



Facultad de Ciencias Naturales
y Ciencias de la Salud

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TALLER DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA

**PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN
ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE
TERCER AÑO DE LA UNPSJB COMODORO RIVADAVIA, 2025**

Presentado por:

Geraldina García

Tutor: Lic. Gloria Herrera

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, acompañaron y contribuyeron al desarrollo de este trabajo de investigación.

A Leo, por su acompañamiento constante, su paciencia y su apoyo durante todo el proceso de formación, especialmente en los momentos de mayor exigencia académica, cuando el cansancio y las emociones eran mayores. Su presencia y aliento fueron fundamentales para poder sostener y llevar a cabo este recorrido, recordando siempre mi propósito y alentando a seguir.

A Nina, por su compañía incondicional durante largas jornadas de estudio, equilibrando mi bienestar emocional en cada etapa del proceso con ese amor simple, que solo un perro sabe dar.

A mis docentes y tutores, por su compromiso, orientación y mirada crítica, que resultaron esenciales para la construcción de este trabajo y para mi formación profesional.

A los participantes de este estudio, por su disposición, tiempo y aportes, sin los cuales esta investigación no habría sido posible.

Finalmente, a mi misma, por la constancia, el esfuerzo y la perseverancia a lo largo de este trayecto formativo, en medio de procesos de sanación personal y desafíos inesperados. Esta tesis no solo representa un logro académico, sino también un proceso de crecimiento personal y profesional, brindando herramientas que ojalá me permitan conocer el mundo a través de LA ENFERMERÍA.

ÍNDICE

RESÚMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA:	
1. ÁREA TEMÁTICA:	8
2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	10
3. OBJETO DE INVESTIGACIÓN:	13
4. PREGUNTAS AL OBJETO PROBLEMA:	14
5. FUENTES DE INTERÉS:	15
6. ESTADO DEL ARTE:	16
7. MARCO REFERENCIAL-CONCEPTUAL-TEÓRICO (MRCT):	30
8. OBJETIVOS GENERALES:	37
9. RELEVANCIA ACADÉMICA:	38
CAPÍTULO II: DIMENSIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL:	
1. TIPO DE DISEÑO	39
2. POBLACIÓN EN ESTUDIO	44
3. TIPO DE MUESTREO Y SELECCIÓN DE CASOS	46
4. CRITERIOS DE SELECTIVIDAD	48
5. ASPECTOS ÉTICOS-BIOÉTICOS	50
CAPÍTULO III: DIMENSIÓN DE LAS TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	
1. MAPEO Y CARTOGRAFÍA SOCIAL	52
2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (CODIFICACIONES)	53
3. ANÁLISIS DE DATOS:	
CUADRO MATRIZ DE DATOS	54
CUADRO DE PREGUNTAS Y CATEGORÍA	136
CUADRO DE CONVERGENCIAS FINALES	138
4. INTERPRETACIÓN	140
4.2. RECONTEXTUALIZACIÓN	151
CONCLUSIÓN GENERAL	153
BIBLIOGRAFÍA	155
ANEXOS	157

RESUMEN

La presente tesis aborda la temática de la donación de órganos desde la perspectiva de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería, con el propósito de comprender sus creencias, actitudes y percepciones asociados a este proceso. Mediante un enfoque cualitativo y un diseño basado en entrevistas semiestructuradas, se exploraron las experiencias, motivaciones y factores que influyen en la valoración que los futuros profesionales construyen en torno a la donación.

Los resultados evidencian que la donación de órganos se percibe principalmente como un acto de solidaridad, aunque también emergen tensiones vinculadas a creencias personales, influencias socioculturales, religiosas y conocimientos parciales sobre el proceso. Asimismo, se identificó que la formación académica y las vivencias clínicas desempeñan un papel central en la configuración de estas percepciones, pudiendo actuar como potenciadores y limitantes del involucramiento activo de los estudiantes en la temática.

Este estudio resalta la importancia de fortalecer contenidos formativos específicos sobre la donación de órganos en los planes de estudio de enfermería, promoviendo espacios de reflexión que integren aspectos éticos, emocionales y profesionales. Se concluye que profundizar la educación en este campo contribuye a consolidar una actitud más informada, segura y comprometida, fortaleciendo el rol fundamental que la enfermería posee en la promoción y el acompañamiento del proceso de donación.

ABSTRACT

This thesis addresses the topic of organ donation from the perspective of third-year nursing students, with the aim of understanding their beliefs, attitudes, and perceptions related to this process. Using a qualitative approach and a design based on semi-structured interviews, the experiences, motivations, and factors that influence the future professionals' understanding of donation were explored.

The results show that organ donation is primarily perceived as an act of solidarity, although tensions also emerge related to personal beliefs, sociocultural and religious influences, and incomplete knowledge about the process. Furthermore, academic training and clinical experiences were identified as playing a central role in shaping these perceptions, potentially both enhancing and limiting students' active involvement in the topic.

This study highlights the importance of strengthening specific training content on organ donation within nursing curricula, promoting spaces for reflection that integrate ethical, emotional, and professional aspects. It concludes that deepening education in this area contributes to consolidating a more informed, confident, and committed attitude, reinforcing the fundamental role of nursing in promoting and supporting the donation process.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación fue realizada en solicitud de la Cátedra de 5to año, Taller de Investigación en Enfermería, como proyecto final de Tesis de una alumna de dicho año de la carrera de Lic. en Enfermería de la UNPSJB, de la ciudad de Comodoro Rivadavia durante el año 2025.

Luego de una extensa lectura de material bibliográfico e investigaciones científicas relacionadas con el objeto problema previamente definido, de interés para la investigadora y siendo la base de este trabajo, se ha llegado al encuadre a la siguiente línea de investigación: **“El profesional de enfermería y la gestión del cuidado”**, comprendiendo durante el estudio las diferentes problemáticas que están relacionadas con el profesional de enfermería, sus saberes, percepciones, creencias, aptitudes y capacidades que lleva consigo, las cuales prontamente deberá de utilizar en el campo laboral de su profesión.

En base a esta línea, se reconoce que el profesional de enfermería no solo debe brindar cuidados desde procedimientos técnicos, sino que en algún momento de su profesión se verá en el dilema de tratar y decidir sobre cuestiones humanas, éticas, sociales y culturales desde una parte profesional más humanísticas que lo habitual y hasta “corriéndose” en cierto punto de su lugar y contexto de alta complejidad para sumergirse en este tipo de cuestiones más moralistas y deontológicas.

Es por esto que el siguiente trabajo de investigación se enfocará en las percepciones y actitudes de los estudiantes de enfermería avanzados en lo que respecta a donación de órganos, teniendo como eje principal la línea de investigación previamente mencionada, la cual llevará a

la misma a saber en qué posición se encuentran los estudiantes respecto a la temática, como y mediante qué percepciones fueron construidas y su rol como profesional respecto a la donación de órganos. Todo ello abrirá un amplio abanico de su condición actual, la cual les acompañará durante el desempeño de sus funciones como profesionales de la salud, en relación a gestionar cuidados en un contexto donde la donación de órganos forma parte del cuidado asistencial diario.

En este escenario, la donación de órganos es actualmente una problemática social y sanitaria de gran envergadura. En Argentina, según datos del INCUCAI¹, miles de pacientes se encuentran en lista de espera para recibir un trasplante del cual depende su vida o para mejorar la calidad de ésta, lo que expone la necesidad de fortalecer estrategias de concientización y optimizar los procesos relacionados a la donación.

En base a lo previamente mencionado, el propósito de esta investigación es aportar evidencia que contribuya a fortalecer la formación de los futuros profesionales de enfermería en un ámbito donde la donación de órganos forma parte de la diaria asistencial, reflexionando acerca de la preparación académica y humana de los estudiantes.

La siguiente investigación fue realizada y llevada a cabo en una Universidad Pública, UNPSJB (Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco), ubicada en la ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut.

Finalizando la misma y a través de un arduo trabajo de investigación durante el años 2025, se podrá visualizar la situación de los estudiantes con respecto a la temática central.

¹ <https://www.argentina.gob.ar/salud/incuca>

CAPÍTULO I:

DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA:

1. ÁREA TEMÁTICA:

En el siguiente trabajo de interés de la investigadora, se ha analizando y relacionando el material de lectura concerniente al objeto problema para llegar a un encuadre en lo que respecta al área temática del mismo, donde la siguiente investigación se inscribe dentro del campo de la enfermería, y dentro de él, en el área temática: donación de órganos. La investigadora se propone indagar las percepciones y actitudes de los estudiantes de enfermería en torno al manejo ético y social de la donación de órganos.

El enfermero en su rol profesional cotidiano, cumple un papel fundamental en el terreno de la donación, por lo que por medio de la bibliografía y autores recopilados sobre el tema se puede decir a partir de investigaciones a nivel Nacional, según el Observatorio Humanitario de la Cruz Roja Argentina, en su “Investigación sobre donación de órganos y tejidos en Argentina”. Buenos Aires, 2023 arrojó los siguientes datos en cuanto al personal de salud: <https://cruzroja.org.ar/observatorio-humanitario/wp-content/uploads/2023/11/Investigacion-sobre-donacion-de-organos-y-tejidos-informe-.pdf> en lo que respecta a su formación en donación de órganos y tejidos durante la trayectoria académica un 60% de las personas encuestadas manifestaron haber recibido información durante su trayectoria académica, sin embargo se destaca un 30% de personas que refieren no haberla recibido y un 45% refirió que los contenidos impartidos no fueron los suficientes.

En relación a la importancia de incorporar contenidos sobre donación de órganos en planes de estudio en todas las carreras de grado de salud, un 95% estuvo de acuerdo con incorporarlas.

Finalmente, 8 de cada 10 personas del sector de salud exponen que desconocen o que no existe oferta educativa suficiente respecto a la temática de donación de órganos y tejidos.

En un segundo artículo la investigadora Pfeiffer, María Luisa. (2006). En su texto “EL TRASPLANTE DE ÓRGANOS: VALORES Y DERECHOS HUMANOS”. *Persona y Bioética*, 10 (2), 8-25, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222006000200002&lng=en&tln=es, hace referencia a que existen muchos elementos que constituyen el trasplante de órganos, trata de brindar durante el mismo un análisis tanto filosófico como ético. Plantea la problemática del tráfico de órganos, los distintos paradigmas y creencias que surgen en torno al tema, sugiriendo que debe considerarse los supuestos de la práctica y establecer qué es lo que no permite que ésta práctica sea aceptada plenamente.

A partir de ello, surge la necesidad de ahondar en los saberes y percepciones de los mismos, indagando aún más sobre la problemática de gran relevancia e importancia a nivel social, ya que ellos serán quienes en un futuro deban informar, acompañar y tomar decisiones al respecto.

En conclusión, y teniendo en cuenta lo previamente descrito, este trabajo pretende conocer, describir y analizar la percepción y actitud sobre la donación de órganos de los estudiantes de 3er año de la carrera de enfermería de la UNPSJB de la ciudad de Comodoro Rivadavia.

2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

La línea de investigación a desarrollar es el profesional de enfermería en la gestión del cuidado. Es de interés para la investigadora ya que pone en evidencia que no solo el área de acción de enfermería se encuentra delimitada únicamente por actividades técnicas, sino que va más allá de las mismas, profundizando en actitudes y conocimientos más subjetivos y humanísticos.

Para ello, se abordará la investigación a través de estudiantes avanzados de la carrera de enfermería, quienes serán los futuros profesionales y cómo esa percepción puede impactar en su rol futuro dentro del sistema de salud y la toma de decisiones referidas al tema en cuestión.

Desde esta visión, se considera que la gestión del cuidado abarca muchas aristas, siendo una de ellas, la formación de futuros profesionales capaces de liderar procesos sensibles, éticos y complejos como los que implica la donación de órganos.

Como se ha ido desarrollando, mediante la información y datos de análisis de distintos artículos científicos, diversos estudios muestran que existen diferencias en cuanto a la información y su percepción sobre donación de órganos en los futuros profesionales de la salud.

En un primer artículo, según los autores Marván, M. L., Orihuela-Cortés, F., & Río, Álvarez del Río, A. (2020) de la Revista Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario sostienen que basándose en los conocimientos generales y actitudes hacia la donación de órganos en una muestra de estudiantes mexicanos de medicina y enfermería, los resultados arrojados fueron que el nivel de conocimiento es insuficiente sobre la donación de órganos y que además poseen una creencia errónea de la posibilidad de recuperarse de una muerte cerebral y sobre límite de edad para la donación.

En cuanto a la religión (mexicana) creían que se oponen a la donación de órganos. Finalmente, el conocimiento sobre la donación de órganos en el grupo de estudiantes de enfermería fue menor que en el de medicina.²

En un segundo artículo de investigación de los autores Padilla-Cuadra, J. I., Mora-Chacón, P., Monge-Fallas, A., y Rodríguez-Barquero, R. (2015). “Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud”. *Acta Médica Costarricense*, 57 (4), 179-183, el mismo se basa en actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud de las carreras de Medicina, Enfermería, Psicología y Farmacia de la Universidad privada de Iberoamérica.

Los resultados evidenciados fueron que se tenía un concepto equivocado de que la muerte cerebral es una condición reversible. Además, un gran porcentaje (44,8%) no distingue entre muerte cerebral y estado neurodegenerativo persistente. Un 43,9% acepta haberse informado mediante medios de comunicación y sólo un 36,2% a partir de cursos universitarios, como así también un 92,6% de los encuestados refiere requerir más información sobre el tema. Como en el primer artículo, se repite el concepto equivocado de muerte cerebral.³

Por lo tanto, comprender las percepciones de los estudiantes de enfermería frente a la donación de órganos permite proporcionar una formación más global, garantizando así un mejor cuidado, mayor número de detección de potenciales donantes, mejor alcance y acompañamiento a nivel familiar.

² <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.9240>

³ http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022015000400179&lng=en&tlng=es.

En otras palabras, el rol del personal de enfermería es fundamental dentro del sistema de donación, procuración y trasplante, siendo muchas veces un eslabón importante en esta cadena donde hay muchos más profesionales actuantes post detección del donante. Son quienes tienen el primer y mayor tiempo de contacto e interacción con la familia y quienes los acompañará durante el proceso de duelo.

3. OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

“Percepción y actitud sobre la donación de órganos en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de 3er año de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Comodoro Rivadavia, 2025”.

4. PREGUNTAS AL OBJETO PROBLEMA:

4.1 ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la donación de órganos?

4.2. ¿Qué actitudes se plantean en torno a la donación de órganos?

4.3. Durante su formación profesional, ¿Construyeron y/o reconstruyeron percepciones, valores, creencias?

4.4. ¿Cuál es el punto de vista en lo que respecta a lo religioso?

4.5. ¿Qué significado le dan a la donación de órganos en el contexto de su futura práctica profesional?

4.6. ¿Qué factores (sociales, culturales, religiosos) influyen en su posicionamiento?

5. FUENTES DE INTERÉS:

El interés de la investigadora para abordar este fenómeno surge a través de su formación profesional como Coordinadora de Procesos de Ablación y Procuración de Órganos, que llevado a la práctica y rotando por diferentes servicios ha evidenciado el desconocimiento, falsas creencias y diferentes sentimientos y actitudes frente a la donación de órganos del profesional de enfermería sin diferenciar los años de experiencia profesional con los que cuentan.

Debido a este escenario surge la inquietud de llevar la problemática al contexto final de la formación del futuro profesional de enfermería, considerando además su rol dentro del sistema de salud y específicamente en este proceso, siendo un elemento clave para poder ser llevado adelante con éxito, donde no solo va a requerir un abordaje técnico, sino también un acompañamiento emocional con sensibilidad y preparación.

Dar visibilidad a este contexto brindará un panorama de la situación actual de los futuros profesionales de salud, aportando finalmente información cualitativa de relevancia social y cultural, donde se pueda rever a partir de ellas medidas y/o acciones que aporten a una mejor actitud y percepción frente a la donación de órganos, para así tener una mayor detección de los mismos y aumentar el número de procesos a realizarse.

6. ESTADO DEL ARTE:

El estado del arte sustenta la presente investigación, donde ha sido sumamente necesario ahondar sobre la literatura, investigaciones y bibliografía de diferentes autores, sus diferentes formas en las que han tratado el tema específico, desde una mirada a nivel nacional e internacional.

Se han hallado estudios que analizan y describen la percepción y actitud sobre la donación de órganos en estudiantes o personal sanitario.

Mendez Mendez, J., Abilgaard, M. B., Benitez Peralta, N. A., (2023). “Percepción de los estudiantes sobre donación de órganos de la carrera de Salud de la Universidad La Paz durante el año 2023”. <https://revistasuass.edu.py/index.php/aranduass/article/download/17/16/82>: tiene como objetivo la percepción de los estudiantes sobre la donación de órganos. Es un estudio descriptivo donde participaron 269 alumnos del segundo, tercer y cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Salud. La recolección de datos para los objetivos cuantitativos se realizó por medio de un cuestionario estructurado y para responder al objetivo cualitativo fue aplicado una entrevista, los cuales determinaron: la importancia de superar los tabúes, mantenerse informados y expresar la realidad para fomentar la empatía, además de la necesidad de difusión de conocimientos y experiencias, como así también la importancia de celebrar conferencias informativas.

Collantes-Delgado D. G., Guevara Guerrero L. (2021). “Conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú”.

https://www.researchgate.net/publication/352352378_Conocimientos_y_actitudes_hacia_la_don

[acion de organos en los estudiantes de enfermeria de la Universidad Nacional Autonoma de Chota](#): asimismo en la investigación presentada previamente sobre los conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú, en un estudio de enfoque cuantitativo, aplicada sobre una muestra de 118 estudiantes, mediante encuestas estructuradas en tres partes, la primera se refiere a datos generales, la segunda parte a la información que manejan sobre la donación de órganos, donde se evaluó la definición de donación de órganos; tipo de donantes; requisitos de la donación; órganos que se pueden donar; marco legal. Constó de 15 preguntas cerradas con alternativas múltiples. Y la tercera, a las actitudes, donde se utilizó un instrumento que constaba de 20 ítems. Las entrevistas fueron realizadas en forma virtual, con un tiempo de recolección de datos de dos semanas.

El 66,1% de los estudiantes de enfermería reflejó un conocimiento medio acerca de la donación de órganos, el 71,2% una actitud de indiferencia y el 51,7% un nivel medio de conocimiento y al mismo tiempo una actitud de indiferencia. Se concluyó que: si el personal sanitario no muestra una actitud a favor de la donación, éste puede actuar como un obstáculo para ella, destacando además el rol que cumple enfermería en este área.

Jang, S. (2020). “Un estudio sobre la subjetividad en la donación de órganos de estudiantes de enfermería”. Revista Internacional de Biociencia y Biotecnología 12(1), pp. 21-26. https://gvpress.com/journals/IJBSBT/vol12_no1/vol12_no1_2020_03.html. Por otra parte en la revista Internacional de Biociencia y Biotecnología el artículo Un estudios sobre la subjetividad en la donación de órganos de estudiantes de enfermería en Corea, mediante una investigación cualitativa, se tomó una muestra de 20 estudiantes, identificando la subjetividad y observando los tipos de percepción subjetiva sobre la donación de órganos.

Los objetivos concretos fueron primero, clasificar la percepción subjetiva de los estudiantes de enfermería sobre la donación de órganos y en segundo lugar, analizar y describir las características de la percepción de cada tipo de donación de órganos por parte de los estudiantes de enfermería.

Se realizó mediante tarjetas a completar y posteriormente entrevistas que arrojaron resultados como: “compartir experiencias o recibir educación preliminar sobre la donación de órganos tendría efectos positivos en la donación”. Como así también afirmaron que la mejora de la percepción pública podría aumentar la donación, sin embargo, no pretendían fomentar la donación de órganos entre sus propias familias.

Fernández Mayo, E., & Andina Díaz, E. (2023). Conocimientos, creencias y actitudes de los estudiantes universitarios hacia la donación de órganos: Un estudio cualitativo. https://www.researchgate.net/publication/369692391_Conocimientos_creencias_y_actitudes_de_los_estudiantes_universitarios_hacia_la_donacion_de_organos_Un_estudio_cualitativo: por su parte, en el estudio “Conocimientos, creencias y actitudes de los estudiantes universitarios hacia la donación de órganos, de la Universidad de León, España, a través un estudio exploratorio cualitativo y mediante entrevistas semiestructuradas físicas audio grabadas, realizó una investigación a 10 estudiantes de enfermería e informática del 3º y 4º curso.

Más de la mitad (tanto de enfermería como de ingeniería) manifestaron desinformación respecto a la legislación de donación y trasplantes. La mayoría señaló a la televisión como la principal fuente de información. Algunas respuestas también de estudiantes de ingeniería referían el entorno social y familiar como lugar donde informarse, así como internet.

Las estudiantes de enfermería manifestaron que esta información en la carrera es deficiente. Todos los participantes indicaron que no supondría un impacto psicológico donar los órganos de un familiar, e incluso la mayoría recalcó que sería positivo y todos manifestaron estar totalmente a favor de la donación de órganos.

Para finalizar, hablando sobre sus profesiones, toda la muestra, afirma que su profesión puede servir como vía divulgativa de este tema. Los informáticos mencionaron como herramienta para hacerlo los servicios de internet y las enfermeras a través de la educación para la salud. La mayoría de ellos no eran donantes de sangre ni de médula ni tenían hecha la tarjeta de donante de órganos, aunque más de la mitad refirieron querer hacerla. Unos pocos no quieren hacerla por no tener validez legal o porque lo ha ido dejando.

Como conclusión plantea que: “existen creencias que favorecen la donación de órganos y tejido compuesto vascularizado en los universitarios, pero también una desinformación importante y una falta de diálogo sobre hacerse donante que perjudica dicha donación y la función educadora en este aspecto a nivel profesional”.

Por otro lado los autores Rydzewska-Rosołowska. A., Jamiolkowska. M., Kakareko. K., Naumnik. B., Zbroch. E. Hryzko. T. (2020). Actitud de los estudiantes de medicina hacia la donación de órganos en una sola universidad médica. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0041134519310693?via%3Dihub> en su estudio, el objetivo fue evaluar las actitudes hacia el trasplante de órganos entre estudiantes de medicina. Se realizaron encuestas anónimas a 273 estudiantes, de los departamentos de medicina, odontología, enfermería y fisioterapia, las cuales contaban de 15 preguntas.

Los resultados obtenidos fueron que entre los estudiantes, el 99,6% aceptó el trasplante como método terapéutico. El trasplante de donante vivo fue aceptado por el 98,9% de los estudiantes y el trasplante de donantes no emparentados por el 92,6% y el 87,6% (dependiendo de la existencia de un vínculo emocional entre el donante y el receptor). Surgió un curioso dato además, donde el 12,8% de los estudiantes aprobó la venta de órganos como medio para ampliar el grupo de donantes. En promedio, el 90,1% de los estudiantes declaró conocer la definición de muerte cerebral. Desafortunadamente, solo el 81,3% de los estudiantes aceptó la definición de muerte cerebral. Además, el 98,5% de los estudiantes aceptaría un órgano si fuera necesario, pero solo el 93,8% declaró estar dispuesto a donar órganos después de la muerte. Curiosamente, el 26,4% de los sujetos afirmó que la familia debe decidir si se pueden recuperar los órganos y solo el 69,2% de los encuestados había hablado con sus seres queridos sobre sus actitudes con respecto al trasplante de órganos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de este estudio, se evidenció una amplia aceptación en cuanto a la donación de órganos entre los estudiantes de salud, aunque aún existen áreas controvertidas, donde se cree que la implementación de programas educativos serían un gran aporte a fin de mejorar la concientización y la actitud hacia la donación.

Por su parte los autores Marván, M., Gallegos, J., Prieto, C., Rosas-Santiago, F., Santillán-Doherty, P. (2022). Conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en una muestra de médicos de dos hospitales en México. *Revista Gaceta Médica de México*, 158:299-304. <https://doi.org/10.24875/gmm.22000049>: en su artículo previamente mencionado se tuvo como objetivo explorar los conocimientos generales y las actitudes de médicos mexicanos respecto a la donación de órganos de donante cadavérico, de distintas instituciones donde en alguna de ellas se realizan dichos procedimientos y en otras no.

La muestra fue de 219 médicos, a los que se le realizaron dos tipos de cuestionarios distintos: uno sobre conocimientos generales referidos a la donación cadavérica de órganos y el otro de actitudes hacia la donación de órganos post mortem. Arrojaron como resultado que la mayoría de ellos no había recibido entrenamiento sobre la donación de órganos. Se observó también que las principales carencias de conocimiento se reflejó en sus conocimientos relacionados con los criterios para ser donador.

Finalmente se concluyó que es necesario implementar programas dirigidos a médicos que brinden herramientas de ayuda para fomentar la cultura de la donación de órganos.

Marván, Ma., Orihuela-Cortés, F., Álvarez del Río, A., Rev Ciencia Salud. (2020). Conocimientos generales y actitudes hacia la donación de órganos en una muestra de estudiantes mexicanos de medicina y enfermería. Revista Ciencias de la Salud, 18(2):1-19. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.9240> A continuación, en el presente artículo de la Revista Ciencias de la Salud se ha publicado sobre el tema en cuestión, específicamente sobre los conocimientos y actitudes generales hacia la donación de órganos de estudiantes mexicanos de medicina y enfermería. Para ello se requirió una muestra de estudiantes de enfermería y medicina de cinco universidades de la ciudad, que cursan 2do año o más de su carrera.

Se encuestó a 384 estudiantes, de los cuales 205 eran médicos y 179 enfermeros. Respondieron a preguntas sociodemográficas y si estaban dispuestos a donar sus órganos después de su muerte. Finalmente todos los estudiantes respondieron a dos instrumentos: 1) un cuestionario para medir el conocimiento sobre la donación de órganos; 2) un cuestionario de actitudes hacia la donación post mortem. Posteriormente se preguntó a los participantes si habían

recibido alguna capacitación sobre la donación de órganos, (curso, seminario, taller) en qué consistía y tiempo de duración.

Como resultado, los participantes mostraron un nivel de conocimiento inadecuado, especialmente los estudiantes de enfermería. Se cree erróneamente que hay un límite de edad para donar y que las religiones que prevalecen en México se oponen a la donación. La evaluación fue negativa entre conocimientos y actitudes desfavorables hacia la donación de órganos.

De ahí que se llegó a la conclusión de que es necesario revisar los programas de estudios, a fin de asegurar que los futuros profesionales de la salud estén preparados para promover la donación y combatir la escasez de donantes.

Allahverdi, T., Allahverdi, E., Akkuş, Y. (2020). El conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre la donación de órganos y el efecto de la formación pertinente en sus conocimientos. Revista Science Direct. <https://doi.org/10.1016/j.transproceed.2020.04.1815>: el presente artículo científico, hace referencia a el conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre la donación de órganos y el efecto de la formación pertinente en sus conocimientos, donde los autores realizaron estudios utilizando formularios de pretest-postest para evaluar los conocimientos de los estudiantes antes y después de la formación respectivamente.

Se realizó sobre una muestra de 352 estudiantes de enfermería, a quienes un médico con formación y experiencia en trasplante de órganos les proporcionó 45 minutos de formación estructurada.

Por consiguiente y en conclusión al tema, se recomendó brindar a los estudiantes de enfermería capacitaciones regulares sobre la donación de órganos utilizando diversos métodos para ello.

Martínez-Alarcón, L., Ríos, A., Gutiérrez, P. R., Gómez, F. J., Cañadas-De la Fuente, G. A., García-Mayor, S., Sánchez, P., Peña-Amaro, M. P., Bondía, J. A., Bas-Sarmiento, P., González-Jiménez, E., Kaknani-Uttumchandani, S., Martí-García, C., López-Leiva, I., Gutierrez-Izquierdo, M. I., Gala-León, F. J., Benbunan-Bentata, B., Lupiani-Giménez, M., López-Fernández, C., Abellán Hervás, M. J., Ramírez, P. (2020). Attitudes Toward Organ Donation: Differences Between Medical and Nursing Andalusian Students. *Revista Science Direct Elsevier*, Volumen 52, Número 2, Páginas 496-499. <https://doi.org/10.1016/j.transproceed.2019.12.035>: siguiendo bajo la misma línea de artículos científicos nos encontramos con estos autores que hacen alusión a las actitudes hacia la donación de órganos, el cual tiene como objetivo analizar las diferencias en la actitud hacia la donación de órganos y los factores que la condicionan entre estudiantes andaluces de medicina y enfermería.

Se realizó un estudio sociológico, multicéntrico y observacional. El instrumento de medición fue a través de un cuestionario por cada estudiante, sobre una muestra de 2067 estudiantes de medicina y 4566 de enfermería.

Se concluyó que los estudiantes de medicina andaluces se muestran más favorables a la donación de órganos que los estudiantes de enfermería andaluces, y la actitud favorable se asocia a tener conocimiento del tema.

Akbuğa, G. A., & Sürme, Y. (2022). Actitud de los estudiantes universitarios hacia la donación de órganos: ¿Es la creencia religiosa un obstáculo?. *Revista Science Direct Elsevier*,

Volumen 71. <https://doi.org/10.1016/j.trim.2022.101552>: ahora veamos un artículo científico donde los autores, mediante un estudio descriptivo, tienen por objetivo determinar los conocimientos y actitudes de los estudiantes universitarios de Turquía sobre la donación de órganos.

La población de estudio se formó por 1800 estudiantes universitarios. El método utilizado fueron formularios para la recolección de datos que mide características sociodemográficas, como así también los conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre la donación/trasplante de órganos. La recopilación de datos fue mediante entrevistas personales.

Como resultado se determinó que solo el 38,6% de los estudiantes quería donar sus órganos y el 10,7% no quería donar sus órganos debido a creencias religiosas. Aquellos quienes tenían familiares a la espera de una donación, o sabían de alguien que había tenido un trasplante y habían oído hablar del tema en la familia, querían donar sus órganos a un nivel estadísticamente más significativo que el resto. Como así también se determinó que los estudiantes que eran religiosos, o estudiaban en la facultad de teología, no querían donar sus órganos a un nivel estadísticamente significativo.

Para finalizar se concluyó que los estudiantes evitaron la donación de órganos debido a sus creencias religiosas y falta de conocimiento sobre este tema.

Batista, E. L. O., Nascimento, M. M. P., Castro, A. R., Garcia, J. H. P., Hyppolito, E. B., Codes, L., & Bittencourt, P. L. (2022). Percepción de los estudiantes de medicina brasileños hacia la donación de órganos. *Rev. Assoc. Med. Bras.* 68 (12). <https://doi.org/10.1590/1806-9282.20220695>: aquí los autores se plantean como objetivo en su artículo evaluar la concientización y las actitudes de los estudiantes de medicina brasileños

respecto a la donación de órganos, dado que muchos de ellos se graduaron recientemente de la universidad.

Como método se utilizó el envío de una encuesta en línea, con 10 preguntas a estudiantes de medicina de varias universidades brasileñas, después de anuncios por redes sociales.

Los resultados fueron obtenidos mediante una muestra de 391 estudiantes, de los cuales la mayoría (91%) desearía donar sus órganos en caso de fallecimiento y el 75% de ellos, ya lo ha notificado a su familia. Las principales razones para no ser donantes fueron tres: miedo a la manipulación corporal, a la reacción familiar y motivos religiosos. Más de la mitad desconoce los criterios de muerte cerebral y la mitad afirmó no haber tratado nunca el tema en clase de medicina.

Mediante el estudio abordado se concluyó que si bien muchos se declararon donantes, sin embargo desconocen los pasos cruciales para la donación de órganos, lo que puede afectar su reconocimiento adecuado de posibles donantes en el futuro.

Krucińska, B., Pendraszewska, M., Wyzgał, J., & Czyżewski, Ł. (2020). Evaluación de conocimientos y actitudes hacia el trasplante en estudiantes de enfermería. *Revista Elsevier*, Volumen 52, Número 7, Páginas 1991-1993. <https://doi.org/10.1016/j.transproceed.2020.03.007>: Examinaremos brevemente el artículo de los siguientes autores que tiene como propósito de estudio evaluar los conocimientos y actitudes hacia el trasplante en estudiantes de enfermería.

El mismo se realizó con una muestra de 100 estudiantes de grado y máster de enfermería seleccionados aleatoriamente. El instrumento utilizado para el estudio fue un cuestionario con preguntas cerradas.

Como resultado casi la mitad admitió que sus familiares cercanos desconocen su consentimiento para la donación de órganos después de la muerte. Un 59% de los encuestados cree en la legitimidad de la donación de órganos.

Concluyendo y en concordancia con los demás artículos previos, si bien las personas que participan en el estudio apoyan la idea del trasplante, existen estudios presentados tanto en el presente artículo como artículos escritos por otras personas, que demuestran la necesidad de una formación más intensiva del personal médico.

Martínez-Alarcón, L., Ríos, A., Gutiérrez, P. R., Santainés-Borredá, E., Gómez, F. J., Agras-Suarez, M. C., Iriarte, J., Cañadas-De la Fuente, G. A., Herruzo, R., Hurtado-Pardos, B., Blanco, G., Bárcena-Calvo, C., Llorca, F. J., Perelló-Campaner, C., Asunsolo, A., Arribas-Marin, J. M., Sánchez, P., García-Mayor, S., Fernández, A., Soto-Ruíz, M. N., ... Ramírez, P. (2020). Explorando las nociones de estudiantes de ciencias de la salud sobre la donación y el trasplante de órganos: un estudio multicéntrico. *Revista Elsevier*, Volumen 52, Número 5, Páginas 1428-1431. <https://doi.org/10.1016/j.transproceed.2020.01.086>: ahora veamos el siguiente artículo de investigación que tiene por objetivo determinar las nociones de los estudiantes españoles de salud, del área de la medicina y enfermería, sobre la donación de órganos y su relación con la actitud hacia esta.

Para dicho objetivo se realizó un estudio sociológico, multicéntrico y observacional, cuya población de estudio consistió en estudiantes de medicina y enfermería de universidades españolas. Como método se utilizó un cuestionario de forma anónima. La muestra consistió en 9.598 estudiantes de medicina y 10566 de enfermería.

Como resultado solo el 20% de los estudiantes pensó que sus nociones sobre donación de órganos eran buenas, el 41% que eran normales y el 36% pensó que sus nociones eran escasas. Comparando los grupos, 44% de los estudiantes de enfermería creían que sus nociones eran buenas versus 56% de estudiantes de medicina. Los que creían escasas 54% enfermería versus 46% estudiantes de medicina. Los que consideraban que sus nociones eran buenas, estaban más a favor que los que las consideran escasas.

Por lo tanto el artículo concluye que un buen conocimiento se relaciona con una actitud favorable hacia la donación de órganos. Recibir información específica sobre el tema podría mejorar sus conocimientos sobre la donación de órganos durante su formación.

Sierra-Mendoza, R., López-Noguerola, J. S., Sosa-Bermúdez, N. E., Ruvalcaba-Ledezma, J. C., & Hernández-Ceruelos, M. del C. A. (2021). La donación de órganos desde la perspectiva del personal médico. *Revista Journal*, Vol. 6 Num. 2. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3775>: avanzando en el tema, el siguiente artículo científico tiene como objetivo determinar los factores que dificultan el proceso de donación de órganos en el personal médico.

La metodología utilizada fue una revisión sistemática para conocer los factores que han contribuido a las bajas tasas de donación de órganos desde una perspectiva del personal médico. Se eligieron 28 artículos de revistas, los cuales se revisaron y arrojaron como resultado el desconocimiento del personal médico para identificar potenciales donadores y la legislación referente al tema, la falta de personal y organización médica, así como la actitud son factores que dificultan el proceso de donación de órganos.

Concluyendo de esta manera que se requiere implementar estrategias para un mayor conocimiento del proceso de donación de órganos para el personal médico, además de capacitación organizacional y constante retroalimentación, de lo contrario los resultados continuarán como no positivos.

Alshamsi, F., Al-Bluwi, G. S. M., Valero, R., & Bakoush, O. (2025). Actitudes hacia la donación de órganos entre estudiantes universitarios en los Emiratos Árabes Unidos: una encuesta transversal. Revista Frontiers. Volumen 13. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1551380>: para concluir, se hace mención al siguiente artículo que tiene como objetivo explorar la disposición de los estudiantes universitarios a donar órganos, incluyendo sus opiniones sobre la muerte cerebral en los Emiratos Árabes Unidos.

Como método de estudio se utilizó una encuesta transversal sobre el conocimiento, las actitudes y la percepción de los estudiantes sobre las barreras y los facilitadores de la donación de órganos. De 800 estudiantes encuestados, 521 aceptaron participar completando la encuesta.

La mayoría de los encuestados, 69%, estaban dispuestos a donar sus órganos después de la muerte y el 79% estaba dispuesto a donar sus órganos a un ser querido durante su vida. Solo un 42,8% aceptó la muerte cerebral como equivalente a la muerte. Las barreras significativas para la donación de órganos incluyeron una preferencia por el entierro del cuerpo entero, objeciones religiosas y familiares.

Finalmente se llega a la conclusión de que si bien los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la donación, aún quedan obstáculos importantes que abordar. Aumentar la conciencia pública sobre la muerte cerebral y establecer mecanismos para obtener el

consentimiento familiar previo son pasos cruciales para la implementación exitosa de un programa de donación de órganos de personas fallecidas en EAU.

7. MARCO REFERENCIAL-CONCEPTUAL-TEÓRICO (MRCT):

El presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo bajo la temática: “Percepción y Actitud sobre la donación de órganos en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de 3° año de la UNPSJB, Comodoro Rivadavia, 2025”.

Como se mencionó al inicio, tendrá como lugar a desarrollarse, la Ciudad Patagónica de Comodoro Rivadavia, Departamento de Escalante, Provincia de Chubut, Argentina.

Está ubicada al centro este de la Patagonia en el corazón de la zona hidrocarburífera del Golfo San Jorge. Es una de las ciudades más importantes de la Patagonia argentina, siendo la ciudad más habitada de la provincia. Fue fundada oficialmente en 1901. Las ciudades más cercanas son Caleta Olivia, a 77 kilómetros, y Colonia Sarmiento, a 155 kilómetros.

El último censo realizado en Comodoro Rivadavia, en conjunto con Rada Tilly, reveló una población de 215.453 habitantes. Este dato corresponde al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del año 2022.

La ciudad, además cuenta con una Universidad Nacional: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), ubicada en la ruta Provincial N° 1. KM 4 y fundada oficialmente un 04 de Mayo de 1972. La misma dispone de sedes en las ciudades de Esquel, Trelew y Puerto Madryn.

En la sede de Comodoro Rivadavia, específicamente cuenta con cuatro facultades principales: Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud, Facultad de Derecho,

Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Económicas. Según los últimos datos oficiales de la Secretaría Académica a principios de 2025, todas las sedes cuentan con un total aproximado entre 23.140 y 23.320 estudiantes. La sede central en 2001 tenía unos 10.675 alumnos, cifra que se cree que actualmente sería mayor dado al crecimiento general.

Para poder llevar adelante los objetivos de la investigación se centró en la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud, que actualmente en el año 2025 cuenta con 650 estudiantes aproximadamente en su ciclo básico, poniendo el foco de la investigación específicamente en los estudiantes de 3er y último año de la Carrera de Enfermería, que según datos oficiales de la Facultad del 2025, consta de 120 alumnos aproximadamente en curso.

Cabe mencionar que la estructura curricular posee una formación de tres años para el ciclo básico, obteniendo un título intermedio, con un total de 19 materias, divididas en siete en el 1er año, con una carga horaria de 23 horas semanales, siete en el 2do año, con 18 horas semanales y 5 en el 3er año, cumpliendo con un total de 16 horas. Dicha carrera cuenta con la posibilidad de obtener una formación superior, realizándose la continuidad del ciclo básico con dos años más, para obtener el título de Licenciado en Enfermería, sumando nueve materias en total, divididas en 5 durante el 4to año, con carga horaria de 8 horas semanales y 4 en 5to y último año con 12 horas semanales.

A fin de dar continuidad a la investigación, dentro de su marco conceptual se tomarán definiciones de distintos autores referido a:

Percepción. Puede definirse como el proceso cognitivo mediante el cual las personas interpretan la información del entorno y le otorgan significado.

En este trabajo, se abordará las percepciones que los estudiantes de enfermería construyen sobre la donación de órganos, configuradas a través de su trayectoria formativa, la influencia del cuerpo docente, sus prácticas profesionales en el sistema de salud, su entorno social y cultural. Mediante este trabajo, veremos si las mismas pueden o no condicionar su actitud y su nivel de compromiso con la promoción de la donación.

Según Merleau-Ponty, filósofo francés, para él, la percepción no es un acto pasivo de recepción de estímulos, ni tampoco una construcción puramente mental: es una experiencia activa y corporal, fundamental para nuestra relación con el mundo. Sostiene además, que es la forma primaria de conocimiento, anterior a cualquier tipo de reflexión o pensamiento abstracto, haciendo énfasis en que no somos una mente que “habita” un cuerpo, sino un cuerpo vivido, un cuerpo que siente, actúa y está en el mundo. (Ponty, 1945)⁴

Actitud. Se la define como una predisposición aprendida a responder de manera favorable o desfavorable frente a un objeto, idea, persona o situación. Está compuesta por tres dimensiones: cognitiva (creencias), afectiva (sentimientos) y conductual (intención o disposición a actuar).

Según Ajzen y Fishbein, en su Teoría de la Acción Razonada, la actitud hacia una conducta está determinada por las creencias sobre los resultados de esa conducta y la valoración que se hace de esos resultados. Dicha teoría es de utilidad a la hora de analizar la disposición que tienen los estudiantes de enfermería a promover la donación de órganos o a registrarse como donantes. (Ajzen y Fishbein, 1975)⁵

4

https://monoskop.org/images/9/9b/Merleau-Ponty_Maurice_Fenomenologia_de_la_percepcion_1993.pdf

⁵ https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_acci%C3%B3n_razonada

En el ámbito de la formación en enfermería, la actitud hacia la donación se ve influenciada por múltiples factores: formación académica, experiencias, valores personales, como así también, creencias culturales y religiosas. Evaluar estas actitudes permite comprender en qué medida los futuros profesionales de enfermería están preparados para intervenir en situaciones relacionadas con la donación de órganos.

Consideramos ahora, donación de órganos. La donación de órganos es un acto voluntario, altruista y solidario mediante el cual una persona, en vida o después de su fallecimiento, autoriza la extracción de uno o más órganos o tejidos con fines terapéuticos.

En Argentina este proceso se encuentra regulado por la Ley Nacional N° 27.447, también conocida como “Ley Justina”, sancionada en 2018. Dicha norma establece el principio del consentimiento presunto, es decir, se presume que toda persona mayor de edad es donante, salvo que haya dejado constancia expresa de lo contrario. (Gobierno Nacional, 2018)⁶

Desde el punto de vista del sistema de salud, la donación y el trasplante de órganos implica un proceso complejo que involucra diversos actores del sistema de salud, aspectos clínicos, éticos, legales, organizacionales y humanos. En este contexto, el rol de los profesionales de enfermería y futuro de ellos, es clave en la detección de potenciales donantes, el acompañamiento familiar, el respeto a la voluntad del paciente y la educación en salud para fomentar la cultura de la donación.

Finalmente, es necesario enmarcar a los estudiantes de enfermería, quienes serán la muestra de nuestro objeto de estudio y de quienes se obtendrán los resultados conclusivos.

⁶ <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>

Según la última actualización de definición de enfermería brindada por el Consejo Internacional de Enfermeras, la enfermería es una profesión dedicada a defender el derecho de todas las personas a disfrutar del más alto nivel posible de salud, mediante el compromiso compartido de proporcionar cuidados y servicios colaborativos, culturalmente seguros y centrados en las personas. La enfermería actúa y aboga por el acceso equitativo de las personas a la salud y a los cuidados de salud, así como a entornos seguros y sostenibles. (CIE, 2025)⁷

Actualizo además la definición de enfermera, describiéndola como una profesional formada con los conocimientos científicos, habilidades y la filosofía de la enfermería. Regulada para ejercer la profesión basándose en normas de prácticas y códigos éticos establecidos. Las enfermeras mejoran los conocimientos en salud, promueven la salud, previenen la enfermedad, protegen la seguridad del paciente, alivian el sufrimiento, facilitan la recuperación y la adaptación y defienden la dignidad a lo largo de la vida y al final de la misma. Trabajan de forma autónoma y colaborativa en diversos contextos, tomando decisiones basadas en la evidencia y el establecimiento de relaciones terapéuticas culturalmente seguras. Prestan cuidados clínicos y sociales, centrados en las personas y compasivos, gestionan servicios, mejoran los sistemas de salud, fomentan entornos seguros y sostenibles. Las enfermeras lideran, educan, investigan, defienden, innovan y diseñan políticas para mejorar los resultados en salud. (CIE, 2025).⁸

Como lo plantean ambas definiciones, el abordaje de la investigadora del presente trabajo desde el punto de vista de los estudiantes de enfermería, se ve reflejado en la amplitud de ángulos que éstos se encuentran desarrollándose profesionalmente, los cuales se hace difícil verlos y tratarlos individualmente, más aún cuando lo que se desea es abordar desde la subjetividad términos como actitudes y percepciones frente a la donación de órganos.

⁷ https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-06/ICN_Definition-Nursing_Report_SP_Web.pdf

⁸ https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-06/ICN_Definition-Nursing_Report_SP_Web.pdf

A lo previo mencionado, es de suma importancia mencionar que la profesión de enfermería se encuentra regulada por la Ley Nacional 24.004: “Ley de ejercicio de enfermería”, promulgada en el año 1991, describiéndose allí niveles para el ejercicio de la enfermería, deberes y obligaciones, registro y matriculación, entre otros. (Argentina.gob, 1991)⁹

Para concluir y brindar un marco teórico al presente trabajo que se encuadra en el estudio de la percepción y actitud de los estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería frente a la donación de órganos, que desde una perspectiva cualitativa, se busca comprender cómo estos futuros profesionales interpretan y valoran el proceso de donación, a partir de sus saberes, creencias y formación.

Para dicha tarea, la investigadora se basó en la Teoría de Mishel quien define a la incertidumbre como "la incapacidad para determinar el significado de los eventos relacionados con la enfermedad" y sostiene que es un estado cognitivo, creado cuando la persona no puede estructurar un evento debido a la falta de señales. La incertidumbre, entonces, se presenta en una situación en la que la persona es incapaz de predecir los resultados con precisión y se generan una serie de emociones. (Mishel, 1988)¹⁰

Mishel propone que manejar la incertidumbre es crítico para la adaptación durante la enfermedad, y su teoría explica cómo los individuos procesan cognitivamente los eventos asociados a la enfermedad y construyen significado a partir de ellos.

⁹ <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403/texto>

¹⁰

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532019000100201#:~:text=Mishel%20define%20a%20la%20incertidumbre,a%20la%20falta%20de%20se%C3%B1ales.

Aunque dicha teoría está pensada en torno al paciente, podría adaptarse a los estudiantes de enfermería, quienes en muchos momentos de su rol profesional, pasaran y vivenciaran la incertidumbre frente a temas complejos, éticos, sociales y delicados como lo es la donación de órganos, experimentados miedos, falta de información que podrían repercutir en su percepción y actitud.

8. OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos finales que la investigadora se propone obtener al finalizar el presente trabajo de investigación son:

Analizar las actitudes y las percepciones de los estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco en el 2025.

Comprender cómo influyen los aspectos éticos, sociales, culturales, religiosos y formativos en la construcción de la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la donación de órganos.

Diseñar estrategias educativas orientadas a fortalecer una actitud favorable hacia la donación de órganos en estudiantes de enfermería, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

9. RELEVANCIA ACADÉMICA:

El presente trabajo de investigación, percepción y actitud sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de 3er año de la UNPSJB, de la ciudad de Comodoro Rivadavia en el año 2025, se considera de importancia para la investigadora, en una primera instancia, por realizarse sobre una muestra de estudiantes que aún no han desempeñado su rol profesional, poder obtener mediante ella, y con esta característica específica, cuales son las actitudes y percepciones que tienen, teniendo en cuenta que la temática central se encuentra estrechamente relacionada con valores, ética, moralidad, religiosidad y de importancia social como lo es la donación de órganos.

Y en una segunda instancia, analizar su formación académica y los posibles vacíos en los contenidos curriculares empleados durante la misma. Asimismo aporta evidencia cualitativa sobre los factores subjetivos que se ponen en juego a la hora de asumir una postura frente a la donación.

Se puede mencionar también, que este tipo de estudio escasea en el ámbito de investigaciones relacionadas a la temática mencionada y más aún a nivel provincial y nacional.

Por todo esto y sumado a que cada año el número de pacientes en lista de espera aumenta inversamente proporcional al número de donantes, se considera que los futuros profesionales de la salud, son quienes podrían aportar en gran medida a esta problemática social.

CAPÍTULO II:

DIMENSIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL

1. TIPO DE DISEÑO:

Llegados a este punto del trabajo, llevado adelante por la investigadora quien se plantea como objeto de estudio: “Percepción y actitud sobre la donación de órganos de los estudiantes de enfermería de 3er año de la UNPSJB, de la ciudad de Comodoro Rivadavia en el año 2025, el mismo se lo encuadra dentro del paradigma cualitativo, que según Prado M. L., Quelopana del Valle A. M., Compean Ortiz L. G., Resendiz Gonzalez E. en su libro Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales, el diseño de la investigación cualitativa. N°9. Capítulo 7. Pag 87-97. ISBN 978-92-75-32914-6, hace referencia a que dicho paradigma consta de seis fases o etapas: la etapa preparatoria, donde el investigador busca reflexionar sobre esa realidad, su relevancia social y académica, la existencia o no de vacíos y/o lagunas, que requieran mayor profundidad.

En esta etapa encontramos la fase reflexiva, donde se busca clarificar y determinar el tópico de interés, planteando el problema de investigación y sus posibles preguntas al objeto. En la fase de planeamiento, determinará cómo llevará adelante dicha investigación, que técnicas de indagación utilizará, cuál será su objeto de estudio.

Posteriormente seguirá con la etapa de trabajo de campo, donde finalizando la misma la investigadora tendrá como resultado, los datos acumulados los cuales serán sometidos a la etapa final, la analítica, donde se transformarán los datos brutos en un nuevo conocimiento.

Según Sampieri R. en su libro Metodología de la investigación. Cuarta edición. 2006. p.8-9,

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf> hace referencia a que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, donde el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo. En este tipo de investigaciones se examina el mundo social y en este proceso se desarrolla una teoría coherente con lo que observa qué ocurre. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo, explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. Van de lo particular a lo general. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinando conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

También refiere que el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y los convierte en temas, conduciendo la indagación de una manera subjetiva, utilizando técnicas para la recolección de datos como la observación y entrevistas abiertas.

Por lo ya mencionado previamente, es que dicha investigación se encuadra dentro del paradigma cualitativo, ya que ahondaremos en las percepciones y actitudes de los estudiantes de

3er año de enfermería, parámetros no medibles, sino que tienen que ver más con la subjetividad del objeto de estudio.

Continuando con el enfoque de la investigación, se puede decir que posee un enfoque fenomenológico, ya que permite explorar la vivencia subjetiva y los significados que los estudiantes le atribuyen al proceso de donación.

Husserl E. en su libro IDEAS relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. 1949.

<https://profesorvargasguillen.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/11/husserl-edmund-ideas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica-ocr.pdf> sostiene que es un movimiento filosófico que pretende estudiar los fenómenos tal como se dan a la conciencia, buscando describir la experiencia vivida tal como se manifiesta, suspendiendo los juicios y prejuicios habituales para acceder a las estructuras esenciales de la experiencia.

En base a ello, mediante ésta investigación se tiene como objetivo obtener esas experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes, dejando a un lado cualquier tipo de prejuicio obtenido mediante las futuras encuestas a realizar, basándose principalmente en las respuestas obtenidas.

A continuación diremos que la siguiente investigación es de carácter descriptivo, ya que el propósito principal es detallar y caracterizar las percepciones y actitudes de los estudiantes de enfermería respecto a la donación de órganos, sin manipular las variables, analizándolas independientemente, sin buscar relación alguna.

Según Sampieri H. Metodología de la investigación. 4ta ed. Cap 5, pag 81-82. 2006.

ISBN:

970-10-5753-8.

https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf: la investigación descriptiva busca especificar las propiedades y características de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sometidos a análisis, midiendo e informando de manera independiente sobre las variables en estudio sin analizar cómo se relacionan entre sí. De acuerdo a Sampieri, la investigación descriptiva recoge datos de manera independiente sobre las variables analizadas sin establecer relaciones entre ellas.

Para finalizar, la investigación se realizará bajo un enfoque transversal, ya que la recopilación de datos se realizará en un único momento, en una población determinada y en un tiempo determinado, octubre 2025, teniendo como objetivo describir un fenómeno y sus características.

De acuerdo con Sampieri H. en su libro Metodología de la Investigación. Sexta Ed. Cap

7.

Pag

154.

2014.

ISBN:

978-1-4562-2396-0.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf: los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.

Llevado esto al plano de la presente investigación, el enfoque transversal se realizará sobre una población conformada por estudiantes de 3er año de aproximadamente 120 alumnos, siendo la muestra final integrada por ocho participantes, el cual resulta acertado ya que permite acceder a la información de manera práctica y en un corto tiempo, sin necesidad de hacer un

seguimiento prolongado de los participantes de la misma, obteniendo así una comprensión de sus realidades en ese contexto determinado.

2. POBLACIÓN EN ESTUDIO:

En una investigación del tipo cualitativa, resulta primordial decidir y definir quienes serán las unidades observables e informantes. Para el presente trabajo de investigación, en una primera instancia, la población estará conformada por aproximadamente 120 estudiantes de 3er año de la carrera de Lic. en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco durante el ciclo lectivo 2025, población de característica homogénea, quienes serán sometidos a criterios de selectividad, definido como el conjunto de condiciones que la investigadora establece para incluir o excluir a los participantes dentro de la muestra de estudio.

En cuanto al contexto y escenario donde se desarrollará la misma, podemos decir que dependerá de los horarios y disponibilidad de los alumnos entrevistados, ya que actualmente no se encuentran cursando de forma presencial en la Universidad, sino que están en etapa de prácticas profesionales. Teniendo en cuenta esta situación, podemos decir que el escenario de la misma puede corresponder al ámbito universitario, siendo un contexto de primera instancia de formación académica, al ámbito hospitalario o el que corresponda de acuerdo a su rotación de prácticas profesionales (CAPS, CESIA), pudiendo así indagar sobre las cuestiones referidas a las percepciones y en consecuencia sus actitudes basadas en ellas respecto al eje central, la donación de órganos.

En otras palabras, podemos decir también que, al no estar inmersos ni haber vivido situaciones en primera persona dentro del ámbito laboral como profesionales de enfermería, siendo solo estudiantes que deberían de tener conocimiento sobre la temática social de la donación de órganos, poder extraer a través de ellos y de alguna experiencia cercana no laboral, sus actitudes y percepciones sobre el tema en cuestión.

Por consiguiente, el que sean solo estudiantes avanzados, pronto a la inserción laboral, con conocimientos más complejos, mayor exigencia académica y responsabilidad en lo que respecta al cuidado de las personas, lleva a la investigadora a reflexionar sobre sus emociones, percepciones y actitudes, desde la subjetividad y los desafíos éticos que enfrentarán como profesionales, quienes estarán además, en busca de su identidad profesional.

3. TIPO DE MUESTREO Y SELECCIÓN DE CASOS:

Una de las características de la investigación cualitativa, es la selección de pocos casos. Podemos decir que el procedimiento utilizado para la obtención de resultados de ésta investigación, se sustenta en la estrategia de muestreo teórico, ya que la muestra puede ampliarse o disminuirse a medida que se desarrolla el trabajo de campo, en función de la información obtenida. El cierre de la selección de casos se dará por saturación de la muestra, es decir, cuando ya las preguntas no brindan ninguna información adicional y/o se repitan datos obtenidos.

En cuanto a criterios de selección, se realizará mediante el uso de la técnica por cuota, en el cual la investigadora establece categorías o subgrupos de interés dentro de la población y determina un número probable de participantes, según Polit y Hungler en su libro Investigación Científica en Ciencias de la Salud, 6° ed. Cap.12, pág 271-272. 2000. ISBN: 970-10-2690-X.

Entre los atributos requeridos para la selección de la muestra, se tendrá en cuenta a aquellos estudiantes de 3er año de la Carrera de Lic. en Enfermería de la UNPSJB, cursando su ciclo lectivo 2025, que se encuentren en condiciones de regulares, con al menos, una asignatura pre correlativa aprobada y una anual, quienes tengan el primer cuatrimestre aprobado y estén habilitados para realizar sus últimas prácticas profesionalizantes, quienes hayan emitido su voto en las últimas elecciones internas del 10 de septiembre del 2025 y quienes no lo hayan realizado con su respectivo justificativo serán incluidos. Se tendrá en cuenta además, a aquellos alumnos que en sus prácticas, hayan rotado por el servicio de Terapia Intensiva adultos (UCI), Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica (UTIP) o servicio de Guardia, como así también, a aquellos que tengan un grado de información extrainstitucional. Finalmente serán incluidos, quienes tengan la percepción del rol de enfermería como promotor de la donación de órganos. No se limitara la muestra en lo que refiere a edad y sexo.

Mencionadas y descritas previamente todas las características de la presente investigación, para finalizar, podemos decir que las misma le brindan coherencia, aportando diversidad de miradas dentro del mismo grupo de objetos de estudios, pudiendo obtener así un análisis y comprensión de las percepciones y actitudes de los estudiantes en cuanto a la donación de órganos.

4. CRITERIOS DE SELECTIVIDAD:

En el siguiente apartado se determinarán los criterios involucrados en la selección del muestreo/casos utilizados para la presente investigación, definidos como condiciones que se establecen para decidir quienes podrán formar parte de la muestra.

Se involucrará a todos los estudiantes de 3er año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNPSJB del año 2025, que cumplan con los atributos seleccionados e indicados previamente en la selección por cuota, que además deseen participar de la investigación y que cuenten con la firma del consentimiento informado a la hora de realizar el trabajo de campo.

En cuanto a los criterios de exclusión, se tendrá en cuenta a todos aquellos que teniendo todas las condiciones para ser informantes, no firmen el consentimiento informado, aquellos alumnos que cambien de carrera al momento de realizar las entrevistas y aquellos que abandonen la cursada. Aquí también se tendrá en cuenta a aquellos estudiantes que manifiestan no querer participar o retiren su consentimiento en cualquier momento del proceso o no aporten información relevante a la investigación.

Consideraremos ahora los criterios temporo-espaciales, donde el presente trabajo de investigación se llevará adelante a través de un trabajo de campo durante el mes de octubre del ciclo lectivo 2025. En cuanto al espacio a desarrollarse, será dentro de espacios académicos áulicos o a convenir con los estudiantes.

Y para finalizar, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de eliminación, los cuales serán cambios de domicilio fuera de la ciudad durante el proceso de recolección de datos,

quienes habiendo firmado el consentimiento informado no asistan a la entrevista y finalmente por óbito.

5. ASPECTOS ÉTICOS - BIOÉTICOS:

La presente investigación se encuadra dentro de los principios éticos y bioéticos que reglamentan la práctica de la investigación científica y el cuidado de la dignidad humana. Garantizará además el respeto por los participantes, su autonomía y confidencialidad en concordancia con los valores fundamentales de la bioética: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Las entrevistas serán realizadas bajo la declaración de Helsinki y sus enmiendas, documento que respalda un conjunto de principios éticos para guiar la misma. Su objetivo es proteger los derechos, el bienestar y la salud de los participantes, garantizando el consentimiento informado y minimizando los daños. Las enmiendas, como la de 2024, actualizan sus principios para abordar los nuevos desafíos de la investigación, reforzando la protección de poblaciones vulnerables, exigiendo mayor transparencia y promoviendo la equidad en la investigación.

Del mismo modo se contempla las normativas vigentes en la República Argentina, basándose en la Ley Nacional 25.326 de protección de datos personales (Habeas Data), que garantiza la privacidad y el resguardo de la información recolectada a través de los participantes.

Asimismo, se brindará también a los estudiantes que participen, información clara y precisa de lo que deseen saber en cuanto a la presente investigación, para que puedan decidir libremente su adhesión o no.

En cuanto a los principios previamente mencionados, Sánchez M. A., González M. de Lourdes de S., João B. da Cruz J., Camargo M. B., Baena Cunha Neto L., en su libro, Investigación Cualitativa en Enfermería: contextos y bases conceptuales. Cap 6. Pag. 77.

https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/390578/mod_resource/content/1/Fundamentos%20filosoficos%20y%20Etica%20Inv.%20Cuali%20OPS.pdf hacen referencia a el principio de respeto por las personas, y que en la actualidad se denomina “principio de autonomía”. Este principio se relaciona con el imperativo categórico kantiano de “tratar a las personas como fines y nunca solamente como medios”. El respeto por las personas incorpora dos convicciones básicas: en primer lugar, que los individuos deben ser tratados como agentes autónomos; y en segundo, que las personas con autonomía disminuida (niños, enfermos mentales...) deben ser objeto de una protección especial. Una persona autónoma es capaz de deliberar acerca de sus propios objetivos y de actuar de acuerdo con ello. Por eso la principal consecuencia práctica del principio de autonomía es la necesidad de obtener el consentimiento informado de los participantes en una investigación.

En cuanto al principio de confidencialidad, se define como el deber de proteger y mantener en secreto información sensible o privada, evitando su divulgación no autorizada.

Todo esto será garantizado mediante la firma de un consentimiento informado, que es válido cuando es informado, comprendido, competente y voluntario. (Ver ANEXO 1) A su vez, un acto es voluntario cuando está libre de controles externos y, además, es auténtico en el sentido de coherente con el sistema de valores del sujeto. Se deberá informar de la naturaleza de la investigación, de los procedimientos empleados y de los riesgos y beneficios potenciales. Habrá que garantizar, además, la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento.

CAPÍTULO III:

DIMENSIÓN DE LAS TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. MAPEO / CARTOGRAFÍA SOCIAL:

La cartografía social permitió a la investigadora identificar y describir los principales espacios y actores que influyen en la construcción de significados sobre la donación de órganos en estudiantes de enfermería de tercer año. La universidad, específicamente sus pasillos, siendo ésta la mayor institución pública referente de la patagonia y pueblos cercanos, donde muchos migran a esta ciudad para su proceso de formación académica.

Organismos de salud pública como el Hospital Regional Victor Manuel Sanguinetti, quien brinda el mayor porcentaje de atención gratuita a ciudadanos de Comodoro Rivadavia y sus alrededores con atención 24/7, contando con todas las guardias de diferentes especialidades activas.

CAPS km 8, donde brindan asistencia primaria y educación para la salud más centralizada en esta zona de la ciudad en una franja horaria de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas, sábados de 9:00 a 12:00 con una guardia mínima.

Finalmente CESIA que brinda contención a un grupo vulnerable específico de la sociedad de lunes a jueves de 8:00 a 14:00 horas, viernes de 12:00 a 14:00 horas, sábados y domingo sin atención. (fuera de la institución, dentro de un vehículo particular). Todos estos lugares donde los alumnos entrevistados se encontraban realizando sus prácticas profesionales, emergen como escenarios centrales para la obtención de la información.

2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: (CODIFICACIONES)

La técnica de recolección de datos realizada por la investigadora fue mediante entrevistas abiertas semiestructuradas, conformadas por un total de 13 preguntas, donde los informantes podían expresar abiertamente sus deducciones, experiencias, sentimientos, siendos guiados por la investigadora sobre del eje central de la temática para la obtención de sus respuestas al objeto de investigación.

INFORMANTE 1: E (28a) - M - EE - AC (3a)

- Edad: 28 años | Género: Masculino | Estudiante Enfermería | Años de Cursada: 3 años.

INFORMANTE 2: E (24a) - F - EE - AC (3a)

- Edad: 24 años | Género: Femenino | Estudiante Enfermería | Años de Cursada: 3 años.

INFORMANTE 3: E (27a) - F - EE - AC (3a)

- Edad: 27 años | Género: Femenino | Estudiante Enfermería | Años de Cursada: 3 años.

INFORMANTE 4: E (24a) - M - EE - AC (4a)

- Edad: 27 años | Género: Masculino | Estudiante Enfermería | Años de Cursada: 4 años.

INFORMANTE 5: E (26a) - F - EE - AC (3a)

- Edad: 26 años | Género: Femenino | Estudiante Enfermería | Años de Cursada: 3 años.

INFORMANTE 6: E (22a) - F - EE - AC (4a)

- Edad: 26 años | Género: Femenino | |Estudiante Enfermería | Años de Cursada: 4 años.

INFORMANTE 7: E (28a) - M - EE - AC (5a)

- Edad: 28 años | Género: Masculino | Estudiante Enfermería | Años de Cursada:
5 años.

INFORMANTE 8: E (26a) - F - EE - AC (3a)

- Edad: 26 años | Genero: Femenino | Estudiante Enfermería | Años de Cursada:
3 años.

3. ANÁLISIS DE DATOS

CUADRO MATRIZ DE DATOS:

PREGUNTA 1: ¿SABÉS A QUÉ SE HACE REFERENCIA CUANDO SE HABLA DE DONACIÓN DE ÓRGANOS EN GENERAL?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a) - M - EE - AC (3a)	“Sí, sí. Si ya me han comentado, incluso puse en el documento y en el carnet de conducir que soy donante de órganos”.	-La entrevista fue realizada en los pasillos de la UNPSJB. -Se aprecia buena predisposición para la misma. -Duración de 10 min, 22 seg.	-“Si, si. Si ya me han comentado” -”Puse en el documento y en el carnet de conducir que soy donante de órganos”	-De forma general, los alumnos poseen conocimientos básicos acerca de la donación de órganos, teniendo una actitud positiva sobre el tema, reconociendo su carácter voluntario. En lo que respecta al concepto en sí, tienen un conocimiento parcial y limitado. Solo uno de ellos tiene conocimiento actualizado sobre la	-Los informantes manifiestan en general una escasa información sobre la donación de órganos y sólo uno de ellos posee un conocimiento básico de la legislación Argentina.	-La formación recibida durante el proceso educativo profesional no ha tenido en cuenta dentro de su espacio curricular la temática y conceptos básicos acerca de la donación de órganos cuando debería ser un contenido abordado que brinde las herramientas necesarias el día de mañana dentro de

<p>2</p> <p>E (24a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“Sí. Creería que sí, sería, bueno, que de forma voluntaria, yo deajo expreso que ya sea en vida o en posterior a la muerte, ¿no? Dono mis órganos. Para, no sé, puede ser, no sé, cómo se lee siempre, ¿no?, salvar una vida o cooperar de alguna forma con alguien más. Y puede ser que, no se si esté errada, pero puede ser también se pueden donar órganos con fines académicos o no”.</p>	<p>-La entrevista fue realizada en los pasillos de la UNPSJB.</p> <p>-Se observa algo nerviosa al comienzo.</p> <p>-Se aprecia buena predisposición para la misma.</p> <p>-Duración de 19 min, 47 seg.</p>	<p>-”Si, creeria que si”</p> <p>-”De forma voluntaria, yo deajo expreso que ya sea en vida o en posterior a la muerte, ¿no? Dono mis órganos.”</p> <p>-”No se si esté errada, pero puede ser también se pueden donar órganos con fines académicos o no”.</p>	<p>legislación Argentina.</p> <p>La minoría cuenta un leve conocimiento de la vía legal para manifestar o no la donación y solo uno de ellos relaciona la donación de órganos con la población pediátrica, existiendo además confusión en cuanto a los órganos donables y quien tiene el poder de decisión sobre ellos.</p>		<p>su profesión ante tal situación.</p>
<p>3</p> <p>E (27a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p>	<p>“Sí, la donación de órganos, tengo entendido que es voluntaria, que una persona decide si quiere donar y a través de un documento legal, por lo que yo tenía entendido, se deja sentado si soy donante o no. Eso no lo decide por lo general mi familia,</p>	<p>-La entrevista fue realizada en los pasillos de la UNPSJB.</p> <p>-Buena</p>	<p>-”Si, la donación tengo entendido que es voluntaria”.</p> <p>-”Que una persona decide si quiere donar</p>			

AC (3a)	tengo entendido yo. Eso es lo que te digo sobre donación de órganos”.	predisposición para la misma, pese a que estaba en su momento de repaso y estudio. -Duración de la misma 10 min, 54 seg.	a través de un documento legal”. -”Por lo que yo tenía entendido, se deja sentado si soy donante o no”. -”Eso no lo decide por lo general mi familia”.			
4 E (24a) - M - EE - AC (4a)	“Y lo que tengo entendido es que es cuando se produce una donación de órganos de un niño que ha fallecido hacia otro niño que lo necesita”.	-La entrevista fue realizada en horario de prácticas profesionales , en el servicio de Guardia Pediátrica del Hospital Regional. -Muy buena predisposición	-”Lo que tengo entendido” -”Es cuando se produce una donación de órganos de un niño que ha fallecido hacia otro niño que lo necesita”.			

		n para la misma. -Duración de la misma 10 min, 44 seg.				
5 E (26a) - F - EE - AC (3a)	“Es el, no sería la palabra utilizar, sino la donación de órganos de manera voluntaria de un, puede ser vivo o muerto, principalmente vivo en un estado de coma, donde se transfieren los órganos de este paciente, persona a otra”.	-La entrevista fue realizada en horario de prácticas profesionales , en el CAPS Standar Norte km 8. -Se observa buena predisposición e interés sobre el tema, que además lo manifiesta verbalmente. -Duración de la misma 16 min, 29 seg.	-”La donación de órganos de manera voluntaria de un, puede ser vivo o muerto, principalmente vivo en un estado de coma, donde se transfieren los órganos de este paciente, persona a otra”.			
6	“Generalmente sí. El único momento que tengo, o sea, el único	-La entrevista	-”Generalmente sí”.			

<p>E (22a) - F - EE - AC (4a)</p>	<p>conocimiento que tengo es generalmente el consentimiento que se da después de la defunción. Después de la muerte. Que después de la muerte del paciente o en el caso de uno propio, se daría todo el consentimiento a dar ciertos órganos que se necesiten o sean de utilidad para donar. En este caso, para pacientes que necesiten algún trasplante, o no estoy segura si es para mantenerlos conservados hasta que se encuentre un donante”.</p>	<p>fue realizada en el hall central PB del Hospital Regional, al finalizar su horario de prácticas profesionales . Se observa buena predisposición. -Se evidencia algo de nerviosismo al comienzo. -Duración de la misma 16 min, 50 seg.</p>	<p>-”El único conocimiento que tengo” -”Consentimiento que se da después de la defunción, después de la muerte”. -”Se daría todo el consentimiento a dar ciertos órganos”. -”O no estoy segura si es para mantenerlos conservados hasta que se encuentre un donante”.</p>			
<p>7</p>	<p>“Sí, es cuando una persona puede donar una parte de su cuerpo. Por ejemplo, puede ser un pulmón. Eso. Y algunos órganos”.</p>	<p>-La entrevista fue realizada en los</p>	<p>-“Sí, es cuando una persona puede donar una parte de su</p>			

<p>E (28a)</p> <p>- M -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(5a)</p>		<p>pasillos de la UNPSJB.</p> <p>-Se observa buena predisposición para la misma aunque algo disperso durante ella.</p> <p>-Duración de la misma 9 min, 27 seg.</p>	<p>cuerpo”.</p>			
<p>8</p> <p>E (26a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“Bueno, en general yo tengo la información que en Argentina cada persona ya es donante. O sea, ya automáticamente la ley supongo que dice que cada persona es donante a no ser que en algún informe se niegue a la donación”.</p>	<p>-La entrevista fue realizada dentro de mi auto, ya que era un día ventoso y la entrevistada recién salía de sus prácticas profesionales del CESIA (Centro Especializado en Salud</p>	<p>-”En general yo tengo la información que en Argentina cada persona ya es donante”.</p> <p>-”Ya automáticamente la ley supongo que dice que cada persona es donante a no ser que en</p>			

		Integral de Adolescentes). -Se evidencia buena predisposición y comodidad, pese al lugar, durante la misma. -Duración de la misma 12 min, 59 seg.	algún informe se niegue a la donación”.			
--	--	--	---	--	--	--

CATEGORÍA 1: Estudiantes con escasos conocimientos sobre la donación de órganos y su importancia en la futura formación profesional.

PREGUNTA 2: ¿QUÉ OPINIÓN TENÉS ACERCA DE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN	4 REDUCCIÓN
1	“Y me parece buenísimo, porque es muy positivo que cuando ya la persona no va a continuar más con vida que se pueda		-“Y me parece buenísimo”.	-En su totalidad los alumnos tienen	-En general los estudiantes consideran que	-Reconocimiento de los estudiantes de

<p>E (28a) - M - EE - AC (3a)</p>	<p>aprovechar todos los órganos que estén disponibles para darle vida a otros humanos. Bien, perfecto”.</p>		<p>-”Es muy positivo que cuando ya la persona no va a continuar más con vida que se pueda aprovechar todos los órganos que estén disponibles para darle vida a otros humanos”.</p>	<p>una opinión positiva frente a la donación de órganos. Plantean el hecho de poder seguir dando vida después de la muerte, para quien esté luchando por ella o padeciendo alguna enfermedad. Solo uno de ellos lo relaciona directamente con la población pediátrica y otro lo expresa como complicado, relacionándolo con las creencias particulares. Relacionan el hecho de no decidir ser</p>	<p>la donación de órganos debería de ser una práctica con mayor aceptación ya que permite la posibilidad de dar vida a aquellas personas que lo necesiten, relacionando la NO donación con la desinformación.</p>	<p>la importancia de la donación de órganos que permite la continuidad de la vida de quien lo necesite.</p>
<p>2 E (24a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“No, yo creo que es algo, no sé si está bien expresado, pero como que está bien, o sea, está bueno, porque, o sea, sin uno, vamos a lo general, no, cuando estás a punto de morir, ¿no? Que es lo que por ahí se ve más, ¿no? Si vos te vas a... vas a estar ahí en un ataúd o si te van a cremar lo que sea. Estos órganos están sanos y son funcionales. Les puede servir a alguien más que está luchando por su vida, que está padeciendo alguna enfermedad. Yo creo que si puedo contribuir a alguien, mejor”.</p>		<p>-“No, yo creo que es algo, no sé si está bien expresado, pero como que está bien”.</p> <p>-”Estos órganos están sanos y son funcionales. Les puede servir a alguien más que está luchando por su vida, que está padeciendo alguna enfermedad”.</p> <p>-”Yo creo que si puedo contribuir a alguien, mejor”.</p>	<p>luchando por ella o padeciendo alguna enfermedad. Solo uno de ellos lo relaciona directamente con la población pediátrica y otro lo expresa como complicado, relacionándolo con las creencias particulares. Relacionan el hecho de no decidir ser</p>	<p>la donación de órganos debería de ser una práctica con mayor aceptación ya que permite la posibilidad de dar vida a aquellas personas que lo necesiten, relacionando la NO donación con la desinformación.</p>	<p>la importancia de la donación de órganos que permite la continuidad de la vida de quien lo necesite.</p>
<p>3</p>	<p>“Es complicado, porque creo que eso tiene que ver mucho con las creencias de uno, ¿no? Y yo creo que si a la persona ya no hay cómo salvarle en sí su vida y esa persona puede contribuir a que otros vivan, yo creo que en</p>		<p>-“Es complicado”.</p> <p>- “Creo que eso tiene que ver mucho con las creencias de uno”.</p>	<p>luchando por ella o padeciendo alguna enfermedad. Solo uno de ellos lo relaciona directamente con la población pediátrica y otro lo expresa como complicado, relacionándolo con las creencias particulares. Relacionan el hecho de no decidir ser</p>	<p>la donación de órganos debería de ser una práctica con mayor aceptación ya que permite la posibilidad de dar vida a aquellas personas que lo necesiten, relacionando la NO donación con la desinformación.</p>	<p>la importancia de la donación de órganos que permite la continuidad de la vida de quien lo necesite.</p>

<p>E (27a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>mi caso sería una alegría poder seguir dándole vida a otras personas mientras la mía no puede seguir. Eso es lo que yo pienso”.</p>		<p>-”Yo creo que en mi caso sería una alegría poder seguir dándole vida a otras personas mientras la mía no puede seguir”.</p>	<p>donante con la desinformación .</p>		
<p>4 E (24a) - M - EE - AC (4a)</p>	<p>“Estoy a favor porque creo que es dar vida, es darle una oportunidad más a un niño o a la persona que sea, enfocándome en el niño me parece que es un lindo gesto porque lamentablemente fallecen muchos niños por los trasplantes de lo que sea y es una pena. Porque es un niño de tan poca edad que creo que necesita o se merece seguir continuando con la vida que lleva”.</p>		<p>-“Estoy a favor porque creo que es dar vida, es darle una oportunidad más a un niño o a la persona que sea”.</p> <p>-”En el niño me parece que es un lindo gesto porque lamentablemente fallecen muchos niños por los trasplantes de lo que sea y es una pena”.</p>			
<p>5</p>	<p>“Me parece que es sumamente importante, me parece que es una manera de ayudar también si se quiere, pero me parece que es fundamental”.</p>		<p>-“Me parece que es sumamente importante”.</p> <p>-”Es una manera de ayudar también si se quiere”.</p>			

<p>E (26a) - F - EE - AC (3a)</p>			<p>-”Es fundamental”.</p>			
<p>6 E (22a) - F - EE - AC (4a)</p>	<p>“Que es perfectamente válida, porque generalmente... Es la opinión de cada uno y eso depende más de la estructura de cómo se considera uno si quiere entregar una parte de sí o no. Algunos directamente no lo realizan o simplemente por la desinformación no lo tienen en cuenta”.</p>		<p>-“Que es perfectamente válida”.</p> <p>-”Es la opinión de cada uno y eso depende más de la estructura de cómo se considera uno si quiere entregar una parte de sí o no”.</p> <p>-”Algunos directamente no lo realizan o simplemente por la desinformación no lo tienen en cuenta”.</p>			
<p>7 E (28a) - M -</p>	<p>“Y yo creo que depende de cada persona si quiere donar o no. Algunos quieren, pero otros no nos quieren. Así que yo creo que sí, que donen, si es posible. Y si no, bueno. Yo estoy... Yo estoy a favor”.</p>		<p>-“Y yo creo que depende de cada persona si quiere donar o no”.</p> <p>-”Yo creo que sí, que donen, si es posible”.</p> <p>-”Yo estoy a favor”.</p>			

EE - AC (5a)						
8 E (26a) - F - EE - AC (3a)	“Me parece bien, me parece algo necesario para alguien que está esperando una oportunidad de vida”.		-“Me parece bien”. -”Me parece algo necesario para alguien que está esperando una oportunidad de vida”.			

CATEGORÍA 2: Alta valoración de la donación de órganos relacionada con la posibilidad de dar continuidad de vida a quien lo necesite.

PREGUNTA 3: ¿CREES QUE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS ES IMPORTANTE EN EL ÁMBITO DE LA SALUD? ¿POR QUÉ?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a)) - M - EE - AC (3a)	“Sí, porque cuando hay un donante, el último procedimiento se hace de forma distinta. Se trata de conservar y mantener los órganos con vida por más tiempo posible”.		-“Sí”. -”Se trata de conservar y mantener los órganos con vida por más tiempo posible”.	-Todos los alumnos coinciden con la importancia de la donación de órganos en el ámbito de la salud, aunque por la escasa información que manejan al respecto,	-La totalidad de los alumnos concuerda con la importancia de la donación de órganos, pero no han logrado dar un porqué del mismo. Esta evidente escasa formación	-Reconocimiento de los estudiantes sobre la importancia de la donación de órganos en el ámbito de la salud no pudiendo fundamentar el porqué del mismo.
2 E (24a)) - F - EE	“Sí, por lo que acabo de decir. Puedes estar cruzando una enfermedad y capaz tu mejor opción es recibir un órgano. Y gracias a las personas que donan órganos vos tenés la posibilidad de recibir, ¿no?”.		-“Sí”. -”Puedes estar cruzando una enfermedad y capaz tu mejor opción es recibir un órgano”.	ninguno ha sido capaz de relacionar el porqué de la importancia en el ámbito de la salud, brindando así respuestas confusas.	deja al descubierto la falta de herramientas teóricas para dar fundamento hacia la misma,	

- AC (3a)			-”Gracias a las personas que donan órganos, vos tenés la posibilidad de recibir”.		siendo llamativo ya que sería importante que a este nivel de formación profesional puedan tener un mejor aporte a la temática.	
3 E (27a)) - F - EE - AC (3a)	“Muy importante, muy importante. De hecho, ha tocado de cerca conocidos que necesitan una donación de un riñón o algo así a muy temprana edad. Y es muy triste saber que por ahí no hay y que esa persona puede llegar a fallecer porque no encuentre ese órgano. Entonces, sí, es muy importante. Es muy, muy importante”.		-“Muy importante”. -”Ha tocado de cerca conocidos que necesitan una donación de un riñón o algo así a muy temprana edad”. -”Y es muy triste saber que por ahí no hay y que esa persona puede llegar a fallecer porque no encuentre ese órgano”.			
4	“Yo creo que es importante para el tema de que hay mucha patología en niños y siempre es necesario que haya que un		-“Yo creo que es importante”.			

<p>E (24a)) - M - EE - AC (4a)</p>	<p>profesional de salud tenga una comunicación con los padres de aquel niño que también no tiene mucho tiempo de vida y se le pueda comunicar, educar sobre la donación y donárselo a un niño que puede hoy en día continuar”.</p>		<p>-”Hay mucha patología en niños y siempre es necesario que haya un profesional de salud tenga una comunicación con los padres de aquel niño”.</p> <p>-”Se le pueda comunicar, educar sobre la donación”.</p>			
<p>5 E (26a)) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“Si, importantísimo. Cuando hablamos de patologías que son crónicas, críticas también, si está la posibilidad, de poder, no se si hacer uso de...este recurso, no se si seria decir hacer uso, pero si se puede buscar la manera, obviamente de desde la vía más ética y legal de poder hacerlo, se debería hacer”.</p>		<p>-“Si, importantísimo .</p> <p>- “Si está la posibilidad, de poder, no sé si hacer uso de...este recurso”.</p> <p>-”Buscar la manera,</p>			

			obviamente de desde la vía más ética y legal de poder hacerlo, se debería hacer”.			
6 E (22a) - F - EE - AC (4a)	<p>“Yo creo que sí es importante. Es importante más que todo por alguna situación de, ¿cómo lo digo?, de alguna situación muy extrema. Y bueno, eso. Yo creo que sí tendría que ser importante que puedan desempeñar campañas como así lo es, las campañas de VIH, las campañas de vacunación y demás.</p> <p>Yo creo que se tendría que tener en cuenta porque no es algo que de por sí lo... lo realices todo el tiempo como vacunarte, sino es algo de última instancia. Se pueden tener ciertos criterios como, no sé, para mayores de cierta edad, que tengan un pensamiento más...más maduro, por así decirlo”.</p>		<p>-“Yo creo que sí es importante”.</p> <p>-”Yo creo que sí tendría que ser importante que puedan desempeñar campañas”.</p> <p>-”No es algo que de por sí lo... lo realices todo el tiempo como vacunarte, sino es algo de última instancia”.</p>			
7	<p>“Yo creo que sí es importante porque hay personas que sí o sí necesitan algunos órganos y sí es posible que lo donen”.</p>		-“Yo creo que sí es importante”.			

<p>E (28a)) - M - EE - AC (5a)</p>			<p>-”Hay personas que sí o sí necesitan algunos órganos”.</p>			
<p>8 E (26a)) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“Sí, por eso mismo, porque hay gente que espera una oportunidad de vida, hay gente que ya no tiene posibilidad de vida y que puede ser donante y lograr que otra persona continúe su vida normal”.</p>		<p>-“Sí”.</p> <p>-”Hay gente que espera una oportunidad de vida”.</p> <p>-”Hay gente que ya no tiene posibilidad de vida y que puede ser donante y lograr que otra persona continúe su vida normal”.</p>			

CATEGORÍA 3: Valoración positiva de la donación de órganos con desconocimiento de sus fundamentos.

PREGUNTA 4: ¿CREES QUE SE HABLA LO SUFICIENTE EN TU ENTORNO FAMILIAR Y DE AMIGOS, ACERCA DE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS? (SI LA RESPUESTA ES NO) ¿A QUÉ CREES QUE SE DEBE?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a) - M - EE - AC (3a)	“No, no, se habla lo suficiente. Y debe ser desinformación, por creencias de antes que se creían. Desinformación. Desinformación”.		-“No, no, se habla lo suficiente”. -”Debe ser desinformación, por creencias de antes que se creían”.	-La mayoría de los alumnos coinciden en que no se habla lo suficiente en su entorno familiar y de amigos sobre la temática de la donación de órganos, ni aun así de donación de sangre. Creen que se debe a antiguas creencias, otro por ignorancia, desconocimiento, tabú, no lo creen necesario,	-En general los estudiantes coinciden en que la donación de órganos no es una temática frecuente dentro de su entorno familiar y de amigos. En base a esto se puede deducir la poca importancia y formación que han recibido sobre el tema, problemática que viene de generaciones pasadas. El	-Reconocimiento de los alumnos sobre la falta de diálogo dentro de su entorno familiar y de amigos sobre la donación de órganos. Pese a que son futuros profesionales de la salud, no se evidencia aun en ellos la importancia de formación o autoformación al respecto para ser ellos quienes comience con el cambio de
2 E (24a) - F - EE -	“No. Ni órganos así físicos, o sea, órganos, no sé cómo se dice, como concretos o incluso sangre, como que no... No. No. O sea, de mi entorno no lo he escuchado. Me viene a la cabeza ignorancia. Pero quizás no, o quizás también se le vea como un tema como tabú entre comillas. Como que no sé, es algo de lo que no se habla. Que también estaría bueno que eso cambie, porque el		-“No. Ni órganos así físicos, o sea, órganos, no sé cómo se dice, como concretos o incluso sangre”.			

AC (3a)	día de mañana surge algo, no sabes qué es lo que pensaba esa persona, que hubiera decidido”.		<p>-Me viene a la cabeza ignorancia”.</p> <p>-”Quizás también se le vea como un tema como tabú”.</p> <p>-”También estaría bueno que eso cambie, porque el día de mañana surge algo, no sabes qué es lo que pensaba esa persona, que hubiera decidido”.</p>	<p>que simplemente es algo de lo que no les gusta hablar, hablar sobre la muerte y que prefieren hablar de otra cosa. Refieren además que es un tema que poco se habla en la sociedad en general, que solo se toca cuando surge algo a través de las noticias. Solo un mínimo de ellos refiere hablar el tema con normalidad en su entorno familiar, ya que uno de ellos ha</p>	<p>desconocimiento, la falta de formación e información dentro de su entorno pone en evidencia a los alumnos futuros profesionales de la salud, quienes a esta altura de su formación deberían de contar con conocimientos básicos de la temática, para educar e incitar la charla, siendo propulsores de romper con barreras del “no hablar de la muerte” para así generar nuevas generaciones donde la</p>	esta perspectiva actual.
3	“No, porque es algo que no les gusta hablar. Cuando quise comentar, por ejemplo, en algún momento con mi mamá, por ser estudiante de salud, yo decía, bueno, si algún día me pasara algo, me gustaría eso, no hablemos de eso. No, jamás haría eso. La concepción que tienen		-“No, porque es algo que no les gusta hablar”.			

<p>E (27a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>ellos de, qué sé yo, no hablar de la muerte. No les gusta hablar de la muerte a la familia, ¿no? Entonces, es algo que uno nunca habla y cuando llega el momento de que pase algo así, es muy doloroso y difícil tomar ese tipo de decisiones. Pero creo que más por la cuestión de no gustar de hablar de algo que nos trae tristeza. Eso”.</p>		<p>-”Cuando quise comentar, por ejemplo, en algún momento con mi mamá, por ser estudiante de salud, yo decía, bueno, si algún día me pasara algo, me gustaría eso, no hablemos de eso”.</p> <p>-”La concepción que tienen ellos de, qué sé yo, no hablar de la muerte”.</p> <p>-”Cuando llega el momento de que pase algo así, es muy doloroso y difícil tomar</p>	<p>vivido experiencias cercanas a la muerte y lo consideraron como un tema importante a hablar, pudiendo manifestar en vida la voluntad de poder ayudar a los demás con la donación. Solo uno de ellos también manifiesta que por tener una institución de salud pequeña con pocos recursos (en su ciudad de origen) lo relaciona directamente con la</p>	<p>temática deje de ser tabú y cambiar el pensamiento social de no manifestar su opinión al respeto hasta que la temática toca de cerca, siendo recién ahí visto como necesario.</p>	
---	---	--	--	---	--	--

			ese tipo de decisiones”.	incapacidad de poder promover la temática y solo uno de ellos tiene noción y hace referencia a que ya se es donante según la ley.		
4 E (24a) - M - EE - AC (4a)	“No, para nada. Al desconocimiento. Tal vez no se está en ese mundo, ni en el niño, ni en el tema de salud. Hay un desconocimiento y no es un tema que digamos que se hable. Hasta en la sociedad en general no. Por ahí lo hablamos con mis compañeros algunas veces cuando sucede algún hecho en las noticias lo hablamos. En la cual todos coincidimos que la donación es buena, es una buena opción. Y más que nosotros estamos estudiando enfermería”.		-“No, para nada”. -”Hay un desconocimiento y no es un tema que digamos que se hable”. -”Hasta en la sociedad en general no”. -”Por ahí lo hablamos con mis compañeros algunas veces cuando sucede algún hecho en las noticias”.			

<p>5 E (26a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“Sí, bastante, sí, un montón. Desde antes de que salieran las leyes que están vigentes hoy en día, ya tenía varios miembros de mi familia que eran donantes de órganos. Si, tuvieron grandes accidentes donde estuvieron a punto de perder la vida y en esto de plantearse el hecho entre la vida y la muerte, consideraron que en caso de que les sucediera algo y quedarse en estado de coma, el poder hacer como última voluntad el poder ayudar a los demás de esta manera y también lo pensaron, entre quien éramos los más chicos en ese momento, de decir, si fuesen mi sobrina, si fuesen mis hijos, me gustaría que hicieran algo similar por ellos”.</p>		<p>-“Sí, bastante, sí, un montón”.</p> <p>-”Ya tenía varios miembros de mi familia que eran donantes de órganos”.</p> <p>-”Tuvieron grandes accidentes donde estuvieron a punto de perder la vida y en esto de plantearse el hecho entre la vida y la muerte”.</p> <p>-”Consideraron que en caso de que les sucediera algo y quedarse en estado de coma, el</p>			
---	---	--	---	--	--	--

			<p>poder hacer como última voluntad el poder ayudar a los demás de esta manera”.</p> <p>-”Si fuesen mi sobrina, si fuesen mis hijos, me gustaría que hicieran algo similar por ellos”.</p>			
<p>6</p> <p>E</p> <p>(22a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(4a)</p>	<p>“No. No. Yo soy de otra ciudad y de por sí ahí no se habla nunca ni se tiene en cuenta el tema de la donación de órganos, ya que la institución hospitalaria pública que, digamos, está ahí cuenta con muy escasos recursos, incluso para una... una cesárea de emergencia, podría así decirlo, entonces menos se tiene conocimiento de campañas de salud y menos de donación de órganos.</p> <p>Acá generalmente no he escuchado a nadie que tenga en cuenta la donación de órganos y no he escuchado ninguna charla informativa”.</p>		<p>-“No. No”.</p> <p>-”Yo soy de otra ciudad y de por sí ahí no se habla nunca ni se tiene en cuenta el tema de la donación de órganos”.</p> <p>- “La institución</p>			

			<p>hospitalaria pública que, digamos, está ahí cuenta con muy escasos recursos”.</p> <p>-”Acá generalmente no he escuchado a nadie que tenga en cuenta la donación de órganos y no he escuchado ninguna charla informativa”.</p>			
7 E (28a) - M - EE -	<p>“No. Y yo creo que la gente no habla porque no lo ve necesario para mí y prefieren hablar de otra cosa. Y no. No”.</p>		<p>-“No”.</p> <p>-”Yo creo que la gente no habla porque no lo ve necesario”.</p> <p>-”Prefieren hablar de otra cosa”.</p>			

AC (5a)						
8 E (26a) - F - EE - AC (3a)	<p>“A veces sí, a veces salen charlas así, también con mi familia, dicen, yo no, yo no donaría mis órganos. Pero bueno, creo que la gente no sabe que es donadora universal, o sea, ya es donante, según la ley. Y con mis compañeros de la universidad, no es algo que se habla. A no ser que se genere debate o por alguna materia en específico de ética”.</p>		<p>-“A veces sí, a veces salen charlas así, también con mi familia, dicen, yo no, yo no donaría mis órganos”.</p> <p>-”Creo que la gente no sabe que es donadora universal, o sea, ya es donante, según la ley”.</p> <p>-”Con mis compañeros de la universidad, no es algo que se habla. A no ser que se genere debate</p>			

			o por alguna materia”.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

CATEGORÍA 4: Escaso diálogo dentro del entorno familiar y de amigos sobre la donación de órganos relacionado con la falta de interés sobre la temática.

PREGUNTA 5: ¿CÓMO TE POSICIONAS FRENTE A LA POSIBILIDAD CONCRETA DE DONACIÓN DE ÓRGANOS?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a) - M - EE - AC (3a)	<p>“Sí. Sí. Sí, doy mi consentimiento de ser donante y me parece buenísimo que si uno no va a continuar en este plano que siga en otro cuerpo”.</p> <p>¿Sos donantes? “Sí”.</p> <p>¿Diste el consentimiento como afirmativo? “Sí”.</p> <p>¿Cuánto hace mucho?</p> <p>“No, cuando renové el carnet de conducir hace dos años”.</p>	<p>-Posee afirmativa a la donación, dada con la renovación del carnet de conducir.</p> <p>-Desconocimiento de que si debe tener que aclararlo en algún otro</p>	<p>-“Sí. Sí. Sí, doy mi consentimiento de ser donante</p> <p>-”Me parece buenísimo que si uno no va a continuar en este plano que siga en otro cuerpo”.</p>	<p>-La mayoría de los alumnos se posiciona positivamente frente a la posibilidad concreta de donar órganos, viéndolo como una continuidad de la vida ante la muerte en otro</p>	<p>-Aceptación de los alumnos frente a la posibilidad futura de donar órganos, logran empatizar con la situación pensado que cualquiera de</p>	<p>-Posicionamiento positivo de los estudiantes ante la posibilidad de donación de órganos evidenciando se un alto grado de solidaridad enfocado</p>

	<p>¿Solamente, a través del carnet de conducir lo hiciste?</p> <p>“Sí. Bien. No sé la verdad, si tengo que aclararlo en algún otro documento”.</p>	documento.		<p>cuerpo. Se hace referencia también a que es raro pensar en no vivir más. Lo expresan como un hecho de solidaridad hacia los demás y empatizan con la posibilidad que en algún momento les llegara a pasar con un familiar, poder tener la misma posibilidad. Solo uno de ellos hace referencia a que no lo haría, qué es mejor que lo haga otra persona.</p>	<p>ellos o incluso su familia podría atravesar por esa situación. Su pensamiento hacia la temática los lleva al razonamiento de la continuidad de la vida a través de este acto por medio de otra persona. Pese al escaso conocimiento de la temática, prevalece la solidaridad.</p>	<p>principalmente al hecho pensar tener que atravesar tal situación.</p>
<p>2</p> <p>E</p> <p>(24a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“No, yo sí donaría. Bien. Tanto, algún órgano si es que surgiere o sangre. No me ha tocado, no he tenido la posibilidad y no me ha surgido. Pero sí, sí donaría”.</p> <p>¿Estas con la afirmativa en la donación? “Sí, sí”.</p> <p>¿Por qué medio lo hiciste? ¿Te acordás?</p> <p>“Fue justamente acá en la UNI, en una Jornada, algo de salud era, no me acuerdo, lo dejé expreso por escrito y me dieron un...como un papelito donde estaba ahí todo asentado, digamos”.</p>	<p>-Cuenta con afirmativa a la donación, realizada en una jornada de salud llevada a cabo en la universidad.</p>	<p>-“No, yo sí donaría”.</p> <p>-”Tanto, algún órgano si es que surgiere o sangre”.</p>	<p>ellos o incluso su familia podría atravesar por esa situación. Su pensamiento hacia la temática los lleva al razonamiento de la continuidad de la vida a través de este acto por medio de otra persona. Pese al escaso conocimiento de la temática, prevalece la solidaridad.</p>	<p>ellos o incluso su familia podría atravesar por esa situación. Su pensamiento hacia la temática los lleva al razonamiento de la continuidad de la vida a través de este acto por medio de otra persona. Pese al escaso conocimiento de la temática, prevalece la solidaridad.</p>	<p>ellos o incluso su familia podría atravesar por esa situación. Su pensamiento hacia la temática los lleva al razonamiento de la continuidad de la vida a través de este acto por medio de otra persona. Pese al escaso conocimiento de la temática, prevalece la solidaridad.</p>
<p>3</p>	<p>“Y yo dejaría sentado que sí. Que sí. En mi caso, sí.</p> <p>¿Tenés asentado actualmente?</p>	<p>-No cuenta con la afirmativa expresa, refiere deseo de hacerlo,</p>	<p>-“Y yo dejaría sentado que sí”.</p> <p>-Esa es la</p>	<p>ellos o incluso su familia podría atravesar por esa situación. Su pensamiento hacia la temática los lleva al razonamiento de la continuidad de la vida a través de este acto por medio de otra persona. Pese al escaso conocimiento de la temática, prevalece la solidaridad.</p>	<p>ellos o incluso su familia podría atravesar por esa situación. Su pensamiento hacia la temática los lleva al razonamiento de la continuidad de la vida a través de este acto por medio de otra persona. Pese al escaso conocimiento de la temática, prevalece la solidaridad.</p>	<p>ellos o incluso su familia podría atravesar por esa situación. Su pensamiento hacia la temática los lleva al razonamiento de la continuidad de la vida a través de este acto por medio de otra persona. Pese al escaso conocimiento de la temática, prevalece la solidaridad.</p>

<p>E (27a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“Todavía no. Pero es algo que me gustaría hacer, aunque es algo que no me gusta pensarlo también. Esa es la contradicción. Porque uno no piensa en la muerte, va. Estudiamos las etapas de la vida y una de las etapas de la vida es la muerte, pero cuando te toca a vos pensar en vos, es medio raro pensar en no vivir más. Entonces, ¿qué voy a hacer después de eso? No sé”.</p>	<p>pero también refiere deseo de querer pensarlo.</p>	<p>contradicción. Porque uno no piensa en la muerte”.</p> <p>-”Pero cuando te toca a vos pensar en vos, es medio raro pensar en no vivir más”.</p>		<p>Posicionamiento positivo frente a la posibilidad de donar órganos relacionado con ser un acto solidario y empático frente a la posibilidad de poder pasar uno de ellos o su familia por esa situación.</p>	
<p>4 E (24a) - M - EE - AC (4a)</p>	<p>“Me parece una buena idea”. Que sí. Si tuviera que donar, lo haría. Sería una persona que lo aceptaría”.</p>		<p>-”Que sí. Si tuviera que donar, lo haría”.</p>			
<p>5</p>	<p>“Mi voluntad y mi deseo es que si me encontraran en esa situación, que también, si me encontrara yo en un estado de coma, que se donaran mis órganos</p>		<p>-”Si me encontrara yo en un estado</p>			

<p>E (26a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>para quienes lo necesiten. Y justamente bajo este pensamiento de que si fuese, no solo por el hecho de querer ayudar a los demás, sino de que si fuese un familiar mío, buscaría todo lo posible y uno obviamente piensa en el otro y decís, ¿de qué me sirve a mí? O sea, bajo esa situación, ¿de qué me sirve a mí decir, no, no quiero que se done”.</p>		<p>de coma, que se donaran mis órganos para quienes lo necesiten”.</p> <p>-”No solo por el hecho de querer ayudar a los demás, sino de que si fuese un familiar mío, buscaría todo lo posible”.</p> <p>-”¿De qué me sirve a mí decir, no, no quiero que se done?”.</p>			
<p>6 E (22a) - F -</p>	<p>“Yo estaría dispuesta, me gustaría informarme un poco más acerca de eso, ya que bueno, no tengo tanto conocimiento y los criterios son pocos, entonces sí, estaría dispuesta igualmente”.</p> <p>¿Diste tu consentimiento o tu negativa? ¿De forma</p>	<p>-No cuenta con afirmativa a la donación. Refiere que en el DNI figura que NO, pero que nunca tuvo</p>	<p>-“Yo estaría dispuesta”.</p> <p>-”Me gustaría informarme un poco más acerca de eso,</p>			

<p>EE - AC (4a)</p>	<p>formal, digamos, mediante la página del INCUCAI o en el registro civil? O sea, ¿lo hiciste de forma legal? ¿Lo tenés o no lo tenés hecho? Es algo que no...</p> <p>“Que como digo, no tengo ningún conocimiento sobre cómo se realiza, ni siquiera el procedimiento para autorizar la donación de órganos, en qué momento puedes donar los órganos o solamente después de la muerte. Y en los documentos generalmente sale donante, no. Pero también no es como que yo pueda, tuve la opción de elegir las figuras solamente como no”.</p>	<p>la opción de elegir.</p>	<p>ya que bueno, no tengo tanto conocimiento y los criterios son pocos”.</p>			
<p>7 E (28a) - M - EE - AC (5a)</p>	<p>“Yo creo que no, por ahora no. Si otra persona puede donar mejor, pero yo creo que no, para mí no”.</p>		<p>-“Yo creo que no, por ahora no”.</p> <p>-”Si otra persona puede donar mejor”.</p>			

8	“Como yo, yo sí sería, o sea, sentiría bien, o sea, me siento bien al saber que soy donante”.	-No cuenta con afirmativa expresa a la donación, pero cuenta con la información de que según la ley ya somos todos donantes a no ser que se exprese lo contrario.	- “Yo sí sería”. -”Me siento bien al saber que soy donante”.			
E (26a)	¿Sos donante, hiciste tu consentimiento de forma legal?					
- F -						
EE -	“No, eso no sé dónde, tampoco dónde se realiza. O sea, yo tengo entendido que según la ley ya somos todos donantes, a no ser que se informe lo contrario”.					
AC (3a)						

CATEGORÍA 5: Aceptación hacia la posibilidad de donación de órganos, relacionada con empatizar frente a la posibilidad de atravesar tal situación a nivel familiar.

PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CONOCEN LO SUFICIENTE ACERCA DE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
------------	------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

<p>1</p> <p>E</p> <p>(28a)</p> <p>- M -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“Deberíamos, porque hubo una clase y no me acuerdo de que materia que se habló un poquito, pero es muy poca, muy escasa la información”.</p> <p>Y vos, en cuanto a la pregunta, ¿crees que conocen lo suficiente acerca o no?</p> <p>“No, no, no, falta información”.</p>		<p>-“Deberíamos, porque hubo una clase y no me acuerdo de que materia que se habló un poquito, pero es muy poca, muy escasa la información”.</p> <p>-“No, no, no, falta información”.</p>	<p>-Todos los estudiantes coinciden con que no conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos, que fue muy escasa o que faltó formación al respecto durante su proceso universitario. En su totalidad, no recuerdan que se haya tocado el tema concretamente en alguna de las cátedras de cursada durante sus 3 años de formación y que si se habló algo al respecto, fue de manera</p>	<p>-Insuficiente conocimiento de los alumnos de enfermería sobre la donación de órganos para el nivel de formación alcanzado. Durante sus tres años de formación, las distintas cátedras no lo han considerado un tema de relevancia para los futuros agentes y educadores de salud, gran problemática a trabajar para que esto pueda modificarse y no dar continuidad en los próximos años de</p>	<p>-Desconocimiento de los estudiantes sobre la donación de órganos, evidenciándose la no constitución sobre la temática dentro de su proceso de tres años de formación profesional universitario.</p>
<p>2</p> <p>E</p> <p>(24a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“Creo que no. O sea, como estudiante entre pares por ahí, si surge, lo charlamos. Pero, capaz que estoy errada, soy yo la que no se acuerda, pero no recuerdo que haya habido alguna cátedra donde se habló concretamente de este tema”.</p> <p>Bien, entonces ¿considera que es suficiente o que poco suficiente o que no es nada suficiente?</p>		<p>-“Creo que no”.</p> <p>- “Como estudiante entre pares por ahí, si surge, lo charlamos”.</p> <p>-”No recuerdo que haya habido alguna cátedra</p>	<p>que se haya tocado el tema concretamente en alguna de las cátedras de cursada durante sus 3 años de formación y que si se habló algo al respecto, fue de manera</p>	<p>los futuros agentes y educadores de salud, gran problemática a trabajar para que esto pueda modificarse y no dar continuidad en los próximos años de</p>	

	“Digamos que poco suficiente”.		donde se habló concretamente de este tema”.	superficial. Alguno manifiesta el deseo de que se debería hacer más hincapié sobre el tema y así poder tener el conocimiento suficiente para poder promover la educación a la donación. Uno de ellos relaciona la falta de interés sobre la temática, ya que no han vivido tal situación de manera cercana.	formación universitaria, aportando desde su lugar de formadores herramientas y transmitiendo la importancia de la problemática a nivel social desde la profundidad del tema, no siendo tratado de forma superficial.	
3 E (27a) - F - EE - AC (3a)	<p>“Habla por mí, ¿no? Porque yo soy estudiante de enfermería de tercer año y no sé totalmente la información correcta de la donación de órganos. No sé si tiene que ver con una información personal mía que yo no busque o si algo que no hablamos tanto en la carrera”.</p> <p>Y con tus compañeros, digamos, ¿crees que están más o menos al mismo nivel que vos en cuanto a conocimiento o nunca se habló del tema?</p> <p>“Nunca se habló del tema, entonces no sé qué conocimiento tendrán. Pero hablo por mí, creo que me falta saber concretamente de qué se trata y cómo se hace”.</p>		<p>-”Soy estudiante de enfermería de tercer año y no sé totalmente la información correcta de la donación de órganos”.</p> <p>-”No sé si tiene que ver con una información personal mía que yo no busque o si algo que no hablamos tanto en la carrera”.</p> <p>-“Nunca se habló del tema, entonces no sé qué conocimiento</p>			

			tendrán”.			
			-”Hablo por mí, creo que me falta saber concretamente de qué se trata y cómo se hace”.			
4 E (24a) - M - EE - AC (4a)	“No, yo creo que también hay un desconocimiento sobre ese tema porque tampoco se habla. Y ni siquiera en las materias que tenemos se menciona ni siquiera un poco de ese tema”.		-“No, yo creo que también hay un desconocimiento o sobre ese tema porque tampoco se habla”.			
			-”Ni siquiera en las materias que tenemos se menciona ni siquiera un poco de ese tema”.			
5	“No, y creo que se debería hacer más hincapié, en realidad, bajo todo lo que es el marco legal que se		-“No, y creo que se debería			

<p>E (26a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>encuentra hoy en día en cuanto a lo que es la donación de órganos. En realidad, si bien uno sabe más o menos en general de qué se trata, pero no lo suficiente como para poder saber y también promover, en realidad, la voluntad que se da ahora, creo que con la licencia de conducir, la voluntad de poder donar los órganos”.</p>		<p>hacer más hincapié, -”Si bien uno sabe más o menos en general de qué se trata, pero no lo suficiente como para poder saber y también promover”.</p>			
<p>6 E (22a) - F - EE - AC (4a)</p>	<p>“No, los estudiantes de enfermería no están informados acerca de esas situaciones y tampoco están en un contexto como muy al tanto por así decirlo, se deja muy...muy poca información al respecto”.</p>		<p>-“No, los estudiantes de enfermería no están informados acerca de esas situaciones”. -”Se deja muy...muy poca información al respecto”.</p>			

<p>7</p> <p>E</p> <p>(28a)</p> <p>- M -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(5a)</p>	<p>“Yo diría que no, no tanto. Se habla, pero pocas veces. Raras veces escuché que se habla, pero no tanto”.</p> <p>¿En tu cursada se habló en algún momento del tema?</p> <p>¿Se hizo mención?</p> <p>“Sí, hablamos un poco de qué órganos se pueden donar y qué órganos no. Eso nomas”.</p> <p>Y cuando hablaron de eso, ¿sentiste que había mucho desconocimiento sobre el tema o había gente que sí, que sabía, digamos?</p> <p>“Algunas personas sí y algunas personas no”.</p> <p>¿Y un 50 y 50%? O sea, ¿qué decís? ¿Un 30, un 20?</p> <p>¿Cómo sería?</p> <p>“Yo diría un 30-70”.</p> <p>¿Un 70% más los que no sabían que los que sabían?</p> <p>“Sí”.</p>		<p>-“Yo diría que no, no tanto.</p> <p>-”Pero pocas veces. Raras veces escuché que se habla, pero no tanto”.</p> <p>-”Hablamos un poco de qué órganos se pueden donar y qué órganos no. Eso nomas”.</p>			

<p>8</p> <p>E</p> <p>(26a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“No”.</p> <p>¿Por qué crees eso?</p> <p>“Porque hay poca información, creo yo. Por eso mismo de que no se habla cotidianamente, que no es un tema de debate todos los días”.</p> <p>¿Y vos qué creés que, siendo profesional de salud que pronto va a ejercer, creés que también hay poco interés desde el profesional más allá de que haya poca información o poca publicidad o propaganda? ¿Crees que no hay interés desde uno?</p> <p>“Puede ser, sí. Puede ser que no haya interés hasta que nos toque una situación donde... Yo me pregunto, ¿hay un niño o algo de la familia que se opone? Que la familia se oponga es otra cosa también. Porque hay familias también que quieren tener un velorio pensando que están las partes de su familia incompletas”.</p>		<p>-“No”.</p> <p>-“Porque hay poca información, creo yo”.</p> <p>-”No es un tema de debate todos los días”.</p> <p>-”Puede ser que no haya interés hasta que nos toque una situación”.</p> <p>-”Que la familia se oponga es otra cosa también. Porque hay familias también que quieren tener un velorio pensando que están las partes de su familia incompletas”.</p>			

--	--	--	--	--	--	--

CATEGORÍA 6: Conocimiento acotado de los estudiantes de enfermería sobre la donación de órganos, relacionado con la insignificante formación sobre la temática.

PREGUNTA 7: ¿CONSIDERAS QUE LOS TRES AÑOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL FUERON SUFICIENTES PARA OBTENER CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA O DEBERÍA DE PROFUNDIZARSE LA TEMÁTICA?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a) - M - EE - AC (3a)	<p>“No, no, porque falta todavía información”.</p> <p>¿No fueron, digamos, en las distintas carteras que has tenido o específicas de cuidados críticos, por ejemplo, no has tenido la suficiente información acerca de eso?</p> <p>“Claro, no, no, falta todavía”.</p> <p>¿Es más la información que tenés de afuera que de adentro de la formación?</p>		<p>-“No, no, porque falta todavía información”.</p> <p>-”Tampoco he buscado información”.</p> <p>-“No, falta información”.</p> <p>-”Yo no me acuerdo en qué cátedra fue que</p>	<p>-La mayoría de los alumnos refieren y consideran que los tres años de formación profesional no fueron suficientes para adquirir la formación necesaria básica sobre la temática,</p>	<p>-Formación básica, no se brinda al estudiante el conocimiento necesario sobre la donación de órganos durante su formación académica. Esto lleva a repensar sobre una posible</p>	<p>-Deficiente formación profesional sobre la temática durante su proceso de profesionalización. Concordancia sobre la necesidad y deseo de profundizar sobre el</p>

	<p>“No, no, no, porque tampoco he buscado información, pero sí, me imagino que debe haber, si uno busca, va a encontrar”.</p> <p>“No, falta información. Sí, porque como te digo, yo no me acuerdo en qué cátedra fue que nos mencionaron. Bueno, después había un taller, no un stand en una feria de salud, también había un stand de donación de órganos. Pero si no, estás en esos lugares, te perdes toda la información”.</p> <p>¿Y vos, en ese estan, veías concurrencia o interés por el stand, eran medio..?</p> <p>“No, sí, sí, era bastante interactivo, entonces se acercaban los chicos. Pero faltó dar información acerca de eso”.</p>		<p>nos mencionaron”.</p> <p>-”Pero si no, estás en esos lugares, te perdes toda la información”.</p>	<p>evidenciando y reafirmando la falta de formación profesional brindada por sus formadores académicos. Pese a la importancia a nivel Nacional y social que comprende la donación de órganos, aún no es vista ni tratada desde el núcleo de futuros agentes sanitarios, los cuales no muestran desinterés sobre el tema, sino que en su mayoría, hacen hincapié en la importancia durante su profesionalización.</p>	<p>modificación del programa educativo, el cual permita formar futuros profesionales de enfermería con amplios conocimientos y capacidades útiles para educar a la población.</p>	<p>mismo, sugiriendo la posibilidad de optativas al no ser un temario incorporado al plan de estudio.</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p>2</p> <p>E</p> <p>(24a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“Yo creo que sí fue, o sea, en algún punto, o sea, fue suficiente para poder tener un poco más el panorama de cómo es un paciente, una persona, cuando tiene alguna patología, necesita un trasplante y hasta ahí y después ya visto desde, no sé, una cuestión no sé si ética y moral sería la palabra porque también es muy relativo. Yo creo que por ahí faltó, por eso, por lo que te mencionaba hace un rato que no no sé no se habló como tal, sino que si, si tienes tal patología, tal afección lo más acorde es un trasplante. En sí, bueno, hoy vemos donación de órganos esto es así, asá, no”.</p> <p>“Creo que debería profundizarse más, por lo que te decía, si por ahí se toca, pero muy, muy por encima”.</p>	<p>-“Fue suficiente para poder tener un poco más el panorama de cómo es un paciente, una persona, cuando tiene alguna patología, necesita un trasplante y hasta ahí”.</p> <p>-”No se habló como tal, sino que sí, si tienes tal patología, tal afección lo más acorde es un trasplante”.</p> <p>-”Hoy vemos donación de órganos esto es así, asá, no”.</p> <p>-“Creo que debería profundizarse más”.</p>			
---	---	--	--	--	--

			- "Por ahí se toca, pero muy, muy por encima".			
3 E (27a) - F - EE - AC (3a)	<p>“No sé si es una cuestión de ignorancia mía, pero no recuerdo haber hablado de eso en profundidad en alguna materia, así que... Yo no me acuerdo, capaz que sí hablamos de eso en alguna clase seguramente, pero yo no me acuerdo, así que en mi caso personal me faltaría un poquito más”.</p> <p>“Se debería profundizar no solo, en mi opinión, por la información que uno como profesional sale de la carrera, sino de cómo actuamos nosotros los enfermeros frente a una donación de órganos. Yo creo que sería necesario porque no sé, o sea, cómo se activa, cómo es la movimentación, cómo son los tiempos con las esperas, qué prioridad hay y esas cosas sería interesante saberlo más”.</p>		<p>- "No recuerdo haber hablado de eso en profundidad en alguna materia".</p> <p>- "En mi caso personal me faltaría un poquito más".</p> <p>- "Se debería profundizar".</p> <p>- "Por la información que uno como profesional sale de la carrera, sino de cómo actuamos nosotros los enfermeros frente a una donación de</p>			

			<p>órganos”.</p> <p>-”Cómo se activa, cómo es la movimentación , cómo son los tiempos con las esperas, qué prioridad hay y esas cosas sería interesante saberlo más”.</p>			
<p>4</p> <p>E</p> <p>(24a)</p> <p>- M -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(4a)</p>	<p>“Sí, yo creo que sí. Fueron, tal vez, momentos vacíos en algunas materias que podría haber rellenado con cosas más necesarias que se ven en el hospital. Pero bien, lo considero bien”.</p> <p>“No está abordado y yo creo que debería, más que nada en el aspecto del niño, del adulto, que es a donde siempre nosotros recurrimos, estaría bueno que sea más abordado, porque es algo que algún día vamos a vivir como profesionales”.</p>		<p>-”Fueron, tal vez, momentos vacíos en algunas materias que podría haber rellenado”.</p> <p>-”Lo considero bien”.</p> <p>-“No está abordado y yo creo que debería”.</p> <p>-”Porque es algo que algún</p>			

			día vamos a vivir como profesionales”.			
5 E (26a) - F - EE - AC (3a)	<p>“No, justamente bajo... porque no se hace mucho hincapié en el tema, al menos no en las cursadas que yo he tenido, pero sí dentro de lo que se ve he podido ver a compañeros que se han planteado las situaciones que pueden llegar a ocurrir en realidad. Entonces, en mi caso personal no me ha modificado ni me ha generado mucho más conocimiento de lo que ya tenía previamente”.</p> <p>“No, sí, se debería profundizar un poco más sobre la temática. Más teniendo en cuenta que somos en el ámbito de salud, de que esto se maneja desde el ámbito de salud, más allá de que haya políticas que lo avalen, pero todo se centra y se desarrolla en la salud”.</p>		<p>-“No, justamente bajo”.</p> <p>-”No se hace mucho hincapié en el tema”.</p> <p>-”Dentro de lo que se ve he podido ver a compañeros que se han planteado las situaciones que pueden llegar a ocurrir en realidad”.</p> <p>-”En mi caso personal no me ha modificado ni me ha generado mucho más conocimiento de lo que ya tenía</p>			

			<p>previamente”.</p> <p>-“No, sí, se debería profundizar un poco más sobre la temática”.</p> <p>-”Más teniendo en cuenta que somos en el ámbito de salud, de que esto se maneja desde el ámbito de salud”.</p>			
<p>6</p> <p>E</p> <p>(22a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(4a)</p>	<p>“No. No, porque te informan sobre cosas en el primer año, te informan sobre cosas básicas, del confort de los pacientes, el acompañamiento técnicas básicas el segundo año ya te enseñan más a tener en cuenta a los adultos las embarazadas la inmunización la protección ante diferentes organismos pero no se informa sobre lo que son cosas como la donación de órganos”.</p> <p>Yo creo que se debería hacer una optativa en todo caso. Porque como... Nos dijeron que se pueden hacer sobre especialidades de farmacología, se hacen sobre quemaduras, sobre la importancia de la prevención de accidentes en niños hasta los 5 años, en importancia de la lactancia materna y el</p>		<p>-”No se informa sobre lo que son cosas como la donación de órganos”.</p> <p>-“Yo creo que se debería hacer una optativa en todo caso”.</p> <p>-”Para, aunque sea adquirir</p>			

	embarazo, sobre otras optativas más, sobre la salud mental, la perspectiva de género. Y estaría bueno que... También se da una optativa para, aunque sea adquirir conocimiento de la donación de órganos”.		conocimiento de la donación de órganos”.			
7 E (28a) - M - EE - AC (5a)	<p>“Yo creo que falta un poco más de conocimiento porque en el hospital es como que algunas te quieren enseñar y algunas no, pero algunas personas no. Diría que más o menos”.</p> <p>Y en cuanto a las materias que tuviste durante los tres años de formación, ¿considerás que fueron suficientes para saber del tema aunque sea lo básico o no?</p> <p>“Sí, para mí sí, para saber lo básico, sí, aunque hay algunas materias de relleno. Yo descartaría antro, más o menos”.</p> <p>¿Y qué pondrías vos como algo más relacionado al tema de la donación o...? ¿En qué sentido decís que lo descartarías, digamos, como materias de relleno?</p> <p>“Porque antes no me gustó porque habla solamente de razas y huesos. Yo le pondría más biológica”.</p> <p>“Yo creo que debería profundizar un poco más, explicar si es importante y que donen órganos lo que pueden”.</p>		<p>-“Sí, para mí sí, para saber lo básico, sí, aunque hay algunas materias de relleno.</p> <p>-“Yo creo que debería profundizar un poco más”.</p>			

	<p>¿Lo considerarías como una materia más, por decirlo de alguna forma? ¿Te gustaría?</p> <p>“Yo creo que sí”.</p>					
<p>8</p> <p>E</p> <p>(26a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“De este tema, sí, aunque se puede mejorar haciendo alguna, no sé, alguna, podría ser alguna optativa, alguna investigación aparte.</p> <p>Sí, sí, sí, un conocimiento básico sí. Básico sí”.</p> <p>“Y debería profundizarse en el tema de cómo es el procedimiento, para que la gente no piense que lo van a cortar y le van a sacar un órgano y eso lo van a poner a otra persona, sino que todo lleva a un procedimiento, que el órgano esté en condiciones, también exámenes.</p>		<p>-”Aunque se puede mejorar haciendo alguna, no sé, alguna, podría ser alguna optativa”.</p> <p>-“Y debería profundizarse en el tema de cómo es el procedimiento”</p> <p>.</p> <p>-”Para que la gente no piense que lo van a cortar y le van a sacar un órgano y eso lo van a poner a otra persona”.</p>			

CATEGORÍA 7: Insuficiente formación profesional sobre la donación de órganos durante la formación básica, relacionado con falta de incorporación de la temática al plan de estudio.

PREGUNTA 8: ¿TENÍAS UNA OPINIÓN PREVIA A TU FORMACIÓN ACTUAL, ACERCA DE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28 a) - M - EE - AC (3a)	<p>“No, eso cambió porque, bueno, no me acuerdo de la clase, pero nos comentaron que para que se produzca la donación de órganos tendría que ser en una terapia intensiva y que, cuando la persona dejaba la vida en ese sector, ahí se podía hacer la donación de órganos. Obviamente falta más información, pero sí cambió respecto a lo que creía”.</p>		<p>-“No, eso cambió”.</p> <p>-”Nos comentaron que para que se produzca la donación de órganos tendría que ser en una terapia intensiva”.</p> <p>-”Cuando la persona dejaba la vida en ese sector, ahí se podía hacer la donación de órganos”.</p> <p>-”Falta más información, pero sí cambió respecto a lo que creía”.</p>	<p>-En general los estudiantes tenían una opinión previa a su formación actual acerca de la donación de órganos, que posteriormente se fue fortaleciendo ya que fueron adquiriendo nuevos conocimientos y desde un punto de vista que da</p>	<p>-Criterio previo constituido a la formación actual de los alumnos sobre la opinión acerca de la donación de órganos. El encontrarse inmersos en el ámbito de la salud durante su proceso de formación, pese a la escasa formación recibida de la</p>	<p>-Existencia previa a la formación profesional de construcción personal sobre la donación de órganos, fortalecida posteriormente gracias a las prácticas profesionales.</p>
2	<p>“No lo tenía tan presente, tan en cuenta, era un tema del que no estaba al tanto, digamos, sabía poco y nada al respecto y hasta ahí no más,</p>		<p>-“No lo tenía tan presente, tan en cuenta”.</p>			

<p>E (24 a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>tampoco me quise incursionar en eso, pero supongo no, tras la formación uno va viendo las cosas de una forma diferente y por eso opino como opino”.</p>		<p>-”Tampoco me quise incursionar en eso”.</p> <p>-”Pero supongo no, tras la formación uno va viendo las cosas de una forma diferente”.</p>	<p>estar dentro del ámbito de salud, viviendo en primera persona las necesidades de los pacientes durante sus prácticas profesionales.</p> <p>Aunque la minoría también refiere que es algo que no lo tenían tan en cuenta, en lo que no han querido incursionar o incluso que es una temática triste, logrando ver a través de eso una posibilidad</p>	<p>temática durante la misma, ha logrado fortalecer positivamente esa opinión, aunque reconociendo que falta más información al respecto.</p> <p>Evidente fortalecimiento de su opinión gracias al ámbito de prácticas profesionales, donde han sido movilizados por la temática.</p>	
<p>3 E (27 a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“No se hablaba mucho. Es un tema que si vamos a años anteriores no se hablaba mucho. De hecho, creo que hace pocos años empezó un comercial de la televisión que habla sobre la ablación, que es la donación de órganos. Entonces es un tema que no se trataba mucho y creo que tiene que ver con lo mismo que comenté anteriormente, que le debe pasar a todos. Pero no, sinceramente no es algo que uno no para para pensar. Creo que la opinión, mi opinión en concreto es que es algo triste, pero que es algo que le brinda a otra persona la posibilidad de seguir viviendo y eso creo que es una esperanza. He visto muchas historias o videos en internet de familias que han permitido eso con sus chicos de temprana edad, jóvenes, adultos mayores, y para ellos saber que el corazón de su papá, los ojos de su hijo, no sé,</p>		<p>-”Es un tema que si vamos a años anteriores no se hablaba mucho”.</p> <p>-”Sinceramente no es algo que uno no para para pensar”.</p> <p>-”Mi opinión en concreto es que es algo triste, pero que es algo que le brinda a otra persona la posibilidad de seguir viviendo y eso creo que es una esperanza”.</p> <p>-”He visto muchas historias o videos en internet de familias que han permitido eso con sus chicos de temprana edad, jóvenes, adultos mayores, y para ellos saber que el corazón de su papá, los ojos de su</p>	<p>temática triste, logrando ver a través de eso una posibilidad</p>	<p>temática durante la misma, ha logrado fortalecer positivamente esa opinión, aunque reconociendo que falta más información al respecto.</p> <p>Evidente fortalecimiento de su opinión gracias al ámbito de prácticas profesionales, donde han sido movilizados por la temática.</p>	

	algo así, les sigue dando vida a otros, a ellos les trae un cierto consuelo”.		hijo, no sé, algo así, les sigue dando vida a otros, a ellos les trae un cierto consuelo”.	de esperanza y un hecho de solidaridad, empatizando y sensibilizando aún más cuando el que espera una esperanza de vida es un niño o adulto joven.		
4 E (24 a) - M - EE - AC (4a)	<p>“Sí, por muchos casos que han pasado de niños que han fallecido porque no llegan a un trasplante. Y eso, por lo menos, me generaba una tristeza. Que eran niños que lamentablemente no pudieron continuar con su vida por un órgano que no funcionaba”.</p> <p>¿Y cuál era tu opinión, digamos, o qué es lo que te pasaba antes a vos de ser estudiante? ¿O no te llegaba? ¿O quizás no lo sentías tanto?</p> <p>“Tal vez no lo sentía tanto por el tema de que mi mentalidad no estaba enfocada en el tema de salud. Era como todo verlo por encima”.</p> <p>¿Y hoy sentís que te afecta por ahí un poco más?</p> <p>“Sí, hoy día sí, más con un caso que pasó hace poco. Una niña que era de acá, que se fue a Buenos Aires, que esperaba un corazón y lamentablemente falleció. Fue un caso muy triste”.</p>		<p>-“Sí, por muchos casos que han pasado de niños que han fallecido porque no llegan a un trasplante”.</p> <p>-”Y eso, por lo menos, me generaba una tristeza”.</p> <p>-”Tal vez no lo sentía tanto por el tema de que mi mentalidad no estaba enfocada en el tema de salud”.</p>			
5	“Sí, la tenía desde siempre. Desde muy chica, en realidad, justamente en esto de decir, bueno, en la familia se promovió mucho el hecho de pensar en estas situaciones, que obviamente uno espera		<p>-“Sí, la tenía desde siempre”.</p> <p>-”En la familia se promovió mucho el hecho de pensar en estas</p>			

<p>E (26 a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>jamás llegar a esto, pero en caso de que se presentaran, decir qué haría. Entonces, sí, ya tenía una opinión preformada mucho antes de iniciar”.</p> <p>¿O sea que el que estés ahora en un ámbito de salud no cambió ni fortaleció ni nada? “Al contrario, digamos. Lo fortaleció mucho más, en realidad”.</p>	<p>situaciones, que obviamente uno espera jamás llegar a esto”.</p> <p>-”En caso de que se presentaran, decir qué haría”.</p> <p>-Lo fortaleció mucho más, en realidad”.</p>			
<p>6 E (22 a) - F - EE - AC (4a)</p>	<p>“Sí, tenía una opinión porque capaz no llega un familiar, ¿no? Pero sí va a llegar alguien que lo necesite y después de la muerte, ya sea por un accidente o demás... Si se puede, sería importante, ya que de todas maneras, de decirlo de una manera más brusca, la persona la vacían completamente para la cremación. Entonces, esos órganos son descartados. Entonces, si los van a descartar mínimamente, podrían ser utilizados para un bien mayor”.</p> <p>Entonces, sí estabas de acuerdo previo a tu formación y ahora que te estás formando con un poco más de información quizás como que te posicionaste con el sí, digamos.</p> <p>“Sí”.</p>	<p>-“Sí, tenía una opinión”.</p> <p>-”Capaz no llega un familiar, ¿no? Pero sí va a llegar alguien que lo necesite”.</p> <p>-”La persona la vacían completamente para la cremación”.</p> <p>-”Esos órganos son descartados, entonces, si los van a descartar mínimamente, podrían ser utilizados para un bien mayor”.</p>			

<p>7</p> <p>E</p> <p>(28</p> <p>a) -</p> <p>M -</p> <p>EE</p> <p>-</p> <p>AC</p> <p>(5a)</p>	<p>“No. No tenía conocimiento. Sí escuché, pero no tanto. Más que lo que había en las series, ¿viste? Medicina, que se podía donar, eso. Sí”.</p> <p>Y una vez que empezaste a estudiar enfermería, ¿tu opinión no está definida o está definida por un no por ahora?</p> <p>“No por ahora”.</p>		<p>-“No. No tenía conocimiento”.</p> <p>-”Sí escuché, pero no tanto. Más que lo que había en las series”.</p> <p>-“No, no por ahora no”.</p>			
<p>8</p> <p>E</p> <p>(26</p> <p>a) -</p> <p>F -</p> <p>EE</p> <p>-</p>	<p>“Antes desconocía. Desconocía de la ley que está impuesta en Argentina y que eso era posible también”.</p> <p>Entonces podríamos decir que desde ahora que sos estudiante te informaste...</p> <p>“Tengo algo más de conocimiento y mi percepción cambió”.</p>		<p>-“Antes desconocía”.</p> <p>-“Tengo algo más de conocimiento y mi percepción cambió”.</p>			

AC (3a)						
------------	--	--	--	--	--	--

CATEGORÍA 8: Concepción previa acerca de la donación de órganos, con posterior fortalecimiento, relacionado con prácticas profesionales.

PREGUNTA 9: ¿CREES QUE TU FORMACIÓN PROFESIONAL HA MODIFICADO TUS CREENCIAS RELACIONADAS CON LA DONACIÓN DE ÓRGANOS?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a) - M - EE - AC (3a)	<p>“Sí, sí”.</p> <p>En cuanto a esa charla, digamos, vos ¿fuiste cambiando esa percepción?</p> <p>“Claro”</p>		-“Sí, sí”.	-En su mayoría los alumnos coinciden a que gracias a su formación profesional han modificado sus creencias relacionadas con la donación de órganos, haciendo referencia a que	-Refuerzo de creencias de los estudiantes de enfermería en el transcurso de su formación profesional relacionada con la donación de órganos. Pese a que su formación sobre la temática ha sido escasa	-Consolidación de creencias relacionadas con la donación de órganos durante la profesionalización. Será necesario reevaluar cuestiones relacionadas al programa de formación curricular, ya que

				fueron potenciados y fortalecidos positivamente sobre su concepción previa.	dentro del espacio curricular, el estar inmersos en el ámbito de salud, les ha dado la posibilidad de ver y conocer más allá de sus escasos conocimientos, teniendo así un fortalecimiento de sus creencias.	dicha consolidación ha surgido en su mayoría durante el proceso de prácticas, donde muchas veces quizás sean movilizados por diferente situaciones, pero no llegan a obtener la formación básica necesaria para abordar el tema desde el conocimiento.
2 E (24a) - F - EE - AC (3a)	<p>“Podría decirse que sí en forma positiva”.</p> <p>Bien, ¿por esto mismo de que empezaste por ahí a interiorizarte en ciertas cosas que antes no, por ahí uno no le prestaba atención?</p> <p>“Si, si, claro”.</p>		-“Podría decirse que sí en forma positiva”.			

<p>3</p> <p>E</p> <p>(27a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“No, porque creo que pensaba lo mismo antes y pienso lo mismo ahora, que es importante y que es necesario hablarlo por ahí”.</p>		<p>-“No, porque creo que pensaba lo mismo antes y pienso lo mismo ahora”.</p> <p>-”Que es importante y que es necesario hablarlo”.</p>			
<p>4</p> <p>E</p> <p>(24a)</p> <p>- M -</p> <p>EE -</p> <p>AC</p> <p>(4a)</p>	<p>“Sí, sí, bastante. Es como que se me abrió la cabeza muchas cosas que no conocía y que hoy en día lo tengo más presente, más en contacto y sí, mi mentalidad cambió mucho”.</p>		<p>-“Sí, sí, bastante. Es como que se me abrió la cabeza”.</p> <p>-”Muchas cosas que no conocía y que hoy en día lo tengo más presente”.</p> <p>-”Mi mentalidad cambió mucho”.</p>			
<p>5</p>	<p>“No, bueno, sí en cuanto al hecho de potenciarlas, en realidad, pero no bajo la</p>		<p>-“No, bueno, sí en cuanto al hecho</p>			

<p>E (26a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>postura de decir que en algún momento consideré, no consideré la donación de órganos y en realidad no, ahora mucho más fortalecida que antes”.</p>		<p>de potenciarlas, en realidad”.</p> <p>-”Pero no bajo la postura de decir que en algún momento consideré, no consideré la donación de órganos”.</p> <p>-”Ahora mucho más fortalecida que antes”</p>			
<p>6 E (22a) - F - EE - AC (4a)</p>	<p>“No, mi formación no modifíco mis pensamientos acerca de la donación de órganos,ya que de todas maneras, la formación es como que me incentivo a tener la intención de donar órganos”.</p>		<p>-“No, mi formación no modifíco mis pensamientos acerca de la donación de órganos”.</p> <p>-”La formación es como que me incentivo a tener la intención de donar órganos”</p>			
<p>7</p>	<p>“No, no por ahora no con mi formación que</p>		<p>-”Como dije mi</p>			

<p>E (28a)</p> <p>- M -</p> <p>EE -</p> <p>AC (5a)</p>	<p>tuve en enfermería no, como dije mi pensamiento sigue igual, osea, cada persona decide si dona su órgano, o no dona su órganos”.</p>		<p>pensamiento sigue igual”.</p>			
<p>8</p> <p>E (26a)</p> <p>- F -</p> <p>EE -</p> <p>AC (3a)</p>	<p>“Sí, porque bueno, al informarme y ver situaciones en... en el hospital, en guardias, donde la gente espera también y necesita, hay gente con problemas de EPOC o que sus pulmones ya no funcionan, hay gente haciéndose diálisis todos los días, de los riñones, también te da a pensar que esa persona necesita tener un estado de salud para continuar con su vida normal”.</p>		<p>-“Sí”.</p> <p>-”Hay gente con problemas de EPOC o que sus pulmones ya no funcionan, hay gente haciéndose diálisis todos los días, de los riñones, también te da a pensar que esa persona necesita tener un estado de salud para continuar con su vida normal”.</p>			

--	--	--	--	--	--	--

CATEGORÍA 9: Fortalecimiento de sus creencias relacionado con nuevos conocimientos y alguna experiencia en la práctica.

PREGUNTA 10: ¿CREES QUE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS, VALORES ESPIRITUALES, MITOS, TABÚES, PUEDEN INFLUIR EN LA DECISIÓN DE DONAR ÓRGANOS, CUÁL ES TU POSICIÓN FRENTE A ÉSTO EN BASE A TUS PROPIAS CREENCIAS?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a)) M EE AC (3a)	<p>“Sí, totalmente, porque no sé bien qué religión es, pero hay religiones que consideran conservar el cuerpo y cosas así y creencias. Entonces sí, influyen las religiones”.</p> <p>- “Tengo creencias religiosas, Y bueno, nosotros lo que creemos es que va a haber resurrección en la Tierra y qué sé yo, pero el cuerpo que dejamos ahora no es el mismo que vamos a usar en la resurrección que creemos”.</p> <p>¿A qué religión tienes?</p>	-Se considera Testigo de Jehová y bajo esa creencia considera poder donar	<p>-“Sí, totalmente”.</p> <p>-”Hay religiones que consideran conservar el cuerpo y cosas así”.</p> <p>-”Nosotros lo que creemos es que va a haber resurrección en la Tierra y qué sé yo, pero el cuerpo que dejamos ahora no es el mismo que vamos a usar en la resurrección que creemos”.</p>	-Todos los alumnos coinciden en que las creencias religiosas, mitos y tabúes pueden influir en la decisión de donar órganos, según sea la creencia que cada uno de	-Afirmativa de los estudiantes a que las creencias religiosas y demás, influyen en la decisión de donar órganos. Generalmente se pide respeto por cada creencia e	-Asentimiento de la influencia que producen las creencias religiosas, mitos y tabúes sobre la decisión de donar órganos. Como así también en su totalidad, afirmación

	<p>“Testigo de Jehová. Entonces el cuerpo que uno deja ahora no es el mismo que va a usar después. Pensando eso, podríamos donar órganos”.</p> <p>“En mi caso no, pero en el caso de la gente quizás sí”.</p>	r órga nos.	<p>-“En mi caso no”.</p> <p>-”Pero en el caso de la gente quizás sí”.</p> <p>-”Pensando eso, podríamos donar órganos”.</p>	ellos profese. Refieren que es una ideología limitante que está muy enraizada en las personas y que antiguament e se observaba en mayor medida. Relacionan la creencia religiosa de NO transfusione s de sangre, asumiendo así mismo, la NO aceptación a la donación de órganos. También se hace mención al hecho de	ideología, pero no se respeta la legislación actual, que al hablar de ella, siempre surge el justificativo: “yo no sabía de la ley”. Nuestro deber como ciudadanos responsables es informarnos sobre nuestros derechos, pero así también sobre nuestras obligaciones y conocer nuestras leyes vigentes, más cuando respecta a una temática	de que su posicionami ento ideológico no los condiciona ni limita para la donación.
2 E (24a)) - F - EE - AC (3a)	<p>“Si, porque, bueno si y porque la religión, la cultura se, se está como muy enraizado en las personas y eso conlleva a tomar decisiones que afectan directamente a uno u a otro”.</p> <p>¿Vos tenés alguna creencia religiosa?</p> <p>“Si, pero tampoco influye en mi pensamiento crítico digamos. Sí soy creyente, pero eso tampoco me impide creer que la donación en algún punto es necesaria”.</p> <p>¿Qué religión, si se puede saber, practicas?</p> <p>“Soy creyente. O sea, Jesus, Dios”.</p> <p>¿Católica, apostólica?</p> <p>“No. Cristiana sería. Cristiana. No, católica no. Pero tampoco me congreco”.</p>	-Pose e creen cia religi osa Cristi ana, aunq ue refier e que no interf iere a la hora de decid ir, ni en su pens	<p>-“Si”.</p> <p>-”Está como muy enraizado en las personas”.</p> <p>-“Sí soy creyente, pero eso tampoco me impide creer que la donación en algún punto es necesaria”.</p> <p>-”No me afectaría”.</p> <p>-“Quizás no tanto”.</p> <p>- “Yo creo que antes, sí”.</p> <p>-”La cultura, la religión, eso sí, creo que en algún punto en su momento influía bastante”.</p>	Relacionan la creencia religiosa de NO transfusione s de sangre, asumiendo así mismo, la NO aceptación a la donación de órganos. También se hace mención al hecho de	informarnos sobre nuestros derechos, pero así también sobre nuestras obligaciones y conocer nuestras leyes vigentes, más cuando respecta a una temática	

	<p>“No me afectaría, digamos. No, particularmente no, sí sé de casos o de gente que no recibe transfusiones, no recibe trasplantes, pero como te decía, lo vimos desde un lado, por ejemplo, cuando se habla del consentimiento informado, por ahí se tocó el tema. Pero como te decía, no es algo particular, vimos que se abocó tal clase a tal tema”.</p> <p>“Quizás no tanto. Yo creo que antes, sí, por ahí se creía que si tenés tal enfermedad o si te tatuaste, ya no podés de por vida donar nada, cosas así. Pero igualmente la cultura, la religión, eso sí, creo que en algún punto en su momento influía bastante”.</p> <p>¿Ahora crees que ya no tanto?</p> <p>“Actualmente no tanto. No podría decir que...Que sí y que no, porque por ahí conocés bastante gente que... ¿Cómo te digo? Que sí, conoce el tema, pero la poca... Pero sigue habiendo otro grupo, quizás la minoría, pero sigue estando de gente que está en contra, digamos, y cumplen con fundamentos religiosos”</p>	<p>amiento en cuanto a la donación de órganos.</p>	<p>-“Actualmente no tanto”.</p> <p>-”Pero sigue habiendo otro grupo, quizás la minoría, pero sigue estando de gente que está en contra”.</p>	<p>tener que llegar con el cuerpo completo a la tumba. En base a sus propias creencias religiosas, la mayoría no tiene condicionamiento a la temática de donación, basándose en que la Biblia no hace referencia en contra de ella. Relacionan directamente al Catolicismo con la influencia que este produce a nivel Nacional,</p>	<p>social de la que nadie está exento. En cuanto a las creencias religiosas de los alumnos, coinciden en que no tienen ningún tipo de condicionamiento para la donación de órganos, evidenciándose una evolución de las nuevas generaciones, basándose más en sus propias ideologías y en el deseo de ayudar, siendo solidario con el otro.</p>	
3	<p>“Sí, mucho, mucho. Yo soy cristiana evangélica y mi creencia no dice nada sobre eso, pero hay otras religiones que sí, no pueden, incluso la transfusión de sangre, entonces sí influye mucho en eso”.</p>	<p>-Se percibe bajo la</p>	<p>-“Sí, mucho, mucho”.</p> <p>-”Hay otras religiones que sí, no pueden, incluso la transfusión de sangre”.</p>			

<p>E (27a)) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“Yo creo que mientras uno puede ayudar a dar vida, desde lo que yo creo, uno conoce lo que la biblia dice, que uno vino para servir y no para ser servido, entonces si yo puedo servir a alguien con mi vida, ¿por qué no hacerlo? Entonces ese es mi pensamiento”.</p> <p>“Por todas esas cosas, para mí por todas esas cosas, tanto religiosa, capaz de personas de mi misma religión que no están de acuerdo con eso, pero nunca leí nada en la Biblia que realmente me diga que no lo puede hacer. Las otras religiones, los tabúes, las cuestiones de los mitos, de hablar con la familia y que no acepten, o que como dijimos desde el principio, algo que no se habla porque no es algo lindo de hablarse, entonces todo eso dificulta que haya un acuerdo sobre el tema”.</p>	<p>religi ón Cristi ana Evan gél ica, la cual no cuent a con limit ación al respe cto.</p>	<p>-“Por todas esas cosas”.</p> <p>-”Nunca leí nada en la Biblia que realmente me diga que no lo puede hacer”.</p> <p>-”Las otras religiones, los tabúes, las cuestiones de los mitos, de hablar con la familia y que no acepten, o que como dijimos desde el principio, algo que no se habla porque no es algo lindo de hablarse, entonces todo eso dificulta que haya un acuerdo sobre el tema”.</p>	<p>manteniend o pensamiento s y creencias antiguas sin fundamento s.</p>		
<p>4 E (24a)) -</p>	<p>“Sí, yo creo que influyen mucho por el tema de que hay muchas religiones que creen que una persona cuando fallece, no se le tiene que, digamos, abrir de la manera más criolla, abrir su cuerpo para quitar un órgano, sino que se tienen que ir completo hasta la tumba”.</p> <p>¿Vos tenes alguna creencia religiosa en particular?</p>	<p>-No cuent a con ning una creen cia religi</p>	<p>-“Sí, yo creo que influyen mucho”.</p> <p>“Hay muchas religiones que creen que una persona cuando fallece, no se le tiene que, digamos, abrir”.</p>			

<p>M - EE - AC (4a)</p>	<p>“Yo, en particular no, pero voy por el lado más evangélico. Bueno, ahí siempre se promulga el tema de la vida. No importa cómo sea, pero si se puede dar vida, que sea un beneficio”.</p> <p>“Yo estoy también de acuerdo con el tema, porque si se puede dar vida a un niño, a un adulto que tiene la oportunidad, yo estoy de acuerdo”</p> <p>“Yo creo que por una gran parte sí, más que nada en Argentina, siendo un país que se promulga mucho lo católico, que por ahí el catolicismo tiene ciertos pensamientos un poco antiguos, así como la cremación, como muchos hechos de la muerte que no permiten que tal vez haya una difusión del trasplante de la donación de órganos”.</p> <p>“Yo estoy también de acuerdo con el tema, porque si se puede dar vida a un niño, a un adulto que tiene la oportunidad, yo estoy de acuerdo”.</p>	<p>osa aunq ue se autop ercib e Evan gelic o, refiri endo que allí se prom ulga la vida.</p>	<p>-”Sino que se tienen que ir completo hasta la tumba”.</p> <p>-”No importa cómo sea, pero si se puede dar vida, que sea un beneficio”.</p> <p>-“Yo creo que por una gran parte sí”</p> <p>-”Más que nada en Argentina, siendo un país que se promulga mucho lo católico”.</p> <p>-”El catolicismo tiene ciertos pensamientos un poco antiguos”.</p> <p>-”No permiten que tal vez haya una difusión del trasplante de la donación de órganos”.</p>			
<p>5 E (26a)) - F</p>	<p>“Sí, sí, totalmente. Ya partiendo desde la concepción que se tiene del cielo, el infierno, de cómo uno tiene que partir de la vida y del hecho de cómo uno se maneja en la vida. O sea, hay religiones que son mucho más ortodoxas que otras, entonces eso lleva a que estas situaciones no se consideren parte del plan de Dios si se quiere, sino de la intervención del hombre”.</p>	<p>-Se perci be bajo la religi ón Catól</p>	<p>-“Sí, sí, totalmente”.</p> <p>-”Ya partiendo desde la concepción que se tiene del cielo, el infierno, de cómo uno tiene que partir de la vida y del hecho de cómo uno se maneja en la vida”.</p>			

<p>- EE - AC (3a)</p>	<p>¿Vos practicas alguna religión?</p> <p>“Sí, yo soy católica apostólica romana”.</p> <p>¿Y tu religión, digamos, no te contradice a tus pensamientos y a tu forma de...?</p> <p>“No, si bien soy creyente, creo que justamente al ser creyente y al tener fe en Dios, estas son todas herramientas que en todo caso son una intercesión, si se quiere, de eso. Entonces, no me ha modificado mi religión ni me ha impedido el hecho de considerar la donación de órganos”.</p> <p>“Sí, el karma que hay. Sí, sí, sí. Que también, porque soy terapeuta holística, entonces también tengo”...</p> <p>Ah, ok, ¿tenés tu mirada desde ese punto de vista?</p> <p>“Pero también no quita el hecho de ser terapeuta holística, de mi fe y demás, los conocimientos que se tienen desde esta parte, desde el ámbito de salud y que tenía previamente, porque también es una construcción social, de decir que considero que es correcta y que debe seguir fomentándose en realidad la donación de órganos, no la he cambiado en nada”.</p> <p>“Sí, sí, totalmente. Justamente por lo que mencionábamos anteriormente, desde la creencia puede llevarte a construir un pensamiento bastante crítico para estas cosas, por una cuestión de que el</p>	<p>ica-A postó lica- Rom ana, la cual no le impi de el hech o de dona nte.</p>	<p>-”Eso lleva a que estas situaciones no se consideren parte del plan de Dios si se quiere, sino de la intervención del hombre”.</p> <p>-”Creo que justamente al ser creyente y al tener fe en Dios, estas son todas herramientas que en todo caso son una intercesión”.</p> <p>-“Sí, sí, totalmente”.</p> <p>-”La creencia puede llevarte a construir un pensamiento bastante crítico para estas cosas”.</p> <p>-”Separar lo que es la fe de uno con respecto al accionar de otro”.</p>			
-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

	<p>valor espiritual que se le da a cada parte en realidad del ser. Pero también quienes pueden hacer esta... ¿cómo sería? Como el discernimiento en realidad de separar lo que es la fe de uno con respecto al accionar de otro. Pero bueno, a la hora de evaluarlo de manera personal obviamente tienen el libre albedrío de elegir si hacerlo o no”.</p> <p>.</p>					
<p>6 E (22a)) - F - EE - AC (4a)</p>	<p>“Sí porque al menos yo no tengo tanto conocimiento sobre otras religiones pero que yo sepa algunas religiones como son tener transfusiones de sangre supongo que también están en contra de la donación de órganos”.</p> <p>¿Practicar alguna religión?</p> <p>“No”</p> <p>¿No crees tampoco en ninguna de las religiones?</p> <p>“Por costumbre familiar soy evangélica, pero no lo practico”.</p> <p>“No, no, no tengo así algo más espiritual, no tengo. Yo siempre creí que existe algo, no sé exactamente qué, pero por alguna razón tienen que pasar las cosas. Y bueno, como te digo, siempre opiné que generalmente si la persona muere y después está en</p>	<p>-No cree en ninguna religión, por costumbre familiar se autopercibe evangélica, aunque no la practica.</p>	<p>-“Sí”.</p> <p>-”Que yo sepa algunas religiones como son tener transfusiones de sangre supongo que también están en contra de la donación de órganos”.</p> <p>-”Yo siempre creí que existe algo, no sé exactamente qué, pero por alguna razón tienen que pasar las cosas”.</p> <p>-”Si la persona muere y después está en un estado de descomposición, al menos si fuera para un bien mayor, serviría bastante que den el consentimiento ante la donación de órganos”.</p>			

	<p>un estado de descomposición, al menos si fuera para un bien mayor, serviría bastante que den el consentimiento ante la donación de órganos”.</p> <p>“Puede ser ante los tabúes y ante la desinformación. Porque aún así he visto, por ejemplo, bueno, qué sé yo, películas, noticias de accidentes de tránsito y demás, pero no he visto nada que te informe sobre algo de la campaña de donación de órganos. Sí, de donantes de sangre, que antes se veía. Y la importancia de la vacunación, pero de donación de órganos no he visto nada”.</p>		<p>-“Puede ser ante los tabúes y ante la desinformación”.</p> <p>-”Pero no he visto nada que te informe sobre algo de la campaña de donación de órganos”.</p>			
<p>7 E (28a) - M - EE - AC (5a)</p>	<p>“Yo creo que sí, porque hay algunas personas que no permiten donar sangre o donar algún órgano que necesita otra persona”.</p> <p>¿Vos practicas alguna creencia?</p> <p>“Yo me considero ateo”.</p> <p>¿Te sentís libre de poder elegir lo que quieras?</p> <p>“Sí, me siento libre, sí”.</p> <p>¿Y en tu familia es igual? ¿Son todos ateos?</p> <p>“Sí, considero que sí, porque no nos gusta mucho la</p>	<p>-Se consi dera ateo.</p>	<p>-“Yo creo que sí”.</p> <p>-”Hay algunas personas que no permiten donar sangre o donar algún órgano”.</p> <p>-“Yo creo que sí”.</p> <p>-”Sí, me siento libre, sí”.</p> <p>-”Los evangelistas, tengo entendido que no pueden hacer transfusión de sangre y eso”.</p> <p>-”“No, yo no creo en nada”.</p>			

	<p>religión”.</p> <p>“No, yo no creo en nada. Nada, absolutamente nada. Por ahora no. Yo respeto las religiones de cada uno”</p> <p>“Yo creo que sí. Hay personas que no pueden, como los evangelistas, tengo entendido que no pueden hacer transfusión de sangre y eso”.</p> <p>Entonces, por lo que sabés, ¿decís que está limitado por esas cuestiones?</p> <p>“Sí, está limitado”.</p>		<p>-“Sí, está limitado”.</p>			
<p>8</p> <p>E</p> <p>(26a)</p> <p>) - F</p> <p>- EE</p> <p>-</p> <p>AC</p> <p>(3a)</p>	<p>“Sí, y sí. Sí”.</p> <p>¿Por cuál de ellos crees que más está como limitada? ¿Lo religioso o lo espiritual? ¿Por los mitos o por los tabúes? ¿Por qué crees que la gente por ahí no se decide o no...?</p> <p>“Ay, por eso mismo que me comentabas el tema de las energías o”...</p> <p>¿Crees que está más de moda eso hoy en día?</p> <p>El tema religioso, de estar teniendo algo de otra persona, pero en realidad, bueno, yo creo que todos,</p>	<p>-No practica ning una religión.</p>	<p>-“Sí”.</p> <p>-”Cualquier religión que sea, cada uno tiene sus costumbres, sus creencias”.</p> <p>-”El tema religioso, de estar teniendo algo de otra persona”.</p> <p>-”Yo creo que todos, bueno, estamos compuestos por células. Que bueno, una vez realizado el trasplante, forman parte de, esas células se conectan y forman parte de</p>			

	bueno, estamos compuestos por células. Que bueno, una vez realizado el trasplante, forman parte de, esas células se conectan y forman parte de vos”.		vos”.			
	“Sí, pero bueno, no me limitan”.		“Sí, pero bueno, no me limitan”.			

CATEGORÍA 10: Las creencias condicionaron la decisión de donar órganos en generaciones pasadas y las nuevas generaciones tienen una mayor aceptación.

PREGUNTA 11: ¿CÓMO TE POSICIONAS ANTE UNA SITUACIÓN QUE INVOLUCRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN TU PRÁCTICA PROFESIONAL?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a)) - M -	“Sería algo muy conmovedor, porque es como dar vida, o sea, es como un nacimiento, pero sería similar a la experiencia que se vive en un nacimiento, porque uno estaría sacando un pedacito de vida de un cuerpo y llevándola a otro cuerpo”.		-“Sería algo muy conmovedor”. -”Sería similar a la experiencia que se vive en un nacimiento, porque uno estaría sacando un pedacito de vida de un cuerpo y	-Se manifiestan con actitud participativa frente a una situación que involucre la	-Actitud positiva de los alumnos ante una situación que involucre la donación de órganos, relacionada	-Aceptación hacia la participación de una práctica de donación, que aunque los estudiantes

EE - AC (3a)			llevándola a otro cuerpo”.	donación de órganos dentro de su futura práctica profesional. Lo harían a través de la educación, sin tratar de llegar al convencimiento. Se evidencia una actitud empática ante una situación difícil como lo es la temática, aclarando también que para ello, deberían de formarse más en la materia. Su sensibilidad sobre el tema los lleva a la	con el deseo de querer continuar formándose. Se deduce la incapacidad por la falta de formación para poder expresar qué lugar les gustaría ocupar el día de mañana ante una práctica que involucre la donación, sabiendo que no necesariamente “participar” de un proceso, implica participar directamente del mismo y su logística, o estar al pie de la cama	manejen escasa información de cuál sería su rol al respecto, se predisponen positivamente al mismo, con el deseo de aprender y seguir formándose.
2 E (24a)) - F - EE - AC (3a)	<p>“No, el rol que sea que me toque. Porque yo estoy, como te digo, mi rol, mi posición es de como personal de salud profesional es brindar cuidado, atención y todo lo que conlleve. Mi creencia es punto y aparte”.</p> <p>Osea, vos podrías eliminar, digamos, tu creencia en cuanto a tu práctica? O sea, si vos fueses de una religión que no...</p> <p>“Claro, en cualquier ámbito, o sea, incluso si yo creo que es importante que se de hacer la donación de órganos y hay un paciente que necesita, pero no la quiere por su convicción religiosa, cultural, no puedo hacer mucho porque, como te decía, está muy arraigado eso, ya está muy implantado en la persona entonces. Y la persona lo expresa, lo dicen, esto es así, así y no lo podés, no lo vas a hacer cambiar de opinión”.</p>		<p>-“No, el rol que sea que me toque”.</p> <p>-”Mi rol, mi posición es de como personal de salud profesional es brindar cuidado, atención y todo lo que conlleve”.</p> <p>-”Mi creencia es punto y aparte”.</p>	<p>Lo harían a través de la educación, sin tratar de llegar al convencimiento. Se evidencia una actitud empática ante una situación difícil como lo es la temática, aclarando también que para ello, deberían de formarse más en la materia. Su sensibilidad sobre el tema los lleva a la</p>	<p>con el deseo de querer continuar formándose. Se deduce la incapacidad por la falta de formación para poder expresar qué lugar les gustaría ocupar el día de mañana ante una práctica que involucre la donación, sabiendo que no necesariamente “participar” de un proceso, implica participar directamente del mismo y su logística, o estar al pie de la cama</p>	<p>manejen escasa información de cuál sería su rol al respecto, se predisponen positivamente al mismo, con el deseo de aprender y seguir formándose.</p>
3	<p>“Pensaría en esa persona, si ella vivió lo suficiente para disfrutar su vida y si ella estaría feliz de hacer lo que está haciendo, poder salvar a otras vidas, pensaría en eso”.</p>		<p>-“Pensaría en esa persona, si ella vivió lo suficiente para disfrutar su vida y si ella estaría feliz de hacer lo que</p>	<p>Lo harían a través de la educación, sin tratar de llegar al convencimiento. Se evidencia una actitud empática ante una situación difícil como lo es la temática, aclarando también que para ello, deberían de formarse más en la materia. Su sensibilidad sobre el tema los lleva a la</p>	<p>con el deseo de querer continuar formándose. Se deduce la incapacidad por la falta de formación para poder expresar qué lugar les gustaría ocupar el día de mañana ante una práctica que involucre la donación, sabiendo que no necesariamente “participar” de un proceso, implica participar directamente del mismo y su logística, o estar al pie de la cama</p>	<p>manejen escasa información de cuál sería su rol al respecto, se predisponen positivamente al mismo, con el deseo de aprender y seguir formándose.</p>

<p>E (27a)) - F - EE - AC (3a)</p>			<p>está haciendo”.</p>	<p>comparativa con el nacimiento de un niño a que la donación es dar vida.</p>	<p>del potencial donante y su familia, sino que esto tiene sus orígenes mucho antes, iniciando por ejemplo, como agentes de salud educación a la sociedad y nuestros pares.</p>	
<p>4 E (24a)) - M - EE - AC (4a)</p>	<p>“Sería como un receptor, como alguien que comunica tal vez, como un educador, teniendo el conocimiento necesario y profundizando sobre el tema, comunicar a la persona que lo va a donar o a la familia que va a hacer una donación sobre los beneficios que puede traer para la otra persona”.</p>		<p>-“Sería como un receptor, como alguien que comunica tal vez, como un educador”.</p> <p>-”Teniendo el conocimiento necesario y profundizando sobre el tema”.</p>			

<p>5 E (26a)) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>“Por ejemplo, decir si me volvería objetora de conciencia frente a esta situación y decir no, yo no estoy de acuerdo con esto, ¿sería algo así?”</p> <p>Quizás cuál sería tu postura de que colaborarías, te interesarías más por la familia, por el sostener, por el apoyo, por el informar, porque a veces la familia también es lo que vos desear un poco, está un poco desinformada. Creo que no se intenta convencer a nadie de nada, sino por ahí brindar herramientas que uno ante el desconocimiento puede negar o tener un pensamiento que realmente no es, pero solamente por el hecho de que no lo sabe. Cuando vos seas profesional, imaginate en ese contexto, si toca una situación de donación que puede ser gente que sabe y que está abierta y que va a querer donar o gente que ante el desconocimiento dice no, no, no, no sé, porque los órganos, porque el cuerpo, ¿cómo te posicionas vos?</p> <p>“No, obviamente trataría de, estamos para educar también, ¿no? Entonces no convencemos ni hacemos, en todo caso ni se orienta tampoco muchas veces, sino que simplemente se brinda la información para que el otro tenga desde su autonomía la posibilidad de decidir, pero también como personal de salud y como ser humano en realidad uno sabe que no es fácil, o sea, no sería fácil para el otro el decir, ya de por sí el proceso de la muerte es muy fuerte, entonces la esperanza de decir, va a despertar la esperanza de decir, sigue con vida, entonces son un montón de cosas que entran en juego y no sería el hecho de convencerlos, sino también brindarles los conocimientos de la situación en la que se encuentra, estas posibilidades que están y que frente a estas posibilidades que están hay un montón de vidas</p>	<p>-Dificultad para la comprensión de la pregunta.</p>	<p>-”Estamos para educar también”.</p> <p>-”Ni hacemos, en todo caso ni se orienta tampoco muchas veces, sino que simplemente se brinda la información para que el otro tenga desde su autonomía la posibilidad de decidir”.</p> <p>-”Pero también como personal de salud y como ser humano en realidad uno sabe que no es fácil”.</p> <p>-”El proceso de la muerte es muy fuerte, entonces la esperanza de decir, va a despertar la esperanza de decir, sigue con vida”.</p> <p>-”Son un montón de cosas que entran en juego y no sería el hecho de convencerlos”.</p> <p>-”Brindar los</p>			
---	---	--	--	--	--	--

	detrás. Entonces el poder brindar los conocimientos de eso y obviamente el consuelo que representa la situación que están por abordar”.		conocimientos de eso y obviamente el consuelo que representa la situación que están por abordar”.			
6 E (22a)) - F - EE - AC (4a)	<p>“No, sí me gustaría informar a la familia. Primero que nada, empezar a informarme yo, porque ya como profesional tendría que estar capacitada para eso. Y sí, asistir todo el proceso, si se puede, acompañar a la familia, ver el proceso. Al menos yo no tengo impresión en esos casos más visuales”.</p> <p>Pero ¿Asumirías un rol participativo, digamos, en el área en que se necesite?</p> <p>“Si, bastante colaborativo”.</p>		<p>-“No, sí me gustaría informar a la familia”.</p> <p>-”Primero que nada, empezar a informarme yo, porque ya como profesional tendría que estar capacitada para eso”.</p> <p>-”Asistir todo el proceso, si se puede, acompañar a la familia, ver el proceso”.</p>			
7 E (28a)) -	<p>“Y yo diría que no opinaría, pero estaría a favor que done”.</p> <p>Pero tu actitud, ¿cuál sería? Por ejemplo, no sé, ¿te gustaría participar? Dirías, no, yo prefiero no hacer esto o prefiero quedarme participando, pero conteniendo a la familia o explicando a la familia o me gustaría participar del proceso o la verdad que no es algo que me interesa saber y, no sé,</p>		<p>-“Y yo diría que no opinaría, pero estaría a favor que done”.</p> <p>-“Y no me interesaría”.</p> <p>-”Yo me...me apartaría”.</p>			

M - EE - AC (5a)	me iría a hacer otra cosa. “Y no me interesaría. Apoyo la decisión de la familia y de algunos, pero no, yo me...me apartaría”.					
8 E (26a)) - F - EE - AC (3a)	“Me gustaría participar para, bueno, para ver cómo es el procedimiento. Obviamente, bueno, seguramente se implementa también esto del consentimiento informado. Se notifica a la familia también”. ¿Te gustaría ponerle también solamente en eso o apoyo para las familias también? ¿Hacer de informante, de educadora para la familia? “Eso estaría bueno también, sí”. ¿Te gustaría tanto estar con el futuro donante o tanto como su familia? “Sí”.		-“Me gustaría participar para, bueno, para ver cómo es el procedimiento”.			

CATEGORÍA 11: Aceptación a la participación de un proceso de donación, relacionado con el deseo de adquirir nuevos conocimientos sobre la temática.

PREGUNTA 12: ¿CREES QUE SERÍA IMPORTANTE TENER ALGÚN TIPO DE PRÁCTICA/EXPERIENCIA PREVIA EN TU PROCESO DE FORMACIÓN?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a) - M - EE - AC (3a)	“Sí, obviamente. Toda oportunidad que surja para sumar. O sea, esto sería otro sector que no está explotado, digamos, entre comillas. Sería buenísimo que tengamos información para formarnos y poder participar en este ámbito”.		-“Sí, obviamente. Toda oportunidad que surja para sumar”. -”Sería otro sector que no está explotado”.	-Manifestación de todos los estudiantes por el deseo de poder tener algún tipo de práctica/experiencia profesional de un proceso de donación durante su formación, previo a la inserción laboral, refiriendo que es un sector de la formación que no está bien explotado. Refuerzan nuevamente la	-Voluntad y deseo positivo de los alumnos sobre herramientas que brinden mayores conocimientos sobre la donación de órganos como lo serían tener algún tipo de práctica/experiencia previa, para lo cual sería sumamente necesario e indispensable contar con formadores capacitados sobre la	-Voluntad positiva hacia el deseo de práctica/experiencia previa durante el proceso de formación, el cual contribuirá a tener estudiantes de enfermería de 3er año capacitados en la temática de donación de órganos y por ende a sus formadores.
2 E (24a) - F - EE -	“En cuanto a la donación? Si. Yo creo que estaría muy bueno algún taller, o un, no se, no se si una optativa, pero quizás, un taller, o una charla, o una jornada, en alguna materia que esté incluido, porque quizás, nosotros no podemos saber el día de mañana donde vamos a estar, donde vamos a ejercer, y yo pienso, a si, voy a ir a tal lugar, pero quizás la práctica, la experiencia, me llevan para otro lado, y quien sabe el día de mañana tengamos que saber, tener algún		-”Si. Yo creo que estaría muy bueno algún taller, o un, no sé, no sé si una optativa”. -”En alguna materia que			

AC (3a)	conocimiento básico, sobre la donación, ya sea de algún órgano, o incluso sangre, porque para cualquiera sea, supongo yo, lleva algún protocolo, todo un proceso para que todo sea acorde, desde ver si el paciente tiene, que se le hagan todos los estudios, que no tenga nada, que, si es acorde para tal, para pasarlo a otra persona, eh, supongo yo es todo un protocolo, unos pasos a seguir y creo yo que hoy, ahora, no tengo esa informacion, y si la tengo es muy por encima, como que hay más”.		<p>esté incluido”.</p> <p>-”Y quien sabe el día de mañana tengamos que saber, tener algún conocimiento básico, sobre la donación, ya sea de algún órgano, o incluso sangre”.</p> <p>-”Supongo yo es todo un protocolo, unos pasos a seguir y creo yo que hoy, ahora, no tengo esa información”.</p>	<p>sugerencia de que sea una optativa del plan de estudio, un taller o incluirlo en alguna cátedra. Presuponen la complejidad que conlleva el mismo y hacen referencia una vez más a que no es un tema ajeno a uno, por lo cual deberían de contar con formación básica que brinde herramientas para el ámbito laboral y cotidiano.</p>	<p>temática que puedan instruirlos durante sus tres años de formación profesional. Abordar la temática en general en alumnos sin experiencia previa es difícil, pero si se pueden brindar las bases y conocimientos básicos e indispensables que debería tener un futuro agente de salud.</p>	
3	“Sí, yo creo que sí. Fue un poco de lo que yo hablé. A mí me gustaría que se hablara un poco de eso como si fuera un tema más de alguna unidad de una materia,		<p>-“Sí, yo creo que sí”.</p> <p>-”Me gustaría</p>			

<p>E (27a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>que se hablara así, una unidad que se trate de eso, donación de órganos”.</p>		<p>que se hablara un poco de eso como si fuera un tema más de alguna unidad de una materia”.</p>			
<p>4 E (24a) - M - EE - AC (4a)</p>	<p>“Sí, yo creo que sí, es un tema de salud que se debería abordar, porque no es ajeno a uno y se tendría que tener en cuenta, aunque sea una capacitación, información necesaria para enfrentarlo el día de mañana”.</p>		<p>-“Sí, yo creo que sí”.</p> <p>-”No es ajeno a uno y se tendría que tener en cuenta”.</p> <p>-”Aunque sea una capacitación, información necesaria para enfrentarlo el día de mañana”.</p>			
<p>5</p>	<p>“Y aparte para poder ejercer como personal de la salud, en realidad como agente y buscar justamente en esto nuestros roles de la educación y demás, no</p>		<p>-“Y aparte para poder ejercer como</p>			

<p>E (26a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>podemos educar desde el desconocimiento propio, entonces sí consideraría que es muy importante el hecho de poder educarse y abordar el tema de manera integral, justamente no como mencionábamos antes, en todo el proceso, no solamente en el acto de donar, sino en todo lo que conlleva llegar hasta ese momento”.</p>		<p>personal de la salud”.</p> <p>-”No podemos educar desde el desconocimiento propio”.</p> <p>-”Sí consideraría que es muy importante el hecho de poder educarse y abordar el tema de manera integral”.</p> <p>-”No solamente en el acto de donar, sino en todo lo que conlleva llegar hasta ese momento”.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p>6 E (22a) - F - EE - AC (4a)</p>	<p>“Yo creo que sí, porque como es la donación de órganos, también es vacunación y demás nos hacen informarnos, porque es algo de la práctica diaria, así como también hay sobre ciertos protocolos de algún virus resistente o...ciertos procedimientos que se tienen en cuenta como son las...bueno, ciertas enfermedades, ciertos problemas no crónicos, sí sería importante porque es una situación que no es cotidiana, pero sí surgiría y tendrías que estar al tanto de eso, tendrías que estar preparado”.</p> <p>¿Lo ves como una problemática social que no está totalmente abordada, siendo que esto puede tocarte a vos, al médico más renombrado de todo el mundo, a la persona que está vendiendo sanguchitos. ¿Crees que es una problemática que falta abordar a nivel social?</p> <p>“Yo creo que sí porque sería importante recalcar la importancia sobre cómo sería el proceso, cómo funcionaría el proceso, porque mucha gente piensa, no, a mí no me gustaría que me vacien cuando me muera, pero..estarías ayudando a otra persona y también sería bajo ciertos criterios no es que específicamente solo te vacían tienen que evaluar si los órganos funcionan correctamente si no tuviste algún problema de salud, pero si no hay una autorización previa no se puede hacer nada con esos órganos tampoco. Y bueno, también tenerlo en cuenta</p>		<p>-“Yo creo que sí”.</p> <p>-”Es algo de la práctica diaria”.</p> <p>-”Sí sería importante porque es una situación que no es cotidiana, pero sí surgiría y tendrías que estar al tanto de eso, tendrías que estar preparado”.</p>			
---	---	--	--	--	--	--

	<p>por... ante cualquier situación en Comodoro Rivadavia, se tiene muy en cuenta que son bastante recurrentes los accidentes de tránsito. Los fines de semana mínimo hay dos accidentes por noche. Entonces, ante ciertas situaciones, al menos se tendría relevancia de eso”.</p>					
<p>7 E (28a) - M - EE - AC (5a)</p>	<p>“Y por ahora no tuve esa oportunidad. Y diría que sí pueden implementarlo, mejor. Yo creo que deberían poner en práctica para conocer un poco más del tema y eso”.</p>		<p>-”Y diría que sí pueden implementarlo , mejor”.</p> <p>-”Deberían poner en práctica para conocer un poco más del tema”.</p>			
<p>8 E (26a) - F - EE -</p>	<p>“Sí, estaría bueno. Sí. Sí”.</p> <p>¿Qué crees? ¿Que sea como general o más optativo para quien le interese? ¿O consideras que como por ser personal futura o personales de salud?</p> <p>“Como uno optativo estaría bueno”.</p>		<p>-“Sí, estaría bueno. Sí. Sí”.</p> <p>-“Como uno optativo estaría bueno”.</p>			

<p>AC (3a)</p>	<p>Y te pregunto como enfermera, futura enfermera, ¿vos crees que está bien que tus colegas que están continuamente en contacto con pacientes y con sus familias desconozcan sobre el tema? Por ejemplo, que venga un familiar y vos siendo enfermera y te pregunta, ¿me puedes decir qué pasa con esto en cuanto a la donación de órganos? Y vos como personal de salud no tengas idea de absolutamente nada.</p> <p>“Claro, hay que informarse”.</p> <p>Vos me decís como una optativa. Entonces, ¿para quién quiere informarse? Asi sea personal de salud, si no le interesa, puede no, ¿ese es tu pensamiento?</p> <p>“Ah, no, no, sí, debería estar integrado. O sea, yo en la materia lo he visto en ética, ideología. Pero, bueno, muy igual por encima. O sea, tenés el conocimiento, pero bueno, lo básico”.</p> <p>Pero ¿sí consideras que dentro de tu formación que podría existir una práctica o una experiencia que sería importante?</p> <p>“Sí, una experiencia, si”.</p>					
--------------------	---	--	--	--	--	--

CATEGORÍA 12: Importancia de que en las prácticas profesionales se les brinde las herramientas para desenvolverse profesionalmente sobre la temática donación de órganos.

PREGUNTA 13: ¿PODRÍAS CONTARME ALGUNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DENTRO DE LA FORMACIÓN O PERSONAL QUE HAYA CAMBIADO O REAFIRMADO TU FORMA DE PENSAR SOBRE EL TEMA?

INFORMANTE	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	4º REDUCCIÓN
1 E (28a) - M - EE - AC (3a)	“No, la verdad que no. Que recuerde ahora no”.		-“No, la verdad que no”.	-La mayoría de los estudiantes no han vivenciado situaciones relacionadas con la donación de órganos.	-Falta de experiencias relacionadas a la temática, solo alguno de ellos posee una vivencia no directa, sino que de algún familiar y/o amigo sin conocer detalles sobre el tema.	
2 E (24a) - F - EE - AC (3a)	"De donación de órganos no, quizás que algún familiar necesito, no se, supongo yo que habrá necesitado, porque esto fue cuando yo era muy chica, supongo yo que mi abuela estuvo internada y bueno, falleció ella. Yo calculo que habrá necesitado alguna transfusión o algo, no sé”.		-“De donación de órganos no”.			
3	“Sí, en realidad no es mi sobrina, es un pariente de un tío mío que le pasó, pero bueno, como somos cercanos todos, nos conocimos y me acuerdo que la mamá hizo		-“Sí, en realidad no es mi sobrina, es un pariente de			

<p>E (27a) - F - EE - AC (3a)</p>	<p>estudios, el papá, toda la familia cercana del chico hizo estudios y bueno, no eran compatibles y una tía terminó siendo y ella decidió donar, así que eso es lindo, pero también pasó otro caso de otro chico que también necesitaba la donación y cuando le hacen el estudio estaba enfermo una persona y bueno, tiene toda una cuestión de que va retrasando más el proceso y entonces en ese retraso depende mucho de cómo el cuerpo va respondiendo a la necesidad de padecer el órgano por la funcionalidad que tenga ese órgano que tiene. Entonces, por ahí eso”.</p> <p>¿O sea que tuviste como una experiencia buena y una no tan buena?</p> <p>“Buena y una no tan buena, sí, la cuestión de la espera, sí. Así que se retrasa por innúmeras cuestiones, no solo del paciente, sino de quién va a donar y de quién va a hacer el procedimiento”.</p>	<p>un tío mío que le pasó”.</p> <p>-”Toda la familia cercana del chico hizo estudios y bueno, no eran compatibles y una tía terminó siendo y ella decidió donar”.</p> <p>-”Pero también pasó otro caso de otro chico que también necesitaba la donación y cuando le hacen el estudio estaba enfermo”.</p>			
<p>4 E (24a) - M - EE - AC (4a)</p>	<p>“No, conocí la historia a través de las redes sociales, que lo seguí todo el año pasado hasta este año y fue realmente triste, porque es como que uno quiere que ese niño o esa niña continúe con su vida. Pero bueno, fue como lo que más pasó recientemente y lo que más sentí, más que nada este año por el tema que estudié la materia de niño y adolescente, que ahí lo vi más de cerca”.</p>	<p>-”No, conocí la historia a través de las redes sociales”.</p> <p>-”Que lo seguí todo el año pasado hasta este año y fue realmente triste”.</p>			

			<p>-”Y lo que más sentí, más que nada este año por el tema que estudié la materia de niño y adolescente”.</p>			
<p>5</p> <p>E (26a) - F - EE</p> <p>- AC (3a)</p>	<p>“Sí, vengo de una familia que ha tenido, a lo largo de la historia, no patologías congénitas ni hereditarias, pero sí todos problemas cardíacos. Entonces, mi tío, uno de los tantos que han sido donadores de órganos, tuvo tres infartos, que los llevó a estar en coma, y todos los órganos que quedaban viables fueron donados. Todos los que fueron riñones y demás, todos fueron donados. Entonces, sí, es una experiencia que me toca desde cerca, en realidad. Si bien no era alguien que lo tenía cerca porque era de Santiago del Estero, mi prima, su hija mayor, pediatra, también. Entonces, uno de los beneficiados fue un paciente de ella. Entonces, todo muy cercano, fue muy, muy, muy fuerte. Entonces, ella lo sigue encontrando a él en su paciente”.</p>		<p>-“Sí”.</p> <p>-”Mi tío, uno de los tantos que han sido donadores de órganos, tuvo tres infartos”.</p> <p>-”Lo llevó a estar en coma, y todos los órganos que quedaban viables fueron donados”.</p> <p>-”Uno de los beneficiados fue un paciente de ella”. (La prima, hija del tío fallecido)</p>			

6	“No. No, no he tenido a nadie que tenga alguna relación con la donación de órganos”.		-“No. No, no he tenido a nadie”.			
E (22a) - F - EE - AC (4a)						
7	“No, por ahora no tengo ninguna experiencia”.		-“No, por ahora no”.			
E (28a) - M - EE - AC (5a)						
8	“Tengo una amiga que tiene su padre, que, bueno, él. Primero se le complicó el tema del riñón y después le dejó de funcionar ambos riñones. Así que está con diálisis toda la semana. Si bien es una persona mayor, ya no le va a llegar a alguien un riñón donante Porque, bueno, toda la familia está angustiada”.		-“Tengo una amiga que tiene su padre”. -”Primero se le complicó el tema del riñón y después le dejó de funcionar ambos riñones, así que está con diálisis”.			
E (26a) - F - EE - AC (3a)						

			<p>-”Si bien es una persona mayor, ya no le va a llegar a alguien un riñón donante”.</p> <p>-”Toda la familia está angustiada”.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

CATEGORÍA 13: Los informantes no han tenido experiencias concretas con la donación de órganos, sólo a través de relatos vivenciales de algún familiar/amigos .

CUADRO DE PREGUNTAS Y CATEGORÍAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS
1) ¿Sabés a qué se hace referencia cuándo se habla de donación de órganos en general?	+ Estudiantes con escasos conocimientos sobre la donación de órganos y su importancia en la futura formación profesional.
2) ¿Qué opinión tenés acerca de la donación de órganos?	+ Alta valoración de la donación de órganos relacionada con la posibilidad de dar continuidad de vida a quien lo necesite.
3) ¿Creés que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud? ¿Por qué?	+ Valoración positiva de la donación de órganos con desconocimiento de sus fundamentos.
4) ¿Creés que se habla lo suficiente en tu entorno familiar y de amigos , acerca de la donación de órganos? (si la respuesta es NO) ¿A qué creés que se debe?	+ Escaso diálogo dentro del entorno familiar y de amigos sobre la donación de órganos relacionado con la falta de interés sobre la temática.
5) ¿Cómo te posicionas frente a la posibilidad concreta de donación de órganos?	+ Aceptación hacia la posibilidad de donación de órganos, relacionada con empatizar frente a la posibilidad de atravesar tal situación a nivel familiar.
6) ¿Creés que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?	+ Conocimiento acotado de los estudiantes de enfermería sobre la donación de órganos, relacionado con la insignificante formación sobre la temática.
7) ¿Consideras que los tres años de formación profesional fueron suficientes para obtener conocimientos sobre el tema o debería de profundizarse la temática?	+ Insuficiente formación profesional sobre la donación de órganos durante la formación básica, relacionado con falta de incorporación de la temática al plan de estudio.
8) ¿Tenías una opinión previa a tu formación actual, acerca de la donación de órganos?	+ Concepción previa acerca de la donación de órganos, con posterior fortalecimiento, relacionado con prácticas profesionales.
9) ¿Creés que tu formación profesional ha modificado tus creencias	+ Fortalecimiento de sus creencias relacionado con nuevos

relacionadas con la donación de órganos?	conocimientos y alguna experiencia en la práctica.
10) ¿Creés que las creencias religiosas, valores espirituales, mitos, tabúes, pueden influir en la decisión de donar órganos, cuál es tu posición frente a esto en base a tus propias creencias?	+ Las creencias condicionaron la decisión de donar órganos en generaciones pasadas y las nuevas generaciones tienen una mayor aceptación.
11) ¿Cómo te posicionas ante una situación que involucre la donación de órganos en tu práctica profesional?	+ Aceptación a la participación de un proceso de donación, relacionado con el deseo de adquirir nuevos conocimientos sobre la temática.
12) ¿Creés que sería importante tener algún tipo de práctica/experiencia previa en tu proceso de formación?	+ Importancia de que en las prácticas profesionales se les brinde las herramientas para desenvolverse profesionalmente sobre la temática donación de órganos.
13) ¿Podrías contarme alguna experiencia significativa dentro de la formación o personal que haya cambiado o reafirmado tu forma de pensar sobre el tema?	+ Los informantes no han tenido experiencias concretas con la donación de órganos, sólo a través de relatos vivenciales de algún familiar/amigos .

CUADRO CONVERGENCIAS FINALES

EJES	CATEGORÍAS	CONVERGENCIAS
Conocimientos	<p>CATEGORÍA 1: Estudiantes con escasos conocimientos sobre la donación de órganos y su importancia en la futura formación profesional.</p> <p>CATEGORÍA 6: Conocimiento acotado de los estudiantes de enfermería sobre la donación de órganos, relacionado con la insignificante formación sobre la temática.</p> <p>CATEGORÍA 7: Insuficiente formación profesional sobre la donación de órganos durante los tres años de formación, relacionado con falta de incorporación de la temática al plan de estudio.</p> <p>CATEGORÍA 8: Afirmativa a la concepción previa a la formación profesional acerca de la donación de órganos, con posterior fortalecimiento, relacionado con prácticas profesionales.</p> <p>CATEGORÍA 11: Aceptación a la participación de un proceso de donación, relacionado con el deseo de adquirir nuevos conocimientos sobre la temática.</p> <p>CATEGORÍA 12: Afirmativa a la formación a través de prácticas/experiencias, relacionadas con el deseo de adquirir herramientas que permitan desenvolverse profesionalmente sobre la temática donación de órganos.</p>	<p>-Escasos conocimientos y formación sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería durante el proceso de formación profesional debido a la falta de incorporación de la temática al plan de estudio, con positiva predisposición hacia la misma, relacionado con el deseo de adquirir nuevas herramientas y profundizar saberes.</p>
Valoración de los estudiantes acerca de la donación de órganos	<p>CATEGORÍA 2: Alta valoración de la donación de órganos relacionada con la posibilidad de dar continuidad de vida a quien lo necesite.</p> <p>CATEGORÍA 3: Valoración positiva de la donación de órganos con desconocimiento de sus fundamentos.</p> <p>CATEGORÍA 9: Confirmación de modificación de creencias sobre la donación de órganos durante el proceso académico, relacionadas</p>	<p>-Valoración positiva sobre la donación de órganos, basada en la solidaridad, mediante la posibilidad de brindar vida después de la muerte, impulsada por el impacto emocional que les produce la temática.</p>

	con nuevos conocimientos y movilización interna sobre la temática.	
Creencias acerca de la temática	<p>CATEGORÍA 4: Escaso diálogo dentro del entorno familiar y de amigos sobre la donación de órganos relacionado con la falta de interés sobre la temática.</p> <p>CATEGORÍA 5: Aceptación hacia la posibilidad de donación de órganos, relacionada con empatizar frente a la posibilidad de atravesar tal situación a nivel familiar.</p> <p>CATEGORÍA 10: Las creencias condicionaron la decisión de donar órganos en generaciones pasadas y las nuevas generaciones tienen una mayor aceptación.</p>	<p>-Influencia de las creencias personales pasadas en torno a la donación de órganos, sumado al escaso diálogo sobre la temática dentro del círculo familiar/amigos, aspecto que contrasta con las nuevas generaciones, quienes muestran una mayor apertura basadas en reflexiones individuales y deseos personales.</p>

4. INTERPRETACIÓN

Para la realización de la presente investigación “Percepción y actitud sobre la donación de órganos en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, de 3er año de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco del 2025, se llevó a cabo un trabajo de campo para la construcción del objeto problema, lo que requirió la lectura minuciosa y búsqueda intensiva de artículos científicos, que conforman el estado del arte, de interés para la investigadora.

Luego se realizó la selección de la muestra de participantes, la cual estuvo conformada finalmente por ocho estudiantes que a través de entrevistas abiertas semi estructuradas brindaron información necesaria para el desarrollo de la matriz de datos, logrando obtener trece categorías y tres convergencias principales, permitiendo de esta manera el análisis de los datos obtenidos.

1ra CONVERGENCIA:

La primera convergencia es obtenida bajo el eje: “conocimientos”, se obtuvo a través de seis categorías: “Escasos conocimientos y formación sobre donación de órganos en estudiantes de enfermería durante el proceso de formación profesional debido a la falta de incorporación de la temática al plan de estudio, con positiva predisposición hacia la misma, relacionado con el deseo de adquirir nuevas herramientas y profundizar saberes”.

Esta convergencia se relaciona con la falta de información que poseen los estudiantes fuera del espacio académico, la cual se ve aún más desamparada dentro del proceso de formación profesional. La falta de incorporación de la temática donación de órganos dentro del plan curricular, la creación de espacios como talleres, clases especiales y/o materias optativas, conlleva a que estudiantes de tercer año, prontos a insertarse dentro del ámbito laboral cuenten con formación insuficiente para desempeñar dicha labor y así también como educadores. Pese a

lo previamente mencionado, se evidencia una predisposición positiva de los alumnos hacia el tema en cuestión, produciendo así un área rica poco explotada dentro del ámbito de formación.

Esta situación se ve respaldada por la Teoría de Formación de Patricia Benner, que sugiere en su obra pionera: "De principiante a experta: excelencia y poder en la práctica clínica de enfermería" (1984), la idea de que la experiencia en enfermería proviene del desarrollo de habilidades y la comprensión de la atención al paciente a lo largo del tiempo, mediante una sólida formación y experiencias variadas, comprendida por cinco etapas de competencia clínica: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto. Cada etapa se basa en la anterior a medida que se perfeccionan las habilidades, conceptos que antes eran abstractos se vuelven concretos y tangibles, adquiriendo experiencia clínica.¹¹

Dicha teoría, llevada a nuestro objeto de investigación, destaca la importancia de la formación a través de los años, lo que brinda el desarrollo de habilidades y comprensión sobre la temática en cuestión. Comenzando así a formar alumnos desde un nivel principiante, quien en el transcurso de su formación académica e incluso una vez inmerso en el ámbito laboral seguirá adquiriendo nuevas formaciones y aptitudes, concluyendo así, las distintas etapas de competencia.

De igual manera referencia en su trabajo Martínez-Alarcón, L., Ríos, A., Gutiérrez, P. R., Santainés-Borredá, E., Gómez, F. J., Agras-Suarez, M. C., Iriarte, J., Cañadas-De la Fuente, G. A., Herruzo, R., Hurtado-Pardos, B., Blanco, G., Bárcena-Calvo, C., Llorca, F. J., Perelló-Campaner, C., Asunsolo, A., Arribas-Marin, J. M., Sánchez, P., García-Mayor, S., Fernández, A., Soto-Ruíz, M. N., ... Ramírez, P. (2020), donde en el mismo se llega a la conclusión de que un buen conocimiento se relaciona con una actitud favorable hacia la

¹¹ <https://www.wsna.org/news/2024/novice-to-expert-the-value-of-nursing-expertise>

donación de órganos, por lo tanto, recibir información específica sobre el tema podría mejorar sus conocimientos sobre la donación de órganos durante su formación profesional.

La falta de formación académica también se evidencia en la mayoría de las respuestas obtenidas durante las entrevistas, haciendo alusión a la pregunta número 6: ¿Creés que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos? Responden:

El **entrevistado 1:** E (28a) - M - EE - AC (3a) responde: “Deberíamos, porque hubo una clase y no me acuerdo de que materia que se habló un poquito, pero es muy poca, muy escasa la información”. Y vos, en cuanto a la pregunta, ¿creés que conocen lo suficiente acerca o no? “No, no, no, falta información”.

El **entrevistado 2:** E (24a) - F - EE - AC (3a) responde: “Creo que no. O sea, como estudiante entre pares por ahí, si surge, lo charlamos. Pero, capaz que estoy errada, soy yo la que no se acuerda, pero no recuerdo que haya habido alguna cátedra donde se habló concretamente de este tema”. Bien, entonces ¿considerás que es suficiente o que poco suficiente o que no es nada suficiente? “Digamos que poco suficiente”.

El **entrevistado 3:** E (27a) - F - EE - AC (3a) responde: “Habla por mí, ¿no? Porque yo soy estudiante de enfermería de tercer año y no sé totalmente la información correcta de la donación de órganos. No sé si tiene que ver con una información personal mía que yo no busque o si algo que no hablamos tanto en la carrera”. Y con tus compañeros, digamos, ¿creés que están más o menos al mismo nivel que vos en cuanto a conocimientos o nunca se habló del tema? “Nunca se habló del tema, entonces no sé qué conocimientos tendrán. Pero hablo por mí, creo que me falta saber concretamente de qué se trata y cómo se hace”.

El **entrevistado 4:** E (24a) - M - EE - AC (4a) responde: “No, yo creo que también hay un desconocimiento sobre ese tema porque tampoco se habla. Y ni siquiera en las materias que tenemos se menciona ni siquiera un poco de ese tema”.

El **entrevistado 5:** E (26a) - F - EE - AC (3a) responde: “No, y creo que se debería hacer más hincapié, en realidad, bajo todo lo que es el marco legal que se encuentra hoy en día en cuanto a lo que es la donación de órganos. En realidad, si bien uno sabe más o menos en general de qué se trata, pero no lo suficiente como para poder saber y también promover, en realidad, la voluntad que se da ahora, creo que con la licencia de conducir, la voluntad de poder donar los órganos”.

El **entrevistado 6:** E (22a) - F - EE - AC (4a) responde: “No, los estudiantes de enfermería no están informados acerca de esas situaciones y tampoco están en un contexto como muy al tanto por así decirlo, se deja muy...muy poca información al respecto”.

El **entrevistado 7:** E (28a) - M - EE - AC (5a) responde: “Yo diría que no, no tanto. Se habla, pero pocas veces. Raras veces escuché que se habla, pero no tanto”. ¿En tu cursada se habló en algún momento del tema? ¿Se hizo mención? “Sí, hablamos un poco de qué órganos se pueden donar y qué órganos no. Eso nomás”. Y cuando hablaron de eso, ¿sentiste que había mucho desconocimiento sobre el tema o había gente que sí, que sabía, digamos? “Algunas personas sí y algunas personas no”. ¿Y un 50 y 50%? O sea, ¿qué decís? ¿Un 30, un 20? ¿Cómo sería? “Yo diría un 30-70”. ¿Un 70% más los que no sabían que los que sabían? “Sí”.

El **entrevistado 8:** E (26a) - F - EE - AC (3a) responde: “No”. ¿Por qué crees eso? “Porque hay poca información, creo yo. Por eso mismo de que no se habla cotidianamente, que no es un tema de debate todos los días”. ¿Y vos qué creés que, siendo profesional de salud

que pronto va a ejercer, creés que también hay poco interés desde el profesional más allá de que haya poca información o poca publicidad o propaganda? ¿Creés que no hay interés desde uno? “Puede ser, sí. Puede ser que no haya interés hasta que nos toque una situación donde... Yo me pregunto, ¿hay un niño o algo de la familia que se opone? Que la familia se oponga es otra cosa también. Porque hay familias también que quieren tener un velorio pensando que están las partes de su familia incompletas”.

Mediante la interpretación de esta primera convergencia se ve reflejado la escasa formación de los estudiantes avanzados sobre donación de órganos y el replanteamiento del plan curricular dentro de su proceso de formación.

2da CONVERGENCIA:

La segunda convergencia obtenida bajo el eje: “valoración de los estudiantes acerca de la donación de órganos”, se obtuvo a través de tres categorías: “Valoración positiva sobre la donación de órganos, basada en la solidaridad, mediante la posibilidad de brindar vida después de la muerte, impulsada por el impacto emocional que les produce la temática.

Esta segunda convergencia se relaciona con la valoración de la donación de órganos y su importancia entre los estudiantes de 3er año de enfermería, siendo su eje principal y motivador, la solidaridad, empatizando frente al hecho de que puedan atravesar por la temática con algún familiar cercano. Sus prácticas profesionales dentro del ámbito sanitario, han sido su propulsor en cuanto a esta valoración, logrando reforzar de manera positiva sus creencias, siendo movilizados internamente por diferentes situaciones diarias de la práctica profesional.

Este análisis se encuentra respaldado mediante la “ Teoría del Cuidado Humano”, Watson, J. (1997). “La teoría del cuidado humano: retrospectiva y prospectiva”, quien destaca

que el cuidado nace de valores humanos, no solo técnicos, siendo enfermería quien acompaña procesos de vida, muerte y trascendencia. Watson, se basa en el concepto de “cuidado transpersonal”, que implica una conexión auténtica que abarca la totalidad del ser humano.

En relación con el eje central de la investigación, enfermería, en este caso los estudiantes pronto a ser profesionales de la salud, reconocen la donación de órganos como un acto de solidaridad, amor al prójimo y trascendencia de la vida más allá de la muerte, pese al escaso conocimiento y formación académica.

De igual forma hacen referencia en su trabajo Milaniak, I., Wilczek-Rużyczka, E., & Przybyłowski, P. (2018), “El papel de la empatía y el altruismo en la toma de decisiones sobre la donación de órganos entre estudiantes de enfermería y paramédico”. *Transplantation proceedings*, 50(7), 1928–1932. <https://doi.org/10.1016/j.transproceed.2018.02.153>, en su estudio realizado con 111 estudiantes de enfermería y paramédicos (de 19 a 59 años, 84 mujeres y 27 hombres), a través de cuestionarios autoadministrados. Mediante el estudio se concluye que tanto la empatía como el altruismo podrían influir en la toma de decisiones sobre la donación de órganos en un grupo de estudiantes de enfermería y paramédicos.

Por todo ello es que podemos decir que existe en su mayoría una valoración positiva hacia la donación de órganos entre los estudiante, basada principalmente en la empatía, solidaridad, altruismo, sin dejar de lado que muchos estudios científicos referentes al tema, mencionan la importancia de la formación y conocimientos, lo que amplía y fundamente dicha valoración.

Basándonos en las respuestas obtenidas durante las encuestas, se evidencia dicha afirmación mediante la pregunta número dos: ¿Qué opinión tenés acerca de la donación de órganos?, donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

El **entrevistado 1:** E (28a) - M - EE - AC (3a) responde: "Es muy positivo que cuando ya la persona no va a continuar más con vida que se pueda aprovechar todos los órganos que estén disponibles para darle vida a otros humanos".

El **entrevistado 2:** E (24a) - F - EE - AC (3a) responde: "Estos órganos están sanos y son funcionales. Les puede servir a alguien más que está luchando por su vida, que está padeciendo alguna enfermedad", "Yo creo que si puedo contribuir a alguien, mejor".

El **entrevistado 3:** E (27a) - F - EE - AC (3a) responde: "Yo creo que en mi caso sería una alegría poder seguir dándole vida a otras personas mientras la mía no puede seguir".

El **entrevistado 4:** E (24a) - M - EE - AC (4a) responde: "Estoy a favor porque creo que es dar vida, es darle una oportunidad más a un niño o a la persona que sea", "En el niño me parece que es un lindo gesto porque lamentablemente fallecen muchos niños por los trasplantes de lo que sea y es una pena".

El **entrevistado 5:** E (26a) - F - EE - AC (3a) responde: "Es una manera de ayudar también si se quiere".

El **entrevistado 8:** E (26a) - F - EE - AC (3a) responde: "Me parece algo necesario para alguien que está esperando una oportunidad de vida".

Mediante las interpretaciones de esta segunda convergencia se busca revalorizar la importancia de la formación académica sobre la temática donación de órganos, ya que se sabe que el estar informado y formados, nos brinda herramientas deductivas y razonamiento, necesarios para esta temática social, que muchas veces se ve inmersa en pensamientos erróneos a causa de la ignorancia.

3ra CONVERGENCIA:

La tercera convergencia obtenida mediante el eje: “Creencias acerca de la temática”, se obtuvo a través de tres categorías: “Influencia de las creencias personales pasadas en torno a la donación de órganos, sumado al escaso diálogo sobre la temática dentro del círculo familiar/amigos, aspecto que contrasta con las nuevas generaciones, quienes muestran una mayor apertura basadas en reflexiones individuales y deseos personales.

Finalmente, la tercera convergencia hace referencia a las influencias sobre mitos y creencias que van de generación en generación, de la mano de la desinformación, sobre la temática central. A ello se le suma que hoy en día para los grupos etarios más jóvenes, les es dificultoso tratar el tema dentro del entorno familiar, debido principalmente a creencias religiosas, o simplemente al hecho de no querer hablar sobre la muerte. Afortunadamente, los sectores más jóvenes de la población no se ven afectados por ello, ya que predomina entre ellos sus deseos individuales y personales, basados en sus propios razonamientos.

Este análisis se fundamenta a través del libro de Alligood M., Tomey A. M., “Modelos y Teorías en Enfermería. 7ma Ed. Pag 454. (2011), mediante Madeleine Leininger con su “Teoría de la Diversidad y de la Universalidad de los Cuidados Culturales” (2011) donde hace referencia a que el cuidado de enfermería sólo es verdaderamente eficaz si respeta las creencias culturales y religiosas de las personas.

Haciendo referencia al eje en cuestión de la investigación, podemos decir que los estudiantes serán las nuevas generaciones que, basados en fuertes cimientos educativos, rompan con dichas barreras actuales.

De igual forma hacen referencia en su trabajo Akbuğa, G. A., & Sürme, Y. (2022). Actitud de los estudiantes universitarios hacia la donación de órganos: ¿Es la creencia religiosa un obstáculo?. Revista Science Direct Elsevier, Volumen 71. <https://doi.org/10.1016/j.trim.2022.101552>, mediante un estudio descriptivo que tiene por objetivo determinar los conocimientos y actitudes de los estudiantes universitarios de Turquía sobre la donación de órganos, donde se concluyó que los estudiantes evitaron la donación de órganos debido a sus creencias religiosas y falta de conocimiento sobre este tema.

Por último, basándonos en las respuestas obtenidas de los entrevistados, podemos decir que se verifica dicha afirmación mediante la pregunta número diez: ¿Creés que las creencias religiosas, valores espirituales, mitos, tabúes, pueden influir en la decisión de donar órganos, cuál es tu posición frente a esto en base a tus propias creencias?, donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

El **entrevistado 1:** E (28a) - M - EE - AC (3a) responde: "Hay religiones que consideran conservar el cuerpo y cosas así".

El **entrevistado 2:** E (24a) - F - EE - AC (3a) responde: "Sí", "Está como muy enraizado en las personas", "Sí soy creyente, pero eso tampoco me impide creer que la donación en algún punto es necesaria", "La cultura, la religión, eso sí, creo que en algún punto en su momento influía bastante", "Actualmente no tanto", "Pero sigue habiendo otro grupo, quizás la minoría, pero sigue estando de gente que está en contra".

El **entrevistado 3:** E (27a) - F - EE - AC (3a) responde: "Hay otras religiones que sí, no pueden, incluso la transfusión de sangre", "Las otras religiones, los tabúes, las cuestiones de los mitos, de hablar con la familia y que no acepten, o que como dijimos desde el principio, algo que no se habla porque no es algo lindo de hablarse, entonces todo eso dificulta que haya un acuerdo sobre el tema".

El **entrevistado 4:** E (24a) - M - EE - AC (4a) responde: "Sí, yo creo que influyen mucho", "Hay muchas religiones que creen que una persona cuando fallece, no se le tiene que, digamos, abrir", "Sino que se tienen que ir completo hasta la tumba", "Más que nada en Argentina, siendo un país que se promulga mucho lo católico", "El catolicismo tiene ciertos pensamientos un poco antiguos".

El **entrevistado 5:** E (26a) - F - EE - AC (3a) responde: "Ya partiendo desde la concepción que se tiene del cielo, el infierno, de cómo uno tiene que partir de la vida y del hecho de cómo uno se maneja en la vida", "Eso lleva a que estas situaciones no se consideren parte del plan de Dios si se quiere, sino de la intervención del hombre", "Creo que justamente al ser creyente y al tener fe en Dios, estas son todas herramientas que en todo caso son una intercesión", "La creencia puede llevarte a construir un pensamiento bastante crítico para estas cosas".

El **entrevistado 6:** E (22a) - F - EE - AC (4a) responde: "Que yo sepa algunas religiones como son tener transfusiones de sangre supongo que también están en contra de la donación de órganos".

El **entrevistado 7:** E (28a) - M - EE - AC (5a) responde: "Hay algunas personas que no permiten donar sangre o donar algún órgano", "Los evangelistas, tengo entendido que no pueden hacer transfusión de sangre y eso".

El **entrevistado 8:** E (26a) - F - EE - AC (3a) responde: "Cualquier religión que sea, cada uno tiene sus costumbres, sus creencias", "El tema religioso, de estar teniendo algo de otra persona".

A través de las interpretaciones de esta tercera convergencia se busca evidenciar el peso que han tenido a lo largos de los años distintas creencias religiosas, mitos y tabúes sobre la donación de órganos, gran problemática social poco abordada desde el área de salud en todos sus niveles, como así también se manifestó dentro del ámbito educativo de los entrevistados. De manera favorable se evidencia también este cambio de paradigma a través de las nuevas generaciones emergentes, quienes se basan principalmente en sus valores, creencias y convicciones, como hemos mencionado, movilizados principalmente por la solidaridad y empatía ante la falta de información.

4.2 RE CONTEXTUALIZACIÓN

La presente investigación, “Percepción y actitud sobre la donación de órganos en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de 3er año, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Comodoro Rivadavia, 2025, contribuye a la literatura académica existente sobre la percepción que éstos tienen sobre la temática, como la escasez de contenido formativos dentro del espacio curricular pueden influenciar sobre los mismos, como así también factores culturales, religiosos y emocionales. Diversos estudios señalan que la formación académica favorece a una valoración positiva de la donación, al re significarla como un acto solidario y éticamente comprometido.

Desde la voz y la experiencia situada de los estudiantes, se pudo evidenciar la escasa formación recibida sobre la temática durante su proceso académico de tres años, contando así con escasas y nulas herramientas para afrontar el tema dentro de su futuro desempeño laboral. Pese a eso, se puso de manifiesto la predisposición positiva de los alumnos para adquirir conocimientos sobre la donación de órganos, la cual debería de ser utilizada por docentes formadores para abordar y profundizar dicha temática social.

Asimismo emergen elementos propios del contexto social y personal de los estudiantes, como las creencias familiares y religiosas. Sin embargo, no se presentan como determinantes excluyentes, sino que dialogan con los valores de solidaridad y responsabilidad profesional promovidos durante sus prácticas profesionales dentro del ámbito de salud, lo que deja en evidencia una vez más cuán importante es la formación académica.

En el marco de los hallazgos obtenidos, la presente investigación aporta al campo de la enfermería pudiendo profundizar la comprensión de las percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la donación, a partir de un enfoque cualitativo, se visualiza como la

formación académica, las experiencias clínicas y el impacto emocional asociado al contacto con pacientes influyen en la construcción de sentidos vinculados a la donación.

Asimismo, los resultados evidencian que, si bien las creencias personales, familiares y religiosas se presentan como elementos mediadores en la aceptación de la donación de órganos, éstas no constituyen barreras determinantes, sino que dialogan con los valores promovidos durante sus prácticas profesionales. En este sentido, la investigación aporta elementos que permiten repensar las estrategias formativas, fortaleciendo espacios de reflexión y acompañamiento emocional que favorezcan una mirada integral, crítica y humanizada sobre la donación de órganos.

Para finalizar podemos decir que, el estudio contribuye al campo disciplinar al ofrecer insumos que pueden orientar futuras intervenciones educativas y prácticas profesionales, promoviendo el desarrollo de enfermeros formados dentro de esta práctica asistencial.

CONCLUSIÓN GENERAL

La presente investigación permitió comprender y conocer las percepciones y actitudes de los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Enfermería respecto a la donación de órganos, mediante un enfoque cualitativo que recobra sus experiencias, creencias y construcciones subjetivas en torno a la temática.

A lo largo del análisis se evidenció que la donación de órganos es valorada principalmente como un acto solidario, asociado a la posibilidad de brindar continuidad de vida a otras personas, lo cual se ve fuertemente influenciado por el impacto emocional que genera el contacto con situaciones reales durante sus prácticas profesionales.

Asimismo, se identificó que, si bien existen creencias personales, familiares y religiosas que median las decisiones vinculadas a la donación, éstas no se presentan como barreras determinantes, sino que conviven con los valores profesionales que se van consolidando durante el proceso formativo.

En este sentido, la formación académica emerge como un factor central en la modificación de percepciones previas, permitiendo resignificar mitos, tabúes, desinformación y promoviendo una mirada más crítica, reflexiva y humanizada sobre la donación de órganos.

Los resultados ponen en evidencia la necesidades de fortalecer los contenidos específicos sobre esta temática dentro de los planes de estudio de enfermería, incorporando espacio de reflexión que contemplen no solo aspectos técnicos y legales, sino también dimensiones éticas, emocionales y culturales involucradas. De esta manera, se favorece la construcción de

profesionales capaces de asumir un rol activo en la promoción, concientización y acompañamiento del proceso de donación, desde una perspectiva integral del cuidado.

Finalmente, este estudio aporta al campo disciplinar al ofrecer insumos que pueden orientar futuras intervenciones educativas y líneas de investigación, contribuyendo al desarrollo de enfermeros formados no solo desde el saber científico, sino también desde el compromiso humano y social que implica la donación de órganos como práctica fundamental dentro del cuidado en salud.

BIBLIOGRAFÍA

Amengual, G. (2007). Tópicos. Revista de Filosofía de Santa Fe, (N°15), Pag. 5-30. https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/534764/mod_resource/content/1/DEFINICIONES%20EXPERIENCIA.pdf

Briones G. (2002). Epistemología de las ciencias sociales, Mod. 1. ARFO Editores e Impresores Ltda. https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/472405/mod_resource/content/1/EPISTEMOLOGIA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES_G.pdf

Galvis López, M. A. Teorías y Modelos de Enfermería Psiquiátrica. Revista CUIDARTE. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v6i2.172>

OpenIA. (2025). ChatGPT. <https://chat.openai.com/>

Kilpatrick, M. (2024, octubre) De principiante a experto: El valor de la experiencia en enfermería. Las cinco etapas de la competencia clínica de la Dra. Patricia Benner. Washington State Nurses Association. <https://www.wsna.org/news/2024/novice-to-expert-the-value-of-nursing-expertise>

León Román, C. A. Nuevas propuestas en enfermería y su importancia histórica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/156695/mod_resource/content/1/Nuevas%20teor%C3%ADas%20en%20enfermer%C3%ADa%20y%20las%20precedentes%20de%20importancia%20hist%C3%B3rica%20%281%29.pdf

Marriner Tomey, A., Raile Alligood, M. (2011). Modelos y teorías en enfermería Séptima edición. https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/298579/mod_resource/content/1/Modelos%20y%20teorias%207%20ma%20edicion.pdf

Muñoz, L. A., Erdmann, A. L. Metodología de la investigación fenomenológica en enfermería Capítulo 2. "La Fenomenología de Husserl". (2013) https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/373703/mod_resource/content/1/FENOMENOLOGIA-metodologia%20y%20didactica%20OPS%20.pdf

OPS. (2008). Investigación cualitativa en enfermería. (Serie Paltex Salud y Sociedad, No. 9. ISBN 978-92-75-32914-6)

https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/390576/mod_resource/content/1/Dise%C3%B1o%20Inv%20cuali-fenomenologia%20OPS.pdf

Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la investigación. Cap. 4. Pag 60-62. Cap. 5. Pag 81-82
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (1a ed.). Editorial Brujas. ISBN 978-987-591.
https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/372231/mod_resource/content/2/LIBRO-T%C3%A9cnicas-para-investigar-1.pdf

Yuni, J. A., & Urbano, C. A., Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación Volumen II.
https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/439704/mod_resource/content/1/LIBRO%20VOL%202-TECNICAS%20PARA%20INVESTIGAR%20YUNI%20%20URBANO%20.pdf

Zavala Trías, S. (2009). Guía a la redacción en el estilo APA (6ta ed.).
https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/296140/mod_resource/content/1/Guia_APA_.pdf

ANEXOS
(ANEXO 1):

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Título del estudio: _____

Investigador/a responsable: _____

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

- El objetivo del estudio es comprender y describir _____.
- La entrevista tendrá una duración aproximada de _____ minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocermé.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Nombre del investigador/a: _____

Firma: _____

Comodoro Rivadavia, ____ / ____ / ____



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Percepción y actitudes sobre la donación de órganos en

Título del estudio: Est. Lic. en 3º año UNPSJOP C.R. 2025.

Investigador/a responsable: GARCÍA GERALDINA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

• El objetivo del estudio es comprender y describir ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE DONACIÓN DE ÓRGANOS.

- La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocerme.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [REDACTED]

Firma: [Signature]

Nombre del investigador/a: García Geraldina

Firma: [Signature]

Comodoro Rivadavia, 22 / 10 / 25.



**ANEXO
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN
ENTREVISTA**

Título del estudio: PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN EST. LIC. ENF. DE 3º AÑO UNPSJB C.R. 2025

Investigador/a responsable: GARCÍA GERALDINA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

- El objetivo del estudio es comprender y describir PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS.
- La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocermme.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [Redacted]

Firma: [Redacted]

Nombre del investigador/a: GARCÍA GERALDINA

Firma: [Redacted]

Comodoro Rivadavia, 22 / 10 / 2025



**ANEXO
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN
ENTREVISTA**

Percepción y Actitud Sobre la Donación de Órganos

Título del estudio: Est. Uc. Exp 300 ATO UNPSJB CR. 2025

Investigador/a responsable: GAPELA BEAULINA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

- El objetivo del estudio es comprender y describir ACTITUD Y PERCEPCION SOBRE LA DONACION DE ORGANOS
- La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocermé.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [Redacted]

Firma: [Redacted]

Nombre del investigador/a: GAPELA BEAULINA

Firma: [Signature]

Comodoro Rivadavia, 23 / 10 / 2025



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS

Título del estudio: EN EST. UC. ENF. 3º AÑO UNPSJB C.R 2025

Investigador/a responsable: GARCIA BERALDINA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

- El objetivo del estudio es comprender y describir PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS.
- La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocermme.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [REDACTED]

Firma: [REDACTED]

Nombre del investigador/a: GARCIA BERALDINA

Firma: [REDACTED]

Comodoro Rivadavia, 22 / 10 / 2025



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Percepción y Actitud sobre la donación de órganos en

Título del estudio: Est. Uc. Enf. 3^{er} Año UNPSJB C.R. 2025.

Investigador/a responsable: GARCIA GORALUISA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

• El objetivo del estudio es comprender y describir Actitud y percepción sobre la donación de órganos

- La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocerme.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [Redacted]

Firma: [Redacted]

Nombre del investigador/a: García Goraluisa

Firma: [Signature]

Comodoro Rivadavia, 25 / 10 / 2025.



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Percepción y actitudes sobre la donación de órganos

Título del estudio: EN EST. UC. ENF. 3º AÑO UNPSJB C.P. 2025,

Investigador/a responsable: GARCIA GORALINA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

• El objetivo del estudio, es comprender y describir Actitud y percepción sobre la donación de órganos.

- La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocermé.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [Redacted]

Firma: [Signature]

Nombre del investigador/a: García Goralina

Firma: [Signature]

Comodoro Rivadavia, 25 / 10 / 2025



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN

Título del estudio: EST. U.C. EN EL 3er AÑO UNPSJB C.R. 2025

Investigador/a responsable: GARCIA GERALDINA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

• El objetivo del estudio es comprender y describir ACTITUD Y PERCEPCIÓN SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS

- La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.
- Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.
- La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.
- La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocermé.
- No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.
- No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [REDACTED]

Firma: [Signature]

Nombre del investigador/a: García Geraldina

Firma: [Signature]

Comodoro Rivadavia, 23 / 10 / 2025



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Percepción y Actitud sobre la Donación de Órganos

Título del estudio: EN EST. LIC. ENF. 3º AÑO UNPSJB C.R. 2025

Investigador/a responsable: GARCIA GERALDINA

He sido invitado/a a participar de una entrevista en el marco de la investigación mencionada. Se me informó que:

• El objetivo del estudio es comprender y describir Actitud y Percepción sobre la Donación de Órganos.

• La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

• Mi participación es voluntaria y podré negarme a responder cualquier pregunta o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.

• La información será registrada en notas de campo / grabación (indicar cuál corresponda), con fines estrictamente académicos.

• La información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Mi identidad será resguardada y no se publicarán datos personales que permitan reconocermme.

• No recibiré compensación económica, ni tendré gastos por participar.

• No se prevén riesgos físicos ni emocionales por la participación.

Esta investigación se rige por los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y sus sucesivas enmiendas, así como por la Ley Nacional de Protección de Datos Personales N.º 25.326 (habeas data), garantizando la confidencialidad, privacidad y resguardo de los datos personales de los/las participantes.

He comprendido la información recibida y acepto participar en la entrevista.

Nombre del participante: [REDACTED]

Firma: [Signature]

Nombre del investigador/a: [Signature]

Firma: [Signature]

Comodoro Rivadavia, 27 / 10 / 2025

(ANEXO 2):

ENTREVISTAS

2.1:

Comenzamos con la entrevista, siendo el día 22/10 a las 16:19 horas, el entrevistado N° 1, estudiante de enfermería de tercer año.

- 1) Bien, ¿Sabes a que se hace referencia? La donación de órganos en general, cuando hablamos de donación de órganos. ¿Sabes a que se hace referencia? ¿Tenés una idea general como estudiante?
 - Sí, sí. Si ya me han comentado, incluso puse en el documento en el carnet de conducir que soy donante de órganos. Bien, perfecto.
- 2) ¿Qué opinión tenés acerca de la donación de órganos?
 - Y me parece buenísimo, porque es muy positivo que cuando ya la persona no va a continuar más con vida que se pueda aprovechar todos los órganos que estén disponibles para darle vida a otros humanos. Bien, perfecto.
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud y por qué?
 - Sí, porque cuando hay un donante, el último procedimiento se hace de forma distinta. Se trata de conservar y mantener los órganos con vida por más tiempo posible.
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente en el entorno familiar y de amigos acerca de la donación de órganos?
 - No, no, se habla lo suficiente. ¿Y a qué crees que se debe esa poca...? Y debe ser desinformación, por creencias de antes que se creían. Desinformación. Desinformación.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos frente a la posibilidad concreta de en algún momento tener que ser donante?
 - Sí. Sí. Sí, doy mi consentimiento de ese donante y me parece buenísimo que si uno no va a continuar en este plano que siga en otro cuerpo.
 - ¿Sos donantes?
 - Sí.
 - ¿Diste el consentimiento como afirmativo?
 - Sí. Bien.
 - ¿Cuánto hace mucho?
 - No, cuando renové el carnet de conducir hace dos años.
 - ¿Solamente, a través del carnet de conducir lo hiciste?
 - Sí. Bien. No sé la verdad, si tengo que aclararlo en algún otro documento.
- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?
 - Deberíamos, porque hubo una clase y no me acuerdo de que materia que se habló un poquito, pero es muy poca, muy escasa la información.
 - Y vos, en cuanto a la pregunta, ¿crees que conocen lo suficiente acerca o no?
 - No, no, no, falta información.

- 7) ¿Tenías una opinión previa a tu formación actual acerca de la donación de órganos? Antes vos ponele, a decidir estudiar enfermería, tenías otra noción o no querías ser donante y después de que empezaste con el tema de salud y estudias de enfermería cambió tu opinión o siempre fue la misma o antes no tenías alguna opinión acerca de? ¿O por qué desconocías eso también?
- No, eso cambió porque, bueno, no me acuerdo de la clase, pero nos comentaron que para que se produzca la donación de órganos tendría que ser en una terapia intensiva y que, cuando la persona dejaba la vida en ese sector, ahí se podía hacer la donación de órganos. Obviamente falta más información, pero sí cambio respecto a lo que creía.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias relacionadas con la donación de órganos?
- Sí, sí.
 - En cuanto a esa charla, digamos, vos fuiste cambiando esa percepción?
 - Claro.
- 9) ¿Consideras que los tres años de formación profesional fueron lo suficiente para obtener conocimiento sobre el tema?
- No, no, porque falta todavía información.
 - ¿No fueron, digamos, en las distintas carteras que has tenido o específicas de cuidados críticos, por ejemplo, no has tenido la suficiente información acerca de eso?
 - Claro, no, no, falta todavía.
 - ¿Es más la información que tenés de afuera que de adentro de la formación?
 - No, no, no, porque tampoco he buscado información, pero sí, me imagino que a ver, si uno busca, va a encontrar.
- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar órganos?
- Sí, totalmente, porque no sé bien qué religión es, pero hay religiones que consideran conservar el cuerpo y cosas así y creencias. Entonces sí, influyen las religiones.
- 11) ¿Cuál es tu posicionamiento frente a la donación de órganos en relación a tus creencias religiosas o valores espirituales?
- Tengo creencias religiosas, Y bueno, nosotros lo que creemos es que va a haber resurrección en la Tierra y qué sé yo, pero el cuerpo que dejamos ahora no es el mismo que vamos a usar en la resurrección que creemos.
 - ¿A qué religión tienes?
 - Testigo de Jehová. Entonces el cuerpo que uno deja ahora no es el mismo que va a usar después. Pensando eso, podríamos donar órganos.
 - ¿No es algo que se interponga, digamos, con tu creencia ni con tu religión a donación de organización?
 - No.
- 12) ¿Crees que la decisión de donar órganos puede estar sesgada por una creencia religiosa, espiritual, mito o tabú?
- En mi caso no, pero en el caso de la gente quizás sí.
 - ¿De acuerdo a su creencias, religiones, por ahí prefieren seguir su parte religiosa o de creencia en lugar de por ahí informarse o por ahí tener otro tipo de opinión?
 - Sí, totalmente.

- 13) ¿Crees que el tema de la donación de órganos está lo suficientemente abordado en la formación profesional o debería profundizarse la temática?
- No, falta información. Sí, porque como te digo, yo no me acuerdo en qué cátedra fue que nos mencionaron. Bueno, después había un taller, no un stand en una feria de salud, también había un stand de donación de órganos. Pero si no, estás en esos lugares, te perdes toda la información.
 - ¿Y vos, en ese estan, veías concurrencia o interés por el stand, eran medio..?
 - No, sí, sí, era bastante interactivo, entonces se acercaban los chicos. Pero faltó dar información acerca de eso.
- 14) ¿Cómo te posicionas ante una situación que involucre la donación de órganos en tu práctica profesional? Ya como enfermero recibido, ante esa situación, ¿cómo te posicionas? ¿Cómo crees que te vas a ver ante esa posición de acuerdo a tus valores, creencias y las convicciones que tengas? ¿Cuál sería tu posición ante que tengas que vivir un momento así?
- Sería algo muy conmovedor, porque es como dar vida, o sea, es como un nacimiento, pero sería similar a la experiencia que se vive en un nacimiento, porque uno estaría sacando un pedacito de vida de un cuerpo y llevándola a otro cuerpo.
- 15) ¿Has tenido la posibilidad de participar en algún proceso de donación? O sea, de ver, de escuchar, de ver cómo lo manejan, cómo se hace procedimiento.
- No, la verdad que no, en la práctica no. Nunca tuve.
 - ¿Te gustaría poder estar?
 - Sí, obviamente.
- 16) ¿Crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa en tu proceso de formación? No sé que haya algo que te prepare porque quizás no todos quieren seguir con esta área de la salud. Pero quizás algún compañero o alguien le pueda interesar. ¿Crees que eso sería importante que tengan algunas charlas o formaciones previas o aún mismo para que el que desconocen? Porque por ahí uno no quiere seguirlo porque no sabe de qué se trata. En cambio si vos conoces es como decir, ah, esto me interesa, me gusta, me quiero formar en esto. ¿Vos crees que eso sería importante?
- Sí, obviamente. Toda oportunidad que surja para sumar. O sea, esto sería otro sector que no está explotado, digamos, entre comillas. Sería buenísimo que tengamos información para formarnos y poder participar en este ámbito.
- 17) Bueno, entonces no has tenido ninguna experiencia significativa de tu formación. Ni en tu vida cotidiana, digamos, no conoces a nadie cercano que haya pasado por alguna situación, algún familiar vecino, pariente, amigo, que te haya contado de alguna situación, que haya vivido alguna situación de algo que, más cercano a vos, que quieras compartir o que puedas compartir alguna de esa vivencia.
- No, la verdad que no. Que recuerde ahora no.

Bueno, siendo las 16:30h, hemos finalizado la entrevista.

2.2:

Siendo el día 22/10, comenzamos la segunda entrevista, siendo las 16:40h.

- 1) ¿Sabes a qué se hace referencia cuando se habla de donación de órganos en general?
 - Sí. Creería que sí, sería, bueno, que de forma voluntaria, yo dejo expreso que ya sea en vida o en posterior a la muerte, ¿no? Dono mis órganos. Para, no sé, puede ser, no sé, cómo se lee siempre, ¿no?, salvar una vida o cooperar de alguna forma con alguien más. Y puede ser que, no se si esté errada, pero puede ser también se pueden donar órganos con fines académicos o no.
 - Sí, o sea, no sé si es donar órganos, pero puedo decir que, como que tu cuerpo, digamos, no sea ni quemado ni enterrado, sino donarlo como a la ciencia para fines académicos, pero no entraría en lo que está dentro de la donación.
- 2) ¿Qué opinión tenés acerca en cuanto a la donación de órganos?
 - No, yo creo que es algo, no sé si está bien expresado, pero como que está bien, o sea, está bueno, porque, o sea, sin uno, vamos a lo general, no, cuando estás a punto de morir, ¿no? Que es lo que por ahí se ve más, ¿no? Si vos te vas a... vas a estar ahí en un ataúd o si te van a cremar lo que sea. Estos órganos están sanos y son funcionales. Les puede servir a alguien más que está luchando por su vida, que está padeciendo alguna enfermedad. Yo creo que si puedo contribuir a alguien, mejor.
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud?
 - Sí, por lo que acabo de decir. Puedes estar cruzando una enfermedad y capaz tu mejor opción es recibir un órgano. Y gracias a las personas que donan órganos vos tenés la posibilidad de recibir, ¿no?
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente en el entorno familiar y de amigos acerca de la donación de órganos?
 - No. Ni órganos así físicos, o sea, órganos, no sé cómo se dice, como concretos o incluso sangre, como que no... No. No. O sea, de mi entorno no lo he escuchado.
 - Bien, ¿y a qué crees que vos se debe eso, digamos, de que no se hable tanto acerca de la donación de órganos? ¿A qué le atribuí eso vos?
 - Me viene a la cabeza ignorancia. Pero quizás no, o quizás también se le vea como un tema como tabú entre comillas. Como que no sé, es algo de lo que no se habla. Que también estaría bueno que eso cambie, porque el día de mañana surge algo, no sabes qué es lo que pensaba esa persona, que hubiera decidido.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos frente a la posibilidad concreta de una donación de órganos?
 - No, yo sí donaría. Bien. Tanto, algún órgano si es que surgiere o sangre. No me ha tocado, no he tenido la posibilidad y no me ha surgido. Pero sí, sí donaría.
 - ¿Estas con la afirmativa en la donación, digamos?
 - Sí, sí.
 - ¿Por qué medio lo hiciste? ¿Te acordás?
 - Fue justamente acá en la UNI, en una Jornada, algo de salud era, no me acuerdo, lo dejé expreso por escrito y me dieron un...como un papelito donde estaba ahí todo asentado, digamos.
- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?

- Creo que no. O sea, como estudiante entre pares por ahí, si surge, lo charlamos. Pero, capaz que estoy errada, soy yo la que no se acuerda, pero no recuerdo que haya habido alguna cátedra donde se habló concretamente de este tema.
 - Bien, entonces ¿considera que es suficiente o que poco suficiente o que no es nada suficiente?
 - Digamos que poco suficiente.
- 7) ¿Tenías una opinión previa a tu opinión actual, digamos, antes de tu formación como futura personal de salud, tenías algo, no sé, no sé, yo antes de empezar a estudiar en enfermería tenía esta creencia y ahora que voy a trabajar en el ámbito mi creencia cambió, quizás en la misma o quizás desconocida y no tenías ningún tipo de creencia?
- No lo tenía tan presente, tan en cuenta, era un tema del que no estaba al tanto, digamos, sabía poco y nada al respecto y hasta ahí no más, tampoco me quise incursionar en eso, pero supongo no, tras la formación uno va viendo las cosas de una forma diferente y por eso opino como opino.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias relacionadas en cuanto a la donación de órganos?
- Podría decirse que sí en forma positiva.
 - Bien, ¿por esto mismo de que empezaste por ahí a interiorizarte en ciertas cosas que antes no, por ahí uno no le prestaba atención?
 - Si, si, claro.
- 9) ¿Consideras que los tres años de formación profesional fueron lo suficiente para obtener conocimiento sobre el tema y por qué?
- Yo creo que sí fue, o sea, en algún punto, o sea, fue suficiente para poder tener un poco más el panorama de cómo es un paciente, una persona, cuando tiene alguna patología, necesita un trasplante y hasta ahí y después ya visto desde, no sé, una cuestión no sé si ética y moral sería la palabra porque también es muy relativo.
 - ¿Pero vos crees que esos tres años de formación que vos tuviste que ya estás pronto a terminar, vos decir, son suficientes para yo obtener el conocimiento básico necesario que necesito para este tema, crees que fue suficiente o que faltó por ahí?
 - Yo creo que por ahí faltó, por eso, por lo que te mencionaba hace un rato que no sé no se habló como tal, sino que si, si tenes tal patología, tal afección lo más acorde es un trasplante. En sí, bueno, hoy vemos donación de órganos esto es así, asa, no.
- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar órganos y por qué?
- Si, porque, bueno si y porque la religión, la cultura se, se está como muy enraizado en las personas y eso conlleva a tomar decisiones que afectan directamente a uno u a otro.
 - ¿Vos tenés alguna creencia religiosa?
 - Si, pero tampoco influye en mi pensamiento crítico digamos. Sí soy creyente, pero eso tampoco me impide creer que la donación en algún punto es necesaria.
 - ¿Qué religión, si se puede saber, practicas?
 - Soy creyente. O sea, Jesus, Dios.
 - ¿Católica, apostólica?
 - No. Cristiana sería. Cristiana. No, católica no. Pero tampoco me congrego.

- 11) ¿Cuál es tu posición frente a la donación de órganos en relación a tus propias creencias religiosas y espirituales?
- Sí, me dijiste que no te afectarían, digamos.
 - No, particularmente no, sí sé de casos o de gente que no recibe transfusiones, no recibe trasplantes, pero como te decía, lo vimos desde un lado, por ejemplo, cuando se habla del consentimiento informado, por ahí se tocó el tema. Pero como te decía, no es algo particular, vimos que se abocó tal clase a tal tema.
- 12) ¿Crees que la decisión de donar órganos puede estar sesgada por alguna creencia religiosa, espiritual, mito, tabú? O que ya no, ya no están así.
- Quizás no tanto. Yo creo que antes, sí, por ahí se creía que si tenés tal enfermedad o si te tatuaste, ya no podés de por vida donar nada, cosas así. Pero igualmente la cultura, la religión, eso sí, creo que en algún punto en su momento influía bastante.
 - ¿Ahora crees que ya no tanto?
 - Actualmente no tanto. No podría decir que... Que sí y que no, porque por ahí conocés bastante gente que... ¿Cómo te digo? Que sí, conoce el tema, pero la poca... Pero sigue habiendo otro grupo, quizás la minoría, pero sigue estando de gente que está en contra, digamos, y cumplen con fundamentos religiosos.
- 13) ¿Crees que el tema de la donación de órganos está lo suficientemente abordado en la formación profesional o debería profundizarse más sobre el tema?
- Creo que debería profundizarse más, por lo que te decía, si por ahí se toca, pero muy, muy por encima.
- 14) ¿Cómo te posicionas vos ante una situación que involucre una donación de órganos en tu futura práctica profesional, digamos, ya cuando seas enfermera trabajando en un servicio que te toque un...¿Cuál sería tu posición, digamos?
- No, el rol que sea que me toque. Porque yo estoy, como te digo, mi rol, mi posición es de como personal de salud profesional es brindar cuidado, atención y todo lo que conlleva. Mi creencia es punto y aparte.
 - O sea, vos podrías eliminar, digamos, tu creencia en cuanto a tu práctica? O sea, si vos fueses de una religión que no...
 - Claro, en cualquier ámbito, o sea, incluso si yo creo que es importante que se de hacer la donación de órganos y hay un paciente que necesita, pero no la quiere por su convicción religiosa, cultural, no puedo hacer mucho porque, como te decía, está muy arraigado eso, ya está muy implantado en la persona entonces. Y la persona lo expresa, lo dicen, esto es así, aza y no lo podés, no lo vas a hacer cambiar de opinión.
- 15) ¿Has tenido la posibilidad de practicar en algún proceso de donación, o sea, ver, escuchar, mirar, justo te ha tocado un proceso en tus prácticas, visto de cerca?
- Donación... No. ¿Donación de órganos? Me ha tocado estar en, el año pasado hice mis prácticas, fueron tres días, en quirófano, pero no, órganos, trasplante así de órganos no. Lo más cercano ha sido, un cambio de un bypass transitorio a uno permanente.
- 16) ¿Crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa en tu proceso de formación?
- En cuanto a la donación? Si. Yo creo que estaría muy bueno algún taller, o un, no se, no se si una optativa, pero quizás, un taller, o una charla, o una jornada, en alguna materia que esté incluido, porque quizás, nosotros no podemos saber el día de mañana donde

vamos a estar, donde vamos a ejercer, y yo pienso, a si, voy a ir a tal lugar, pero quizás la práctica, la experiencia, me llevan para otro lado, y quien sabe el día de mañana tengamos que saber, tener algún conocimiento básico, sobre la donación, ya sea de algún órgano, o incluso sangre, porque para cualquiera sea, supongo yo, lleva algún protocolo, todo un proceso para que todo sea acorde, desde ver si el paciente tiene, que se le hagan todos los estudios, que no tenga nada, que, si es acorde para tal, para pasarlo a otra persona, eh, supongo yo es todo un protocolo, unos pasos a seguir y creo yo que hoy, ahora, no tengo esa información, y si la tengo es muy por encima, como que hay más.

- 17) ¿Has vivido alguna experiencia significativa, en cuanto a lo personal, alguien cercano que haya vivido algo, alguien que conozcas, algún familiar, vecino, alguien que te haya compartido una experiencia, que te haya movilizado, que te haya, algo que recuerdes, alguna historia de alguien?
- De donación de órganos no, quizás que algún familiar necesito, no se, supongo yo que habrá necesitado, porque esto fue cuando yo era muy chica, supongo yo que mi abuela estuvo internada y bueno, falleció ella. Yo calculo que habrá necesitado alguna transfusión o algo, no se.

Siendo las 17h finalizamos con la segunda entrevista.

2.3:

Siendo las 17:06h del día 22 de octubre, comenzamos la tercera entrevista.

- 1) ¿Sabes a qué se hace referencia cuando se habla de donación de órganos en general?
 - Sí, la donación de órganos, tengo entendido que es voluntaria, que una persona decide si quiere donar y a través de un documento legal, por lo que yo tenía entendido, se deja sentado si soy donante o no. Eso no lo decide por lo general mi familia, tengo entendido yo. Eso es lo que te digo sobre donación de órganos.
 - Bueno, recordamos que esto no tiene preguntas válidas o incorrectas, porque solamente la información que vos tenés, que vos manejas y cuál es tu percepción. Entonces no hay nada que sea correcto o incorrecto.
- 2) ¿Qué opinión tenés acerca de la donación de órganos?
 - Es complicado, porque creo que eso tiene que ver mucho con las creencias de uno, ¿no? Y yo creo que si a la persona ya no hay cómo salvarle en sí su vida y esa persona puede contribuir a que otros vivan, yo creo que en mi caso sería una alegría poder seguir dándole vida a otras personas mientras la mía no puede seguir. Eso es lo que yo pienso
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud?
 - Muy importante, muy importante. De hecho, ha tocado de cerca conocidos que necesitan una donación de un riñón o algo así a muy temprana edad. Y es muy triste saber que por ahí no hay y que esa persona puede llegar a fallecer porque no encuentre ese órgano. Entonces, sí, es muy importante. Es muy, muy importante.
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente en tu entorno familiar o de amigos acerca de la donación de órganos?
 - No, porque es algo que no les gusta hablar.
 - ¿Y por qué crees que se debe eso?

- Cuando quise comentar, por ejemplo, en algún momento con mi mamá, por ser estudiante de salud, yo decía, bueno, si algún día me pasara algo, me gustaría eso, no hablemos de eso. No, jamás haría eso. La concepción que tienen ellos de, qué sé yo, no hablar de la muerte. No les gusta hablar de la muerte a la familia, ¿no? Entonces, es algo que uno nunca habla y cuando llega el momento de que pase algo así, es muy doloroso y difícil tomar ese tipo de decisiones. Pero creo que más por la cuestión de no gustar de hablar de algo que nos trae tristeza. Eso.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos frente a la posibilidad concreta de donar órganos? ¿Cuál es tu posición?
- Y yo dejaría sentado que sí. Que sí. En mi caso, sí.
 - ¿Tenés asentado actualmente?
 - Todavía no. Pero es algo que me gustaría hacer, aunque es algo que no me gusta pensarlo también. Esa es la contradicción. Porque uno no piensa en la muerte, va. Estudiamos las etapas de la vida y una de las etapas de la vida es la muerte, pero cuando te toca a vos pensar en vos, es medio raro pensar en no vivir más. Entonces, ¿qué voy a hacer después de eso? No sé.
- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?
- Habla por mí, ¿no? Porque yo soy estudiante de enfermería de tercer año y no sé totalmente la información correcta de la donación de órganos. No sé si tiene que ver con una información personal mía que yo no busque o si algo que no hablamos tanto en la carrera.
 - Y con tus compañeros, digamos, ¿crees que están más o menos al mismo nivel que vos en cuanto a conocimiento o nunca se habló del tema?
 - Nunca se habló del tema, entonces no sé qué conocimiento tendrán. Pero hablo por mí, creo que me falta saber concretamente de qué se trata y cómo se hace.
- 7) ¿Tenías alguna opinión previa a estudiar la carrera de enfermería acerca de la donación de órganos?
- No se hablaba mucho. Es un tema que si vamos a años anteriores no se hablaba mucho. De hecho, creo que hace pocos años empezó un comercial de la televisión que habla sobre la ablación, que es la donación de órganos. Entonces es un tema que no se trataba mucho y creo que tiene que ver con lo mismo que comenté anteriormente, que le debe pasar a todos. Pero no, sinceramente no es algo que uno no para para pensar.
 - Pero, o sea, tu opinión que tenés hoy, que sos estudiante, ¿vos consideras que cambió ahora porque sos estudiante o crees que es la misma que era hasta hace tres años atrás que no eras estudiante, digamos?
 - Creo que la opinión, mi opinión en concreto es que es algo triste, pero que es algo que le brinda a otra persona la posibilidad de seguir viviendo y eso creo que es una esperanza. He visto muchas historias o videos en internet de familias que han permitido eso con sus chicos de temprana edad, jóvenes, adultos mayores, y para ellos saber que el corazón de su papá, los ojos de su hijo, no sé, algo así, les sigue dando vida a otros, a ellos les trae un cierto consuelo.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias relacionadas en cuanto a la donación de órganos?
- No, porque creo que pensaba lo mismo antes y pienso lo mismo ahora, que es importante y que es necesario hablarlo por ahí.
- 9) ¿Consideras que los tres años de formación profesional fueron lo suficiente para obtener los conocimientos necesarios sobre el tema?
- No sé si es una cuestión de ignorancia mía, pero no recuerdo haber hablado de eso en profundidad en alguna materia, así que... Yo no me acuerdo, capaz que sí hablamos de eso

en alguna clase seguramente, pero yo no me acuerdo, así que en mi caso personal me faltaría un poquito más.

- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar órganos?
- Sí, mucho, mucho. Yo soy cristiana evangélica y mi creencia no dice nada sobre eso, pero hay otras religiones que sí, no pueden, incluso la transfusión de sangre, entonces sí influye mucho en eso.
- 11) ¿Cuál es tu posicionamiento personal frente a la donación de órganos en relación a tus propias creencias y valores espirituales?
- Yo creo que mientras uno puede ayudar a dar vida, desde lo que yo creo, uno conoce lo que la biblia dice, que uno vino para servir y no para ser servido, entonces si yo puedo servir a alguien con mi vida, ¿por qué no hacerlo? Entonces ese es mi pensamiento.
- 12) ¿Crees que la decisión de donar órganos puede estar sesgada por una creencia religiosa, espiritual, mito o tabúes?
- Por todas esas cosas, para mí por todas esas cosas, tanto religiosa, capaz de personas de mi misma religión que no están de acuerdo con eso, pero nunca leí nada en la Biblia que realmente me diga que no lo puede hacer. Las otras religiones, los tabúes, las cuestiones de los mitos, de hablar con la familia y que no acepten, o que como dijimos desde el principio, algo que no se habla porque no es algo lindo de hablarse, entonces todo eso dificulta que haya un acuerdo sobre el tema.
- 13) ¿Crees que la donación de órganos está lo suficientemente abordada en tu formación profesional o que se debería profundizar del tema?
- Se debería profundizar no solo, en mi opinión, por la información que uno como profesional sale de la carrera, sino de cómo actuamos nosotros los enfermeros frente a una donación de órganos. Yo creo que sería necesario porque no sé, o sea, cómo se activa, cómo es la movimentación, cómo son los tiempos con las esperas, qué prioridad hay y esas cosas sería interesante saberlo más.
- 14) ¿Cómo te posicionarías vos ante una situación que involucre la donación de órganos en tu práctica profesional? Pronta a recibirte, a ejercer. ¿Cómo te posicionarías vos ante que te toque una situación de donación de órganos?
- Pensaría en esa persona, si ella vivió lo suficiente para disfrutar su vida y si ella estaría feliz de hacer lo que está haciendo, poder salvar a otras vidas, pensaría en eso.
- 15) ¿Has tenido la posibilidad de participar en algún proceso de cerca, de ver?
- No, he visto casos de personas, familiares cercanas en filas de espera o acompañadas por internet y la verdad es que a veces no llega. Y cuando llega también, a veces la persona ya está tan deteriorada por esperar tanto tiempo que tampoco le sirvió. Entonces termina siendo otro candidato y eso es muy triste, ¿viste? Cuando suben y bajan una persona de una lista por estar condicionada por otra. Pero sí vi de cerca casos de familiares cercanos, por ejemplo un sobrino que tenía un cáncer de riñón y una tía le donó el órgano. Entonces eran compatibles, hicieron estudios varios y aceptó hacerlo. Entonces eso es lindo.
- 16) ¿Crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa en tu proceso de formación acerca de la donación de órganos?
- Sí, yo creo que sí. Fue un poco de lo que yo hablé. A mí me gustaría que se hablara un poco de eso como si fuera un tema más de alguna unidad de una materia, que se hablara así, una unidad que se trate de eso, donación de órganos.
- 17) Y bueno, la experiencia significativa que has tenido es esta que me acabas de contar, ¿no? La de su sobrino.
- Sí, en realidad no es mi sobrina, es un pariente de un tío mío que le pasó, pero bueno, como somos cercanos todos, nos conocimos y me acuerdo que la mamá hizo estudios, el papá, toda la familia cercana del chico hizo estudios y bueno, no eran compatibles y una tía terminó siendo y ella decidió donar, así que eso es lindo, pero también pasó otro caso de otro chico que también necesitaba la donación y cuando le hacen el estudio estaba

enfermo una persona y bueno, tiene toda una cuestión de que va retrasando más el proceso y entonces en ese retraso depende mucho de cómo el cuerpo va respondiendo a la necesidad de padecer el órgano por la funcionalidad que tenga ese órgano que tiene. Entonces, por ahí eso.

- ¿O sea que tuviste como una experiencia buena y una no tan buena?
- Buena y una no tan buena, sí, la cuestión de la espera, sí. Así que se retrasa por innumerables cuestiones, no solo del paciente, sino de quién va a donar y de quién va a hacer el procedimiento.

Finalizamos la entrevista siendo las 17:16 horas.

2.4:

Cuarta entrevista del día 22/10 a las 7:39 horas con... Bueno, me presento, soy Oscar Cárcamo, alumno de tercer año de enfermería.

- 1) ¿Sabes a qué se hace referencia cuando se habla de donación de órganos en general?
 - Y lo que tengo entendido es que es cuando se produce una donación de órganos de un niño que ha fallecido hacia otro niño que lo necesita.
- 2) ¿Qué opinión tenés acerca de la donación de órganos?
 - Estoy a favor porque creo que es dar vida, es darle una oportunidad más a un niño o a la persona que sea, enfocándome en el niño me parece que es un lindo gesto porque lamentablemente fallecen muchos niños por los trasplantes de lo que sea y es una pena.
 - ¿Te enfocas en el niño por algo en especial o porque...?
 - Porque es un niño de tan poca edad que creo que necesita o se merece seguir continuando con la vida que lleva.
 - ¿Y vos tenés la negativa o la afirmación a la donación? ¿Lo pudiste hacer formalmente?
 - No.
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud y por qué?
 - Yo creo que es importante para el tema de que hay mucha patología en niños y siempre es necesario que haya que un profesional de salud tenga una comunicación con los padres de aquel niño que también no tiene mucho tiempo de vida y se le pueda comunicar, educar sobre la donación y donárselo a un niño que puede hoy en día continuar.
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente en tu entorno de familia y amigos acerca de la donación de órganos? }
 - No, para nada.
 - ¿Y a qué crees que se debe eso?
 - Al desconocimiento. Tal vez no se está en ese mundo, ni en el niño, ni en el tema de salud. Hay un desconocimiento y no es un tema que digamos que se hable. Hasta en la sociedad en general no.
 - ¿Y con tus pares de estudiantes o compañeros por ahí, que tengas tu grupo más afín, no es un tema tampoco que por ahí lo hablen?
 - Por ahí lo hablamos con mis compañeros algunas veces cuando sucede algún hecho en las noticias lo hablamos. En la cual todos coincidimos que la donación es buena, es una buena opción. Y más que nosotros estamos estudiando enfermería.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos frente a la posibilidad concreta de donar órganos?
 - Me parece una buena idea.
 - Pero si vos tuvieses que ser el que tiene que donar, ¿cuál es tu posición frente a eso, digamos?

- Que sí. Si tuviera que donar, lo haría. Sería una persona que lo aceptaría.
 - ¿Aceptaría tanto para vos como para algún familiar que tengas que decidir?
 - Sí, lo aceptaría.
- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?
- No, yo creo que también hay un desconocimiento sobre ese tema porque tampoco se habla. Y ni siquiera en las materias que tenemos se menciona ni siquiera un poco de ese tema.
- 7) ¿Tenías una opinión formada previa, digamos, a ser estudiante de enfermería sobre la donación de órganos?
- Sí, por muchos casos que han pasado de niños que han fallecido porque no llegan a un trasplante. Y eso, por lo menos, me generaba una tristeza. Que eran niños que lamentablemente no pudieron continuar con su vida por un órgano que no funcionaba.
 - ¿Y cuál era tu opinión, digamos, o qué es lo que te pasaba antes a vos de ser estudiante? ¿O no te llegaba? ¿O quizás no lo sentías tanto?
 - Tal vez no lo sentía tanto por el tema de que mi mentalidad no estaba enfocada en el tema de salud. Era como todo verlo por encima.
 - ¿Y hoy sentís que te afecta por ahí un poco más?
 - Sí, hoy día sí, más con un caso que pasó hace poco. Una niña que era de acá, que se fue a Buenos Aires, que esperaba un corazón y lamentablemente falleció. Fue un caso muy triste.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias?
- Sí, sí, bastante. Es como que se me abrió la cabeza muchas cosas que no conocía y que hoy en día lo tengo más presente, más en contacto y sí, mi mentalidad cambió mucho.
- 9) ¿Consideras que los tres años de formación profesional fueron suficientes para obtener conocimiento sobre el tema?
- Sí, yo creo que sí. Fueron, tal vez, momentos vacíos en algunas materias que podría haber rellenado con cosas más necesarias que se ven en el hospital. Pero bien, lo considero bien.
- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar órganos y por qué?
- Sí, yo creo que influyen mucho por el tema de que hay muchas religiones que creen que una persona cuando fallece, no se le tiene que, digamos, abrir de la manera más criolla, abrir su cuerpo para quitar un órgano, sino que se tienen que ir completo hasta la tumba.
 - ¿Vos tenes alguna creencia religiosa en particular?
 - Yo, en particular no, pero voy por el lado más evangélico. Bueno, ahí siempre se promulga el tema de la vida. No importa cómo sea, pero si se puede dar vida, que sea un beneficio.
- 11) ¿Cuál es tu posición personal frente a la donación de órganos en relación a tus propias creencias religiosas o valores espirituales?
- Yo estoy también de acuerdo con el tema, porque si se puede dar vida a un niño, a un adulto que tiene la oportunidad, yo estoy de acuerdo.
- 12) ¿Crees que la decisión de órganos puede estar sesgada por una creencia religiosa, espiritual, mito o tabúes?
- Yo creo que por una gran parte sí, más que nada en Argentina, siendo un país que se promulga mucho lo católico, que por ahí el catolicismo tiene ciertos pensamientos un poco antiguos, así como la cremación, como muchos hechos de la muerte que no permiten que tal vez haya una difusión del trasplante de la donación de órganos.
- 13) ¿Crees que el tema de donación de órganos está lo suficientemente abordado en la formación profesional o debería profundizarse más esta temática?

- No está abordado y yo creo que debería, más que nada en el aspecto del niño, del adulto, que es a donde siempre nosotros recurrimos, estaría bueno que sea más abordado, porque es algo que algún día vamos a vivir como profesionales.
- 14) ¿Cómo te posicionas vos en un futuro, ante una situación que involucre una donación de órganos dentro de tu práctica profesional, cuando estés trabajando? ¿Cómo te posicionarías vos ante esa situación?
- Sería como un receptor, como alguien que comunica tal vez, como un educador, teniendo el conocimiento necesario y profundizando sobre el tema, comunicar a la persona que lo va a donar o a la familia que va a hacer una donación sobre los beneficios que puede traer para la otra persona.
- 15) ¿Has tenido la posibilidad de participar en algún proceso, de ver algo de cerca, de ver a un paciente que esté preparándose para?
- No, nada.
- 16) ¿Crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa dentro de tu proceso de formación?
- Sí, yo creo que sí, es un tema de salud que se debería abordar, porque no es ajeno a uno y se tendría que tener en cuenta, aunque sea una capacitación, información necesaria para enfrentarlo el día de mañana.
- 17) ¿Podrías contarme alguna experiencia significativa dentro de tu formación o en el ámbito personal que haya cambiado o reafirmado tu forma de pensar sobre el tema? alguna experiencia que, bueno, por ejemplo esto que me dijiste de esta nena de Comodoro. No sé si era cercana a vos, si conocías la familia o conociste...
- No, conocí la historia a través de las redes sociales, que lo seguí todo el año pasado hasta este año y fue realmente triste, porque es como que uno quiere que ese niño o esa niña continúe con su vida. Pero bueno, fue como lo que más pasó recientemente y lo que más sentí, más que nada este año por el tema que estudié la materia de niño y adolescente, que ahí lo vi más de cerca.

Bien, bueno, eso sería todo, finalizamos la entrevista siendo las 7:50h

2.5:

Siendo 23/10 siendo las 11:40 h, comenzamos la quinta entrevista.

- 1) ¿Qué sabés acerca, o sabés a qué se hace referencia cuando se habla de donación de órganos en general?
 - Es el, no sería la palabra utilizar, sino la donación de órganos de manera voluntaria de un, puede ser vivo o muerto, principalmente vivo en un estado de coma, donde se transfieren los órganos de este paciente, persona a otra.
- 2) ¿Qué opinión tenés vos acerca de la donación de órganos?
 - Me parece que es sumamente importante, me parece que es una manera de ayudar también si se quiere, pero me parece que es fundamental.
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud? ¿por qué?
 - Si, importantísimo. Cuando hablamos de patologías que son crónicas, críticas también, si esta la posibilidad, de poder, no se si hacer uso de...este recurso, no se si seria decir hacer uso, pero si se puede buscar la manera, obviamente de desde la vía más ética y legal de poder hacerlo, se debería hacer.
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente en tu entorno familiar y entre amigos acerca de la donación de órganos?

- Sí, bastante, sí, un montón. Desde antes de que salieran las leyes que están vigentes hoy en día, ya tenía varios miembros de mi familia que eran donantes de órganos.
 - ¿Y eso a qué se debe, digamos? Porque he entrevistado a personas que me dicen, no, mirá, en mi familia no hemos hablado, en mis amigos tampoco. ¿Y vos por qué creés que tuvieron algo cercano o se interesan sobre el tema?
 - Si, tuvieron grandes accidentes donde estuvieron a punto de perder la vida y en esto de plantearse el hecho entre la vida y la muerte, consideraron que en caso de que les sucediera algo y quedarse en estado de coma, el poder hacer como última voluntad el poder ayudar a los demás de esta manera y también lo pensaron, entre quien éramos los más chicos en ese momento, de decir, si fuesen mi sobrina, si fuesen mis hijos, me gustaría que hicieran algo similar por ellos.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos frente a la donación concreta de donar órganos? ¿Cuál es tu voluntad, tu deseo?
- Mi voluntad y mi deseo es que si me encontraran en esa situación, que también, si me encontrara yo en un estado de coma, que se donaran mis órganos para quienes lo necesiten. Y justamente bajo este pensamiento de que si fuese, no solo por el hecho de querer ayudar a los demás, sino de que si fuese un familiar mío, buscaría todo lo posible y uno obviamente piensa en el otro y decís, ¿de qué me sirve a mí? O sea, bajo esa situación, ¿de qué me sirve a mí? Decir, no, no quiero que se done..
- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?
- No, y creo que se debería hacer más hincapié, en realidad, bajo todo lo que es el marco legal que se encuentra hoy en día en cuanto a lo que es la donación de órganos. En realidad, si bien uno sabe más o menos en general de qué se trata, pero no lo suficiente como para poder saber y también promover, en realidad, la voluntad que se da ahora, creo que con la licencia de conducir, la voluntad de poder donar los órganos.
- 7) ¿Tenías una opinión previa formada a tu formación como profesional ahora, ante la donación?
- Sí, la tenía desde siempre. Desde muy chica, en realidad, justamente en esto de decir, bueno, en la familia se promovió mucho el hecho de pensar en estas situaciones, que obviamente uno espera jamás llegar a esto, pero en caso de que se presentaran, decir qué haría. Entonces, sí, ya tenía una opinión preformada mucho antes de iniciar.
 - ¿O sea que el que estés ahora en un ámbito de salud no cambió ni fortaleció ni nada?
 - Al contrario, digamos. Lo fortaleció mucho más, en realidad.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias relacionadas con la donación?
- No, bueno, sí en cuanto al hecho de potenciarlas, en realidad, pero no bajo la postura de decir que en algún momento consideré, no consideré la donación de órganos y en realidad no, ahora mucho más fortalecida que antes.
- 9) ¿Considerás que los tres años de formación profesional fueron los suficientes para obtener conocimientos sobre el tema y por qué?
- No, justamente bajo... porque no se hace mucho hincapié en el tema, al menos no en las cursadas que yo he tenido, pero sí dentro de lo que se ve he podido ver a compañeros que se han planteado las situaciones que pueden llegar a ocurrir en realidad. Entonces, en mi caso personal no me ha modificado ni me ha generado mucho más conocimiento de lo que ya tenía previamente.
- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar órganos y por qué?
- Sí, sí, totalmente. Ya partiendo desde la concepción que se tiene del cielo, el infierno, de cómo uno tiene que partir de la vida y del hecho de cómo uno se maneja en la vida. O

sea, hay religiones que son mucho más ortodoxas que otras, entonces eso lleva a que estas situaciones no se consideren parte del plan de Dios si se quiere, sino de la intervención del hombre.

- ¿Vos practicas alguna religión?
 - Sí, yo soy católica apostólica romana.
 - ¿Y tu religión, digamos, no te contradice a tus pensamientos y a tu forma de...?
 - No, si bien soy creyente, creo que justamente al ser creyente y al tener fe en Dios, estas son todas herramientas que en todo caso son una intercesión, si se quiere, de eso. Entonces, no me ha modificado mi religión ni me ha impedido el hecho de considerar la donación de órganos.
- 11) ¿Cuál es tu posición personal frente a la donación de órganos en relación con tus propias creencias religiosas o algún valor espiritual? Viste que hoy en día está más allá de que puedas tener una religión, pero hay muchas cosas espirituales que la gente cree, de los chakras, de la energía...
- Sí, el karma que hay. Sí, sí, sí. Que también, porque soy terapeuta holística, entonces también tengo...
 - Ah, ok, ¿tenés tu mirada desde ese punto de vista?
 - Pero también no quita el hecho de ser terapeuta holística, de mi fe y demás, los conocimientos que se tienen desde esta parte, desde el ámbito de salud y que tenía previamente, porque también es una construcción social, de decir que considero que es correcta y que debe seguir fomentándose en realidad la donación de órganos, no la he cambiado en nada.
- 12) ¿Crees que la decisión de donar órganos puede estar sesgada por una creencia religiosa, espiritual, mitos o tabúes?
- Sí, sí, totalmente. Justamente por lo que mencionábamos anteriormente, desde la creencia puede llevarte a construir un pensamiento bastante crítico para estas cosas, por una cuestión de que el valor espiritual que se le da a cada parte en realidad del ser. Pero también quienes pueden hacer esta... ¿cómo sería? Como el discernimiento en realidad de separar lo que es la fe de uno con respecto al accionar de otro. Pero bueno, a la hora de evaluarlo de manera personal obviamente tienen el libre albedrío de elegir si hacerlo o no.
- 13) ¿Crees que el tema de la donación de órganos está lo suficientemente abordado dentro de la formación profesional o debería profundizarse sobre la temática?
- No, sí, se debería profundizar un poco más sobre la temática. Más teniendo en cuenta que somos en el ámbito de salud, de que esto se maneja desde el ámbito de salud, más allá de que haya políticas que lo avalen, pero todo se centra y se desarrolla en la salud.
- 14) ¿Cómo te posicionas vos ante una situación que involucre la donación de órganos dentro de tu práctica profesional? El día de mañana cuando vos estés en tu práctica, ¿cómo te posicionarías ante una situación así?
- Por ejemplo, decir si me volvería objetora de conciencia frente a esta situación y decir no, yo no estoy de acuerdo con esto, ¿sería algo así?
 - Quizás cuál sería tu postura de que colaborarías, te interesarías más por la familia, por el sostener, por el apoyo, por el informar, porque a veces la familia también es lo que vos desear un poco, está un poco desinformada. Creo que no se intenta convencer a nadie de nada, sino por ahí brindar herramientas que uno ante el desconocimiento puede negar o tener un pensamiento que realmente no es, pero solamente por el hecho de que no lo sabe. Cuando vos seas profesional, imaginate en ese contexto, si toca una situación de donación que puede ser gente que sabe y que está abierta y que va a querer donar o gente que ante el desconocimiento dice no, no, no, no sé, porque los órganos, porque el cuerpo, ¿cómo te posicionas vos?

- No, obviamente trataría de, estamos para educar también, ¿no? Entonces no convencemos ni hacemos, en todo caso ni se orienta tampoco muchas veces, sino que simplemente se brinda la información para que el otro tenga desde su autonomía la posibilidad de decidir, pero también como personal de salud y como ser humano en realidad uno sabe que no es fácil, o sea, no sería fácil para el otro el decir, ya de por sí el proceso de la muerte es muy fuerte, entonces la esperanza de decir, va a despertar la esperanza de decir, sigue con vida, entonces son un montón de cosas que entran en juego y no sería el hecho de convencerlos, sino también brindarles los conocimientos de la situación en la que se encuentra, estas posibilidades que están y que frente a estas posibilidades que están hay un montón de vidas detrás. Entonces el poder brindar los conocimientos de eso y obviamente el consuelo que representa la situación que están por abordar.
- 15) ¿Has tenido la posibilidad de participar en algún proceso? Ver de cerca, estar con un paciente que está para...
- No, de algún proceso así no, estaba ya en estado muy crítico y no estaba la posibilidad en realidad, pero cuando se fue a evaluar estaba en estado muy crítico y ya no había posibilidad de poder brindar nada.
 - ¿Era cuando te tocó rotar por Terapia Intensiva?
 - No, estuve en la guardia, sí, estuve en la guardia de adultos y estuve en guardia pediátrica también, en las dos. Estaba en guardia de adultos, recién ingresaba y era donante, pero no..., el estado en el que se encontraba no se podía donar nada, si bien era donante, justamente tenía el consentimiento y demás, pero no.
- 16) ¿Crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa en el proceso de formación en cuanto a la donación de órganos?

Porque por ahí hay gente que desconoce, tanto estudiantes que desconocen y capaz que conociendo les interesa y les gusta este mundo de la donación, pero uno por ahí como desconoce y no sabe, es como que se omite esas situaciones.

- Y aparte para poder ejercer como personal de la salud, en realidad como agente y buscar justamente en esto nuestros roles de la educación y demás, no podemos educar desde el desconocimiento propio, entonces sí consideraría que es muy importante el hecho de poder educarse y abordar el tema de manera integral, justamente no como mencionábamos antes, en todo el proceso, no solamente en el acto de donar, sino en todo lo que conlleva llegar hasta ese momento.
- 17) ¿Y tenés alguna experiencia significativa, algo que quieras compartir de algo que te ha pasado a vos, cercano, familiar, amigo, vecino, alguna experiencia en cuanto a esto que te haya marcado, sensibilizado, tocado?
- Sí, vengo de una familia que ha tenido, a lo largo de la historia, no patologías congénitas ni hereditarias, pero sí todos problemas cardíacos. Entonces, mi tío, uno de los tantos que han sido donadores de órganos, tuvo tres infartos, que los llevó a estar en coma, y todos los órganos que quedaban viables fueron donados. Todos los que fueron riñones y demás, todos fueron donados. Entonces, sí, es una experiencia que me toca desde cerca, en realidad. Si bien no era alguien que lo tenía cerca porque era de Santiago del Estero, mi prima, su hija mayor, pediatra, también. Entonces, uno de los beneficiados fue un paciente de ella. Entonces, todo muy cercano, fue muy, muy, muy fuerte. Entonces, ella lo sigue encontrando a él en su paciente.
 - ¡Qué historia!
 - Sí, sí, sí. Pero bueno, por eso, cuando me dijiste que era lo de donación de órganos, yo dije, ¡ay sí!

- Bueno, la verdad que es una linda experiencia. He tenido ya entrevistas con otros compañeros, pero bueno, de cada una tengo algo muy rico, y la verdad que vos me has dado mucha información muy rica, así que yo te súper agradezco que hayas participado.
- No, por favor, me encantó, me encantó la temática. Ojalá te vaya muy bien en tu tesis, porque la verdad que es un tema espectacular. Justo comentábamos con tus compañeras que están en quinto, también están todas con lo mismo. Así que, no, la verdad que el hecho de que trabajen con estudiantes también es un montón, porque creo que se hacía muy poco antes.

Finalizamos la entrevista, siendo las 11:56h.

2.6:

Comenzamos la sexta entrevista del día 23/10, siendo las 14.04.

- 1) ¿Sabés a qué se hace referencia cuando se habla de donación de órganos en general?
 - Generalmente sí. Bien.
 - ¿Qué es lo que me puedes contar, digamos, a lo que refiere a donación de órganos? ¿Algo, un vistazo general que vos tengas? ¿Qué es lo que sabes?
 - El único momento que tengo, o sea, el único conocimiento que tengo es generalmente el consentimiento que se da después de la defunción. Después de la muerte.
 - ¿Y de qué consta, sabes? ¿Consentimiento con respecto a qué o para autorizar qué o para hacer qué, sabes?
 - Que después de la muerte del paciente o en el caso de uno propio, se daría todo el consentimiento a dar ciertos órganos que se necesiten o sean de utilidad para donar. En este caso, para pacientes que necesiten algún trasplante, o no estoy segura si es para mantenerlos conservados hasta que se encuentre un donante.
- 2) ¿Qué opinión tenés vos acerca de la donación de órganos?
 - Que es perfectamente válida, porque generalmente... Es la opinión de cada uno y eso depende más de la estructura de cómo se considera uno si quiere entregar una parte de sí o no. Algunos directamente no lo realizan o simplemente por la desinformación no lo tienen en cuenta.
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud y por qué?
 - Yo creo que sí es importante. Es importante más que todo por alguna situación de, ¿cómo lo digo?, De alguna situación muy extrema. Y bueno, eso.
 - Pero que sea en el ámbito de la salud, ¿es lo mismo ponerle, que sea en este ámbito, en cualquier otro ámbito? ¿O crees que es de importancia esto justo en este ámbito de salud, en el ámbito que vos después te vas a desempeñar como profesional?
 - En el ámbito de la salud, más o menos, ¿cómo lo especificaría?
 - En el ámbito de la salud es que en todo lo que respecta a... Porque, a ver, si hablamos de donación de órganos, hablamos que se hace dentro de una institución de salud. O sea, no es algo que lo podemos hacer en una casa, en una escuela. Entonces, es algo que se lleva adelante, es un proceso que se lleva adelante dentro de una institución de salud. Entonces, por ahí a eso hace referencia. Si vos crees que es importante la donación de órganos dentro del ámbito de la salud, y todo lo que genera eso, ¿no es cierto? Porque es como

que todo sale de acá para afuera, ¿sí? Porque la donación va a ir a alguien que la necesite y demás, pero todo se genera acá. Entonces, por eso por ahí hace referencia a, si crees que es importante que eso se trabaje dentro de las instituciones de salud, que se tenga en cuenta, que se desarrolle, que se enseñe, que se visualice.

- Yo creo que sí tendría que ser importante que puedan desempeñar campañas como así lo es, las campañas de VIH, las campañas de vacunación y demás. Yo creo que se tendría que tener en cuenta porque no es algo que de por sí lo... lo realices todo el tiempo como vacunarte, sino es algo de última instancia. Se pueden tener ciertos criterios como, no sé, para mayores de cierta edad, que tengan un pensamiento más...más maduro, por así decirlo.
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente dentro de tu entorno familiar o de amigos acerca de la donación de órganos?
- No. No. Yo soy de otra ciudad y de por sí ahí no se habla nunca ni se tiene en cuenta el tema de la donación de órganos, ya que la institución hospitalaria pública que, digamos, está ahí cuenta con muy escasos recursos, incluso para una... una cesárea de emergencia, podría así decirlo, entonces menos se tiene conocimiento de campañas de salud y menos de donación de órganos. Acá generalmente no he escuchado a nadie que tenga en cuenta la donación de órganos y no he escuchado ninguna charla informativa.
 - ¿De dónde sos vos?
 - De Pico Truncado, Santa Cruz.
 - ¿Y estás viviendo acá o estás por estudio, digamos?
 - Estoy viviendo acá por los estudios, sí, vivo hace cuatro años. Por el momento no sé, yo seguiría la licenciatura.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos el día de mañana frente a la donación de órganos? ¿Cuál es tu posición en cuanto a eso?
- Yo estaría dispuesta, me gustaría informarme un poco más acerca de eso, ya que bueno, no tengo tanto conocimiento y los criterios son pocos, entonces sí, estaría dispuesta igualmente.
 - ¿Diste tu consentimiento o tu negativa? ¿De forma formal, digamos, mediante la página del INCUCAI o en el registro civil? O sea, ¿lo hiciste de forma legal? ¿Lo tenés o no lo tenés hecho? Es algo que no...
 - Que como digo, no tengo ningún conocimiento sobre cómo se realiza, ni siquiera el procedimiento para autorizar la donación de órganos, en qué momento puedes donar los órganos o solamente después de la muerte. Y en los documentos generalmente sale donante, no. Pero también no es como que yo pueda, tuve la opción de elegir las figuras solamente como no.
- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?
- No, los estudiantes de enfermería no están informados acerca de esas situaciones y tampoco están en un contexto como muy al tanto por así decirlo, se deja muy...muy poca información al respecto.
- 7) ¿Tenías una opinión previa. antes de tu formación, digamos ahora como profesional de salud en cuanto a la donación de órganos o es algo que...?

- ¿Empecé a ver ahora? Sí, tenía una opinión porque capaz no llega un familiar, ¿no? Pero sí va a llegar alguien que lo necesite y después de la muerte, ya sea por un accidente o demás... Si se puede, sería importante, ya que de todas maneras, de decirlo de una manera más brusca, la persona la vacían completamente para la cremación. Entonces, esos órganos son descartados. Entonces, si los van a descartar mínimamente, podrían ser utilizados para un bien mayor.
 - Entonces, sí estabas de acuerdo previo a tu formación y ahora que te estás formando con un poco más de información quizás como que te posicionaste con el sí, digamos, ¿no?
 - Sí.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias relacionadas con la donación?
- No, mi formación no modifico mis pensamientos acerca de la donación de órganos, ya que de todas maneras, la formación es como que me incentivo a tener la intención de donar órganos.
- 9) ¿Considerás que los tres años de formación profesional fueron suficientes para obtener conocimiento sobre el tema?
- No. No, porque te informan sobre cosas en el primer año, te informan sobre cosas básicas, del confort de los pacientes, el acompañamiento técnicas básicas el segundo año ya te enseñan más a tener en cuenta a los adultos las embarazadas la inmunización la protección ante diferentes organismos pero no se informa sobre lo que son cosas como la donación de órganos
- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar o no?
- Sí porque al menos yo no tengo tanto conocimiento sobre otras religiones pero que yo sepa algunas religiones como son tener transfusiones de sangre supongo que también están en contra de la donación de órganos
 - ¿Practicas alguna religión?
 - No
 - ¿No crees tampoco en ninguna de las religiones?
 - Por costumbre familiar soy evangélica, pero no lo practico.
- 11) ¿Cuál es tu posición personal frente a la donación de órganos en relación a tus propias creencias religiosas o valores espirituales? Esto tiene que ver con que, bueno, además de las creencias religiosas, hoy está muy de moda lo que es las cuestiones. Bueno, ¿Vos tenés alguna creencia en cuanto a eso?
- No, no, no tengo así algo más espiritual, no tengo. Yo siempre creí que existe algo, no sé exactamente qué, pero por alguna razón tienen que pasar las cosas. Y bueno, como te digo, siempre opiné que generalmente si la persona muere y después está en un estado de descomposición, al menos si fuera para un bien mayor, serviría bastante que den el consentimiento ante la donación de órganos.
- 12) ¿Crees que la decisión de donar órganos puede estar sesgada por una creencia religiosa, espiritual, mito, tabúes?
- Puede ser ante los tabúes y ante la desinformación. Porque aún así he visto, por ejemplo, bueno, qué sé yo, películas, noticias de accidentes de tránsito y demás, pero no he visto nada que te informe sobre algo de la campaña de donación de órganos. Sí, de donantes de sangre, que antes se veía. Y la importancia de la vacunación, pero de donación de

órganos no he visto nada.

13) ¿Crees que el tema de la donación de órganos está lo suficientemente abordado en la formación profesional o debería profundizarse más sobre la temática durante la formación?

- Yo creo que se debería hacer una optativa en todo caso. Porque como... Nos dijeron que se pueden hacer sobre especialidades de farmacología, se hacen sobre quemaduras, sobre la importancia de la prevención de accidentes en niños hasta los 5 años, en importancia de la lactancia materna y el embarazo, sobre otras optativas más, sobre la salud mental, la perspectiva de género. Y estaría bueno que... También se da una optativa para, aunque sea adquirir conocimiento de la donación de órganos.

14) ¿Cómo te posicionas vos ante una situación que involucre la donación de órganos dentro de tu práctica profesional? ¿En cierto futuro, cuando vos ya estés ejerciendo, cómo te posicionas vos ante que te toque esa situación? Cuando vos ya seas profesional, que estés trabajando en algún servicio y demás, que te toque justo una situación donde se lleva acá una donación de órganos. ¿Cuál sería tu posición? Posición, puedes verlo en cuanto... si te involucrarías o no, o preferís, no porque, no sé, porque te da impresión o porque va contra tus culturas, preferís por ahí no participar con el futuro donante, pero sí sostener a la familia, asumirías un rol de educadora, de contención, de... A eso me refiero, para igual es de todo, porque uno puede estar en varias partes y decidir, bueno, yo que con esto no me quiero involucrar porque, no sé, tengo cierto resentimiento, hace tal cosa, prefiero involucrarme con esto. O directamente, no, la verdad que a mí esto no es algo que yo quiera hacer, entonces... No, me voy a otro lado.

- No, sí me gustaría informar a la familia. Primero que nada, empezar a informarme yo, porque ya como profesional tendría que estar capacitada para eso. Y sí, asistir todo el proceso, si se puede, acompañar a la familia, ver el proceso. Al menos yo no tengo impresión en esos casos más visuales.
- Pero ¿Asumirías un rol participativo, digamos, en el área en que se necesite?
- Si, bastante colaborativo.

15) ¿Has tenido la posibilidad de participar en algún proceso o ver en tus prácticas algún paciente que esté preparándose para o que digan que no tuviste la posibilidad?

- No, no he tenido la posibilidad.

16) ¿Crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa en tu proceso de formación en cuanto a la donación?

- Yo creo que sí, porque como es la donación de órganos, también es vacunación y demás nos hacen informarnos, porque es algo de la práctica diaria, así como también hay sobre ciertos protocolos de algún virus resistente o...ciertos procedimientos que se tienen en cuenta como son las...bueno, ciertas enfermedades, ciertos problemas no crónicos, sí sería importante porque es una situación que no es cotidiana, pero sí surgiría y tendrías que estar al tanto de eso, tendrías que estar preparado.
- ¿Lo ves como una problemática social que no está totalmente abordada, siendo que esto puede tocarte a vos, al médico más renombrado de todo el mundo, a la persona que está vendiendo sanguchitos. ¿Crees que es una problemática que falta abordar a nivel social?
- Yo creo que sí porque sería importante recalcar la importancia sobre cómo sería el proceso, cómo funcionaría el proceso, porque mucha gente piensa, no, a mí no me gustaría que me vacien cuando me muera, pero..estarías ayudando a otra persona y también sería bajo ciertos criterios no es que específicamente solo te vacían tienen que

evaluar si los órganos funcionan correctamente si no tuviste algún problema de salud, pero si no hay una autorización previa no se puede hacer nada con esos órganos tampoco. Y bueno, también tenerlo en cuenta por... ante cualquier situación en Comodoro Rivadavia, se tiene muy en cuenta que son bastante recurrentes los accidentes de tránsito. Los fines de semana mínimo hay dos accidentes por noche. Entonces, ante ciertas situaciones, al menos se tendría relevancia de eso.

17) ¿Podrías contarme alguna experiencia significativa dentro de tu formación o personal que haya cambiado o reafirmado tu forma de pensar? ¿Tuviste algún amigo, tío, vecino, alguien que haya pasado por la experiencia de ser donante o de necesitar de un donante?

No. No, no he tenido a nadie que tenga alguna relación con la donación de órganos.

Siendo las 14:21h , finalizamos con la entrevista.

2.7:

Siendo el día 24/10 a las 13.09 horas comenzamos la séptima entrevista.

- 1) ¿Sabes a qué se hace referencia cuando se habla de donación de órganos en general?
 - Sí, es cuando una persona puede donar una parte de su cuerpo. Por ejemplo, puede ser un pulmón. Eso. Y algunos órganos.
- 2) ¿Qué opinión tenés vos acerca de la donación de órganos?
 - Y yo creo que depende de cada persona si quiere donar o no. Algunos quieren, pero otros no nos quieren. Así que yo creo que sí, que donen, si es posible. Y si no, bueno,
 - ¿Y tu opinión en cuanto a vos a lo personal? ¿Qué opinás? O sea, ¿estás a favor, en contra, no estás decidido?
 - Yo estoy... Yo estoy a favor. ¿Estás a favor? Sí.
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud y por qué?
 - Yo creo que sí es importante porque hay personas que sí o sí necesitan algunos órganos y sí es posible que lo donen.
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente en tu entorno familiar y de amigos acerca de la donación de órganos?
 - No.
 - ¿Y a qué crees que se debe eso, que no se habla?
 - Y yo creo que la gente no habla porque no lo ve necesario para mí y prefieren hablar de otra cosa. Y no. No.
 - Con tus amigos de cursada que están en el ámbito de salud ¿Tampoco no es un tema que se habla y en la familia tampoco nadie sabe qué piensa el otro con respecto si al día de mañana le llega a pasar algo? O sea, ¿No es algo que esté definido?
 - No, no se habla. No, no se habla directamente.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos frente a la posibilidad concreta de donar órganos?
 - ¿Yo sí puedo donar? Sí. Yo creo que no, por ahora no. Si otra persona puede donar mejor, pero yo creo que no, para mí no.

- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?
- Yo diría que no, no tanto. Se habla, pero pocas veces. Raras veces escuché que se habla, pero no tanto.
 - ¿En tu cursada se habló en algún momento del tema? ¿Se hizo mención?
 - Sí, hablamos un poco de qué órganos se pueden donar y qué órganos no. Eso nomás.
 - Y cuando hablaron de eso, ¿sentiste que había mucho desconocimiento sobre el tema o había gente que sí, que sabía, digamos?
 - Algunas personas sí y algunas personas no.
 - ¿Y un 50 y 50%? O sea, ¿qué decís? ¿Un 30, un 20? ¿Cómo sería?
 - Yo diría un 30-70.
 - ¿Un 70% más los que no sabían que los que sabían?
 - Sí.
- 7) ¿Tenías una opinión previa formada antes de empezar a estudiar enfermería acerca de la donación de órganos?
- No. No tenía conocimiento. Sí escuché, pero no tanto. Más que lo que había en las series, ¿viste? Medicina, que se podía donar, eso. Sí.
 - Y una vez que empezaste a estudiar enfermería, ¿tu opinión no está definida o está definida por un no por ahora?
 - No por ahora.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias relacionadas con la donación?
- No, no por ahora no con mi formación que tuve en enfermería no, como dije mi pensamiento sigue igual, o sea, cada persona decide si dona su órgano, o no dona su órganos.
- 9) ¿Considerás que los tres años de formación profesional fueron los suficientes para obtener conocimiento sobre el tema? ¿Y por qué?
- Yo creo que falta un poco más de conocimiento porque en el hospital es como que algunas te quieren enseñar y algunas no, pero algunas personas no. Diría que más o menos.
 - Y en cuanto a las materias que tuviste durante los tres años de formación, ¿considerás que fueron suficientes para saber del tema aunque sea lo básico o no?
 - Sí, para mí sí, para saber lo básico, sí, aunque hay algunas materias de relleno. Yo descartaría antro, más o menos.
 - ¿Y qué pondrías vos como algo más relacionado al tema de la donación o...? ¿En qué sentido decís que lo descartarías, digamos, como materias de relleno?
 - Porque antes no me gustó porque habla solamente de razas y huesos. Yo le pondría más biológica.
- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar órganos y por qué?
- Yo creo que sí, porque hay algunas personas que no permiten donar sangre o donar algún órgano que necesita otra persona.
 - ¿Vos practicas alguna creencia?
 - Yo me considero ateo.
 - ¿Te sentís libre de poder elegir lo que quieras?

- Sí, me siento libre, sí.
 - ¿Y en tu familia es igual? ¿Son todos ateos?
 - Sí, considero que sí, porque no nos gusta mucho la religión.
- 11) ¿Cuál es tu posición frente a la donación de órganos en relación a tus propias creencias religiosas o valores espirituales? Viste que hoy por ahí hay muchos que no practican ninguna religión, pero sí tienen algún valor, algo que tenga que ver con lo espiritual, con lo más... holístico, viste que hoy está mucho de moda eso, no sé si practicas algo o si tu creencia tiene algo que ver con eso o no.?
- No, yo no creo en nada. Nada, absolutamente nada. Por ahora no. Yo respeto las religiones de cada uno.
- 12) ¿Crees que la decisión de donar órganos puede estar sesgada por alguna creencia religiosa, espiritual, mitos o tabúes?
- Yo creo que sí. Hay personas que no pueden, como los evangelistas, tengo entendido que no pueden hacer transfusión de sangre y eso.
 - Entonces, por lo que sabés, ¿decís que está limitado por esas cuestiones?
 - Sí, está limitado.
- 13) ¿Crees que el tema de la donación de órganos está lo suficientemente abordado en tu formación profesional o debería profundizarse más sobre el tema?
- Yo creo que debería profundizar un poco más, explicar si es importante y que donen órganos lo que pueden.
 - ¿Lo considerarías como una materia más, por decirlo de alguna forma? ¿Te gustaría?
 - Yo creo que sí.
- 14) ¿Cómo te posicionas vos cuando ya seas profesional, recibido y estés trabajando en tu práctica? ¿Cómo te posicionas vos frente a una situación de donación de órganos?
- Y yo diría que no opinaría, pero estaría a favor que done.
 - Pero tu actitud, ¿cuál sería? Por ejemplo, no sé, ¿te gustaría participar? Dirías, no, yo prefiero no hacer esto o prefiero quedarme participando, pero conteniendo a la familia o explicando a la familia o me gustaría participar del proceso o la verdad que no es algo que me interesa saber y, no sé, me iría a hacer otra cosa.
 - Y no me interesaría. Apoyo la decisión de la familia y de algunos, pero no, yo me... Me apartaría.
- 15) ¿Has tenido la posibilidad de participar en algún proceso? ¿Has visto durante tus prácticas algún proceso, alguien que se esté preparando para ser donante o alguien en tus prácticas?
- Por ahora no.
- 16) ¿Y crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa durante tu proceso de formación? Práctica o experiencia que tenga que ver obviamente con la donación.
- Y por ahora no tuve esa oportunidad. Y diría que sí pueden implementarlo, mejor.
 - Pero ¿considerás que es importante con él que pueda haber un espacio, no sé, un taller cada 10 días de práctica, que solamente tenga que ver con la donación.? O quizás que por ahí pensás que no, no es necesario y que cada uno después interiorice de acuerdo al gusto de cada uno.
 - Yo creo que deberían poner en práctica para conocer un poco más del tema y eso.
- 17) ¿No tuviste, o sí, no sé, alguna experiencia significativa de alguien cercano que hayas conocido, un amigo, un familiar, un tío, un primo, alguien que haya necesitado o que haya

esperado un órgano, alguna experiencia personal que tengas?

- No, por ahora no tengo ninguna experiencia.

Así que siendo las 13:18h finalizamos la entrevista.

2.8:

Siendo el día 24/10 a las 14.01h comenzamos la octava entrevista.

- 1) ¿Qué sabes acerca de la donación de órganos en general?
 - Bueno, en general yo tengo la información que en Argentina cada persona ya es donante. O sea, ya automáticamente la ley supongo que dice que cada persona es donante a no ser que en algún informe se niegue a la donación.
- 2) ¿Qué opinión tenés acerca vos de la donación de órganos?
 - Me parece bien, me parece algo necesario para alguien que está esperando una oportunidad de vida.
- 3) ¿Crees que la donación de órganos es importante en el ámbito de la salud y por qué?
 - Sí, por eso mismo, porque hay gente que espera una oportunidad de vida, hay gente que ya no tiene posibilidad de vida y que puede ser donante y lograr que otra persona continúe su vida normal.
- 4) ¿Crees que se habla lo suficiente dentro de tu entorno familiar y de amigos acerca de la donación de órganos?
 - A veces sí, a veces salen charlas así, también con mi familia, dicen, yo no, yo no donaría mis órganos. Pero bueno, creo que la gente no sabe que es donadora universal, o sea, ya es donante, según la ley.
 - Bien, ahí vos ves que hay una desinformación ahí, ¿vos lo informás a eso? ¿Vos qué, lo sabés, lo comunicás?
 - Sí, sí.
 - ¿Y tu grupo de amigos de estudio de la universidad, eso es algo que se habla o no es algo?
 - Y con mis compañeros de la universidad, no es algo que se habla. A no ser que se genere debate o por alguna materia en específico de ética.
- 5) ¿Cómo te posicionas vos frente a la posibilidad concreta de donar órganos?
 - Como yo, yo sí sería, o sea, sentiría bien, o sea, me siento bien al saber que soy donante.
 - ¿Sos donante, hiciste tu consentimiento de forma legal?
 - No, eso no sé dónde, tampoco dónde se realiza. O sea, yo tengo entendido que según la ley ya somos todos donantes, a no ser que se informe lo contrario.
- 6) ¿Crees que los estudiantes de enfermería conocen lo suficiente acerca de la donación de órganos?
 - No.
 - ¿Por qué crees eso?
 - Porque hay poca información, creo yo. Por eso mismo de que no se habla cotidianamente, que no es un tema de debate todos los días.

- ¿Y vos qué creés que, siendo profesional de salud que pronto va a ejercer, creés que también hay poco interés desde el profesional más allá de que haya poca información o poca publicidad o propaganda? ¿Crees que no hay interés desde uno?
 - Puede ser, sí. Puede ser que no haya interés hasta que nos toque una situación donde... Yo me pregunto, ¿hay un niño o algo de la familia que se opone? Que la familia se oponga es otra cosa también. Porque hay familias también que quieren tener un velorio pensando que están las partes de su familia incompletas.
- 7) ¿Tenías una opinión previa a estudiar enfermería acerca de la donación de órganos?
- Antes desconocía. Desconocía de la ley que está impuesta en Argentina y que eso era posible también.
 - Entonces podríamos decir que desde ahora que sos estudiante te informaste...
 - Tengo algo más de conocimiento y mi percepción cambió.
- 8) ¿Crees que tu formación profesional ha modificado tus creencias relacionadas con la donación de órganos?
- Sí, porque bueno, al informarme y ver situaciones en... en el hospital, en guardias, donde la gente espera también y necesita, hay gente con problemas de EPOC o que sus pulmones ya no funcionan, hay gente haciéndose diálisis todos los días, de los riñones, también te da a pensar que esa persona necesita tener un estado de salud para continuar con su vida normal.
- 9) ¿Consideras que los tres años de formación profesional fueron lo suficientes para obtener conocimiento sobre el tema?
- De este tema, sí, aunque se puede mejorar haciendo alguna, no sé, alguna, podría ser alguna optativa, alguna investigación aparte.
 - Pero, ¿crees que fue lo suficiente como para tener un conocimiento básico?
 - Sí, sí, sí, un conocimiento básico sí. Básico sí.
- 10) ¿Crees que las creencias religiosas pueden influir en la decisión de donar órganos y por qué?
- Sí, de hecho, los cristianos, testigos de Jehova, cualquier religión que sea, cada uno tiene sus costumbres, sus creencias en cuanto también a los funerales y todo eso también.
 - Bien, ¿vos practicas alguna creencia religiosa?
 - No,
- 11) ¿Cuál es tu posición, en lo personal frente a la donación de órganos en relación a tus propias creencias religiosas o valores espirituales? Viste que hoy están muy en día las cosas, lo que tiene que ver con lo espiritual, las energías, los cuerpos.
- Sí, pero bueno, no me limitan.
- 12) ¿Crees que la decisión de órganos puede estar sesgada por una creencia religiosa, espiritual, por los mitos o los tabúes?
- Sí, y sí. Sí.
 - ¿Por cuál de ellos crees que más está como limitada? ¿Lo religioso o lo espiritual? ¿Por los mitos o por los tabúes? ¿Por qué crees que la gente por ahí no se decide o no...?
 - Ay, por eso mismo que me comentabas el tema de las energías o...
 - ¿Crees que está más de moda eso hoy en día?
 - El tema religioso, de estar teniendo algo de otra persona, pero en realidad, bueno, yo creo que todos, bueno, estamos compuestos por células. Que bueno, una vez realizado el

trasplante, forman parte de, esas células se conectan y forman parte de vos.

- 13) ¿Crees que el tema de la donación de órganos está lo suficientemente abordado en la formación profesional o debería profundizarse el tema?
- Y debería profundizarse en el tema de cómo es el procedimiento, para que la gente no piense que lo van a cortar y le van a sacar un órgano y eso lo van a poner a otra persona, sino que todo lleva a un procedimiento, que el órgano esté en condiciones, también exámenes.
- 14) ¿Cómo te posicionas vos en una situación que involucre la donación de órganos, ya siendo profesional, ya estando recibida, trabajando, te toca una situación así? ¿Cuál es tu posición frente a ese procedimiento?
- ¿En un trasplante?
 - Sí, por ejemplo, no sé, vos me podés decir, mira, a mí no me interesa participar, yo me iría a hacer otra cosa o me gustaría participar.
 - Me gustaría participar para, bueno, para ver cómo es el procedimiento. Obviamente, bueno, seguramente se implementa también esto del consentimiento informado. Se notifica a la familia también.
 - ¿Te gustaría ponerle también solamente en eso o apoyo para las familias también? ¿Hacer de informante, de educadora para la familia?
 - Eso estaría bueno también, sí.
 - ¿Te gustaría tanto estar con el futuro donante o tanto como su familia?
 - Sí.
- 15) ¿Has tenido la posibilidad de participar en algún proceso en tus prácticas? ¿De ver o de...?
- No. No, no. Nada. No.
- 16) ¿Crees que sería importante tener algún tipo de práctica o experiencia previa durante tu proceso de formación?
- Sí, estaría bueno. Sí. Sí.
 - ¿Qué crees? ¿Que sea como general o más optativo para quien le interese? ¿O consideras que como por ser personal futura o personales de salud?
 - Como uno optativo estaría bueno.
 - Y te pregunto como enfermera, futura enfermera, ¿vos crees que está bien que tus colegas que están continuamente en contacto con pacientes y con sus familias desconozcan sobre el tema? Por ejemplo, que venga un familiar y vos siendo enfermera y te pregunta, ¿me puedes decir qué pasa con esto en cuanto a la donación de órganos? Y vos como personal de salud no tengas idea de absolutamente nada.
 - Claro, hay que informarse.
 - Vos me decís como una optativa. Entonces, ¿para quién quiere informarse? Así sea personal de salud, si no le interesa, puede no, ¿ese es tu pensamiento?
 - Ah, no, no, sí, debería estar integrado. O sea, yo en la materia lo he visto en ética, ideología. Pero, bueno, muy igual por encima. O sea, tenés el conocimiento, pero bueno, lo básico.
 - Pero ¿sí consideras que dentro de tu formación que podría existir una práctica o una experiencia que sería importante?
 - Sí, una experiencia, si.

- 17) ¿Podrías contarme de alguna experiencia significativa dentro de tu formación? O en cuanto a lo personal, que hayas conocido un tío, un primo, un vecino, el amigo de alguien que haya pasado por un proceso, que esté a la espera o que haya pasado por alguna situación así?
- Tengo una amiga que tiene su padre, que, bueno, él. Primero se le complicó el tema del riñón y después le dejó de funcionar ambos riñones. Así que está con diálisis toda la semana. Si bien es una persona mayor, ya no le va a llegar a alguien un riñón donante. Porque, bueno, toda la familia está angustiada.

Siendo las 14:13 horas, terminamos con la entrevista.

(ANEXO 3):

TARJETAS AGRADECIMIENTO A ENTREVISTADOS

