“Si, me llevaron mis papás. Porque la situación era mala y era la única manera de poder estudiar, porque no le daba el presupuesto para pagarnos una pensión o llevarnos al pueblo”.</i></p> <p><b>¿Sabes si para ingresar estudiantes en la escuela albergue se pedía algún requisito?</b></p> <p><i>“No yo creo que no, bueno el que podía aportaba víveres, cosas y mi papá llevaba un viaje de capones por año en el camión, que no sé serian 15-20 capones para colaborar con la escuela y después también les acarrea la leña”.</i></p>

Elaboración propia en base a la entrevista realizada IM, 2017.

Figura 45 Características generales

Características de la Escuela Primaria Rural N° 42	
<p style="text-align: center;"><b>ALREDEDORES DE LA ESCUELA</b></p> <p><i>"(...) era como una cuadra descampada pero despues habían casas, una estancia que estaba cerquita de la escuela; y sí unas 8-10 casas por lo menos"</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>RUTINA DE LA ESCUELA</b></p> <p><i>"Ibamos a desayunar, despues al aula, tocaba el timbre y estaba el almuerzo así que todos al comedor. Yo no me acuerdo, pero algunos dias ibamos a estudiar a la tarde"</i></p> <p><i>"El dia que no ibamos a la escuela, yo creo que nos hacian ordenar la ropa, aprender entre las más grandes a coser, poner un botón, no me acuerdo mucho. Los chicos más grandes acarreaban la leña, hacian el pan en el horno de afuera"</i></p>

- **Fines de Semanas**

*"No nos íbamos, tampoco los maestros. Porque todas las distancias eran muy grandes, aparte las rutas eran malas. Se iba desde que entrabas hasta diciembre, que te daban los días de permiso para que los padres te fueran a buscar, el que podía los iba a buscar"*

*"Nos iban a ver o buscar, solamente en Diciembre, que nos daban los días de las fiestas; el que podía se iba a su casa".*

*Después de reyes nos llevaban de nuevo a la escuela hasta el 25 de mayo que empezaban las vacaciones de invierno, que estábamos en el campo con los padres. Septiembre a diciembre era el otro periodo de clases"*

- **Personal de la Escuela**

*"(...) El Director y la señora, ellos eran maestros, Juanita. El medico era el Doctor Palombo. Después había cocinero, mucama, persona en limpieza y un sereno para ambas habitaciones"*

*"Eran pocos, no recuerdo mucho, pero calculo que más de 4-5 no han sido"*

- **Problemática**

*"El problema era que se escarchaba el agua en invierno por el frio, así que por ahí nos teníamos que ir a lavar a un arroyo; ahí al ladito de la escuela pasaba un chorrillo"*

Elaboración propia en base a la entrevista realizada IM, 2017.

Figura 46 Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N°42 Patrulla Soberanía

Características de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Lago Posadas	
<p><i>"No era un edificio muy grande, lo que había pocos salones, pocas aulas. Habían muchos chicos, porque había un patronato de Rio Gallegos"</i></p>	
<p><i>"(...) Habitaciones grandes, en una estábamos todas las mujeres y después había un pasillo y del otro lado la habitación de los varones, eran todas camas cuchetas, dobles hasta triples; creo que habían más varones que mujeres"</i></p>	<p><i>"Los maestros todos vivían en la misma escuela, el medico también vivía en la escuela; tenían habitaciones."</i></p>

Elaboración propia en base a la entrevista realizada IM, 2017.

Figura 47 Opinión entrevistada

OPINIÓN ENTREVISTADA

*“A mí me parece que todo fue positivo porque aprendes mucho, siempre estas conforme con lo que tenes así que pienso que fue bueno y era lo que los padres podían darnos igual. Porque muchos creen que por ser ganaderos, tener campo era plata y no, no era así; era todo sacrificio. Eran campos chicos, fueron años duros para los viejos, caminos malos, vehículos viejos no eran como ahora, así que había que ahorrar en todo; todo era sacrificio igual. Yo estoy agradecida, también agradecida de los padres; que fue la única manera que nos podían dar estudio y que bueno ya te digo uno aprende”*

Elaboración propia en base a la entrevista realizada IM, 2017.

Se realiza un análisis de los resultados estadísticos, que presenta el nivel primario de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Patrulla Soberanía, de Lago Posadas. Se han obtenido y analizado los datos a partir del año 1993 a 2016; los cuales fueron aportados por el Centro de Estadística Educativa de la Provincia de Santa Cruz.

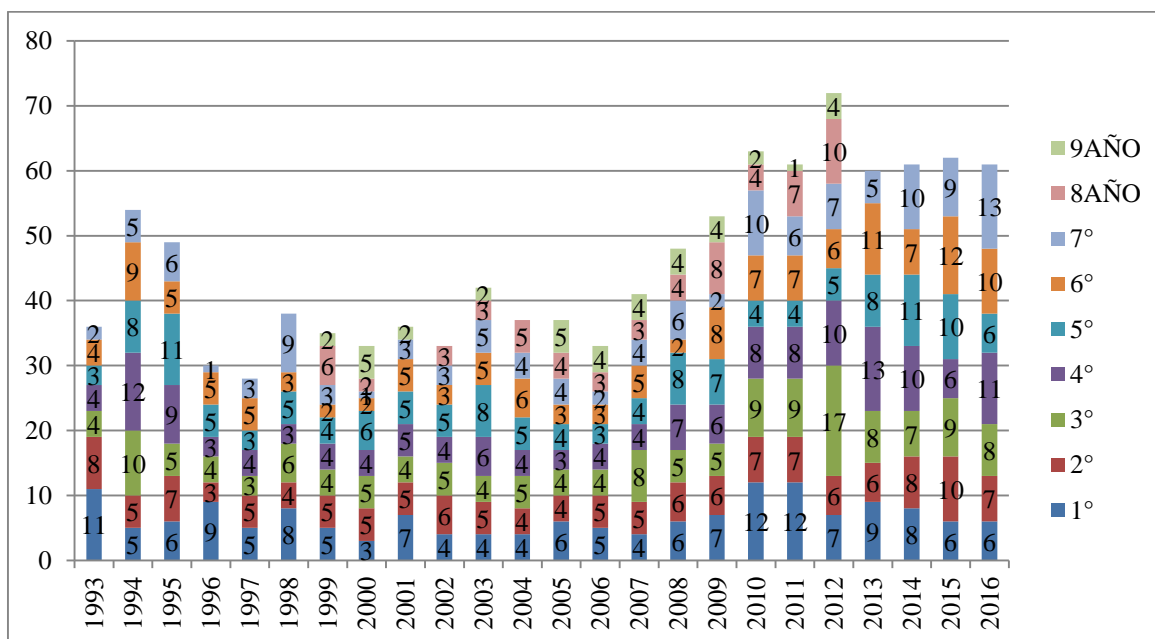
Tabla 31 Matrícula de la Escuela Primaria Provincial Rural N°42

AÑO	CURSO								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8AÑO	9AÑO
1993	11	8	4	4	3	4	2		
1994	5	5	10	12	8	9	5		
1995	6	7	5	9	11	5	6		
1996	9	3	4	3	5	5	1		
1997	5	5	3	4	3	5	3		
1998	8	4	6	3	5	3	9		
1999	5	5	4	4	4	2	3	6	2
2000	3	5	5	4	6	2	1	2	5
2001	7	5	4	5	5	5	3		2
2002	4	6	5	4	5	3	3	3	
2003	4	5	4	6	8	5	5	3	2
2004	4	4	5	4	5	6	4	5	
2005	6	4	4	3	4	3	4	4	5
2006	5	5	4	4	3	3	2	3	4
2007	4	5	8	4	4	5	4	3	4
2008	6	6	5	7	8	2	6	4	4
2009	7	6	5	6	7	8	2	8	4
2010	12	7	9	8	4	7	10	4	2
2011	12	7	9	8	4	7	6	7	1
2012	7	6	17	10	5	6	7	10	4
2013	9	6	8	13	8	11	5		
2014	8	8	7	10	11	7	10		
2015	6	10	9	6	10	12	9		
2016	6	7	8	11	6	10	13		

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

Los datos muestran que la matrícula se mantuvo a lo largo de los periodos analizados. A partir del año 1993 al año 1997 en el cual cambio la currícula de grado a año, en ese periodo la matrícula era importante; destacándose el año 1994 con 54 estudiantes. Desde el año 1998 al año 2008 la matrícula se mantuvo fluctuante con periodos en los que se destaca un rango de 30 a 48 estudiantes. Desde el año 2010 al año 2016 la matrícula aumento teniendo en este periodo un rango de 60 a más de 70 estudiantes. Siguiendo el testimonio del Director de General de Escuelas Rurales referido a la matrícula, “Si, son muchos chicos de la localidad y de las estancias cercanas; son localidad rural”. “(...) Los chicos provienen del medio rural, en su gran mayoría del medio rural y los que son de medio urbano por lo general son hijos de docentes, o hijos de gente que trabaja como auxiliar de educación ahí en la escuela también” (RT, 2018).

Gráfico 32 Evolución de la matrícula en Escuela Primaria Provincial Rural N°42



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

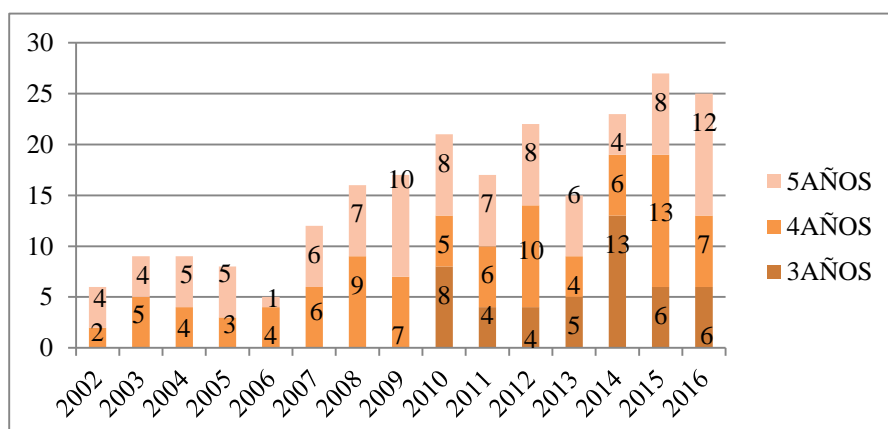
Tabla 32 Matrícula Nivel Inicial en Escuela Rural N°42

AÑO	SALA		
	3AÑOS	4AÑOS	5AÑOS
2002		2	4
2003		5	4
2004		4	5
2005		3	5
2006		4	1
2007		6	6
2008		9	7
2009		7	10
2010	8	5	8
2011	4	6	7
2012	4	10	8
2013	5	4	6
2014	13	6	4
2015	6	13	8
2016	6	7	12

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

En el año 2002 se presenta una matrícula relativamente baja a diferencia de los demás años. Entre 2003 y 2006 la matrícula no llegó a los 10 estudiantes, entre 2007 y 2009 se superó el rango de los 10 estudiantes. Finalmente, en el período 2010-2016 la matrícula en la etapa inicial aumentó considerablemente, observándose la presencia de estudiantes en las tres salas.

Gráfico 33 Matrícula Nivel Inicial en Escuela Primaria Provincial Rural N°42



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Centro de Estadística Educativa, Consejo Provincial de Educación.

#### **4.6 Escuelas en ámbitos urbanos con albergue**

En último lugar, cabe señalar la presencia de establecimientos educativos religiosos instalados en ciudades que contaban con internados denominados “Colegios con Pupilaje” o “Colegios con Internado”.

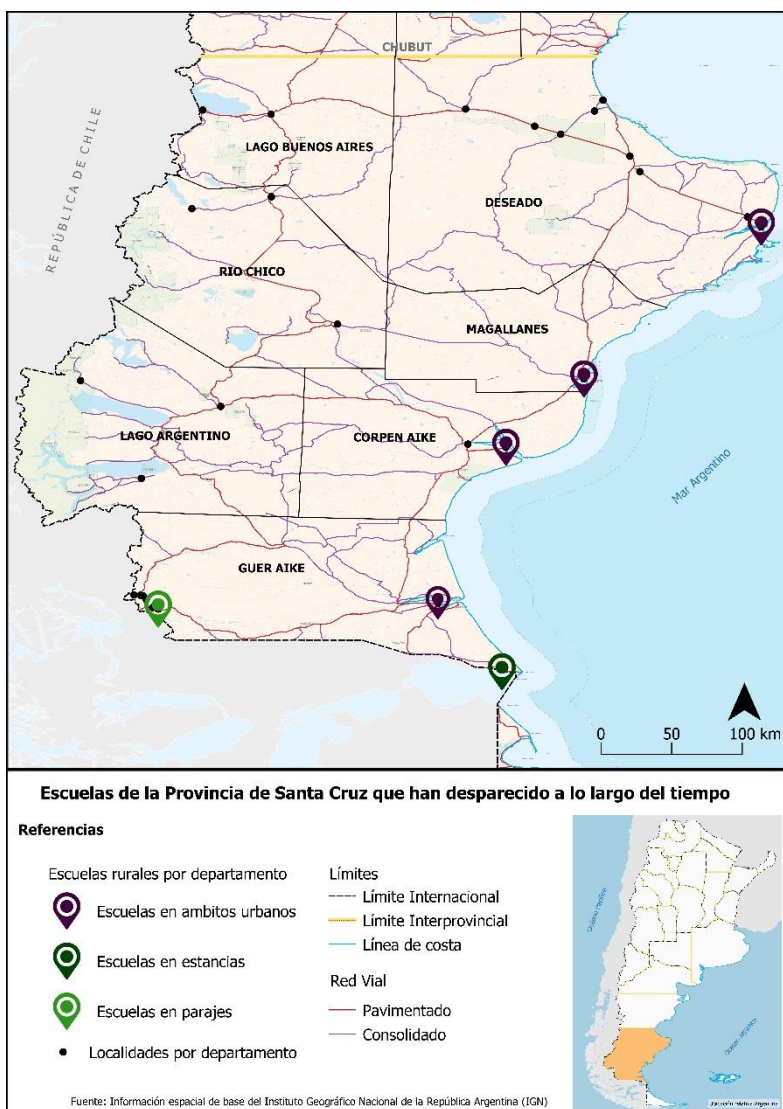
Entre ellos podemos mencionar los Institutos María Auxiliadora de las ciudades de Río Gallegos (fundado en 1901), Puerto Santa Cruz (1904), Puerto San Julián (1925) y Puerto Deseado (1929). Estos institutos que recibían niñas como pupilas cerraron esta modalidad entre 1987 y 1989.

El Instituto María Auxiliadora (IMA) de la localidad de Puerto San Julián, se fundó el 8 de agosto del año 1925. El domingo siguiente el establecimiento comenzó con el oratorio con 35 chicas. Posteriormente se abrió el instituto para niñas procedentes de estancias y más tarde se alojaron chicas con una edad de 12 años que procedían del patronato y la mini institución. En el año 1995 inicia la escuela mixta y en el año 1996 se cierra definitivamente el Colegio Salesiano, que era solo para varones; ingresando los mismos al IMA en todos los grados.

Otro caso es el de los Colegios Salesianos, el más antiguo es el de Río Gallegos Colegio Salesiano “Nuestra Señora de Luján”, fundado en 1900, como el Colegio Salesiano “San José” de Puerto Deseado que comienza con pupilaje en el año 1926 hasta 1973. El Colegio Salesiano “Monseñor Fagnano” de Puerto San Julián con pupilaje entre 1930 hasta 1963 y el Colegio Salesiano “Domingo Savio” de Puerto Santa Cruz que se inicia con pupilaje en el año 1910 hasta el año 1971 (AD, 2017).

Tanto los institutos María Auxiliadora como los Colegios Salesianos fueron una alternativa para quienes vivían en las estancias y tenían la posibilidad de enviar a sus hijos a las ciudades para asistir a alguno de los establecimientos educativos.

Mapa 4 Escuelas de la Provincia que desaparecieron a lo largo del tiempo



Fuente: Elaboración propia sobre la base del IGN e información recopilada.

## CAPÍTULO 5

### A MODO DE CONCLUSIÓN

#### UN BALANCE DE LA EDUCACIÓN RURAL EN SANTA CRUZ

La población rural argentina viene experimentando hace más de un siglo el proceso de disminución, hecho que resulta la contracara de un progresivo aumento de la urbanización. La provincia de Santa Cruz no está fuera de este proceso, sus espacios rurales se han despoblado, la información de los censos nacionales muestra un aumento sostenido de la población urbana, la que representaba en 2010 el 96% de la población total de la provincia, asimismo, a lo largo de los últimos censos se produjo un aumento de la población rural agrupada frente a la población rural dispersa.

El tema que hemos abordado en esta investigación, es el referido a las escuelas rurales, estas son espacios sociales donde los debates en torno al mundo de la producción convergen con los pedagógicos, sociales y humanísticos, esto por momentos genera tensión, incomunicación pero al mismo tiempo constituye una particularidad que puede potenciar prácticas educativas. En el espacio santacruceño se encuentran realidades particulares tanto en las escuelas como en la población rural. Existen diferentes categorías y formas de educación rural que han ido variando a lo largo del tiempo. Por otra parte, ciertas características le dan identidad a la educación rural, que por su idiosincrasia, geografía y otros factores, tienen particularidades que le son propias. Algunas de esas características son: el aislamiento entre las escuelas y entre los docentes, la atención simultánea de grados, la falta de propuestas de desarrollo curricular específicas, las particularidades de la matrícula, un modelo organizativo con un trabajo en pluri-año, plurigrado, salas multiedad, esto implica la agrupación de estudiantes de diferentes edades, grados y años a cargo de un único docente, trabajando al mismo tiempo y en el mismo espacio y un formato particular, el de las escuelas con albergue que incluye, además de los tiempos establecidos en el aula, una ampliación de jornada completa para todos o parte de los estudiantes. Estas características se dan en un espacio rural diferenciado por la baja densidad poblacional, el clima y las grandes distancias.

La distribución en el territorio de las instituciones educativas muestra grandes desigualdades con áreas de concentración y otras de vacíos. El extenso territorio de Santa Cruz presenta siete departamentos, en cuatro de ellos se encuentran instaladas las

catorce escuelas rurales en funcionamiento y en siete sedes funciona el Colegio Provincial de Educación Secundaria Rural Itinerante.

Por su parte, las tres escuelas con albergues se encuentran distribuidas en la zona sur y centro de Santa Cruz.

De acuerdo a la tipología que hemos planteado las áreas que tienen mayor cobertura de establecimientos educativos están localizadas en los departamentos de Güer Aike y Deseado, los departamentos Lago Buenos Aires, Magallanes y Corpen Aike son los que tienen mayor déficit en cuanto a escuelas rurales. En la zona sur de la provincia, especialmente el departamento Güer Aike es el área de mayor concentración de escuelas rurales en estancias y en parajes, la mayoría ofrece media jornada escolar y sólo dos presentan la permanencia en albergue. En el departamento Lago Argentino, Deseado y Río Chico prevalecen las escuelas rurales en micropueblos; mientras que en el último de ellos también encontramos escuelas rurales con albergue.

Según el periodo considerado en el análisis de los datos, en la mayoría de las escuelas desde el año 1993 al año 2016, hubo un decrecimiento de la matrícula. La disminución ha sido mayor en las escuelas que funcionan en estancias y parajes mientras que las escuelas de micropueblos presenta para nivel primario una matrícula importante y mayor a la de escuelas rurales en estancias, en cuanto al nivel inicial solo dos establecimientos de los micropueblos dependen de la Dirección de Educación Rural y los mismos se presentan con mayor matrícula en relación a la de estancias.

En algunos casos, siguiendo la tipología de escuelas en estancias la matrícula ha disminuido mucho más que en las otras, siendo las escuelas situadas en la estancia Glencross y Fuentes del Coyle las que presentan mayor matrícula en nivel primario; sin embargo, tanto el nivel inicial como el secundario se presentan reducidos.

Por su parte, las escuelas que tienen mayor matrícula corresponden a escuelas rurales con albergue y escuelas rurales en micropueblos, dentro de las primeras se destaca la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas localizada a cinco kilómetros de la localidad de Gobernador Gregores, sobre ruta provincial N° 29 y en relación a las segundas se distingue con una matrícula alta la Escuela Primaria Provincial N° 21 Provincia del Chubut localizada en Koluel Kaike sobre ruta provincial N°43.

Desde la investigación realizada y los datos aportados por la Dirección General de escuelas rurales encontramos tres escuelas que dejaron de funcionar, ella son, la Escuela Provincial E.G.B Rural Sargento Juan B. Cabral ubicada en el paraje Turbio Viejo se

desconoce la fecha en la que dejó de funcionar, la Escuela Provincial E.G.B Rural Norberto Fernández Lorenzo ubicada en el paraje Punta Bandera inactiva desde el año 2011 y la Escuela Primaria Provincial Rural N° 92 Maestros de la Patagonia ubicada en la estancia Monte Dinero inactiva desde el año 2016.

Al analizar las principales problemáticas al interior de los establecimientos educativos surgen cuestiones comunes. Cuestiones como el aislamiento por las dificultades en relación a la accesibilidad, la situación de las rutas, algunas con problemas de transitabilidad por falta de mantenimiento que se torna un gran problema con la llegada de la época invernal.

Las escuelas rurales en estancias están afectadas por el éxodo rural, como hemos señalado, muchas de ellas se han quedado sin estudiantes.

Otros problemas están relacionados con la situación de los y las docentes: falta de docentes para áreas especiales, falta de capacitaciones; las dificultades para el traslado debido a que en algunos establecimientos no existen medios de transporte público.

A partir del análisis realizado, podemos preguntarnos ¿cuál es el futuro de la enseñanza rural en la provincia de Santa Cruz? Resulta necesario apostar a la educación rural, la misma asiste a un sector de población en edad escolar que reside en el espacio rural.

Una cuestión primordial es la necesidad de una legislación propia, que contemple la particularidad de los espacios rurales.

Por otra parte, es necesario insistir en que tanto las escuelas rurales como las y los estudiantes tengan las mismas oportunidades y posibilidades que los del ámbito urbano. Por eso resulta imprescindible trabajar sobre la calidad educativa garantizando en los establecimientos rurales los servicios, insumos indispensables que se demandan, trabajar en lograr la comunicación y conexión en los establecimientos que se encuentran muy alejados de los centros urbanos; así los estudiantes tendrán acceso a conocer nuevos espacios y otros contextos desde el ámbito rural.

El trabajo de investigación finalizó en el año 2019, ante la pandemia que estamos atravesando, seguramente muchas problemáticas se agudizaron con el cierre temporario de establecimientos educativos, por la falta de conexión en las áreas rurales; muchos estudiantes se volvieron a sus hogares en el campo y la realidad actual es que son pocos los sectores rurales que cuentan con conexión a internet y comunicación. En el diario la Opinión austral la Directora General de Escuelas Rurales expresó ““(…) Muchas veces nos ha tocado sortear algunos obstáculos en escuelas rurales de la zona sur, que son las más aisladas y que están en un contexto netamente rural. No es lo mismo que zona

centro o norte, que constan de pequeñas poblaciones y ya cuentan con otros contextos”, diferenció la directora. A aquellos estudiantes a quienes no pueden llegar de manera virtual, por alguna u otra razón, los tutores han acercado con algún profesor las herramientas de estudio en formato papel, siempre con la precaución sanitaria y autorización de las autoridades. “Lo otro que se realizó fue llevarles el pendrive a los chicos a los que les accedimos computadoras de la escuela, para que ellos puedan trabajar. Entonces, por ejemplo, tenemos el caso de unos chicos de secundaria en Puente Blanco que se acercan al puesto de Vialidad y tienen conectividad. Bajan el *classroom* con Internet y se van a sus casas a trabajar””.

El 1 de marzo de 2021 la Directora, junto al Ministro de Salud y Ambiente, y el Vicepresidente de la cartera educativa informaron que las modalidades para el desarrollo de las actividades educativas, dado el contexto epidemiológico por la pandemia del Covid-19, son las siguientes: clases con presencialidad plena en las instituciones educativas rurales, a excepción de los estudiantes que pernoctan en dichos establecimientos educativos, en cuyo caso se reducirá el número de niños y niñas, y se trabajará con docentes que no viven en el lugar, por quincena alternada y con hisopado en el caso de los profesores.

En una provincia con un extenso espacio rural de características geográficas particulares, la educación es fundamental, y debe garantizar el acceso a la población dispersa de jóvenes, niños y niñas que habitan esos espacios. Coincidimos con Olea (2009) que la brecha entre las poblaciones urbanas y rurales constituye un reflejo de falta de equidad geográfica en el derecho a la educación, que se traduce en la desigualdad de oportunidades de acceso basada en el lugar de residencia de los habitantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANDRADE, L., (2010) Otoño en la Estepa. Ambiente, Ganadería y Vínculos en la Patagonia Austral. Buenos Aires. La colmena.

ASCOLANI, A. (2012) La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916 - 1932). En *Teias*. Volumen 16, N°28. 309-324.

BARBERÍA, E., (1995) *Los dueños de la tierra en la Patagonia Austral*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Río Gallegos.

BEECHER, P., (2018) Los maestros en las estancias: su perfil y derrotero Cap I. Santa Cruz. 1900-1970. En Navas, Pablo (Coord). Et al. “*Intentos, prácticas y ensayos: Experiencias educativas alternativas en Patagonia Austral*” (S. XIX-XX). Historia de la Educación en la Patagonia Austral (2018) Tomo IV.

BEECHER, P. El primer maestro de la escuela de “Cóndor” (Primera y última parte). Suplemento EL DOMINICAL, La opinión austral, 12 de mayo 2013.

BENEDETTI, A., (2011) Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En SOUTO, P (Coord). Et al. Territorio, lugar paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía. Editorial Facultad de filosofía y letras Universidad de Buenos Aires.

BILLOROU, M., La labor de la Comisión Nacional de Ayuda Escolar (1938-1943): “encarar la acción en su verdadero concepto de imperativo social”. En *Jornadas Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis* (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI). Agosto de 2010. Buenos aires. 1-19.

BISNOTO, O., Y CASSIA, M., (2016) “Relacao Campo - CidadeNuma Perspectiva Teórica: una abordagem sobre os desafios de educacao do campo no Brasil contemporaneo”. En *SINAPEQ*. Noviembre. 1801-1812.

BONDEL, C., Et al. (2018) Micropueblos en la Patagonia Central y perspectivas territoriales: los casos de Buen Pasto, Aldea Apeleg y Facundo. Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia – EDUPA.

CASTRO, H., Y REBORATTI, C., (2008) Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición. 1 ed. Buenos Aires: Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos.

CIVERA CERECEDO., A., (2006) El internado como familia: las escuelas normales rurales en la década de 1920. En *Revista Latinoamericana*. Volumen XXXVI, N° 3-4. 53-73.

CUADRA, D., (2014) La dinámica socioambiental en el espacio santacruceño. Peculiaridades de la relación entre la población y el medio natural desde una perspectiva geográfica. *Revista del Instituto de Geografía de la UNNE*. Año 11, 22. ISSN 1668-5180. Resistencia Chaco.

FALCÓN, E., Y KLAPPENBACH, L., (s.f). La Patagonia Argentina. Libro I Estudio gráfico y documental del territorio Nacional de Santa Cruz.

FERNÁNDEZ, E., (2008) La sociedad rural y la nueva ruralidad. En Chiappe, M Et al. *El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. Volumen 1. Editorial Facultad de Agronomía, Montevideo.

GONZÁLEZ, W. (2011) La dinámica social en la definición del espacio rural. En *Revista Actualidad y Divulgación Científica*. Volumen 14, N°1. 93-99.

INDEC (1998) *Situación y evolución social provincial: Santa Cruz*, Buenos Aires.

LAGIARD, R., Y PIERINI, M., (2018) Historia de la escuela de la estancia Cóndor. En Navas, P (Coord). Et al. *“Intentos, prácticas y ensayos: Experiencias educativas alternativas en Patagonia Austral”* (S. XIX-XX). Historia de la Educación en la Patagonia Austral. Tomo IV.

LENZI, J., (1980). *Historia de Santa Cruz*. Río Gallegos. Editor Alberto Raúl Segovia.

MENDOZA C. (2004) “Nueva Ruralidad y Educación: Miradas Alternativas”. *Geoenseñanza*. Volumen 9, N° 2 julio-diciembre, 169-178.

MIKKELSEN C., (2012) Debatiendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de Buenos Aires, el caso del partido de Tres Arroyos. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*.

OLEA, M., (2009) “Ruralidad y Educación en Argentina: Instituciones, Políticas y Programas”, En las *V Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales*. CIEA, FCE, UBA. (ISSN 1851-3794).

OLEA, M., (2013) Ruralidad, sistema educativo y desigualdades territoriales. Algunas claves para pensar la educación rural argentina. En *Territorios, Desarrollo y Educación Rural en América Latina*. Editorial la hendija. Provincia de Entre Ríos.

OSSANA, E. Y ROZAS, D. Et al. (2010) *La Educación en la Patagonia Austral: El rol del Estado*. Historia de la Educación en la Patagonia Austral. Tomo III. Río Gallegos, Argentina: ediciones Prohistoria. UNPA.

OSSANA, E., Y SARASA, A Et al. (2006) *Sujetos, proyectos y conflictos en la constitución del sistema educativo de Santa Cruz*. Historia de la Educación en la Patagonia Austral. Tomo I. Río Gallegos, Argentina. UNPA.

PANIAGUA, A., (2002) “Lo rural, ¿Hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico”, En *ICE Globalización y Mundo Rural*. N° 803

PIERINI, M. y ROZAS, D. (sf). Por una Regionalización de la Historia de la Educación Argentina: El Análisis de las Escuelas Rurales de las Estancias Cóndor y Glen Cross (Provincia de Santa Cruz, Década de 1960). En *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación*. Volumen 2, sección 5.

PIERINI, M., (2013) *Los Salesianos en Santa Cruz: Una perspectiva para el análisis de las relaciones Iglesia- Estado. 1930-1955*. Río Gallegos, Argentina: Ed. UNPA.

PIERINI, M. (2016) La educación rural desde la perspectiva de una historia regional de la Patagonia Austral. En *Historia de la Educación*. Anuario SAHE. Volumen 17, N°1, 23-49.

PIERINI, M., (2018) Los inicios de la educación rural en Santa Cruz: las escuelas sostenidas por las estancias. En Navas, P (Coord). Et al. “*Intentos, prácticas y ensayos: Experiencias educativas alternativas en Patagonia Austral*” (S. XIX-XX). Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo IV.

RIVERA, R., Y CAMPOS, J., (2008) Territorio y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. En *Eure*. Volumen XXXIV, N° 102. 77-95.

SARASA, A., (2010) La transferencia de las escuelas nacionales a la Provincia de Santa Cruz en 1961. Algunos aportes para discutir las generalizaciones propuestas en la bibliografía “nacional”. En Ossanna, E y Rozas, D (Coord). Et al. *La Educación en la Patagonia Austral: El rol del Estado*. Historia de la Educación en la Patagonia Austral. Ediciones Prohistoria, Tomo III. 151-193

TOMASINI, N., (2013) Discursos y prácticas educativas conservacionistas en escuelas rurales de Entre Ríos, Argentina. En *Territorios, Desarrollo y Educación Rural en América Latina*. Editorial la hendija. Provincia de Entre Ríos.

TRUFFER., I., Y BERGER, S., (2013) Territorios, desarrollo y educación Rural. En *Territorios, Desarrollo y Educación Rural en América Latina*. Editorial la hendija. Provincia de Entre Ríos.

VÁZQUEZ, A., (2016) Relación Campo – Pequeñas Localidades en la Patagonia Ovejera: entre lo funcional y la redistribución poblacional. En SINAPEQ. Noviembre. 1813-1825.

VÁZQUEZ, A., (2011) Tesis de Licenciatura en Geografía. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

VÁZQUEZ, A., Y NOVARA, M., Componente físico-ambiental en el proceso de reestructuración productiva de la Meseta Central Santacruceña. En *IX Jornadas Nacionales de Geografía Física Bahía Blanca*. 19 al 21 de abril de 2012. 11-22.

## Sitios web consultados

Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz.

<https://educacionsantacruz.gov.ar/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos República Argentina.

<https://www.indec.gob.ar/>

Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas Mendoza.

<https://deie.mendoza.gov.ar/#/>

Honorable Senado de la Nación Argentina. <https://www.senado.gob.ar/>

Diario la Opinión Austral. <https://laopinionaustral.com.ar/>

Diario Tiempo Sur. <http://www.tiemposur.com.ar>

Diario Tiempo Sur: <http://www.tiemposur.com.ar/nota/140427-el-peon-rural-en-santa-cruz-aislado-en-estancias-abandonadas>

Escuela Primaria Provincial Rural N° 31 Gendarme Argentino.

<https://eppr31condor.weebly.com/>

Escuela Primaria Provincial Rural N°37 Padre de la Patria.

<https://blogs.lanacion.com.ar/el-sur/historias-minimas/a-la-escuela-en-la-fontera/>

Escuela Primaria Provincial Rural N° 37 Padre de la Patria.

<https://www.tiemposur.com.ar/info-general/148791-la-educacion-rural-y-el-ejemplo-de-que-todo-se-puede>

Escuela Primaria Provincial Rural N° 34 Francisco Antonio Rizzuto.

<https://www.eldiariounuevodia.com.ar/local/info-general/2018/8/16/donacion-del-ejercito-la-escuela-rural-fuentes-del-coyle-66055.html>

Escuela Primaria Provincial Rural N° 26 Gendarmería Nacional.

<https://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/3949-manana-comienza-el-primer-encuentro-del-joven-rural-en-las-vegas>

Escuela Primaria Provincial Rural N° 48 Policía de Santa Cruz.

<https://www.radionacional.com.ar/la-escuela-rural-de-bajo-caracoles-festeja-sus-38-anos/>

Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Patrulla Soberanía

<https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2021/PDF2021/TP2021/0019-S-2021.pdf>

## ANEXOS

### Guion de entrevistas

Para la investigación se realizaron diferentes guiones de entrevistas de acuerdo al perfil y la persona a entrevistar.

### Cuadro de entrevistados

Entrevistas	Lugar y fecha de la entrevista	Actividad Entrevistado/a
JV	Puerto San Julián, año 2017	Persona que transito la educación en estancias con “maestro ambulante”.
IM	Puerto San Julián, año 2017	Ex estudiante de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 42 Patrulla Soberanía en Lago Posadas, en el año 1961 hasta el año 1962
Ricardo Lagiard (RL)	Trelew, año 2017	Maestro en estancia con sistema privado y luego Director de Escuela Rural N°31
AC	Estados Unidos, año 2017	Maestra en estancia bajo el sistema privado de enseñanza
OR	Río Gallegos, año 2017	Directora General de la Educación Rural en el año 2017
MM	Puerto San Julián, 2017	Directora y Maestra de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 24 Cacique Cilcacho en Camusu Aike, en el año 1973 hasta el año 1976
AD	Rio Gallegos, 2017	Administrador Casa Salesiana
Liliana Solorza (LS)	Gobernador Gregores, año 2017	Directora de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N° 2 Héroes de Malvinas
Maestros de albergue	Gobernador Gregores, año 2017	Maestros que se encontraban en el albergue de la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas
Estudiantes	Gobernador Gregores, año 2017	Tres estudiantes del albergue en la Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas
MRR	Gobernador Gregores, año 2017	Vice Directora de la Escuela Agropecuaria N° 1
S	Gobernador Gregores, año 2017	Jefa General de Enseñanzas Prácticas de Escuela Agropecuaria N° 1
AS	Gobernador Gregores, año 2017	Maestro de albergue en la Escuela Agropecuaria N° 1
Estudiantes	Gobernador Gregores, año 2017	Tres estudiantes del albergue dentro de la Escuela Agropecuaria N° 1
Ricardo Trujillo (RT)	Puerto San Julián, Año 2018	Director General de la Educación Rural en el año 2018
Miriam Ambrosio (MA)	Comodoro Rivadavia, año 2019	Directora y Maestra en la Escuela Rural N°31 y N°92
Daniel Martin Tabarcache (DMT)	Tres Lagos, año 2018	Director de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 16 Reverendo Padre Federico Torres

Alejandra Vivar (AV)	Paraje Las Vegas, año 2018	Directora de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26 Gendarmería Nacional
Estudiante	Paraje Las Vegas, año 2018	Estudiante de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 26 Gendarmería Nacional
Esteban López (EL)	Estancia Glencross, año 2018/ 2019	Director de Escuela Primaria Provincial Rural N° 25 Cacique Casimiro Biguá en Glencross
Gustavo Dante Vera (GDV)	Koluel Kaike, año 2019/2020	Director de la Escuela Primaria Provincial Rural N° 21 Provincia del Chubut

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas.

### Entrevistas a estudiantes

Entrevistado/a 1: Estudiante de Escuela Primaria Provincial Rural N° 26 Gendarmería Nacional

Lugar y fecha de la entrevista: Las Vegas, 2018.

De que estancia proviene: *De Esperanza*

1. ¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la ciudad y luego se trasladaron al campo? *Mis padres trabajan en el campo, se trasladaron de la ciudad al campo.*
2. ¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *A los 5 años a hacer jardín de infantes, ahora estoy en 2do grado.*
3. ¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue; ¿Cada cuánto ves a tu familia?; ¿Te vas los fines de semana? *5 días y veo a mi familia todos los fines de semana.*
4. ¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?; ¿Qué talleres llevan a cabo? *Es linda nos levantamos temprano, estudiamos, jugamos y hago todos los talleres que hay en la escuela.*
5. ¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *Porque es la más cerca de mi casa.*
6. ¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano (localidad), o en el medio rural (estancia)?; ¿Cómo se denomina? *Hay 60 km. Y está en el paraje La Esperanza.*
7. ¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? (medio rural, urbano); ¿Tenes compañeros que vienen de otras estancias?; Recordas ¿Cuántos son? *Todos venimos de diferentes Estancias, somos como 4 en mi aula, 5 en el jardín y 4 en las otras aulas y los de secundaria no me acuerdo.*

8. ¿A partir de esta experiencia que aspectos positivos tiene y que aspectos negativos?  
*Extraño a mi familia, pero no me aburro en la escuela, los fines de semana a veces en mi casa si, porque no tengo con quien jugar.*

Entrevistada 2: Estudiante Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas

Lugar y fecha de la entrevista: Escuela Hogar N°, Octubre del 2017.

1. ¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la ciudad y luego se trasladaron al campo? *“Vivo en el pueblo”.*
2. ¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“A los 6 años, cuando comencé primer grado”.*
3. ¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue; ¿Cada cuánto ves a tu familia?; ¿Te vas los fines de semana? *“Me quedo toda la semana”.*
4. ¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?; ¿Qué talleres llevan a cabo? *“Me levanto a las 7:30, me lavo la cara, desayuno y voy a clases hasta las 12hs, luego podemos jugar hasta las 14hs y luego vamos a taller de cocina, huerta, jardín, arboricultura y fruticultura”.*
5. ¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *“Porque empezaba primer grado”.*
6. ¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano (localidad), o en el medio rural (estancia)?; ¿Cómo se denomina? *“Queda a 5km”.*
7. ¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? (medio rural, urbano); ¿Tenes compañeros que vienen de otras estancias?; Recordas ¿Cuántos son? *“Si, tengo una compañera que viene del campo, se llama Celeste”*
8. ¿A partir de esta experiencia que aspectos positivos tiene y que aspectos negativos? *“Me gusta mucho porque tengo muchos amigos y aprendo muchas cosas y lo negativo es que extraño mucho a mi mamá”.*

Entrevistada 3: Estudiante Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas

Lugar y fecha de la entrevista: Escuela Hogar N°, Octubre del 2017.

1. ¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la

ciudad y luego se trasladaron al campo? *“Vivo en una estancia, mis padres trabajan ahí. Vivieron en el campo siempre”*

2. ¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“A los 6 años primer grado. No, es la primera vez”*.

3. ¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue; ¿Cada cuánto ves a tu familia?; ¿Te vas los fines de semana? *“De lunes a viernes. Una semana. Sí, me voy los fines de semana”*.

4. ¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?; ¿Qué talleres llevan a cabo? *“A la mañana tengo clases y por la tarde tengo talleres: arboricultura, fruticultura, huerta y jardín, cocina y conservación de alimentos”*.

5. ¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *“Porque comenzaba primer grado”*.

6. ¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano (localidad), o en el medio rural (estancia)?; ¿Cómo se denomina? *“Queda a 45km del pueblo, mi casa queda en el medio rural Cerro Ventana”*.

7. ¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? (medio rural, urbano); ¿Tenes compañeros que vienen de otras estancias?; Recordas ¿Cuántos son? *“Sí, la mayoría del pueblo. En este momento yo sola vivo en el campo”*.

8. ¿A partir de esta experiencia que aspectos positivos tiene y que aspectos negativos? *“los aspectos positivos: es que aprendí muchas cosas, a hacer la cama, ordenar mi ropa, a lavar mi ropa y me hice de muchos amigos; y lo negativo es que estoy lejos de mi familia”*.

Entrevistada 4: Estudiante Escuela Hogar Primaria Provincial Rural N°2 Héroes de Malvinas

Lugar y fecha de la entrevista: Escuela Hogar N°, Octubre del 2017.

1. ¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la ciudad y luego se trasladaron al campo? *“Viven en el pueblo”*.

2. ¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“7 años, no, fui a una escuela sin albergue”*.

3. ¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue; ¿Cada cuánto ves a tu familia?; ¿Te vas los fines de semana? *“Permanezco toda la semana”*.

4. ¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?; ¿Qué talleres llevan a cabo? *“Me levanto temprano, higienizo, desayuno, ingreso a clases, almuerzo y vamos a los talleres de: cocina- huerta y fruticultura”*.
5. ¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *“Porque en la otra escuela me molestaban”*.
6. ¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano (localidad), o en el medio rural (estancia)?; ¿Cómo se denomina? *“Mi casa se encuentra en el pueblo a 5km”*.
7. ¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? (medio rural, urbano); ¿Tenes compañeros que vienen de otras estancias?; Recordas ¿Cuántos son? *“Si del campo no recuerdo el nombre, son varios”*.
8. ¿A partir de esta experiencia que aspectos positivos tiene y que aspectos negativos? *“Me gusta venir a estudiar, jugar y compartir con mis compañeros y maestros”*.

Entrevistado 5: Estudiante Escuela Agropecuaria Provincial N° 1

Lugar y fecha de la entrevista: Escuela Agropecuaria, 2017.

1. ¿Dónde vivís con tu familia? *“Mi familia vive en la ciudad”*
2. ¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“Ingrese a los 18 años. Anteriormente estudiaba en una escuela técnica industrial”*.
3. ¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue?; ¿Cuánto tiempo pasas sin volver a tu casa?; ¿Cada cuánto ves a tu familia? *“Todos los días estoy en el albergue, excepto los fines de semana y feriados. A mi familia los veo cada 6 meses”*.
4. ¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?; ¿Qué talleres llevan a cabo? *“la rutina es algo buena, me concentro más estando en el albergue y no en el pueblo”*.
5. ¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *“La decisión la tomé yo porque siempre quise estar en una escuela agropecuaria, también porque tiene la orientación”*.
6. ¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano, o en el medio rural?; ¿Cómo se denomina? *“Mi casa está en el medio urbano de Las Heras y la distancia no sabría decirle”*.
7. ¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? *“Es una variedad de compañeros que vienen del campo y de localidades”*.

8. ¿En un futuro piensas continuar con tu vida en el campo?; ¿Cómo te ves en un futuro, seguir vinculado al campo o instalarte en la ciudad? *“Mi futuro lo veo asociado al campo porque me gusta la vida que llevan”.*

9. ¿A partir de esta experiencia, qué aspectos positivos tiene y qué aspectos negativos? *“De aspecto positivo es que estoy rodeado de personas con mucha experiencia y conocimiento; y de negativo que a veces es estresante estar en el albergue rodeada de personas que no terminamos de conocer nunca”.*

Entrevistado 6: Estudiante Escuela Agropecuaria Provincial N° 1

Lugar y fecha de la entrevista: Escuela Agropecuaria Provincial N° 1, 2017.

1. ¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la ciudad y luego se trasladaron al campo? *“En Jaramillo, no es una estancia, no trabajan en el campo. Siempre vivieron en el campo y después se trasladaron al pueblo”.*

2. ¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“A los 13 años ingrese al albergue. Estuve en una escuela rural sin albergue, la escuela rural N°7”.*

3. ¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue?; ¿Cuánto tiempo pasas sin volver a tu casa?; ¿Cada cuánto ves a tu familia? *“Estoy todo el año, menos vacaciones de verano, invierno y pascuas. De 8 a 9 meses paso sin volver a mí casa, sin ver a mi familia. Los fines de semana bajo al pueblo o voy a trabajar a alguna estancia cercana”.*

4. ¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?; ¿Qué talleres llevan a cabo?

*“Mi rutina es levantarme a las 6 am, entrar a la escuela a las 7am, tenemos materias comunes los lunes y martes a la mañana; salgo a las 12hs de la escuela. Como al mediodía, hacemos la limpieza en el internado y a las 14:40hs entro de nuevo a la escuela hasta las 17:40hs; salgo y meriendo. A las 19hs hago hora de estudio en el internado, a las 20hs termina la hora de estudio y a las 21hs ceno y a las 22:30hs me acuesto a dormir. Los talleres o materias técnicas son: arboricultura, explotación porcina, agricultura bajo riego I, maquinarias agrícolas, producción e industrias lácteas”.*

5. ¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? *“Porque yo quise venir”.*

6. ¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano, o en el medio rural?; ¿Cómo se denomina? *“600km de distancia entre mi casa y Gregores, mi casa está en Jaramillo; se denomina pueblo de 700 habitantes”*.

7. ¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? *“De medios rurales y urbanos”*.

8. ¿En un futuro piensas continuar con tu vida en el campo?; ¿Cómo te ves en un futuro, seguir vinculado al campo o instalarte en la ciudad? *“Pienso en continuar mi vida en el campo o en pueblos pequeños, mi futuro lo veo bien viviendo en el campo o en el pueblo. Pero en la ciudad no ve mucho futuro”*.

9. ¿A partir de esta experiencia, qué aspectos positivos tiene y qué aspectos negativos? *“A partir de esta experiencia aprendí cosas nuevas sobre el campo y las chacras; y me independice. Aspectos negativos que paso muy poco tiempo con mi familia”*.

Entrevistado 7: Estudiante Escuela Agropecuaria Provincial N° 1

Lugar y fecha de la entrevista: Escuela Agropecuaria Provincial N° 1

1. ¿Dónde vivís con tu familia? Si es en una estancia; ¿Tus padres son propietarios o trabajan en el campo?; ¿Tus padres vivieron siempre en el campo, o, vivieron en la ciudad y luego se trasladaron al campo? *“Con mi familia vivo en el campo, en el casco. Trabaja mi padre para la estancia, hubo un tiempo que vivieron separados por el tema de la escuela y a los 6 años se volvieron a juntar y vivimos todos en el campo, es estancia Condor”*.

2. ¿A qué edad ingresaste en el albergue?; ¿Antes estuviste en otra escuela rural con o sin albergue? *“Ingrese a los 13 años, sí en la escuela de la estancia donde trabaja actualmente mi padre “escuela provincial N°31 gendarme argentino”*

3. ¿Cuánto tiempo permaneces en el albergue?; ¿Cuánto tiempo pasas sin volver a tu casa?; ¿Cada cuánto ves a tu familia? *“Permanezco casi todo el año, yo voy en las vacaciones de invierno y verano; de vez en cuando voy al pueblo pero no veo a mi familia”*.

4. ¿Cómo es la rutina diaria al vivir en la escuela y en el albergue?; ¿Qué talleres llevan a cabo? *“Me levanto 5:30am, tomo mata, voy a la escuela a las 7am, salgo de la escuela a las 12hs. Como y después se hace mantenimiento del albergue entre todos los compañeros, a las 14:40hs ingreso a la escuela y salgo a las 17:40hs y de ahí depende el día, bajo al pueblo para educación física hasta las 19hs; subimos hacemos hora de estudio hasta las 20hs a las 21hs se cena y 22:30 se duerme. Tenemos explotación*

*porcina, agricultura bajo riego, producción láctea, maquinaria agrícola, arboricultura”.*

5. *¿Por qué decidieron enviarte a esta escuela? “Me dieron a elegir entre Gallegos, Las Vegas y el Agro y me vine acá porque había un compañero que venía y es agropecuaria; y a mi es lo que me gusta”.*

6. *¿Qué distancia hay de la escuela a tu casa?; ¿Tu casa está en el medio urbano, o en el medio rural?; ¿Cómo se denomina? “Mi casa está en el campo, sí en el medio rural, se denomina estancia y cabaña Cóndor”.*

7. *¿Sabes de dónde vienen tus compañeros? “mis compañeros vienen de medio urbano, no, no tengo de otras estancias”.*

8. *¿En un futuro piensas continuar con tu vida en el campo?; ¿Cómo te ves en un futuro, seguir vinculado al campo o instalarte en la ciudad? “Si, salgo de acá y me voy a el campo, a trabajar porque toda mi vida la hice en el campo y cuando puedo en las vacaciones trabajo para mantener más conocimientos; prefiero mucho más al campo porque es lo que me gusta”.*

9. *¿A partir de esta experiencia, qué aspectos positivos tiene y qué aspectos negativos? “aspecto positivo porque aprendes mucho más, sabes vivir lejos de tu familia y organizar tu vida; y negativa que estoy lejos de mi lugar donde me crie y lejos de mi familia. Aunque cuando estoy con ellos no estoy en mi casa, me voy a trabajar por decisión mía”.*