

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
QUE CURSAN CON MODALIDAD PRESENCIAL/VIRTUAL EN CONTEXTO POS
PANDEMIA AÑO 2022.

EL CUIDADO ORIENTADO A JÓVENES/ADOLESCENTES
TUTORA: Verónica Vukusich

Presentado por:
Jerez, Roxana

Comodoro Rivadavia, 21 de Diciembre del 2022.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
Resumen.....	4
Introducción.....	7
CAPITULO I - DIMENSION EPISTEMOLÓGICA	
Área Temática.....	9
Línea de Investigación.....	15
Objeto de Investigación.....	17
Preguntas al problema.....	17
Fuentes del Objeto Problema.....	17
Estado del Arte.....	19
Marco Referencial Conceptual Teórico.....	23
Objetivos de la Investigación.....	26
Relevancia académica.....	26
CAPÍTULO II – DIMENSIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL	
Tipo de Diseño.....	28
Selección de Muestra/Casos.....	29
Criterios de Selectividad.....	29
Aspectos Éticos - Bioéticos.....	30
CAPITULO III - DIMENSIÓN DE LAS TECNICAS DE RECOLECCIÓN Y DE LA INFORMACIÓN	
Mapeo cartográfico social.....	32
Técnicas de Recolección de Datos.....	33
Matriz de Datos.....	36
Análisis de Datos/Convergencias.....	109
Interpretación.....	116
Recontextualización.....	122
Conclusión General.....	124
Bibliografía.....	125
Anexos.....	127

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a la Lic. Gloria Herrera, Lic. Silvina Rosales y en especial a Lic. Verónica Vukusich por su orientación y apoyo constante durante este proceso. A mis familiares y amigos, por su amor y comprensión. A mis compañeros de estudio, por su colaboración y motivación. Y a todas las personas que han contribuido a mi crecimiento personal y académico. Este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto, y espero que contribuya al avance de la enfermería y la educación en salud.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se sitúa en la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco de Comodoro Rivadavia, Chubut, en el contexto pos pandémico y la vuelta a la presencialidad bajo protocolos establecidos por el Ministerio de Salud y en articulación con el ministerio de Educación, con un enfoque fenomenológico interpretativo y con un diseño cualitativo teniendo como objetivo conocer y comprender las vivencias, experiencias y sentimientos a los que se han enfrentado al iniciarse dentro de la vida universitaria a través de la modalidad mixta de formación presencial/virtual pos pandémica de los estudiantes ingresantes a la carrera de la Licenciatura en Enfermería del año 2022, interpretándolas desde la perspectiva y singularidad de cada uno de los participantes, en busca de poder describirlas y transmitir las a los organismos formadores de futuros enfermeros, registrando a su vez el significado que los mismos le dieron al hecho social en estudio.

Para llevar a cabo el análisis e interpretación en este proceso de investigación se seleccionaron 5 estudiantes ingresantes, estos participantes fueron entrevistados mediante preguntas semiestructuradas habiendo firmado el consentimiento informado correspondiente con anterioridad, se obtienen 16 categorías de análisis y 4 convergencias, lo que hizo posible la interpretación de los datos logrando alcanzar el objetivo planteado, conocer y comprender las vivencias, experiencias y sentimientos de los participantes.

El estudio exhaustivo deja en evidencia nuevos descubrimientos, conocimiento que ha surgido de conceptualizaciones previas de aportes teóricos usados como antecedentes y bibliografía relacionada al tema en cuestión como lo es el Modelo de Adaptación de Callista Roy, considerando el afrontamiento y adaptación de los estudiantes ingresantes como una de las bases a trabajar para evitar la deserción estudiantil. Por otra parte, en cuanto a la virtualidad como modalidad de cursada considerando a las políticas y herramientas TICs, como fundamentales en el proceso de aprendizaje, es un hecho que mientras no esté al alcance de todos y todas su empleo y aplicación se verá afectada por múltiples factores que hacen a la comunicación y por ende al aprendizaje en sí, estas resignificaciones, suponen un aporte significativo para las nuevas generaciones venideras, y el cuerpo formativo docente.

Palabras claves: Pos pandemia, bimodalidad, estudiantes ingresantes, experiencias, enfermería.

SUMMARY

This research work is located at the Universidad de la Patagonia San Juan Bosco in Comodoro Rivadavia, Chubut, in the post-pandemic context and the return to face-to-face classes under protocols established by the Ministry of Health and in articulation with the Ministry of Education. It has a phenomenological interpretative approach and a qualitative design, aiming to know and understand the experiences, experiences, and feelings faced by students entering university life through the mixed modality of face-to-face/virtual post-pandemic training of the students entering the Nursing Degree program in 2022. These experiences are interpreted from the perspective and singularity of each participant, seeking to describe and transmit them to the training organisms of future nurses, while also recording the meaning given to the social fact under study.

To carry out the analysis and interpretation, 5 incoming students were selected, and these participants were interviewed using semi-structured questions after signing the corresponding informed consent. 16 analysis categories and 4 convergences were obtained, making it possible to interpret the data and archive the proposed objective of knowing and understanding the experiences, experiences, and feelings of the participants.

The exhaustive study reveals new discoveries, knowledge that has emerged from previous conceptualizations of theoretical contributions used as antecedents and related bibliography on the subject in question, such as Callista Roy's Adaptation Model, considering the coping and adaptation of incoming students as one of the bases to work on to avoid student dropout.

On the other hand, regarding virtuality as a modality of coursework, considering ICT policies and tools as fundamental in the learning process, it is a fact that as long as they are not within

everyone's reach, their use and application will be affected by multiple factors that affect communication and, therefore, learning itself. These re-significations suppose a significant contribution for future generations and the teaching staff.

Keywords: Post-pandemic, bimodality, incoming students, experiences, nursing.

INTRODUCCIÓN

La reapertura de las universidades mediante Resoluciones Ministeriales, bajo protocolos, suponen un retorno a la presencialidad, cuidada, plena, acompañada, guiada conforme avanza la situación epidemiológica. Dichos procesos conllevan que cada estudiante, profesor y/o directivo universitario deba acatar y adaptarse a esta nueva normativa del retorno a clases.

Bajo este contexto pos pandémico por SARS - CoV- 2, los estudiantes ingresantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería del año 2022 de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco son los primeros en cursar con modalidad presencial/virtual, es decir en bimodalidad. Esto implica que los mismos deban adaptarse y enfrentarse a esta nueva modalidad condicionada por protocolos y normativas lo que a su vez se complejiza por el hecho de enfrentarse a la vida universitaria. De dichas eventualidades, se originan interrogantes sobre las vivencias de estos estudiantes, haciendo referencia a sus primeras impresiones e incertidumbres, miedos y emociones que pudieran surgir durante esta etapa, es por esto que se plantea conocer las experiencias de los participantes de esta investigación en contexto pos pandemia año 2022, con bases de intereses personales como así también el rol cumplido y vigente de tutora alumna efectuado durante la pandemia por y el actual contexto pos pandemia.

CAPÍTULO I – DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA

AREA TEMÁTICA

En vista a la Resolución 3043/2021 del Ministerio de Educación de la Nación y La Declaración del Ministerio de Educación el 29 de septiembre de 2021, recomienda a todas las instituciones universitarias del país el retorno a la presencialidad plena cuidada en el marco de la situación sanitaria actual, en este marco y según situación epidemiológica resulta factible promover la presencialidad plena en la Universidad, considerando siempre las medidas sanitarias emanadas por las autoridades jurisdiccionales y nacionales en la materia. Considerando que la situación amerita continuar el trabajo articulado con el Ministerio de Salud de la Provincia para avanzar conforme a la situación epidemiológica.

A los fines de consolidar una presencialidad plena y segura se realizaron reuniones con autoridades de las distintas unidades académicas, Delegaciones Zonales, gremios docentes y no docentes, representantes de la FUP y los Centros de Estudiantes de las distintas Sedes, a fin de plantear las medidas básicas que deben ser aplicadas para el inicio de actividades a partir del 7 de febrero de 2022.

Instando a que, ante el actual escenario epidemiológico y el inicio de algunas actividades académicas programadas de forma presencial, sea de suma importancia transmitir las recomendaciones a tener en cuenta: al inicio de las actividades presenciales no se solicitará pase sanitario, recomendando la vacunación de primera dosis a quienes aún no lo hicieron, o completar esquema según corresponda.

Mediante esta resolución se establece la efectiva reanudación de las actividades académicas y administrativas de forma presencial a partir del 7 de febrero del 2022 en todo el ámbito de la UNPSJB, la que será de forma progresiva y cuidada, encomendando a las autoridades de cada unidad académica la organización y planificación de las actividades académicas y administrativas bajo estricto cumplimiento de las recomendaciones previstas según las normas sanitarias vigentes.

Asimismo se pauta:

- ✓ Control de temperatura al ingreso.
- ✓ Lavado de manos y uso de alcohol en gel o solución sanitizante.
- ✓ Uso correcto del barbijo durante toda la estancia dentro de la institución.
- ✓ Garantizar ventilación cruzada en las aulas.
- ✓ No asistir a la universidad en caso de presentar síntomas compatibles con Covid-19.
- ✓ No beber ni ingerir alimentos durante la permanencia en las aulas.

No obstante, como se menciona anteriormente las disposiciones implementadas por el Ministerio de Educación de la Nación han llevado al sistema educativo a replantear el desarrollo y avance de sus tareas.

La pandemia del Covid-19 y el aprendizaje semipresencial en la educación superior.

Según el Prof. Ing. Electrónico Santiago Roatta y el Prof. Ing. Mgs Daniel Tedini para la Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en tecnología, analizan en dicho artículo científico, ...*”Más allá de las consecuencias sanitarias, la pandemia del Covid-19 ha instalado muchos interrogantes en el nivel de la educación superior”*... Todo comienza en el mes de marzo del corriente año, con el decreto 297/2020 del Poder Ejecutivo que dispone la suspensión de clases al establecer la medida de aislamiento social preventivo y obligatorio. Recomienda a las universidades reprogramar toda la actividad científica o académica en la medida que impliquen aglomeraciones o concentraciones de personas. Además, la resolución 104/2020 del Ministerio de Educación aconseja a las universidades adecuar la actividad académica presencial a la emergencia sanitaria de acuerdo a las recomendaciones del Ministerio de Salud, adoptando medidas para garantizar el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos de las asignaturas y su calidad. ...*”El aislamiento social obligatorio ha favorecido el aprendizaje on line colaborativo y consolidado el papel que en este paradigma llevaban a cabo docentes y alumnos. Nosotros debemos preguntarnos si este modelo es transitorio o ha llegado para quedarse; en virtud de que diversas concepciones sobre la manera de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje han transformado a lo largo de la historia los roles de los profesores, los estudiantes y las funciones de los recursos didácticos”*... Como describe Bartolomé [1], ...*”el papel los alumnos se ha modificado*

gradualmente a lo largo de los siglos, pasando de una actitud totalmente pasiva a un papel participativo.”. En el modelo expositivo, surgido antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros, el profesor era el único proveedor de información y la única técnica de enseñanza era la clase magistral. El modelo instructivo nace a partir de la difusión de los libros en la sociedad, se crean bibliotecas, la cultura se extiende entre las capas sociales y se incorporan libros en las aulas. ...”El profesor sigue siendo el máximo depositario de la información que deben conocer los alumnos. Los libros complementan las explicaciones magistrales del profesor. El profesor es un instructor y la enseñanza está centrada en contenidos que el alumno debe memorizar”... A comienzos del siglo XX, conceptos revolucionarios como enseñanza para todos, fácil acceso a los materiales impresos y democratización de la enseñanza originan un modelo activo. Este paradigma se consolida con aportes de autores como Dewey [2], Freinet [3] y Montessori [4]. ...”El alumno ya no es un mero sujeto pasivo que recibe y memoriza la información que le proporcionan el profesor y los libros. La enseñanza transcurre en entornos de aprendizaje en los cuales los estudiantes desarrollan proyectos y actividades que les permiten descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades. La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que debe reestructurar sus conocimientos para hacer frente a las problemáticas que se le presentan”... A finales del siglo XX, el modelo activo hereda sus principios a un nuevo modelo colaborativo donde se acentúa aún más el rol del alumno. El profesor reduce al mínimo su tarea de transmitir información, para solo presentar y contextualizar los temas, enfatizando los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destacando sus aplicaciones y motivando a los alumnos. Los avances tecnológicos, la informática e Internet permiten a los estudiantes acceder fácilmente a volúmenes de información de tamaño inmanejable, en donde el docente es un orientador del aprendizaje, un asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, un tutor, un consultor, un mediador de los aprendizajes. ...”Con la pandemia, la puesta en marcha de cursos on line orientados al aprendizaje colaborativo representó todo un desafío, en donde algunos inconvenientes se tornaron casi insalvables..”. ...”La imposibilidad de desarrollar competencias que incluyen destrezas manuales en un taller o laboratorio y el alto costo tecnológico que implica un protocolo de examen individual son algunos interrogantes que la virtualidad no ha podido responder”...

La respuesta de las universidades

... "Las universidades argentinas responden implementando modalidades de enseñanza a través de campus virtuales, medios de comunicación, otros medios digitales y reprogramando el calendario académico. Las herramientas de videollamadas y reuniones virtuales adquirieron un rápido protagonismo"... El colectivo de los docentes universitarios es muy diverso en cuanto a sus recursos hardware hogareños y sus conocimientos de las TICs. Mientras algunos docentes con conocimientos tecnológicos o experiencia en educación a distancia se adaptan rápidamente, otros se encuentran contrariados e incómodos. Expresiones desconocidas como flipped classroom pasan a integrar el léxico habitual. S. Roatta and D. Tedini, (2021)

- Roatta, S., & Tedini, D. (2021). La pandemia del Covid-19 y el aprendizaje semipresencial en la educación superior. Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología, (28), e39. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e39>

Post-pandemia y sus consecuencias

La crisis sociosanitaria a nivel mundial, provocada por la COVID-19, no solo ha tenido influencia en aspectos sanitarios y socioeconómicos, sino que ha puesto de manifiesto grandes carencias en el ámbito educativo de los distintos países. La falta de formación del profesorado en el uso didáctico-creativo de las TIC, la ausencia de recursos en los centros educativos, o la ampliación de la brecha digital en las familias, son algunos de los problemas derivados de la necesidad de tener que implantar una docencia 100% online en todos los niveles educativos, desde educación infantil hasta la educación superior, por causa del confinamiento domiciliario de las familias durante varios meses del año 2020.

"...Los diferentes autores analizados señalan la influencia que la pandemia ha tenido en la enseñanza online, tanto de forma positiva, al convertirse en la principal alternativa para afrontar la enseñanza durante el confinamiento y el post-confinamiento; como negativos, entre los que estaban la insatisfacción del alumnado con la docencia online que se afrontó de forma tan precaria"... (Gil-Villa, Urchaga y Sánchez-Fernández, 2020),

Por otro lado, atendiendo a las opiniones de parte del alumnado, *... "la universidad presencial, en general, y especialmente las grandes universidades públicas, parece que no*

estuviera preparada para un cambio tan rápido al entorno virtual. Son generalizadas las quejas de los estudiantes acerca de que bastantes centros universitarios no han sabido comunicar en tiempo y forma cuestiones tan importantes como la forma de evaluación, o que no daban respuesta a tiempo a las dudas realizadas por el alumnado”... Es importante recordar que son quejas, opiniones desde el punto de vista del alumnado, que tiene tiempos e intereses propios. *..”Se ha demostrado una mala comunicación institucional desde el punto de vista del alumnado. Así, en este contexto de poca información se ha generado una incertidumbre informativa que ha podido influir claramente en un malestar agravado por la situación de estrés generada, en primer lugar, por ser el periodo final decurso (contexto docente); y en segundo lugar, el contexto personal, ya que en casi la mitad de los hogares ha habido una persona cercana afectada por el COVID-19 (entre ellos muchos fallecidos)”...* Muchos alumnos reclaman que no se les haya escuchado y atendido muchas de estas situaciones personales, es como si la universidad, en muchos casos hubiera relegado el trato humano, centrándose sólo en lo técnico. Este enfoque choca con la perspectiva del Espacio Educación Superior, que contempla al alumno en sus dimensiones de hacer, saber y ser. Es, sin embargo, una situación que va en línea con la tendencia por parte de las universidades a la priorización del mercantilismo que subyace a los servicios educativos y que va en detrimento de la concepción de estas entidades como figuras protectoras de la cultura. (Readings, 1997). Además, en el estudio 1 se ha demostrado que esta situación no afecta a todos por igual, sino principalmente y negativamente al alumnado que peor rendimiento tiene. Este punto es importante, ya que el rendimiento académico no depende sólo del esfuerzo personal, sino de otros factores, tales como si se tiene una discapacidad (y su grado), su salud mental y física, bienestar psicosomático, inteligencia, la situación económica del hogar o el clima familiar. Por eso, en este contexto se aprecian indicios

Gil Villa, F., Urchaga Litago, J. D., & Sánchez Fernández, A. (2020). Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19. *Revista Latina De Comunicación Social*, (78), 65-85. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1470>

“Los problemas a la hora de afrontar una evaluación 100% online” (Torralba-Burrial, 2020; Montejo, 2020).

Cabe destacar que el análisis bibliográfico realizado también ha arrojado una serie de buenas prácticas y experiencias educativas que han servido para concluir que un amplio grupo de profesionales de diferentes niveles educativos ha desarrollado su creatividad y capacidad de trabajo para afrontar estos cambios de la forma más positiva. Así, se han destacado experiencias en educación infantil y primaria, y, sobre todo, en educación superior, tanto en la adaptación de la metodología, la docencia online, como en la evaluación. Todo ese análisis bibliográfico ha derivado en el planteamiento de una serie de retos que, a corto plazo, debe plantearse la enseñanza online y que, a su vez, se convierten en propuestas de mejora. Por ello, se ha planteado la necesidad de la erradicación de la brecha digital a nivel mundial, algo por que lleva la UNESCO trabajando más de 20 años; *“la importancia de afrontar por parte del profesorado una formación continua basada en la mejora de la competencia digital docente”* (INTEF, 2017); la adaptación a una nueva tipología de alumnado online que difiere en muchos aspectos del alumnado online tradicional, algo que se debe afrontar a través de la aplicación de nuevas metodologías activas y de la mejora de la docencia online; y la mejora de la evaluación online, que debe centrarse más en lo formativo y procesual, donde el feedback adquiera un protagonismo fundamental. La enseñanza online, pues, no es un recurso formativo de futuro, sino de presente, y, aunque tiene retos que afrontar tras esta pandemia y aspectos que mejorar, es una opción que sale muy reforzada tras esta crisis sanitaria. Lo que ha sido una pena es que hayamos tenido que vivir una situación de esta magnitud a nivel mundial para darnos cuenta de que las tecnologías estaban ahí desde hace tiempo para ayudarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bienvenidos al siglo XXI.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El cuidado orientado a Jóvenes/adolescentes.

Es por esto que en el presente trabajo situándose en la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco de Comodoro Rivadavia, Chubut, busca conocer y comprender las vivencias, experiencias y sentimientos de los estudiantes ingresantes a la carrera de la Licenciatura en Enfermería del año 2022, desde sus perspectivas, con un enfoque fenomenológico interpretativo, para luego describirlas y transmitir las a los organismos formadores de futuros enfermeros, con el objetivo de conocer las experiencias y vivencias a las que se han enfrentado al iniciarse dentro de la vida universitaria a través de la modalidad mixta de formación presencial/virtual en el contexto pos pandémico.

Conocer estas experiencias y saber a qué se han enfrentado durante la cursada presencial/virtual nos permitirá la posibilidad de crear mejores condiciones en el abordaje de enseñanza y llegada al estudiante ingresante y si se pudiera minimizar el impacto de situaciones emocionales negativas que dificulten el aprendizaje, para de esta manera, disminuir la deserción universitaria de los futuros enfermeros.

Artículos específicos de fundamentación:

Participación desigual a la educación universitaria en Perú

... "Cuando la educación universitaria se desarrolla bajo ciertos estándares de calidad y equidad², esta cumple un rol esencial para las sociedades: convertirse en un mecanismo poderoso de movilización y cohesión social. Por estas razones, resultan preocupantes las amplias brechas de desigualdad en la participación de la población joven peruana en la educación universitaria"...

Benites, R. (2021). *La educación superior universitaria en el Perú post-pandemia*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/176597>

... "Si algo bueno dejó la pandemia, es saber que los docentes pueden ser creativos e innovadores, cosa que se creía perdido en el perfil de salida de la carrera de profesionalización; pero no solo eso, sino también saber que son investigadores y que se adaptan a los cambios; en definitiva, el COVID 19 sacó lo mejor de los docentes los cuales tuvieron que capacitarse y actualizarse de acuerdo con las necesidades y exigencias del contexto educativo remoto"... Con estos antecedentes se planteó reflexionar sobre cómo se desarrollará la educación en la post

pandemia, tomando en cuenta lo sucedido a nivel educativo desde marzo del 2020 hasta la actualidad desde una visión integral como educador en el contexto latinoamericano. La pandemia tomó por sorpresa a los docentes los cuales, ante las disposiciones de la continuidad educativa en el confinamiento, tuvieron que capacitarse en tecnologías de la información y comunicación para poder dar sus clases desde sus casas, Fernández et al. (2020) mencionan que ...”*muchos docentes hicieron esfuerzos económicos y familiares para poder alinearse a los nuevos requerimientos de enseñanza y evaluación;*”... en esta misma idea Córdor (2020) comenta que ...”*la capacitación docente se convirtió en una necesidad obligatoria para los profesores convirtiéndose en un reto a cumplirse en un corto tiempo...*”

Posso Pacheco, R. J. (2022). *La post pandemia: una reflexión para la educación*. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>

La tutoría virtual se construye a través de un proceso de acompañamiento en el aprendizaje, donde el éxito radica en una combinación de metodologías que fortalecen el desarrollo de la educación.

...”*También está la función orientadora, en donde el tutor ofrece asesoría personalizada con las diferentes técnicas y estrategias de formación para proporcionarle al estudiante un guía y facilitador en la formación, por último y no menos importante es la función social, esta se basa en darle seguimiento a la acción formativa a través de la red, minimizando situaciones que pueden surgir cuando el estudiante se encuentre trabajando con un ordenador, tales como, aislamiento, pérdida, o falta de motivación dicho seguimiento radica en que la tutoría sea exitosa*”...

Velásquez, B. (2020). *La educación virtual en tiempos de Covid-19*. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 19-25. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022.

PREGUNTAS AL OBJETO PROBLEMA

- 1) ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022?
- 2) ¿Qué emociones surgen en los estudiantes que cursaron el primer año en pos pandemia?
- 3) ¿Cuáles son los sentimientos que los estudiantes vivenciaron durante la cursada presencial/virtual?
- 4) ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentaron los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual?
- 5) ¿Cuáles son las características de la modalidad presencial/virtual en contexto pos- pandemia?

FUENTES DE INTERES

Las mismas fundamentadas por intereses personales dado por el acercamiento e interacción constante, el acompañamiento en la vida universitaria al estudiante ingresante a la carrera de la Licenciatura en Enfermería que ofrece el programa de Tutorías de Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud de la UNPSJB en el cual ocupo el rol de Tutora Alumna con un periodo de 3 años.

Como segunda instancia por requerimiento de la cátedra para la cual será presentado el siguiente proyecto.

El sistema de tutorías se compone por profesores tutores y estudiantes avanzados de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud de la UNPSJB, dicho sistema está abocado a las necesidades de los estudiantes que ingresan a la vida universitaria o aquellos estudiantes cuyas problemáticas no les permita progresar.

Se busca guiar e informar acerca de los servicios y oportunidades que ofrece la universidad, como así también sus derechos y obligaciones como estudiantes.

Escuchar sus problemáticas académicas, aconsejar, ser el nexo entre la facultad o las distintas cátedras, informar acerca del plan de estudios de la carrera y ayudar a desarrollar una metodología de estudio, estas entre otras, son una de las tantas actividades y roles de un tutor.

Por consiguiente y bajo el contexto pos pandémico por Coronavirus Covid- 19 de público conocimiento, y por tal motivo la apertura del edificio de la UNPSJB, a la presencialidad a las aulas y el reto de adecuar el marco normativo para el dictado de clases de manera presencial/virtual en todas las sedes ha llevado consigo un replanteamiento del sistema de tutorías para los ingresantes de primer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería, se aumenta el número de tutores, como así también las aulas disponibles para la distintas comisiones de estudiantes con su respectivo protocolo y las plataformas virtuales de comunicación reforzando cada ámbito de difusión de información al cuidado y réplica de la misma.

En principio y con un número aproximado de 508 ingresantes de la cohorte 2022 surgen distintas dificultades de índole edilicio y tecnológico como ser el espacio físico de cada aula, el accesos a internet, a las aulas virtuales, al Sistema de Información Universitaria (SIU), a la saturación de las distintas plataformas virtuales, entre múltiples situaciones que han hecho a la fractura en la comunicación e información brindada por los distintos canales, es por esto que, surge la motivación y el merecido análisis de abordaje sobre las experiencias y aspectos emocionales que sintieron los estudiantes ingresantes 2022, destacando que son futuros enfermeros siendo formados por enfermeros, entendiendo que son los primeros estudiantes ingresantes en cursar de manera presencial/virtual en un contexto histórico como lo es la pos pandemia por SARS- CoV-2.

ESTADO DEL ARTE

El área del problema seleccionado hace referencia al aprendizaje presencial/virtual en tiempos de pos pandemia de magnitud a nivel mundial, siendo este el principal abordaje de este trabajo y de otros múltiples de los cuales se ha hecho eco el mismo. La apertura de los centros educativos, los desafíos implícitos de tal eventualidad es por esto que, al buscar respuestas en la revisión bibliográfica a las preguntas de ¿Cuán preparados estaban, estudiantes y docentes, para volver a la presencialidad? ¿Qué aprendimos del aprendizaje virtual? ¿Cuánto quedará de la estela tecnológica cuando pase el temblor? ¿Qué emociones manifiestan los estudiantes ante el aprendizaje virtual? se han encontrado artículos de publicaciones recientes, que hicieron foco en aspectos del tema seleccionado y en los que se evidenciaron ciertas similitudes incluso en otros países, conteniendo consejos de especialistas para enriquecer las aulas tanto virtuales como físicas, y demás bibliografía que gira en torno al tema de interés del presente trabajo de investigación.

ANTECEDENTES:

Nicolás Welschinger investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), especializado en sociología de las tecnologías, educación y políticas de inclusión: *“Ya hace tiempo sabemos que la (des)conexión, la digitalización, es una nueva dimensión de la desigualdad: la crisis del coronavirus no hace más que acentuarlo al punto de la obviedad”* Uno de los obstáculos que presento esta educación virtual fue, de acuerdo a este artículo, la posibilidad de que todos los estudiantes pudieran conectarse en sus hogares.

“... si no tenemos en cuenta este nivel de fragmentación, y no se presentan propuestas integrales para hacer frente a esta emergencia, esta situación de virtualización potenciará las desigualdades ya existentes” agrega el investigador.

Según Morán, uno de los profesionales mencionados en el mismo, *“es tener presente que la educación es un hecho vincular y que al ser virtual, los educadores deberían chequear y verificar de manera casi constante que el estudiante esté siguiendo la clase.*

“Todos los medios y caminos que podamos fortalecer con los estudiantes para la comunicación es una buena decisión: más allá del campus, tener un foro, redes sociales o grupos de

WhatsApp, contribuye para ver cómo se desarrolla el proceso de comprensión de los alumnos con el contenido”, sugiere.

Y sigue: “Si algo pone de manifiesto la tecnología, es que para aprender en línea hay que apostar por la innovación metodológica. Una clase magistral de un docente universitario que expone ya no se sostiene. Los tiempos deben ser más breves, con videos de todo tipo: teóricos, de demostraciones, de prácticas; lecturas orientadas, ejemplos ilustrativos, consignas claras y donde los estudiantes tengan una participación activa”.

Con esto último expresa que no solo los docentes, sino también los estudiantes, deberían estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y encontrar roles más participativos, para que esta situación que se dio en la emergencia se traduzca en un cambio que a nivel educativo perdure.

De acuerdo a lo mencionado por uno de los colaboradores de la publicación de la Universidad de Guatemala, es importante para Sánchez (2001) *“construir un ambiente de aprendizaje propicio para el estudiante, existen varios indicadores que es necesario tomar en cuenta como los conocimientos del sistema de educación virtual, siendo la adaptación del estudiante al sistema, facilitar métodos y técnicas de manera sincrónica y asincrónica, fomentar el proceso de autoaprendizaje y detectar estados de soledad o aislamiento”.*

En cuanto a competencias entendiendo la misma como la capacidad de desarrollo y transmisión del conocimiento:

Para Vásquez una competencia digital *“es la competencia del profesor en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en un contexto profesional teniendo una inteligencia pedagógico-didáctica y conciencia de sus implicaciones para las estrategias de aprendizaje y la formación digital de los estudiantes.*

Según Attewell, *“una competencia es convertir el saber en una acción, es decir saber hacer algo bien, abarcando capacidades tanto físicas como mentales para el constructo del conocimiento”.*

Para Barker (citado en Cabero y Barroso, 2006), señala varias competencias y habilidades importantes, *“el tutor debe poseer para desenvolverse en la virtualidad las cuales destacan la competencia pedagógica; la competencia tecnológica, en la cual se logra comunicación con el*

estudiante para proporcionar información. Otra competencia importante es ser organizativo, significa que el tutor debe planificar las sesiones que incluya claramente las actividades de aprendizaje que desarrollará durante cada sesión y en general del curso completo. La competencia disciplinar requiere que el tutor sea experto en el área del curso que tiene a cargo. Y por último la competencia de ser comunicativo, garantiza el éxito del curso, el docente debe tener en cuenta que debe ser sereno y puntual en sus opiniones”

La virtualización de la educación hizo evidente la brecha tecnológica existente entre los y las estudiantes de distintos orígenes sociales.

La pandemia acarrió problemas de salud y de empleo y eso impactó negativamente en muchas familias, dificultando aún más la posibilidad de estudiar.

Velásquez, B. (2020). La educación virtual en tiempos de Covid-19. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 19-25. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

Según el Consejo Interuniversitario Nacional “*En este marco, las universidades tenemos que proponer planes y acciones específicas dirigidas a que todos y todas las estudiantes que dejaron de cursar vuelvan a las aulas y culminen su formación.*” Comisión de Planeamiento del Consejo Interuniversitario Nacional Desafíos de las Universidades Públicas en la etapa de la pos pandemia

...”A partir de la suspensión de las clases presenciales, la continuidad del vínculo pedagógico y los procesos formativos migraron rápida y masivamente a la educación virtual. Esta situación ha permitido poner en el centro del debate una cuestión largamente postergada de las discusiones tanto macro como micropolíticas de la Educación Superior: la educación virtual, salvo en el segmento de la educación pública (aunque no exenta), es el sector que más ha guiado su crecimiento por la lógica mercantil. Y se manifiesta en una tendencia de largo aliento con tasas de crecimiento realmente importante en relación con el crecimiento de la matrícula total de la Educación superior. De esta manera, esta situación advierte el desafío de reconocer que la educación virtual no puede ser liderada por el sector privado y que tiene un importante potencial democratizador cuando su desarrollo se encuentra guiado por los principios de la Educación Superior como un bien público y un derecho humano. En este sentido, un proceso de reforma en el nuevo contexto no puede dejar de tomar en cuenta esta nueva dinámica y los temas que reinserta en la agenda la educación virtual”....

Del Valle, D., Perrotta, D., & Suasnábar, C. (2021). La universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al Covid-19 y los desafíos de una (posible) reforma. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 10(2), 163-184.

...”La bimodalidad es un salto positivo, que requiere una planificación que incluye acciones dentro del sistema educativo y fuera de él. Es necesaria la capacitación de los docentes, el acceso a la tecnología por todos los alumnos, la transformación de las Universidades y también una voluntad política y de toda la sociedad en mejorar la Educación como un objetivo central de los países” ...

De Giusti, A. E. (2021). Reflexiones sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (28), 13-16. <https://orcid.org/0000-0002-6459-3592>

...”Uno de los cambios más importantes fue el de adaptar los niveles educativos que nunca se habían planteado una enseñanza online, como son los niveles de educación infantil, educación primaria o educación secundaria obligatoria. De la noche a la mañana se vieron avocados a una docencia 100% online en la que tuvieron que involucrar a las familias del alumnado, planteando, en muchas ocasiones, grandes conflictos por la falta de recursos o formación. Cambiar, pues, toda la metodología, la forma de impartir los contenidos, las formas de relacionarse con los demás compañeros y docentes, etc. supuso un gran reto para todos los agentes educativos” ...

Pérez García, Álvaro. (2021). LA ENSEÑANZA ONLINE POST PANDEMIA: NUEVOS RETOS. *HOLOS*, 2, 1–13. <https://doi.org/10.15628/holos.2021.12082>

Fabio Zsigmond refiere que, ...”Estamos en la cuarta revolución industrial, vinculada a la inteligencia artificial, internet de las cosas. Hoy aprender a programar es tan importante como aprender el propio idioma. Priman la complejidad y la imprevisibilidad: los jóvenes van a trabajar en profesiones que aún no existen. Entonces: ¿cuáles son las competencias necesarias? Fabio enumera las siguientes:

- Aprender a aprender: saber discernir buenas fuentes, hacer buenas preguntas

- *Aplicar el conocimiento: trasponer el conocimiento a realidades diversas*
- *Explorar nuevos territorios: la mayoría tiene miedo porque fue entrenada para temer a recibir feedback negativo. Solo se aprende haciendo y errando.*
- *Ser un agente innovador: si desarrolla las 3 anteriores en la escuela.*

Perez Zambón, S. (2020). Desafíos para una educación post-pandemia.
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/5426>

MARCO REFERENCIAL-CONCEPTUAL/LÓGICO-TEÓRICO

Este marco referencial teórico conceptual se sitúa en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco ubicada en Comodoro Rivadavia Dpto. Escalante – Chubut – Argentina, SEDE COMODORO RIVADAVIA, Ciudad Universitaria Km 4, 2do piso, Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud (FCNyCS). A partir de la recomendación a todas las instituciones universitarias del país el retorno a la presencialidad plena y cuidada en el marco de la situación sanitaria actual, en vista a la Resolución 3043/2021 del Ministerio de Educación de la Nación y La Declaración del Ministerio de Educación el 29 de septiembre de 2021, en este marco y según situación epidemiológica resulta factible promover la presencialidad plena en la Universidad, considerando siempre las medidas sanitarias emanadas por las autoridades jurisdiccionales y nacionales en la materia. Considerando que la situación amerita continuar el trabajo articulado con el Ministerio de Salud de la Provincia para avanzar conforme a la situación epidemiológica. No obstante se seguirá haciendo uso de las herramientas de índole virtual que ofrece la tecnología de ámbito educativo.

Considerando la vuelta a la presencialidad paulatinamente bajo los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud mencionados anteriormente y articulados con el Ministerio de Educación surge la modalidad de cursada presencial/virtual, es decir, bimodalidad que se presenta como un gran desafío para la comunidad educativa, debido a la gran brecha que existe en cuanto a los recursos tecnológicos y el acceso a la tecnología con los que cuentan los mismos como así también la falta de capacitaciones para manejar estos recursos.

Para adentrarnos dentro de este proyecto de investigación, el cual busca comprender las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia se utilizara como referente a la teorista Callista Roy, quien en 1970 elaboro el Modelo de Adaptación de Roy donde señala que las respuestas adaptativas favorecen la integridad de la persona en términos de metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. Este modelo representa una herramienta de gran utilidad para poder comprender la función de la enfermera y su intervención en busca de reducir aquellos mecanismos productores de estrés. En base a esta, la adaptaremos y utilizaremos para analizar las experiencias emocionales antes mencionadas.

CONCEPTOS Y TEORIAS:

El modelo de Adaptación de Callista Roy es determinado como una teoría de sistema con un análisis significativo de las interacciones.

Contiene cinco elementos esenciales:

- 1) **Paciente:** persona que recibe los cuidados enfermeros.
- 2) **Meta de la enfermería:** que se adapte el cambio.
- 3) **Salud:** es el proceso de ser y llegar a ser un todo integrado
- 4) **Entorno:** son todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y el comportamiento de los seres humanos como sistemas adaptativos, con particular consideración de la persona y de los recursos del mundo.
- 5) **Dirección de las actividades enfermeras:** que facilitan la adaptación.

Todos estos elementos se relacionan entre sí. Los sistemas, los mecanismos de afrontación y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos.

Modelo de Callista Roy, los sistemas son un conjunto de componentes organizados, relacionados para formar un todo. Son más que la suma de sus partes, reacciona como un todo e interactúan con otros sistemas del entorno. El paciente es un sistema abierto y adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida.

El Modelo de Callista Roy establece cuatro modos de adaptación:

- a) En primer lugar, Modo Fisiológico y físico de adaptación
- b) Segundo lugar, Modo de adaptación del auto-concepto
- c) En tercer lugar, Modo de Adaptación de función del rol
- d) Cuarto lugar, Modo de adaptación de la interdependencia

La meta de la Enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos, ya sea en la salud o en la enfermedad.

Aplicabilidad de la valoración inicial en el Modelo de Callista Roy de los sistemas

Modelo de Callista Roy establece que la valoración inicial se debe realizar a dos niveles, primero evalúa las conductas manifestadas en los cuatro modos de adaptación. En segundo lugar, evalúa los estímulos para esas conductas y los clasifica en estímulos focales, contextuales o residuales.

Experiencias: es el conjunto de conocimientos que se adquieren en la vida o en un período determinado de ésta.

Estudiante ingresante: corresponde a aquel estudiante que se inscribe por primera vez al establecimiento y/o institución.

Características del estudiante ingresante: el perfil debe entenderse como una caracterización integral de los ingresantes a partir de su historia personal, familiar, experiencias educativa y de aquellas expectativas manifiestas con las que llegan a la universidad. Lo histórico se incorpora como una dimensión que permite una explicación dinámica del presente, buscando el origen y el desarrollo de diferentes cuestiones que lo caracterizan.

Modalidad presencial: aquella en que los estudiantes asisten regularmente a clases y desarrollan un proceso de aprendizaje en entorno grupal y presencial.

Modalidad virtual: la enseñanza virtual es una modalidad en la educación en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje sucede en Internet. La enseñanza virtual está mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Esta modalidad permite flexibilizar el

aprendizaje de los alumnos, adaptándose a sus circunstancias espacio-temporales. Por ende, la enseñanza virtual respeta el ritmo de adquisición de conocimientos y competencias del alumno.

Aprendizaje Mixto presencial/virtual: es la combinación de modalidades de aprendizaje es decir, la manera en la que se imparte el conocimiento sobre un tema determinado, con el objetivo de formar al futuro profesional. Valiéndose de herramientas tecnológicas adecuadas y espacios áulicos acordes.

Pos – Pandemia: que sucede a la pandemia por SARS- CoV-2.

OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO

Conocer las experiencias de los alumnos ingresantes a la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto de pos pandemia año 2022.

Describir que emociones vivencian los estudiantes durante el aprendizaje mixto en el contexto pos pandémico.

Identificar a que situaciones se enfrentan los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual.

RELEVANCIA ACADÉMICA.

Contribuir al conocimiento, describir e informar los resultados obtenidos del presente trabajo a quienes conforman el equipo de formación de futuros enfermeros, siendo de suma importancia el aporte de los experiencias y vivencias de los estudiantes ingresantes con contexto de pos pandemia, habiendo sido un trabajo a prueba y error durante y después de esta emergencia sanitaria lo cual lo vuelve relevante, pudiendo ser un aporte significativo para los futuros aprendizajes mixtos presenciales/virtuales.

La posibilidad de un aprendizaje efectivo lo componen ambas partes Docente – estudiante en una relación dialéctica de aprendizaje mutuo.

CAPÍTULO II – DIMENSIÓN ESTRATEGIA GENERAL

TIPO DE DISEÑO

El presente trabajo presenta un tipo de diseño cualitativo, con un análisis fenomenológico interpretativo ya que para obtener los resultados buscados para la presente investigación se propone evaluar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones y registros, con el propósito de indagar en su significado lo más profundo posible, basado en la apreciación e interpretación de las experiencias del aprendizaje presencial/virtual en contexto de pos pandemia que vivencian los estudiantes ingresantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

En análisis fenomenológico interpretativo es un enfoque de investigación cualitativa que tiene como razón de ser comprender cómo las personas le otorgan significado a sus experiencias (Smith, Flowers, y Michael, 2009)

POBLACION EN ESTUDIO

Los actores sociales identificados en el objeto de investigación son los estudiantes ingresantes a la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en la ciudad de Comodoro Rivadavia en contexto de pos pandemia año 2022.

La finalidad principal de trabajar con esta población es interpretar las experiencias desde la singularidad de cada participante, registrando a su vez el significado que los mismos le dieron al hecho social en estudio.

TIPOS DE MUESTREO Y SELECCIÓN DE MUESTRA/CASOS

Los casos que se seleccionaran como punto de partida son 5 estudiantes ingresantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería para el trabajo de campo, se llevarán a cabo mediante el procedimiento de selección de una muestra intencional original que cumplirían con las características de interés para la investigación, se seleccionarán a los individuos de la población a los que se tenga mejor acceso para participar en el estudio, se buscará lograr alcanzar el número necesario para la muestra.

CRITERIOS DE SELECTIVIDAD

Criterios de Inclusión:

Solo serán parte del estudio quienes vivencian la experiencia que se pretende conocer, por ello, serán criterios de inclusión los estudiantes, que pertenecen a la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional San Juan Bosco año 2022 y que cumplan con los siguientes criterios para ser incluidos en el presente trabajo:

Estudiantes que estuvieran de acuerdo en participar y colaborar en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Estudiantes que acepten ser entrevistados.

Estudiantes que aprbaran y firmaran el consentimiento informado.

Criterio de Exclusión:

Serán criterios de exclusión los estudiantes que:

No desearan participar del presente estudio.

No aceptarán ser entrevistados.

Por deserción estudiantil.

No firmaran el consentimiento informado.

Criterios temporo - espaciales:

Se realizará mediante plataformas virtuales dentro de los horarios acordados con cada participante durante el mes de octubre del año 2022.

Criterios de eliminación:

Fallecidos y aquellos que por motivos de salud o de índole personal, no se encontraran en tiempo y forma pactado al momento de realizar las entrevistas.

ASPECTOS ETICOS - BIOETICOS.

Los criterios éticos y bioéticos de la presente investigación admiten principios de respeto hacia las personas entrevistadas y como seres autónomos en la toma de decisiones acerca de aceptar o no el consentimiento informado, como así mismo se pone en conocimiento el derecho a la confidencialidad de la identidad y de los datos recogidos, los cuales se utilizarán únicamente para los fines de la investigación.

La recolección de datos se realizará mediante entrevistas grabadas en las distintas plataformas virtuales elegidas y pactadas con cada uno de las/os participantes.

CAPÍTULO III – DIMENSIÓN
DE LAS TÉCNICAS DE
RECOLECCIÓN Y DE LA
INFORMACIÓN

MAPEO/ CARTOGRAFÍA SOCIAL

El trabajo se realizó en base a la recolección de datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos de primer año de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco ubicada en Comodoro Rivadavia Dpto. Escalante – Chubut – Argentina, SEDE COMODORO RIVADAVIA, Ciudad Universitaria Km 4, 2do piso, Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud (FCNyCS). El curso de primer año de la carrera al inicio de la cursada contaba con 508 alumnos tanto de Comodoro Rivadavia como de localidades aledañas, entre ellas Caleta Córdova, Sarmiento, de la provincia de Santa Cruz, localidad Caleta Olivia. Los alumnos que vienen de otras localidades cuentan con la posibilidad de solicitar becas de vivienda, comedor y fotocopias. Estos beneficios se obtiene a través del Servicio de Bienestar, para lo que se solicita información y requisitos personales, del grupo familiar, además de la obligatoriedad de la cursada y aprobación de las materias, conservando la condición de alumno regular, según normas de la Facultad.

El primer año de enfermería cuenta con una currícula de siete materias, de las cuales dos son anuales, cinco cuatrimestrales, con una carga total de 610 horas cátedra, entre teoría y práctica. Siendo la mayoría teórica. Donde se pautan las bases fundamentales de la carrera. Las cátedras desarrollaron contenido teórico, desarrollo de técnica en gabinete y prácticas, en el Hospital Alvear, así como desarrollo de Feria de Salud en ámbito público, abierto a la comunidad, según correspondiese cada actividad a la cátedra.

Cada cátedra cuenta con tres profesores, Jefe de cátedra, Jefe de trabajos prácticos y auxiliar, además se complementa con profesores tutores y alumnos tutores. Las clases supernumerarias se dividieron en comisiones, fue necesaria así mismo el uso del Aula magna de la Universidad, siendo de alta capacidad. Al inicio del año lectivo para facilitar el retorno a la presencialidad cumpliendo con las normas de distanciamientos y medidas de público conocimiento, se utilizó la bimodalidad. La misma consta de clases virtuales y clases presenciales, debido al gran número de estudiantes, se rotaban las comisiones para cursar presencial, permitiéndoles a las restantes visualizar las clases por plataformas digitales. Entre ellas el CAMPUS VIRTUAL de la UNPSJB, ZOOM, JISTI, INSTAGRAM, STREMYARD.

El curso está conformado en un 80% por población femenina, el grupo etario es diverso, oscilan desde los 20 a 56 años aproximadamente. En su gran mayoría desarrollan alguna actividad laboral para su sustento y el de su familia. El 90% del alumnado utiliza el transporte público para asistir a la Facultad, tanto por la situación laboral, la disposición horaria de las cátedras y sus posibilidades de movilidad, el uso de la virtualidad ha facilitado el acceso a la Educación Superior.

TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA

Las entrevistas fueron Semiestructuradas, de las cuales podrían surgir otras preguntas y/o preguntas abiertas, de manera presencial, en plataformas virtuales e individuales a través de grabaciones y apuntes en cuaderno de campo sobre aquellos aspectos que se pudieran observarse durante la entrevista y que resultaran útiles para la interpretación.

Se estableció y acordó con los 5 entrevistados un tiempo estimado de duración de la entrevista que consta de 16 preguntas. Se consideraron las cuestiones éticas para lo cual cada participante debió dar su consentimiento y firmar el mismo para proceder con dicho proyecto.

Preguntas principales de las entrevistas:

1) ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022?

- a) ¿Qué te motivó a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?
- b) ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?
- c) ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fueron claras, de ayuda?
- d) ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?

2) ¿Qué emociones surgen en los estudiantes que cursaron el primer año en pos pandemia?

- a) ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?
 - b) ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?
 - c) ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?
- 3) ¿Cuáles son los sentimientos que los estudiantes vivenciaron durante la cursada presencial/virtual?**
- a) ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?
 - b) ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?
 - c) ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?
- 4) ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentaron los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual?**
- a) ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?
 - b) ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?
 - c) ¿Te has sentido acompañado/da por los tutores alumnos, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?
- 5) ¿Cuáles son las características de la modalidad presencial/virtual en contexto pos-pandemia?**
- a) Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?
 - b) ¿Según tu experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada?

- c) ¿Consideras que una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?

CODIFICACIÓN GENERAL

Ocupación: Estudiante Ingresante

Orden de informantes: denominación por letra y números: EI1, EI2, EI3, EI4, etc.

Edad: denominación por número de años.

Identidad de género: F (femenino), M (masculino), IA (identidad autopercebida).

MATRIZ DE DATOS						
DISEÑADA	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 1° PREGUNTA: ¿Qué te motivo a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46-F	“Motiva el hecho de que, considero que es muy edificante, es muy productivo que haya una interacción más, digamos como que, ver al profesor y que el profesor vean a los alumnos y se le pueda preguntar algo al finalizar la clase, escucharlos en vivo y en directo, las clases no, como que se comprende mejor, porque la mayoría tuvo problemas de conectividad durante la pandemia, entonces eso hace que se pierda la atención, cuando no se escucha bien por el internet, o porque de repente se corta entonces es un	La participante se mostró colaborativa y comunicativa durante toda la entrevista.	“...es muy edificante, es muy productivo que haya una interacción más, digamos como que, ver al profesor y que el profesor vean a los alumnos y se le pueda preguntar algo al finalizar la clase, escucharlos en vivo y en directo...”	Se considera edificante y productivo la interacción entre el profesor y el alumno en vivo y en directo, sin interrupciones, como los problemas de conectividad en la virtualidad, aunque este último permita la oportunidad que se puedan	Motivación hacia una carrera que en presencialidad se considera más provechosa en cuanto a la relación alumno profesor, que en virtualidad no ha cumplimentado con las demandas aunque esta permita horarios flexibles para una organización diaria.

		poquito incómodo entonces de esta manera uno se explaya mejor quizás no? El profesor se explaya mejor y uno de esa manera puede aprovechar mucho mejor la clase de esta manera”		“...la mayoría tuvo problemas de conectividad durante la pandemia, entonces eso hace que se pierda la atención, cuando no se escucha bien por el internet, o porque de repente se corta...”	manejar horarios laborales o de cuidados familiares específicos, viéndolo como un nexo para alcanzar los objetivos. La pandemia visualizó la carrera de enfermería y la escases de enfermeros.	
2	EI42-F	La posibilidad de poder cursar virtual, presencial me permitió poder cuidar a mi viejo y hermana sin descuidar mis estudios, manejar mis horarios, una oportunidad para concretar mis objetivos.	La participante se mostró dispuesta y comunicativa durante la entrevista.	“...cursar virtual, presencial me permitió poder cuidar a mi viejo y hermana sin descuidar mis		

				estudios, manejar mis horarios, una oportunidad para concretar mis objetivos...”		
3	EI23-F	“Lo que me motivó fue la vuelta a la presencialidad más que nada, en mi opinión personal prefiero las clases presenciales ya que al estar presente en la cursada se me es más fácil poder consultar algunas dudas que tengo respecto al tema que esté dando la profesora. Con respecto al virtual no es lo mismo ya que la conexión falla o a veces la profesora no nos podía escuchar cuando queremos hacer alguna pregunta”	La participante se dispone a responder a la entrevista con poca predisposición.	“...prefiero las clases presenciales ya que al estar presente en la cursada se me es más fácil poder consultar algunas dudas...” “...Con respecto al virtual no es lo mismo ya que la conexión falla o a veces la profesora no nos podía escuchar...”		
4	EI29-	Me motivó en el sentido de poder	El participante se	“...Me motivó en		

	M	tener una salida laboral rápida y un trabajo estable, se notó mucho que hacían falta enfermeros cuando paso lo del Covid, es como que la profesión se visualizó más digamos.	mostró, interesado, colaborador, y algo ansioso con la entrevista.	el sentido de poder tener una salida laboral rápida y un trabajo estable...” “...hacían falta enfermeros cuando paso lo del Covid, es como que la profesión se visualizó más...”		
5	EI29-F	Lo que me motivo a cursar en esta bimodalidad fue la posibilidad de equilibrar mi trabajo con la misma, para así no perder tantas clases.	La participante demostró interés durante la entrevista, se mantuvo colaboradora y comunicativa.	“...cursar en esta bimodalidad fue la posibilidad de equilibrar mi trabajo con la misma, para así no perder tantas clases...”		

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 2° PREGUNTA: ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46-F	“La sensación que tengo es de agradecimiento, de satisfacción, una sensación de que a la larga se puede cumplir lo que uno proyecta, que los logros se van a ver cumplidos tarde o temprano, considero que es la mejor manera para poder aprender así que me puso muy contenta, el hecho de que pueda ser de esta manera presencial también, para ver cara a cara, y que también podamos entre nosotros los compañeros, porque es importante en un contexto donde nos estamos viendo, no es lo mismo que no conocerse, estar a través de una pantalla por ejemplo hacer un		“...La sensación que tengo es de agradecimiento, de satisfacción, una sensación de que a la larga se puede cumplir lo que uno proyecta...” “...Considero que es la mejor manera para poder aprender así que me puso muy contenta, el hecho de que pueda ser de esta	Sensación de agradecimiento, felicidad, satisfacción, motivación de ayudar al prójimo e incertidumbre. Lo costoso de sobreponerse a las pérdidas familiares. Consideran que la mejor manera de aprender es en presencialidad.	Sensaciones compartidas de felicidad, satisfacción e incertidumbre y motivación durante la presencialidad, en un contexto pasado de pérdidas significativas.

		trabajo práctico entonces considero que esto es importantísimo”		manera presencial...” “...ver cara a cara, y que también podamos entre nosotros los compañeros, porque es importante en un contexto donde nos estamos viendo, no es lo mismo que no conocerse, estar a través de una pantalla...”		
2	EI42-F	“Lo tome como una señal, de que si sobreviví fue por algo, fue muy duro, reponerse y aceptar pérdidas familiares, sentí que también podría algún día poder ayudar profesionalmente al prójimo”.		“...Lo tome como una señal, de que si sobreviví fue por algo, fue muy duro, reponerse y aceptar pérdidas		

				familiares...” “...Sentí que también podría algún día poder ayudar profesionalmente al prójimo...”		
3	EI23-F	“Una gran felicidad, una gran oportunidad, fue lo mejor para mí, ya que aprendí muchas cosas. Siempre me gustó esta carrera, por eso la elegí”.		“...Una gran felicidad, una gran oportunidad...” “...Fue lo mejor para mí, ya que aprendí muchas cosas...” “...Siempre me gustó esta carrera, por eso la elegí...”		
4	EI29-	“Es una sensación algo extraña,		“...Es una		

	M	después de haber estado tanto tiempo encerrados con todas actividades presenciales restringidas, creo que miedo e incertidumbre de volver a la normalidad”.		sensación algo extraña, después de haber estado tanto tiempo encerrados...” “...Creo que miedo e incertidumbre de volver a la normalidad...”		
5	EI29-F	“La sensación que tengo es de incertidumbre por que si bien el brote ya pasó, no sabemos que puede suceder de ahora en más”.		“...La sensación que tengo es de incertidumbre...” “...no sabemos que puede suceder de ahora en más...”		
DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 3° PREGUNTA: ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN

		universitarios fueron claras, de ayuda?				
1	EI46-F	<p>“Considero que es de mucha ayuda que tengamos los estudiantes un campus virtual donde los profesores puedan subir los PDF, algunos videos, material bibliográficos, aparte de las clases presenciales que brinda el profesor de la cátedra, porque por ejemplo, si uno estuviera a fin de mes y no puede por ejemplo conseguir el dinero para sacar las fotocopias tranquilamente lee desde el campus, desde el PDF, y me parece más completo así, me encanta, me encanta que haya un campus virtual donde se pueda obtener el material y al mismo tiempo poder escuchar al profesor para sacar los apuntes y todo lo que este brindando la cátedra.”</p>		<p>“...Considero que es de mucha ayuda que tengamos los estudiantes un campus virtual donde los profesores puedan subir los PDF, algunos videos, material bibliográficos, aparte de las clases presenciales...”</p> <p>“...Si uno estuviera a fin de mes y no puede por ejemplo conseguir el</p>	<p>Los participantes consideran de mucha ayuda el campus virtual como herramienta alternativa además de las clases presenciales. Refieren que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo a sido clara y accesible, aunque en algunos casos algo confusa, pudiéndose deber en algún punto a</p>	<p>Desde los distintos punto de apoyo la información fue clara y de ayuda, aunque confusa en algunos casos, considerando al campus virtual como herramienta facilitadora para el aprendizaje.</p>

				<p>dinero para sacar las fotocopias tranquilamente lee desde el campus, desde el PDF, y me parece más completo así...”</p> <p>“...Me encanta que haya un campus virtual donde se pueda obtener el material y al mismo tiempo poder escuchar al profesor para sacar los apuntes...”</p>	<p>la falta de interpretación de cada uno.</p>	
2	EI42-F	“Si, fueron claras y accesibles constantemente, ahora con respecto al campus virtual por poner un		“...Sí, fueron claras y accesibles		

		<p>ejemplo, al entrar a una clase virtual te expulsaba o no te dejaba ingresar o se colgaba, entonces perdías tiempo solo en eso y la clase que se estaba dando al resto, esa sería la única crítica digamos, que muchas veces fallaba y se perdía información. El grupo de tutorías, un buen equipo, siempre informando y asesorándonos ante nuestras inquietudes. Respecto a los emails de contacto de los profesores, no tuve inconvenientes de poder recibir una respuesta. No así mis compañeros”.</p>		<p>constantemente... ” “...Con respecto al campus virtual por poner un ejemplo, al entrar a una clase virtual te expulsaba o no te dejaba ingresar o se colgaba, entonces perdías tiempo solo en eso...” “...El grupo de tutorías, un buen equipo, siempre informando y asesorándonos ante nuestras inquietudes...” “...Respecto a los emails de</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				contacto de los profesores, no tuve inconvenientes de poder recibir una respuesta. No así mis compañeros”.		
3	EI23-F	“Podría decir que si en algunos casos, en otros eran confusas o decían una cosa y se hacia otra, y eso te confundía muchas veces”.	En ocasiones facies de disgusto o enfado.	“...Podría decir que si en algunos casos, en otros eran confusas...” “...Decían una cosa y se hacia otra, y eso te confundía muchas veces...”		
4	EI29-M	“Sí, la información siempre fue clara, la universidad siempre me ha brindado apoyo desde cualquier ámbito cuando lo he necesitado, me han ayudado siempre, con buena		“...Sí, la información siempre fue clara, la universidad siempre me ha		

		onda y predispuestos, al menos para mí siendo nuevo todo, así lo viví con buena energía digamos”.		brindado apoyo desde cualquier ámbito...” “...Me han ayudado siempre, con buena onda y predispuestos...” “...Siendo nuevo todo, así lo viví con buena energía digamos...”		
5	EI29-F	“La información que brindan si es clara y de ayuda, aunque algunas veces se presta a confusiones, pero yo creo que no se debe a la información brindada en sí, si no a la falta de interpretación que muchos tenemos al iniciar en este nuevo camino”.		“...La información que brindan si es clara y de ayuda, aunque algunas veces se presta a confusiones...” “...No se debe a la información brindada en sí, si no a la falta de		

				interpretación que muchos tenemos al iniciar en este nuevo camino...”		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 4° PREGUNTA: ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46- F	“Mi preocupación mayor era, que yo pensaba que quería terminar en tiempo y forma en tres años, cinco años con la Licenciatura, pero me olvide que el contexto también es importante, que cada uno tiene su propio proceso, respecto a cuándo va terminar, a cuando a culminar o como continua la cursada, y que eso es parte de la vida por que forma el carácter más en enfermería cuando hay que, uno tiene que tener		“...Mi preocupación mayor era, que yo pensaba que quería terminar en tiempo y forma en tres años, cinco años con la Licenciatura, pero me olvide que el contexto también es importante...”	Las mayores preocupaciones que manifiestan los participantes son terminar en tiempo y forma la carrera ya que cada uno tiene su propio proceso de aprendizaje considerando esto como formador	Preocupaciones similares de finalización en tiempo y forma de la carrera, no cumplimentar con la asistencia a clases en la presencialidad por cuestiones laborales y que esto perjudique

	<p>la paciencia necesaria, las estrategias, las herramientas como para poder continuar y no rendirse no? Por ejemplo frente a las emociones entonces mi preocupación más que nada era de problemas a nivel personal, que eso me desanime, el desánimo era la mayor preocupación pero como se necesita inteligencia emocional y esto no es un carrera de quien llega primero si no de poder adquirir los conocimientos necesarios y que uno vaya cursando como pueda entonces eso, desde ya, ahora, aprendí que esta bueno que me anima, pero en principio me preocupaba. También me preocupaba recusar alguna materia pero más que nada porque en el secundario uno no está acostumbrado por ahí a recusar y</p>		<p>“...Cada uno tiene su propio proceso, respecto a cuándo va terminar, a cuando a culminar o como continua la cursada, y que eso es parte de la vida por que forma el carácter más en enfermería...” “...No tiene que tener la paciencia necesaria, las estrategias, las herramientas como para poder continuar y no rendirse...”</p>	<p>del carácter de cada uno, tener la paciencia necesaria, las estrategias, las herramientas para sobrellevarla. La preocupación a nivel personal, como el desánimo por la no adquisición de conocimientos durante la cursada presencial por impedimento laboral y las inseguridades que dejó la pandemia por enfermedades crónicas padecientes, el</p>	<p>el aprendizaje como así también el alto índice de hacinamiento en las aulas.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p>que este todo bien, la metodología de la universidad es totalmente diferente obviamente, entonces como todo es un aprendizaje.”</p>		<p>“...Frente a las emociones entonces mi preocupación más que nada era de problemas a nivel personal, que eso me desanime, el desánimo era la mayor preocupación...”</p> <p>“...esto no es un carrera de quien llega primero si no de poder adquirir los conocimientos necesarios y que uno vaya cursando como pueda entonces eso, desde ya,</p>	<p>no hábito de higiene, el alto índice de hacinamiento al cursar en espacios áulicos no acordes aun habiendo casos Covid.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>ahora, aprendí que esta bueno que me anima...”</p> <p>“...Me preocupaba recusar alguna materia pero más que nada porque en el secundario uno no está acostumbrado por ahí a recusar...”</p> <p>“...La metodología de la universidad es totalmente diferente obviamente, entonces como todo es un aprendizaje...”</p>		
2	EI42-	“...Al principio fue difícil, porque		“...Al principio		

	F	<p>dejo esta pandemia mucho miedo e inseguridades, más cuando se tiene una enfermedad crónica y se convive con personas en la misma situación. No todas las personas tienen el hábito de la higiene de manos, asepsia o uso de barbijo, observe mucho hacinamiento, no había ventilación cruzada, distancia prudente, nada...”</p>		<p>fue difícil, porque dejo esta pandemia mucho miedo e inseguridades, más cuando se tiene una enfermedad crónica y se convive con personas en la misma situación...”</p> <p>“...No todas las personas tienen el hábito de la higiene de manos, asepsia o uso de barbijo...”</p> <p>“...Observe mucho hacinamiento, no</p>		
--	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				había ventilación cruzada, distancia prudente, nada...”		
3	EI23-F	“No tengo problemas con respecto a las clases presenciales. Solo que una u otra materia se me cruza con el trabajo. Pero se puede organizar eso. Tal vez lo que más me genera preocupación sea que no pueda alcanzar el nivel de asistencia de una materia y la pérdida por eso, pero intento organizarme con eso”.		“...No tengo problemas con respecto a las clases presenciales. Solo que una u otra materia se me cruza con el trabajo. Pero se puede organizar eso...” “...Lo que más me genera preocupación sea que no pueda alcanzar el nivel de asistencia de una materia y la pérdida por eso...”		

4	EI29- M	“Mis mayores preocupaciones son estar a la altura de la universidad, también me preocupaba volver a cursar presencial aun habiendo casos Covid, más que nada por el espacio físico, éramos un montón para lo que son las aulas”.		“...Mis mayores preocupaciones son estar a la altura de la universidad...” “...Me preocupaba volver a cursar presencial aun habiendo casos Covid, más que nada por el espacio físico, éramos un montón para lo que son las aulas...”		
5	EI29- F	“Mis mayores preocupaciones al cursar en presencialidad es el hecho de faltar muchas veces debido a mi trabajo y perder clases y quizás a raíz de esto no lograr comprender el		“...Mis mayores preocupaciones al cursar en presencialidad es el hecho de faltar		

		contenido de algunas materias o de la carrera en sí”.		muchas veces debido a mi trabajo y perder clases...” “...No lograr comprender el contenido de algunas materias o de la carrera en sí...”		
--	--	-------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 5° PREGUNTA: ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46- F	“Sí, he logrado identificar cada una de las emociones, he sentido frustración, he sentido impaciencia, he sentido gratitud, he estado contenta, con un poquito de miedo,		“...Sí, he logrado identificar cada una de las emociones, he sentido	Los participantes refieren identificar las distintas emociones que se	Logran identificar emociones como frustración, incertidumbre,

		un poquito de incertidumbre, todo un juego de emociones, pero por sobre todo también algo bonito, porque es como... El adquirir conocimiento se dice que es poder, entonces es algo precioso estudiar y aprender cosas nuevas y más las herramientas para esta profesión.”		frustración, he sentido impaciencia, he sentido gratitud, he estado contenta, con un poquito de miedo, un poquito de incertidumbre, todo un juego de emociones...” “...El adquirir conocimiento se dice que es poder, entonces es algo precioso estudiar y aprender cosas nuevas y más las herramientas para esta profesión...”	han ido presentando durante la cursada presencial/virtual como frustración, incertidumbre, miedo, tristeza, ansiedad, estrés, enojo pero a su vez, han manifestado emociones positivas, de alegría y gratitud en la adquisición de conocimientos.	miedo, tristeza, ansiedad, estrés, enojo como así también alegría y gratitud en la adquisición del conocimiento.
2	EI42-F	“Sí, un torbellino de emociones, ansiedad, nervios, preocupación,		“...Un torbellino de emociones,		

		estrés, frustración, enojo, llanto, presión, pero también alegría, es una mezcla de todo.		ansiedad, nervios, preocupación, estrés, frustración, enojo, llanto, presión...” “...Pero también alegría, es una mezcla de todo...”		
3	EI23-F	“Si, sentía miedo cada vez que entraba a rendir virtual porque pensaba que en cualquier momento se iba cerrar el campus o que la conexión fallara, muchos nervios y estrés, frustración, tristeza en la presencialidad más que nada los nervios que te agarran cuando vas a rendir, el miedo a olvidarte las cosas”.		“...Sí, sentía miedo cada vez que entraba a rendir virtual porque pensaba que en cualquier momento se iba cerrar el campus o que la conexión fallara...” “...Muchos nervios y estrés,		

				frustración, tristeza en la presencialidad más que nada los nervios que te agarran cuando vas a rendir, el miedo a olvidarte las cosas...”		
4	EI29- M	“Muchas emociones encontradas, tratar de encontrar de alguna silla que quede a distancia del otro, porque el aula estaba llena me ponía re nervioso, muchos no usaban barbijo, no respetaban lo más mínimo, por eso en algunos casos prefería la virtualidad, al mismo tiempo felicidad, exaltación, incertidumbre”.		“...Muchas emociones encontradas, tratar de encontrar de alguna silla que quede a distancia del otro, porque el aula estaba llena me ponía re nervioso...” “...Muchos no usaban barbijo, no		

				<p>respetaban lo más mínimo, por eso en algunos casos prefería la virtualidad, al mismo tiempo felicidad, exaltación, incertidumbre...”</p>		
5	EI29-F	<p>“Sí, es una mezcla entre incertidumbre y ansiedad, más que nada porque es un camino nuevo el que estoy emprendiendo”.</p>		<p>“...Sí, es una mezcla entre incertidumbre y ansiedad...”</p>		

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 6° PREGUNTA: ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46- F	“Una sensación de alivio, tranquilidad, porque era como que estudiar solo en la virtualidad se sentía un poquito tenso el asunto, porque no se sabía si llegaba bien el mensaje, si se impartía bien o no, los problemas de conexión, si escuchaba bien o no, creo que es mucho más completo ahora, desde la presencialidad creo que todos estamos mucho más contentos ahora porque es un alivio, es más ordenado, organizado, siento mucho agradecimiento con la vuelta a la presencialidad.”		“...Una sensación de alivio, tranquilidad, porque era como que estudiar solo en la virtualidad se sentía un poquito tenso el asunto, porque no se sabía si llegaba bien el mensaje, si se impartía bien o no...” “...Creo que es mucho más completo ahora, desde la	En la presencialidad pos pandémica se generaron sensaciones de alivio, tranquilidad, alegría y agradecimiento por la vuelta a la presencialidad consideran que estudiar solo en la virtualidad se sentía tenso, más que nada por las fallas de	Sensaciones de alivio, tranquilidad y alegría aunque la posibilidad de un rebrote imponga miedo, incertidumbre y tristeza. Las fallas de conexión inciden de manera negativa durante el proceso de aprendizaje.

				<p>presencialidad creo que todos estamos mucho más contentos ahora porque es un alivio, es más ordenado, organizado...” “...Siento mucho agradecimiento con la vuelta a la presencialidad...”</p>	<p>conexión, afirman que ahora es más completo y organizado, aunque la expectativa de algún otro brote pueda suceder, esa incertidumbre genera miedo, tristeza, muchas dudas, pero a su vez les resulta increíble que después de la pandemia estén teniendo la posibilidad de estudiar.</p>	
2	EI42-F	“Es todo un reto, estar a la expectativa de algún otro brote o circunstancia que nos dé un vuelco		“...Es todo un reto, estar a la expectativa de		

		la vida, esa incertidumbre genera miedo, tristeza, muchas dudas, te hace pensar en todo”.		algún otro brote...” “Esa incertidumbre genera miedo, tristeza, muchas dudas, te hace pensar en todo...”		
3	EI23-F	“Me siento más aliviada porque no temo a que la conexión falle o que el campus deje de funcionar”.		“...Me siento más aliviada porque no temo a que la conexión falle...”		
4	EI29-M	“La sensación más frecuente es alegría, me siento contento de poder estar cursando en la universidad y sea presencial o virtual”.		“...La sensación más frecuente es alegría...” “...Me siento contento de poder estar cursando en la universidad y sea presencial o virtual”.		

5	EI29-F	Es una sensación rara, como algo de no creer que después de semejante pandemia sin precedente alguno este teniendo la posibilidad de estudiar”.		“...Una sensación rara, como algo de no creer que después de semejante pandemia sin precedente alguno este teniendo la posibilidad de estudiar...”		

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 7° PREGUNTA: ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46-F	“Sí, esas emociones fueron negativas en su momento, porque		“...Sí, esas emociones fueron	Han vivenciado emociones	Emociones negativas de

	<p>me vi directamente, o sea me di cuenta que me costaba seguir cursando, después de haber perdido a mi mamá, después de haberla cuidado durante tanto tiempo, yo necesitaba hacer mi duelo, y necesitaba sacarme cosas de encima levantar mi autoestima, hoy por hoy, considero que cada una de las emociones sirven para conocernos mejor, y nos va dando como un pantallazo, una guía de cómo vamos, vamos bien, vamos mal, en que hay que ajustar más, en que hay que hacer más hincapié, creo que el conocerse uno mismo puede llevar a ayudar a que uno puede llegar a ser un buen profesional el día de mañana por que estas integrando todo tu ser y de esa manera uno puede llegar a comprender mejor también a las demás personas,</p>		<p>negativas en su momento, porque me vi directamente, o sea me di cuenta que me costaba seguir cursando, después de haber perdido a mi mamá...”</p> <p>“...Después de haberla cuidado durante tanto tiempo, yo necesitaba hacer mi duelo, y necesitaba sacarme cosas de encima levantar mi autoestima...”</p> <p>“...Considero que cada una de las</p>	<p>negativas como el estrés, la frustración por la presión de promocionar, experimentar el ritmo universitario y el poco descanso, hacen al poco rendimiento, como la escasa concentración debido el fallo de conexión. En algunos casos costaba cursar por motivos personales, esto a su vez permite reconocer fortalezas y</p>	<p>estrés, frustración y presión al experimentar el ritmo universitario y el poco descanso, hacen al poco rendimiento, como la escasa concentración.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>reconocer nuestras fortalezas y debilidades, en este sentido las emociones que viví durante este tiempo me han ayudado a eso a reconocer mis fortalezas y debilidades y estoy muy agradecida por eso.”</p>		<p>emociones sirven para conocernos mejor...”</p> <p>“...Creo que el conocerse uno mismo puede llevar a ayudar a que uno puede llegar a ser un buen profesional el día de mañana por que estas integrando todo tu ser...”</p> <p>“...De esa manera uno puede llegar a comprender mejor también a las demás personas, reconocer nuestras fortalezas y</p>	<p>debilidades.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

				debilidades, en este sentido las emociones que viví durante este tiempo me han ayudado a eso a reconocer mis fortalezas y debilidades...”		
2	EI42-F	“El estrés, la presión de promocionar, experimentar el ritmo universitario me genera contracturas, tengo una rectificación cervical, me dan migrañas, y bueno el hecho de no descansar lo suficiente, me perjudica en el rendimiento. Es frustrante querer abarcar todo y no lograrlo como uno desearía”.		“...El estrés, la presión de promocionar, experimentar el ritmo universitario me genera contracturas...” “...El hecho de no descansar lo suficiente, me perjudica en el		

				rendimiento...” “...Es frustrante querer abarcar todo y no lograrlo como uno desearía...”		
3	EI23-F	“Sí, a la hora de rendir no me podía concentrar porque pensaba y temía mucho respecto a la conexión, o que el tiempo no me alcanzará más me concentraba en eso que en el examen en sí”.		“...Sí, a la hora de rendir no me podía concentrar porque pensaba y temía mucho respecto a la conexión, o que el tiempo no me alcanzará...”		
4	EI29-M	“Las emociones siempre influyen, ya sea de manera positiva o negativa, pero suelo estar animado, lo cual ayuda a poder mantener el foco en mis objetivos”.		“...Las emociones siempre influyen, ya sea de manera positiva o negativa...”		

				“...Suelo estar animado, lo cual ayuda a poder mantener el foco en mis objetivos...”		
5	EI29-F	“Sí, sobre todo la ansiedad y me ha afectado de manera positiva y negativa, positiva porque gracias a esa emoción tengo todo al día e intento no atrasarme en nada y asistir a clases, y de forma negativa porque me noto cansada”.		“...Sí, sobre todo la ansiedad y me ha afectado de manera positiva y negativa, positiva porque gracias a esa emoción tengo todo al día e intento no atrasarme en nada...” “...Y de forma negativa porque me noto cansada...”		

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 8° PREGUNTA: ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46- F	“Durante la cursada he tenido todos! Sentimientos de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción, he tenido todos los sentimientos habidos y por haber.”		“...Durante la cursada he tenido todos! Sentimientos de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción...”	Se hicieron presentes sentimientos encontrados de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción, alegría, negación, desesperanza, angustia cuando rendían de manera virtual, sensación placentera al ver al profesor	Sentimientos de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción, alegría, negación, desesperanza, angustia cuando rendían de manera virtual, sensación placentera al ver al profesor y nostalgia

					nostalgia, alegría de volver a cursar.	alegría de volver a cursar.
2	EI42-F	“Alegría, enojo, frustración, bloqueo, negación, desesperanza, tristeza todo en ese orden, hay momentos de alegría también obvio pero los más frecuentes son los otros lamentablemente”.		“...Alegría, enojo, frustración, bloqueo, negación, desesperanza, tristeza todo en ese orden...”		
3	EI23-F	“Angustia, tristeza más que nada cuando rendía de manera virtual, en la presencialidad me siento más cómoda, es un alivio para mí”.		“...Angustia, tristeza más que nada cuando rendía de manera virtual...” “...En la presencialidad me siento más cómoda, es un alivio para mí...”		
4	EI29-	“Al principio era una sensación		“...Al principio		

	M	<p>extraña, volver a estar con compañeros sentados al lado tuyo, haciendo preguntas, retroalimentándose con el profesor. Luego fue una sensación placentera de felicidad poder ver al docente en persona”.</p>		<p>era una sensación extraña, volver a estar con compañeros sentados al lado tuyo, haciendo preguntas, retroalimentándose con el profesor...”</p> <p>“...Luego fue una sensación placentera de felicidad poder ver al docente en persona...”</p>		
5	EI29-F	<p>“Durante este periodo se hicieron presentes sentimientos de nostalgia, alegría, debido a mi edad, hace muchos años no estudiaba”.</p>		<p>“...Durante este periodo se hicieron presentes sentimientos de nostalgia, alegría, debido a mi</p>		

				edad...” “...Hace muchos años no estudiaba...”		
--	--	--	--	---------------------------------------------------	--	--

DISEÑADA	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 9° PREGUNTA: ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46-F	“Me paso durante la cursada de Filosofía, durante la narrativa, cuando hubo que presentar la narrativa, me sentaba a hacerla y no había caso, me largaba a llorar, no podía hacerla, era muy movilizador, después hablando con mis compañeras me comentaron que también fue movilizador, porque		“...Me paso durante la cursada de Filosofía, durante la narrativa, cuando hubo que presentar la narrativa, me sentaba a hacerla	Experiencia significativas como, escribir una narrativa que movilice sentimientos, la libertad de aceptarse como ser íntegro,	Experiencias personales que movilizan sentimientos como la libertad de aceptarse como ser íntegro, exponiéndose y abriéndose a los

	<p>algunas chicas sentían lo mismo que yo, especialmente en esta materia cuando hubo que hacer, ya te digo esa consigna de la narrativas, me dejó el saber que cada una tiene distintas emociones y que en enfermería se puede tener la libertad de aceptarse como ser humano, como un ser íntegro, y tener emociones como cualquier persona que no es infalible uno a sentir eso me deja muchísimo más tranquila porque yo pensaba que no se podía, de hecho hace muchos años atrás cuando yo era muy jovencita tenía como 20 años 21 años, había comenzado en el Colegio Militar a estudiar enfermería, iba hacer enfermería en Palomar Buenos Aires, y la enfermería militar es totalmente diferente, a mí me habían dicho que</p>		<p>y no había caso, me largaba a llorar, no podía hacerla, era muy movilizador...” “...Algunas chicas sentían lo mismo que yo, especialmente en esta materia cuando hubo que hacer, ya te digo esa consigna de la narrativas, me dejó el saber que cada una tiene distintas emociones y que en enfermería se puede tener la libertad de aceptarse como</p>	<p>comprender que es sano, exponer y abrirse a los sentimientos y las emociones que pudieran llegar a tener a lo largo de la cursada, el cuidado de un ser querido como punto de partida o el entusiasmo por iniciar la carrera y las practicas.</p>	<p>sentimientos y emociones que surgen, durante la cursada, como el cuidado brindado a un ser querido o el entusiasmo al iniciar la carrera y sus prácticas.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>yo era demasiado humana, y que no se debían demostrar los sentimientos, y mucho menos con los pacientes, entonces hoy por hoy en este siglo, me encanta que en la universidad se haya dado esta clase de situaciones donde uno se solidariza con el resto, saber que alguien se puede poner mal, que alguien lo puede llevar de una manera distinta, no sé, la puede llevar mejor, pero me siento muy bien a la larga es gratificante, comprendo que es sano, exponer, abrirse a los sentimientos y las emociones que uno pudiera llegar a tener, a lo largo de la cursada en la carrera o bien cuando uno ya esté trabajando.”</p>		<p>ser humano, como un ser íntegro...”</p> <p>“...Tener emociones como cualquier persona que no es infalible uno a sentir eso me deja muchísimo más tranquila porque yo pensaba que no se podía...”</p> <p>“...A la larga es gratificante, comprendo que es sano, exponer, abrirse a los sentimientos y las emociones que uno pudiera llegar a tener, a lo largo de la cursada en</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				la carrera o bien cuando uno ya esté trabajando...”		
2	EI42-F	<p>“Sí, el cuidado de un post quirúrgico de una Colectomía subtotal de mi hermana, me hizo ese clic en la cabeza, que a pesar de mi frustración con la cursada y la carrera en si digamos, que no cualquiera tiene esa vocación de cuidar al prójimo anteponiendo sus prioridades, dejando su vida al servicio de los demás”.</p>		<p>“...Sí, el cuidado de un post quirúrgico de una Colectomía subtotal de mi hermana, me hizo ese clic en la cabeza, que a pesar de mi frustración con la cursada y la carrera en sí digamos, que no cualquiera tiene esa vocación ...”</p> <p>“...Cuidar al prójimo anteponiendo sus</p>		

				prioridades, dejando su vida al servicio de los demás...”		
3	EI23-F	“No, ninguna, la carrera me encanta y sigo eligiéndola aunque me cueste”		“...No, ninguna, la carrera me encanta y sigo eligiéndola...”		
4	EI29-M	“Sí, cuando supe que iba hacer las practicas hospitalarias me re anime, poder tener la interacción con el paciente, conocer el servicio de enfermería, iba a ser una experiencia súper significativa para elegir quedarme en esta carrera”.		“...Sí, cuando supe que iba hacer las practicas hospitalarias me re anime, poder tener la interacción con el paciente, conocer el servicio de enfermería...” “...Una experiencia súper significativa para elegir quedarme		

				en esta carrera...”		
5	EI29-F	“Sí, la verdad es que estudiar esta carrera era algo pendiente para mí, siempre quise hacerlo pero por cuestiones de tiempo, trabajo y otras cuestiones no podía hacerlo y ahora que estoy concretándolo me siento cada día más entusiasmada y alegre”.		“...Sí, la verdad es que estudiar esta carrera era algo pendiente para mí, siempre quise hacerlo pero por cuestiones de tiempo, trabajo y otras cuestiones no podía hacerlo...” “...Estoy concretándolo me siento cada día más entusiasmada y alegre”.		

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 10° PREGUNTA: ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46- F	“Sí, la frustración, me frustre a tal punto que quería abandonar la carrera, hoy por hoy me doy cuenta que gracias a ese sentimiento, pude poner objetivamente, pude ver qué me pasaba eso me ayudo a descubrirme, por eso digo que es importante descubrirse, tarde o temprano uno se encuentra con uno mismo, y creo que en la profesión es excelente que suceda eso, mejor antes que después pero a cada uno le llega su hora de conocerse porque no es cualquier profesión, tratamos con seres humanos, seres íntegros, holísticos como siempre		“...Sí, la frustración, me frustre a tal punto que quería abandonar la carrera...” “...Tarde o temprano uno se encuentra con uno mismo, y creo que en la profesión es excelente que suceda eso, mejor antes que después pero a cada uno le	Los participantes coinciden en sentimientos de frustración, estrés, miedo, dificultad con la incorporación de un nuevo lenguaje, presión de estudiar y trabajar, aunque de estos sentimientos se manifiesten la perseverancia y la tenacidad,	Sentimientos de frustración, estrés, miedo, dificultades en el lenguaje técnico y la presión de trabajar y estudiar.

	<p>se dice entonces se ve todo el contexto y a pesar de eso nosotros vemos todo el contexto, y es como que, considero de que uno puede forjar el carácter que puede tener un enfermero para futuras situaciones angustiantes o que puedan movilizar sentimientos y si uno ya estratégicamente supo salir adelante en diversas situaciones uno puede tener la esperanza de que también puede llegar a salir adelante más adelante. El sentimiento de perseverancia creo que surge después de descubrirse que uno tiene todos esos sentimientos que cualquier ser humano tiene entonces después nace la perseverancia, la tenacidad, para decir bueno listo, ahora voy con más fuerzas, viendo estrategias y saliendo adelante hasta lograr los</p>		<p>llega su hora de conocerse...”</p> <p>“...Tratamos con seres humanos, seres íntegros, holísticos como siempre se dice entonces se ve todo el contexto...”</p> <p>“...Uno puede forjar el carácter que puede tener un enfermero para futuras situaciones angustiantes o que puedan movilizar sentimientos...”</p> <p>“...Después nace la perseverancia,</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		objetivos.”		la tenacidad, para decir bueno listo, ahora voy con más fuerzas, viendo estrategias y saliendo adelante hasta lograr los objetivos...”		
2	EI42-F	“Sí, miedo, frustración de no promocionar, presión de tener que aprobar biológicas en los recuperatorios por ejemplo, es una materia muy difícil”.		“...Sí, miedo, frustración de no promocionar, presión de tener que aprobar biológicas...”		
3	EI23-F	“Si, hubieron momentos re feos porque me estresaba demasiado con las clases virtuales, pero después se me pasaba y volvía a intentarlo”.		“...Sí, hubieron momentos re feos porque me estresaba demasiado con las		

				clases virtuales...”		
4	EI29- M	“Al principio, cuando costaba incorporar el nuevo vocabulario, los nuevos conocimientos que debíamos tener sobre diferentes disciplinas por ejemplo sociología, anatomía, microbiología, fue difícil pero no es imposible”.		“...Costaba incorporar el nuevo vocabulario, los nuevos conocimientos que debíamos tener sobre diferentes disciplinas por ejemplo Sociología...”		
5	EI29- F	“La verdad no, pero si quizás en algún momento me sentí frustrada pero porque el hecho de trabajar y estudiar genera mucha presión, pero no nunca tuve ningún sentimiento que me haga pensar en abandonarla”.		“...En algún momento me sentí frustrada pero porque el hecho de trabajar y estudiar genera mucha presión...” “...Nunca tuve		

				ningún sentimiento que me haga pensar en abandonarla...”		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--

DISEÑADA	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
		11° PREGUNTA: ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?				
1	EI46-F	“La complicación más grande que tuve fue la de no estudiar a conciencia, me hubiera gustado y de todas maneras estuvo bien la experiencia, no estudie a conciencia no por la cursada si no desde afuera a nivel personal.”		“...La complicación más grande que tuve fue la de no estudiar a conciencia...”	Los retos o complicaciones más frecuentes que manifiestan son: no estudiar a conciencia, falta de compromiso y responsabilidad en los trabajos en	No estudiar a conciencia, complicaciones con los trabajos en grupo por falta de responsabilidad, impedimento de cursar por

					grupo, individualismo, no poder cursar de manera presencial por imposibilidad laboral, fallas de conexión en la virtualidad, adaptación a la vida universitaria.	cuestiones laborales, fallas en la conexión durante la virtualidad, proceso de adaptación.
2	EI42-F	“El trabajo en grupo de muchas personas. Es complicado reunir a todos, que tengan compromiso, responsabilidad, empeño, que aporten algo mínimo. Falta de compañerismo, se ve mucho individualismo”.		“...El trabajo en grupo de muchas personas. Es complicado reunir a todos, que tengan compromiso, responsabilidad, empeño, que aporten algo mínimo...”		

				“...Falta de compañerismo, se ve mucho individualismo...”		
3	EI23-F	“Al ser presencial se me complicaba los horarios con las materias y en algunos casos con mi trabajo. Con la virtualidad no tenía problema ya que los profes dejaban todo grabado, salvo las clases que por ahí fallaba la conexión”.		“...Al ser presencial se me complicaba los horarios con las materias y en algunos casos con mi trabajo...” “...Con la virtualidad no tenía problema ya que los profes dejaban todo grabado, salvo las clases que por ahí fallaba la conexión...”		
4	EI29-	“Los principales retos fueron		“...Los		

	M	adaptarme a la vida universitaria, cuando te querés acordar ya empiezan las fechas de exámenes que es cuando más presión sentimos los estudiantes”.		principales retos fueron adaptarme a la vida universitaria...” “...Cuando te querés acordar ya empiezan las fechas de exámenes que es cuando más presión sentimos los estudiantes...”		
5	EI29-F	“Los retos más grandes que tuve fueron conmigo misma a la hora de volver a agarrar un libro y una computadora, me costó mucho adaptarme de nuevo”.		“...Los retos más grandes que tuve fueron conmigo misma a la hora de volver a agarrar un libro y una computadora...” “...Costó mucho adaptarme de		

				nuevo...”		
--	--	--	--	-----------	--	--

DISEÑANTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA	COMENTARIOS	1º REDUCCIÓN	2º REDUCCIÓN	3º REDUCCIÓN	
1	EI46-F	12º PREGUNTA: ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?		“...Desde lado de profesores, tutores, directivos, se ha sentido un acompañamiento, se vio que se puso lo mejor de su parte, pero también vi y por ahí eso era un poco incómodo que por ahí en ciertas materias había como un trato de tirantes entre profesor y alumno y eso el hecho de no tener las cosas claras desde un principio cuando se dice algo, que no se vaya cumpliendo por ejemplo la	“...Desde lado de profesores, tutores, directivos, se ha sentido un acompañamiento, se vio que se puso lo mejor de su parte...” “En ciertas materias había como un trato de	Los participantes refieren sentir el acompañamiento de los tutores, profesores y directivos, siempre con respuesta positiva, intentando resolver todo, ayudando y	Acompañamiento efectivo de tutores, profesores y directivos, ayudando a resolver los conflictos que se presenten, y guiándolos. Algunos casos aislados de falta

		<p>directiva de cómo se realiza, como se va a realizar mejor dicho tal cursada por ejemplo cuando lo cambian a último momento es como que a uno lo descoloca, yo creo que va en la actitud, porque para comunicar algo depende de la actitud que tenga ,vi un poco de impaciencia desde esa problemática pero el resto de profesores con un excelente acompañamiento.”</p>		<p>tirantes entre profesor y alumno y eso el hecho de no tener las cosas claras desde un principio cuando se dice algo, que no se vaya cumpliendo por ejemplo la directiva de cómo se realiza, como se va a realizar mejor dicho tal cursada ...”</p> <p>“...Para comunicar algo depende de la actitud que tenga, vi un poco de impaciencia desde esa</p>	<p>guiando. Solo en ciertos casos han observado un trato de tirantez entre alumno y profesor por cuestiones de no aclarar determinadas cosas con anticipación o por mala interpretación de las partes.</p>	<p>de comunicación.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

				problemática...”		
2	EI42-F	“No, la verdad en lo personal, excelente trato siempre una respuesta positiva, intentando resolver todo, ayudando y guiando con tramites de la facultad, como hay que hacer esto o lo otro, la verdad re bien”.		“...No, la verdad en lo personal, excelente trato siempre una respuesta positiva, intentando resolver todo, ayudando y guiando con tramites de la facultad...”		
3	EI23-F	“No, tuve varios problemas, pero de alguna manera u otra se pudo resolver”.		“...No, tuve varios problemas...” “...De alguna manera u otra se pudo resolver...”		
4	EI29-M	“Los tutores siempre me han ayudado a mantenerme en carrera, ellos siempre estuvieron		“...Los tutores siempre me han ayudado a		

		disponibles cuando los necesite, ayudándome a resolver todos los problemas”.		mantenerme en carrera...” “...Siempre estuvieron disponibles cuando los necesite, ayudándome a resolver todos los problemas...”		
5	EI29-F	“La comunicación con ellos siempre fue muy buena, clara y concisa, quizás a veces se prestaban a confusiones algunos avisos que nos daban pero era precisamente, como mencione antes, por la falta de interpretación de muchos”.		“...La comunicación con ellos siempre fue muy buena, clara y concisa...” “...A veces se prestaban a confusiones algunos avisos que nos daban		

				pero era precisamente, como mencione antes, por la falta de interpretación de muchos...”		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DISEÑADA	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
1	EI46-F	13° PREGUNTA: ¿Te has sentido acompañado/da por los tutores alumnos, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?		“...Me sentía muy acompañada, al contrario me sentía demasiado acompañada, muy mimada me sentía, por ahí me daba un poquito de cosita, vergüenza, por ejemplo	Los participantes refieren, sentirse acompañados, sintiendo el afecto y calor humano	Se sienten acompañados, escuchados, aconsejados, con muestras de

		<p>demostraciones de afecto, que un profesor te abrace, una profesora te abrace y te diga hola que lindo que hayas venido o esas cosas como, no sé, se siente ese calorcito humano, que te brinden oportunidades entendiendo el contexto de cada alumno en particular, uno se siente muy acompañado, contento, en paz en ese sentido y con ganas de retribuir obviamente desde el respeto, desde el amor, el trato, la actitud porque es algo bonito cuando a uno lo tratan así, yo me sentí muy bien en ese sentido.”</p>		<p>mimada me sentía, por ahí me daba un poquito de cosita, vergüenza...” “...Demostracion es de afecto, que un profesor te abrace, una profesora te abrace y te diga hola que lindo que hayas venido o esas cosas como, no sé, se siente ese calorcito humano, que te brinden oportunidades entendiendo el contexto de cada alumno en</p>	<p>desde el respeto, entendiendo el contexto de cada alumno, sintiéndose escuchados y aconsejados. No así durante la virtualidad o por sus pares, en algunos casos.</p>	<p>afecto humano desde el respeto, entendiendo el contexto de cada alumno.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

				<p>particular...”</p> <p>“...Uno se siente muy acompañado, contento, en paz en ese sentido y con ganas de retribuir obviamente desde el respeto, desde el amor, el trato, la actitud porque es algo bonito...”</p>		
2	EI42-F	<p>“Sí, me sentí acompañada, no tanto por mis compañeros, porque es un grupo muy desunido, pero si por los tutores y profesores, me han sabido escuchar y aconsejar cuando lo necesite”.</p>		<p>“...Sí, me sentí acompañada, no tanto por mis compañeros, porque es un grupo muy desunido...”</p> <p>“...Si por los tutores y profesores, me</p>		

				han sabido escuchar y aconsejar cuando lo necesite...”		
3	EI23-F	“Sinceramente en la virtualidad no tanto, pero en la cursada presencial sí, nosotros seguimos usando ambas cosas pero para mí la presencialidad es mejor siempre”.		“...Sinceramente en la virtualidad no tanto, pero en la cursada presencial sí...” “...Para mí la presencialidad es mejor siempre...”		
4	EI29-M	“Siempre me sentí acompañado, nunca me dejaron solo con mis problemas y no solamente académicos, me han ayudado de diferentes formas, por ejemplo para hacer los papeles para pedir una beca”.		“...Siempre me sentí acompañado, nunca me dejaron solo con mis problemas y no solamente académicos...” “...Me han		

				ayudado de diferentes formas, por ejemplo para hacer los papeles para pedir una beca...”		
5	EI29-F	“Sí, la verdad que sí, los profesores y tutores son muy accesibles cuando uno tiene una duda o necesita una guía para continuar o resolver alguna situación”.		“...Sí, la verdad que sí, los profesores y tutores son muy accesibles...”		

DISE RTA NTE	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
		14° PREGUNTA: Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación)				

		son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?				
1	EI46-F	<p>“Considero que las TICS son útiles, debido al año en el que estamos, a los avances tecnológicos, debido a esto es necesario aprender acerca de las nuevas tecnologías, porque gracias a esto uno puede descargar PDFS, obtener el material más allá de las fotocopias, se puede obtener de manera virtual, videos, power, considero que es muy útil, pero junto a la presencialidad, cambiando porque también es muy útil el hecho de ver a los profesores cuando dan la cursada, poder estar en las clases, es muy importante, considero que los dos son importantes y son una buena dupla.”</p>		<p>“...Considero que las TICS son útiles, debido al año en el que estamos, a los avances tecnológicos, debido a esto es necesario aprender acerca de las nuevas tecnologías...”</p> <p>“...Se puede obtener de manera virtual, videos, power, considero que es muy útil, pero junto a la presencialidad...”</p>	<p>Consideran las herramientas TIC, como parte fundamental del proceso de aprendizaje, una herramienta útil, al alcance y necesaria conforme avanza la tecnología, no obstante, en casos aislados, la consideran inútil o facilitadora de copiarse dado que se uso según refiere, no favorece al aprendizaje.</p>	<p>Las herramientas TIC, son parte fundamental del proceso de aprendizaje, una herramienta útil, al alcance, totalmente necesaria conforme avanza la tecnología y los nuevos saberes.</p>

2	EI42-F	<p>“Sí, para mí sí, nos otorga nuevas herramientas para estar comunicados, interactuando, es fundamental para avanzar en la era moderna”.</p>		<p>“...Sí, para mí sí, nos otorga nuevas herramientas para estar comunicados, interactuando...”</p> <p>“...Fundamental para avanzar en la era moderna...”</p>		
3	EI23-F	<p>“No, no fueron útiles, porque a la hora de rendir obviamente muchos se copiaron de manera fácil ya que al lado tenían sus libros o apuntes. Entonces de ser así no aprendemos nada. Y no solo es de copiarse sino que también la modalidad virtual no nos favorece lo mismo porque la presencialidad insisto es mejor que la virtualidad”.</p>		<p>“...No, no fueron útiles, porque a la hora de rendir obviamente muchos se copiaron de manera fácil ya que al lado tenían sus libros o apuntes...”</p> <p>“...Entonces de ser así no</p>		

				<p>aprendemos nada...”</p> <p>“...La modalidad virtual no nos favorece lo mismo porque la presencialidad insisto es mejor que la virtualidad”.</p>		
4	EI29-M	<p>“Sí, son extremadamente útiles, para aprender el funcionamiento de las herramientas tecnológicas disponibles y para poder elegir cual es la más adecuada para nuestros objetivos”.</p>		<p>“...Sí, son extremadamente útiles, para aprender el funcionamiento de las herramientas tecnológicas...”</p>		
5	EI29-F	<p>“Sí, son más que útiles para el proceso de aprendizaje, hoy en día tenemos la información a la alcance de la mano o en un clic, porque me</p>		<p>“...Sí, son más que útiles para el proceso de aprendizaje, hoy</p>		

		<p>facilita mucho el trabajo, ya que cuento muchas veces con los tiempos contados, están actualizándose permanentemente lo que hace que si nosotros buscamos los sitios oficiales siempre vamos a estar actualizados con la información”.</p>		<p>en día tenemos la información a la alcance de la mano o en un clic...”</p> <p>“...Me facilita mucho el trabajo, ya que cuento muchas veces con los tiempos contados...”</p> <p>“...Si nosotros buscamos los sitios oficiales siempre vamos a estar actualizados con la información...”</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DISE RTA	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 15° PREGUNTA: ¿Según tu	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
-------------	-----	---------------------------------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

NTE		experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada??				
1	EI46-F	“Si, la considero favorable porque es un aprendizaje de manera amplia, a parte así uno no se va quedando en el tiempo de la manera antigua, únicamente con la presencialidad y nada más, si no que con la tecnología, las nuevas tecnologías, uno va adquiriendo más conocimientos y eso es muy favorable, más para la profesión de enfermería, en realidad para cualquier profesión.”		“...Si, la considero favorable porque es un aprendizaje de manera amplia, a parte así uno no se va quedando en el tiempo de la manera antigua...” “...Las nuevas tecnologías, uno va adquiriendo más conocimientos y eso es muy favorable, más para la profesión de enfermería...”	Consideran favorable la modalidad mixta de cursada, por el aprendizaje amplio, ofreciendo nuevas tecnologías, como por ejemplo dejar grabada una clase, permitiendo su visualización a requerimiento del alumno, haciendo a la adquisición de nuevos conocimientos lo que a su vez favorece a la	Se considera favorable la modalidad mixta de cursada por ser facilitadora de instrumentos que enriquecen el conocimiento, su aprendizaje amplio y su aporte a la profesión.

					profesión.	
2	EI42-F	<p>“Sí, muy práctica, la verdad excelente, poder tener la posibilidad de tomar las clases virtuales cuando no podía asistir, o que la graben fue muy bueno, tener el material a disposición también, las clases presenciales aportan todo, el ver a los profes y sacarse las dudas esta re bueno, lástima las cantidad de alumnos y el poco espacio”.</p>		<p>“...Sí, muy práctica, la verdad excelente, poder tener la posibilidad de tomar las clases virtuales cuando no podía asistir, o que la graben fue muy bueno, tener el material a disposición también...”</p> <p>“...Las clases presenciales aportan todo, el ver a los profes y sacarse las dudas esta re bueno, lástima las cantidad de</p>		

				alumnos y el poco espacio...”		
3	EI23-F	“En algunas ocasiones si fue favorable, no digo que todo sea malo, pero creo que cursar presencial es mejor que virtual, siento que aprendo realmente, no me pasa lo mismo con la virtualidad, capaz soy yo y mi mala experiencia.”		“...En algunas ocasiones si fue favorable, no digo que todo sea malo, pero creo que cursar presencial es mejor que virtual, siento que aprendo realmente, no me pasa lo mismo con la virtualidad...”		
4	EI29-M	“Sí, ha sido favorable, teniendo en cuenta que también trabajo, entonces las clases pueden quedar grabadas para que las pueda ver cuando tenga un tiempo libre”.		“...Sí, ha sido favorable, teniendo en cuenta que también trabajo,		

				entonces las clases pueden quedar grabadas...”		
5	EI29-F	“Sí, muy favorable, ya que trabajo y eso hace que mis inasistencias sean mucho menores y además aunque falte en alguna ocasión a las clases presenciales, cuento con toda la información de las mismas en el aula virtual por ejemplo”.		“...Sí, muy favorable, ya que trabajo y eso hace que mis inasistencias sean mucho menores...” “...Cuento con toda la información de las mismas en el aula virtual por ejemplo...”		

DISE RTA	COD	DESCRIPCION ENTREVISTA 16° PREGUNTA: ¿Consideras que	COMENTARIOS	1° REDUCCIÓN	2° REDUCCIÓN	3° REDUCCIÓN
-------------	-----	---------------------------------------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

NTE		una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?				
1	EI46-F	<p>“No, no considero que sea lo mismo, las clases de manera virtual interfieren en el Feedback digamos en la comunicación, y no se puede tener el mismo trato, no puede tenerlo al frente quizás mirando el rostro el alumno si va entendiendo o no, la cámara está apagada, entonces el profesor no sabe si está dando la clase solo o no o de repente se corta la señal, y tiene el tiempo contado por ejemplo en algunas plataformas tiene 60 minutos en otras más pero cuando son cursos muy grandes con mucha cantidad de alumnos generalmente quedan muchos afuera entonces hay como un enojo colectivo debido a que no todos sienten que tienen que</p>		<p>“...No, no considero que sea lo mismo, las clases de manera virtual interfieren en el Feedback digamos en la comunicación, y no se puede tener el mismo trato...”</p> <p>“...Por ejemplo en algunas plataformas tiene 60 minutos en otras más pero cuando son cursos muy grandes con mucha cantidad de alumnos</p>	<p>Coinciden en que las clases virtuales no aportan lo mismo que las clases presenciales, su feedback se ve interrumpido muchas veces por la falla en la conexión, o la plataforma se ve interrumpida por el tiempo limitado o la cantidad de usuarios. En otros casos consideran que aporta el mismo contenido</p>	<p>Las clases virtuales no aportan lo mismo que la presencialidad, porque no hay interacción efectiva entre el profesor y el estudiante, el contenido es el mismo pero no se produce una retroalimentación correcta.</p>

	<p>tienen la misma posibilidad , inclusive hay una problemática que en algunos barrios tengo entendido que no llega la señal de internet entonces algunos alumnos no pueden estar con los datos para entrar al campus virtual y mucho menos para presenciar la clase de manera virtual se les complica muchísimo se atrasan y generalmente hay una deserción cuando sucede eso, entonces de manera presencial es muy rico el aprendizaje y no tiene nada que ver una cosa con la otra, se complementan si, la virtualidad se complementa con la presencialidad pero no es lo mismo, la presencialidad para mi es lo máximo, se saca el jugo a lo que uno va aprendiendo y se presta más atención inclusive, el aprendizaje es</p>		<p>generalmente quedan muchos afuera entonces hay como un enojo colectivo...” “...Hay una problemática que en algunos barrios tengo entendido que no llega la señal de internet entonces algunos alumnos no pueden estar con los datos para entrar al campus virtual y mucho menos para presenciar la clase de manera virtual se les complica</p>	<p>pero este se ve afectado por la poca participación del estudiante, no hay interacción entre alumno y profesor.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		más profundo.”		muchísimo se atrasan y generalmente hay una deserción...” “...De manera presencial es muy rico el aprendizaje...”		
2	EI42-F	“Sí, aporta el mismo contenido, solo que baja a participación de los alumnos, apagan las cámaras, no responden a las preguntas del profesor, o también se cortaba porque colapsaba la plataforma cuando eran muchos conectados”.		“...Sí, aporta el mismo contenido, solo que baja a participación de los alumnos, apagan las cámaras, no responden a las preguntas del profesor...” “...Se cortaba porque colapsaba la plataforma cuando eran		

				muchos conectados...”		
3	EI23-F	“No es lo mismo prefiero mil veces presencial que virtual, la calidad es distinta, la interacción, el conocimiento todo hasta las dudas que uno tiene se aclaran mejor en presencial.”		“...No es lo mismo prefiero mil veces presencial que virtual, la calidad es distinta, la interacción, el conocimiento...” “...Hasta las dudas que uno tiene se aclaran mejor en presencial...”		
4	EI29-M	“Aportan la misma información, la diferencia es que no puedes interactuar cara a cara con todos los alumnos, entonces el profesor no se puede retroalimentar si los alumnos entienden o no”.		“...Aportan la misma información, la diferencia es que no puedes interactuar cara a		

				cara con todos los alumnos...”		
5	EI29-F	“En realidad no, personalmente prefiero las clases presenciales, porque tenemos la posibilidad de interactuar cara a cara con la profesora y así poder despejar dudas, uno puede expresarse mejor cuando es presencial”.		“...En realidad no, personalmente prefiero las clases presenciales, porque tenemos la posibilidad de interactuar cara a cara con la profesora y así poder despejar dudas...”		

ANÁLISIS DE DATOS:

1° PREGUNTA: ¿Qué te motivó a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?

Categoría:

La relación profesor-alumno en la presencialidad como determinante en la selección de la modalidad de cursado.

2° PREGUNTA: ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?

Categoría:

Sensaciones de felicidad y satisfacción, por el inicio de la carrera en un contexto de incertidumbre pos pandémico.

3° PREGUNTA: ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fueron claras, de ayuda?

Categoría:

La información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fue clara, de ayuda, una herramienta facilitadora de aprendizaje.

4° PREGUNTA: ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?

Categoría:

El alto índice de hacinamiento, las inasistencias y finalizar la carrera en tiempo y forma. Como mayores preocupaciones durante la cursada.

5° PREGUNTA: ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?

Categoría:

Se identifican emociones como frustración, incertidumbre, miedo, tristeza, ansiedad, estrés, enojo, alegría y gratitud en la adquisición del conocimiento.

6° PREGUNTA: ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?

Categoría:

Sensaciones encontradas de alivio, tranquilidad, alegría, incertidumbre, miedo a un rebrote pandémico. Que se generan en la presencialidad post pandémica.

7° PREGUNTA: ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?

Categoría:

Emociones negativas de estrés, frustración y presión al experimentar el ritmo universitario y el poco descanso, afectan el rendimiento y la concentración.

8° PREGUNTA: ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?

Categoría:

Reiterados sentimientos de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción, alegría, negación, desesperanza, angustia que se hicieron presentes durante el periodo de aprendizaje presencial virtual.

9° PREGUNTA: ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?

Categoría:

Experiencias personales positivas relacionadas con el cursado y el trayecto práctico de la carrera.

10° PREGUNTA: ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?

Categoría:

Sentimientos de frustración, estrés, miedo, dificultades en el lenguaje técnico y la presión de trabajar y estudiar como factores influyentes en la posibilidad de deserción.

11° PREGUNTA: ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?

Categoría:

Problemas laborales, fallas en la conectividad e inconvenientes grupales y de adaptación como complicaciones para el cursado de la carrera.

12° PREGUNTA: ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?

Categoría:

Acompañamiento efectivo de tutores, profesores y directivos, ayudando a resolver los conflictos que se presenten, y guiándolos.

13° PREGUNTA: ¿Te has sentido acompañado/da por los tutores alumnos, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?

Categoría:

Los estudiantes se sienten acompañados, escuchados, aconsejados, con muestras de afecto humano desde el respeto tanto por los tutores alumnos como por los profesores y directivos universitarios.

14° PREGUNTA: Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

Categoría:

Las herramientas TIC, forman parte fundamental del proceso de aprendizaje, una herramienta útil, al alcance, totalmente necesaria conforme avanza la tecnología y los nuevos saberes.

15° PREGUNTA: ¿Según tu experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada??

Categoría:

Consideran favorable la modalidad mixta por ser facilitadora de instrumentos que enriquecen el conocimiento, su aprendizaje amplio y su aporte a la profesión.

16° PREGUNTA: ¿Consideras que una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?

Categoría:

Las clases virtuales no aportan lo mismo que las presenciales, no existe la misma interacción profesor - estudiante.

ANÁLISIS DE DATOS CONVERGENCIAS

2. Sensaciones de felicidad y satisfacción, por el inicio de la carrera en un contexto de incertidumbre pos pandémico

5. Se identifican emociones como frustración, incertidumbre, miedo, tristeza, ansiedad, estrés, enojo, alegría y gratitud en la adquisición del conocimiento.

6. Sensaciones de alivio, tranquilidad, alegría, incertidumbre, miedo a un rebrote pandémico que se generan en la presencialidad pos pandémica.

7. Emociones negativas de estrés, frustración, y presión al experimentar el ritmo universitario y el poco descanso, afectan el rendimiento y la concentración.

8. Reiterados sentimientos de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción, alegría, negación, desesperanza, angustia que se hicieron presentes durante el periodo de aprendizaje presencial - virtual.

Respuestas emocionales ante las experiencias de los estudiantes ingresantes relacionadas con el cursado de la carrera con modalidad presencial - virtual en el contexto pos pandémico.

10. Sentimiento de frustración, estrés, miedo, dificultades en el lenguaje técnico y la presión de trabajar y estudiar como factores influyentes en la posibilidad de

Preocupaciones, complicaciones y retos que han vivenciado los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual en el contexto de pos pandemia.

4. El alto índice de hacinamiento, las inasistencias y finalizar la carrera en tiempo y forma como mayores preocupaciones durante la cursada

11. Problemas laborales, fallas en la conectividad e inconvenientes grupales y de adaptación como complicaciones para el cursado de la carrera.

16. Las clases virtuales no aportan lo mismo que las presenciales, no existe la misma interacción profesor – estudiante.

3. La información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fue clara, de ayuda, una herramienta facilitadora de aprendizaje.

12. Acompañamiento efectivo de tutores, profesores y directivos, ayudando a resolver los conflictos que se presenten y guiándolos.

13. Los estudiantes se sienten acompañados, escuchados, aconsejados, con muestras de afecto humano desde el respeto tanto por los tutores alumnos como por los profesores y directivos universitarios.

Orientación, apoyo y acompañamiento recibido por la institución, sus directivos, docentes y tutores como facilitador en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes.

Las experiencias que resultaron facilitadoras en el proceso de aprendizaje y tuvieron relación con el vínculo profesor – alumno generado en la presencialidad, además de la instrumentación de herramientas tecnológicas, TICs, en la modalidad mixta.

1. La relación profesor – alumno en la presencialidad como determinante en la selección de la modalidad de cursado.

9. Experiencias personales positivas relacionadas por el cursado y el trayecto práctico de la carrera.

14. Las herramientas TICs forman parte fundamental de proceso de aprendizaje, una herramienta útil, al alcance, totalmente necesaria conforme avanza la tecnología y los nuevos saberes.

15. Consideran favorable la modalidad mixta por ser facilitadora de instrumentos que enriquecen el conocimiento, su aprendizaje amplio y su aporte a la profesión.

INTERPRETACIÓN

Habiendo concluido el trabajo de campo en el que fueron entrevistados, cinco estudiantes ingresantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022 y teniendo como objetivo conocer las experiencias de los mismos, estos han cumplimentado con los criterios de inclusión para el presente trabajo de investigación y que como resultado de la información recabada de las entrevistas, se logró un análisis de datos con 16 categorías de análisis, usándose 16 en total y 4 convergencias.

Se interpretó como primera convergencia “*Respuestas emocionales de las experiencias de los estudiantes ingresantes relacionadas con el cursado de la carrera con modalidad presencial – virtual en el contexto pos pandémico*” Proveniente de lo expresado en las categorías de análisis 2, 5, 6, 7, 8 y 10 las cuales hacen referencia a:

2) Sensaciones de felicidad y satisfacción por el inicio de la carrera en un contexto de incertidumbre pos pandémico. 5) Se identifican emociones como frustración, incertidumbre, miedo, tristeza, ansiedad, estrés, enojo, alegría y gratitud en la adquisición del conocimiento. 6) Sensaciones encontradas de alivio, tranquilidad, alegría, incertidumbre, miedo a un rebrote pandémico. Que se generan en la presencialidad post pandémica. 7) Emociones negativas de estrés, frustración y presión al experimentar el ritmo universitario y el poco descanso, afectan el rendimiento y la concentración. 8) Reiterados sentimientos de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción, alegría, negación, desesperanza, angustia que se hicieron presentes durante el periodo de aprendizaje presencial virtual. 10) Sentimientos de frustración, estrés, miedo, dificultades en el lenguaje técnico y la presión de trabajar y estudiar como factores influyentes en la posibilidad de deserción. El participante 1 refirió “*La sensación que tengo es de agradecimiento, de satisfacción, una sensación de que a la larga se puede cumplir lo que uno proyecta, que los logros se van a ver cumplidos tarde o temprano, considero que es la mejor manera para poder aprender así que me puso muy contenta, el hecho de que pueda ser de esta manera presencial también, para ver cara a cara, y que también podamos entre nosotros los compañeros, porque es importante en un contexto donde nos estamos viendo, no es lo mismo que no conocerse, estar a través de una pantalla por ejemplo hacer un trabajo práctico entonces considero que esto es importantísimo*” participante 2: “*Lo tome como una señal, de que si sobreviví fue por algo, fue muy duro, reponerse y aceptar*

pérdidas familiares, sentí que también podría algún día poder ayudar profesionalmente al prójimo”. Participante 3 lo considera como una sensación de “felicidad, una gran oportunidad” los participante nro. 4 y 5 “miedo e incertidumbre de volver a la normalidad”.

Asimismo se destaca que dentro de este análisis las palabras frustración, enojo, miedo ansiedad y estrés son las que más se repiten dado que son sensaciones, emociones y sentimientos que más manifiestan los entrevistados.

El modelo de Adaptación de Callista Roy es *“determinado como una teoría de sistema con un análisis significativo de las interacciones”*. Una de sus metas de la enfermería es que la persona se adapte el cambio, los mecanismos de afrontación serían una buena opción para la adaptación de estos estudiantes ingresantes al entorno nuevo, condicionado por la impronta de la pandemia.

La segunda convergencia *“Preocupaciones, complicaciones y retos que han vivenciado los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual en el contexto de pos pandemia”*. Con origen en la categoría de análisis en 4, 11, 16 las cuales explayan los afrontamiento y retos que han vivenciado los estudiantes ingresantes, 4) El alto índice de hacinamiento, las inasistencias y finalizar la carrera en tiempo y forma como mayores preocupaciones durante la cursada. 11) Problemas laborales, fallas en la conectividad e inconvenientes grupales y de adaptación como complicaciones para el cursado de la carrera. 16) Las clases virtuales no aportan lo mismo que las presenciales, no existe la misma interacción profesor - estudiante. La participante 1 responde: *“Mi preocupación mayor era, que yo pensaba que quería terminar en tiempo y forma en tres años, cinco años con la Licenciatura, pero me olvide que el contexto también es importante, que cada uno tiene su propio proceso”* se evidencian mecanismos de afrontamiento y autoconcepto en sus palabras. Participante 2 y 4 coinciden *“Al principio fue difícil, porque dejo esta pandemia mucho miedo e inseguridades, más cuando se tiene una enfermedad crónica y se convive con personas en la misma situación. No todas las personas tienen el hábito de la higiene de manos, asepsia o uso de barbijo, observe mucho hacinamiento, no había ventilación cruzada, distancia prudente, nada”*. Una preocupación recurrente en varios entrevistados, destacando que la resolución 104/2020 del Ministerio de Educación aconseja a las universidades adecuar la actividad académica presencial a la emergencia sanitaria de acuerdo a las recomendaciones del Ministerio de Salud, adoptando medidas para garantizar el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos de las asignaturas y su calidad, cuando de calidad se habla, hace referencia a la capacidad de

satisfacer necesidades expresas o implícitas en este caso los protocolos establecidos para la vuelta a la presencialidad acompañada de la virtualidad como herramienta de aprendizaje, que en tal caso la demanda supera el recurso.

Participante 3 y 5 coinciden *“Una u otra materia se me cruza con el trabajo. Pero se puede organizar eso. Tal vez lo que más me genera preocupación sea que no pueda alcanzar el nivel de asistencia de una materia y la pierda por eso, pero intento organizarme con eso”*. La bimodalidad ofrece un acople acorde a situaciones de escaso tiempo por demanda laboral e inflexibilidad horaria, para Sánchez (2001) *“construir un ambiente de aprendizaje propicio para el estudiante, existen varios indicadores que es necesario tomar en cuenta como los conocimientos del sistema de educación virtual, siendo la adaptación del estudiante al sistema, facilitar métodos y técnicas de manera sincrónica y asincrónica, fomentar el proceso de autoaprendizaje y detectar estados de soledad o aislamiento”*.

La tercera convergencia *“Orientación, apoyo y acompañamiento recibido por la institución, sus directivos, docentes y tutores como facilitador en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes”* que se constituye a partir de las categorías 3,12 y 13: 3) La información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fue clara, de ayuda, una herramienta facilitadora de aprendizaje 12) Acompañamiento efectivo de tutores, profesores y directivos, ayudando a resolver los conflictos que se presenten guiándolos 13) Los estudiantes se sienten acompañados, escuchados, aconsejados, con muestras de afecto humano desde el respeto tanto por los tutores alumnos como por los profesores y directivos universitarios. En cuanto a los participantes 1, 2, 4 y 5 coinciden en que la información brindada es de mucha ayuda, clara y accesible, destacando el campus virtual como facilitador del material académico. Participante 1: *“Considero que es de mucha ayuda que tengamos los estudiantes un campus virtual donde los profesores puedan subir los PDF, algunos videos, material bibliográfico, a parte de las clases presenciales...”*. Participante 2: *“Si, fueron claras y accesibles constantemente...”*. Participante 4: *“Si, la información siempre fue clara, la universidad siempre me ha brindado apoyo desde cualquier ámbito, cuando lo he necesitado...”*. Participante 5: *“Si, la información que brindan si es clara y de ayuda...”*. En contraposición la participante 2 hace referencia a no haber obtenido la misma respuesta de sus pares *“...No tuve inconvenientes de poder recibir una respuesta. No así mis compañeros”*. Así mismo hace mención a las fallas del campus virtual y a la pérdida de información *“...Con respecto al campus virtual por*

poner un ejemplo, al entrar a una clase virtual te expulsaba o no te dejaba ingresar o se colgaba...”. Por otra parte la participante 3 hace referencia a que la información fue clara y de ayuda solo en alguna ocasiones “...En otras eran confusas o decían una cosa y se hacia otra, y eso te confundía muchas veces”. Sin embargo, la participante 5 refiere la falta de interpretación por parte de los estudiantes, lo que genera el punto de partida para las confusiones “...Aunque algunas veces se presta a confusiones, pero yo creo que no se debe a la información brindada en sí, si no a la falta de interpretación que muchos tenemos al iniciar en este nuevo camino”.

El inicio de la vida universitaria conlleva nuevos desafíos, como lo es adecuarse a una nueva forma de estudio, donde se aprenden conceptos y procedimientos más complejos. Además, en esta nueva etapa no cuentan con el monitoreo constante de los profesores hacia los estudiantes como ocurre en niveles educativos anteriores. Lo que hace a que se tengan que desarrollar competencias cognitivas que permitan la autogestión durante la formación universitaria. Por otro lado, también enfrentan retos sociales donde deben aprender a adaptarse e integrarse a esta nueva sociedad, el cual conlleva un contexto más diverso que el que conocían. Parte de este proceso es aprender a resolver conflictos con una nueva comunidad educativa. Otro de los retos de un gran porcentaje de los estudiantes ocurre a nivel personal en cuanto a relacionarse con los demás, la construcción de una imagen de sí mismos, la organización de los tiempos de estudio y ocio. No obstante, hay estudiantes que deben enfrentarse a cambios de residencia, a vivir lejos de la familia y buscar medios económicos para solventar sus estudios.

Como se menciona anteriormente en este proyecto de investigación, las universidades argentinas respondieron a la demanda implementando modalidades de enseñanza a través de campus virtuales, medios de comunicación, y otros medios digitales, haciendo de estas herramientas esenciales para el aprendizaje. Cabe destacar que dentro de este colectivo educativo los desafíos también son múltiples que van desde los recursos hardware hogareño y los conocimientos que se tienen sobre las TICs.

La cuarta convergencia *“Las experiencias que resultaron facilitadoras en el proceso de aprendizaje y tuvieron relación con el vínculo profesor – alumno generado en la presencialidad, además de la instrumentación de herramientas tecnológicas, TICs, en la modalidad mixta”* surge a partir de las categorías 1, 9, 14 y 15: 1) La relación profesor – alumno en la presencialidad como determinante en la selección de la modalidad de cursado. 9) Experiencias personales positivas relacionadas por el cursado y el trayecto práctico de la carrera. 14) Las herramientas TICs forman parte fundamental de proceso de aprendizaje, una herramienta útil, al alcance, totalmente necesaria conforme avanza la tecnología y los nuevos saberes. 15) Consideran favorable la modalidad mixta por ser facilitadora de instrumentos que enriquecen el conocimiento, su aprendizaje amplio y su aporte a la profesión. Participante 1 y 3 concuerdan en que la presencialidad es la mejor opción debido a la interacción profesor – alumno, el poder hacer consultas de manera espontánea sin que ocurra ningún tipo de fractura en la comunicación, coincidiendo también en esta última. Participante 1 *“...Considero que es muy edificante, es muy productivo que haya una interacción...”*. Participante 3 *“...Prefiero las clases presenciales ya que al estar presente en la cursada se me es más fácil poder consultar algunas dudas...”*. Por otro lado los participantes 2 y 5 hacen hincapié en que la bimodalidad les permite organizar mejor su vida cotidiana con los tiempos de cursada. Participante 2 *“La posibilidad de poder cursar virtual, presencial me permitió poder cuidar a mi viejo y hermana sin descuidar mis estudios, manejar mis horarios, una oportunidad para concretar mis objetivos”*. Participante 5 *“Lo que me motivo a cursar en esta bimodalidad fue la posibilidad de equilibrar mi trabajo con la misma, para así no perder tantas clases”*. El participante 4 fue el único que encontró su motivación en poder tener *“...una salida laboral rápida y un trabajo estable...”*, haciendo referencia a la importancia de la profesión de enfermería ante la pandemia por COVID – 19 donde la misma se visualizó aún más. Otras similitudes de los participantes 1 y 3 se ven reflejadas en cuanto a las fallas en la conexión durante las clases virtuales. Participante 1 *“...La mayoría tuvo problemas de conectividad durante la pandemia...”*. Participante 3 *“...Con respecto a lo virtual no es lo mismo, ya que la conexión falla o a veces la profesora no nos podía escuchar cuando queríamos hacer alguna pregunta”*.

Las políticas TICs como método de enseñanza en este contexto pos pandémico supone una herramienta informática útil para todos aquellos que tengan acceso y conocimiento al respecto ya sea tanto para estudiantes como profesores en las condiciones adecuadas, ya que es necesario que cuenten con una computadora o teléfono con acceso a internet como punto de partida para que la

utilización de dichas políticas sea productiva y beneficiosa para toda comunidad estudiantil. No obstante, de no ser así la utilización de las mismas se ve afectada por múltiples desventajas volviéndolas un obstáculo en el proceso de aprendizaje en cuanto a la adquisición de conocimientos.

La complementariedad de los métodos de la bimodalidad debe construir un ambiente propicio tanto para profesores como para estudiantes como método de estrategia para mejorar la educación, incluyendo en esta la capacitación de los profesores, el acceso a la tecnología para todos los estudiantes, el avance de las universidades hacia las mismas y las políticas eficientes donde se debe incluir el apoyo de toda la sociedad en busca de un objetivo en común, es decir, educación de calidad.

RECONTEXTUALIZACIÓN

Una vez concluida la interpretación de esta investigación cualitativa y en base a la dimensión epistemológica que sustenta este proyecto se destaca la participación de quienes de manera desinteresada y muy comprometidos han formado parte de esta historia que de alguna u otra manera se ha de reescribir sobre bases de incertidumbre y miedo que a ha dejado la pandemia por SARS-CoV-2. Que aun habiendo políticas sanitarias instauradas, protocolos de ingresos a las instituciones, distanciamiento y demás, ha dejado en evidencia que la demanda estudiantil supera todo índice, que aunque se mantuvieran comisiones, y medidas, estas no han sido suficientes para garantizar la educación superior que se estima. Cabe destacar que si bien las políticas TICs son una herramienta útil para el desarrollo de nueva estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa no siempre es así, ya que las barreras tecnológicas han supuesto un gran inconveniente a la hora de la adaptación, debido a que numerosos hogares no cuentan con las capacidades suficientes en cuanto a internet y elementos tecnológicos. También es importante mencionar que las plataformas utilizadas presentan diferentes dificultades debido a que las mismas no se encuentran del todo adaptadas para la enseñanza y en ocasiones presentan fallos técnicos que dificultan el aprendizaje. En contra posición, para algunos participantes la virtualidad ha sido una herramienta capaz de soportar el proceso de aprendizaje, acortando distancias, y flexibilizando horarios laborales, aunque la relación profesor/estudiante, estudiante/profesor no sea totalmente enriquecida como en la presencialidad mediante a la interacción de los sujetos. Este sistema ha generado un gran impacto psicológico, ya que las relaciones interpersonales cambiaron totalmente, de tener contacto diariamente de forma física a pasar a relacionarse a través de una pantalla. Se espera que tanto estudiantes, como docentes sean formados en ámbitos digitales, con políticas que sean sustentables para todos y no para unos pocos.

Ahora bien, en cuanto a la bimodalidad de las universidades se logró identificar ventajas y desventajas de la misma entendiendo que su complementariedad es el método más asertivo en los procesos modernos de aprendizaje como instrumento fundamental con fuerte énfasis en políticas educativas que incluyan a toda la comunidad de la misma, aunque siga siendo de elección para un gran porcentaje de los estudiantes la presencialidad como modalidad de cursado.

Durante este proceso de investigación, en el análisis de las respuestas emocionales de los estudiantes, se evidencia que el acompañamiento académico es efectivo con respecto a tutores alumnos, profesores y directivos, por lo que es de vital importancia instar la continuidad de estos programas de apoyo favoreciendo la adaptación y el afrontamiento para quienes inician este camino en la vida universitaria.

Como resultado de este proyecto se refleja el aporte de nuevos conocimientos para futuras investigaciones cumplimentando con cada una de las etapas de este proceso de investigación cualitativa que podría ser de interés para futuros profesionales que deseen generar investigaciones similares.

CONCLUSIÓN GENERAL

El interrogante mayor de este trabajo de investigación de enfoque fenomenológico y cualitativo, buscaba responder a cuestiones como, cuales fueron las experiencias, vivencias y sentimientos a los cuales tuvieron que enfrentarse los estudiantes ingresantes de primer año a la carrera de la Lic. En Enfermería en el contexto pos pandémico que han cursado en bimodalidad en el año 2022, el hecho de ser ingresantes desconociendo la vida universitaria con el agregado de una pandemia que ha de ceder en sus magnitudes pero no desaparecer conlleva un reto de características múltiples desde el afrontamiento hasta la adaptación al entorno, lo que incluye las clases virtuales y las distintas plataformas que han sido de utilidad para el dictado de clases en bimodalidad, lo que por su parte a favorecido a reducir el alto índice de hacinamiento en las aulas, aunque el dictado de las clases haya sido por comisiones y en distintos horarios y bajo protocolo establecido, en la mayoría de los casos la demanda de estudiantes en relación a la disponibilidad de las aulas ha sido superada, esta nueva modalidad virtual forma parte de una de las herramientas de gran utilidad para el proceso de aprendizaje hoy conforme avanza la tecnología, aprender sobre ellas, aplicarlas y adaptarlas representa un verdadero desafío no solo para los estudiantes sino también para los docentes formadores de futuros enfermeros. Todas estas implicancias dieron lugar a los interrogantes antes mencionados, los 5 participantes han respondido preguntas semiestructuradas, de las cuales se originaron 16 categorías y 4 convergencias, que durante el proceso investigativo, se ha podido apreciar las fluctuaciones y dinamismo del mismo, el aporte teórico del Modelo de Adaptación de Callista Roy señala que las respuestas adaptativas son respuestas que favorecen la integridad de la persona en términos de metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio este modelo representa una herramienta de gran utilidad para afrontar el estrés a través de la valoración de las conductas generadoras del mismo.

Se espera que esta resignificación, es decir, los nuevos conocimientos que se han manifestado durante el proceso sean de aporte para quienes estén interesados en investigar fenómenos similares. El acompañamiento continuo a los estudiantes, políticas TICs que garanticen el acceso a todos y todas, entendiendo que cada uno presentara particularidades y resolverlas es un trabajo en conjunto que pretende adaptación y solución de conflictos de la mejor manera y que este acto ayude a evitar la deserción estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Pérez García, Álvaro. (2021). LA ENSEÑANZA ONLINE POST PANDEMIA: NUEVOS RETOS. HOLOS, 2, 1–13. <https://doi.org/10.15628/holos.2021.12082>

Redacción médica Copyright © 2004 - 2022 Sanitaria 2000¿Dónde empezó el Covid 19?

<https://www.redaccionmedica.com/recursos-salud/faqs-covid19/donde-empezo-el-covid-19>

Cintia Kemelmajer (2020) Educación en tiempos de pandemia: consejos de especialistas para enriquecer las aulas virtuales. <https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/>

Roatta, S., & Tedini, D. (2021). La pandemia del Covid-19 y el aprendizaje semipresencial en la educación superior. Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología, (28), e39. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e39>

Gil Villa, F., Urchaga Litago, J. D., & Sánchez Fernández, A. (2020). Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19. Revista Latina De Comunicación Social, (78), 65-85. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1470>

Benites, R. (2021). La educación superior universitaria en el Perú post-pandemia. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/176597>

Posso Pacheco, R. J. (2022). La post pandemia: una reflexión para la educación. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>

Velásquez, B. (2020). La educación virtual en tiempos de Covid-19. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 19-25. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

De Giusti, A. E. (2021). Reflexiones sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, (28), 13-16. <https://orcid.org/0000-0002-6459-3592>

Perez Zambón, S. (2020). Desafíos para una educación post-pandemia. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/5426>

ANEXO I

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Jerez, Roxana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer las experiencias de los estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Enfermería de la UNPSJB, que cursan con modalidad presencial/ virtual en contexto post pandemia de Covid 19 transcurrido durante 2022.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente treinta (30) minutos, la cual llevará a cabo en la UNPSJB, durante la semana del 11 al 21 de octubre del corriente año, en horario de 08 a 18 horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jerez, Roxana al teléfono (297)508-2789.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando adelante.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Jerez, Roxana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer las experiencias de los estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Enfermería de la UNPSJB, que cursan con modalidad presencial/ virtual en contexto post pandemia de Covid 19 trascurrido durante 2022.

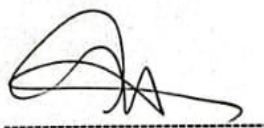
Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente treinta (30) minutos, la cual llevará a cabo en la UNPSJB, durante la semana del 11 al 21 de octubre del corriente año, en horario de 08 a 18 horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jerez, Roxana al teléfono (297)508-2789.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando adelante.

PT

Nombre del Participante



Firma del Participante

11/10/22

Fecha

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Jerez, Roxana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer las experiencias de los estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Enfermería de la UNPSJB, que cursan con modalidad presencial/ virtual en contexto post pandemia de Covid 19 trascurrido durante 2022.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente treinta (30) minutos, la cual llevará a cabo en la UNPSJB, durante la semana del 11 al 21 de octubre del corriente año, en horario de 08 a 18 horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jerez, Roxana al teléfono (297)508-2789.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando adelante.

Ju

Nombre del Participante

Ju

Firma del Participante

13/10/22

Fecha

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Jerez, Roxana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer las experiencias de los estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Enfermería de la UNPSJB, que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto post pandemia de Covid 19 transcurrido durante 2022.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente treinta (30) minutos, la cual llevará a cabo en la UNPSJB, durante la semana del 11 al 21 de octubre del corriente año, en horario de 08 a 18 horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jerez, Roxana al teléfono (297)508-2789.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando adelante.

PV

Nombre del Participante

PV

Firma del Participante

17/10/22

Fecha

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Jerez, Roxana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer las experiencias de los estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Enfermería de la UNPSJB, que cursan con modalidad presencial/ virtual en contexto post pandemia de Covid 19 trascurrido durante 2022.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente treinta (30) minutos, la cual llevará a cabo en la UNPSJB, durante la semana del 11 al 21 de octubre del corriente año, en horario de 08 a 18 horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jerez, Roxana al teléfono (297)508-2789.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando adelante.

BZ

Nombre del Participante



Firma del Participante

15/10/22

Fecha

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Jerez, Roxana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer las experiencias de los estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Enfermería de la UNPSJB, que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto post pandemia de Covid 19 transcurrido durante 2022.


Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente treinta (30) minutos, la cual llevará a cabo en la UNPSJB, durante la semana del 11 al 21 de octubre del corriente año, en horario de 08 a 18 horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jerez, Roxana al teléfono (297)508-2789.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando adelante.

J6

Nombre del Participante



Firma del Participante

20/10/22

Fecha

Estudiante N° 1:

1) ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022?

a) ¿Qué te motivó a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?

“Motiva el hecho de que, considero que es muy edificante, es muy productivo que haya una interacción más, digamos como que, ver al profesor y que el profesor vean a los alumnos y se le pueda preguntar algo al finalizar la clase, escucharlos en vivo y en directo, las clases no, como que se comprende mejor, porque la mayoría tuvo problemas de conectividad durante la pandemia, entonces eso hace que se pierda la atención, cuando no se escucha bien por el internet, o porque de repente se corta entonces es un poquito incómodo entonces de esta manera uno se explaya mejor quizás no? El profesor se explaya mejor y uno de esa manera puede aprovechar mucho mejor la clase de esta manera”

b) ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?

“La sensación que tengo es de agradecimiento, de satisfacción, una sensación de que a la larga se puede cumplir lo que uno proyecta, que los logros se van a ver cumplidos tarde o temprano, considero que es la mejor manera para poder aprender así que me puso muy contenta, el hecho de que pueda ser de esta manera presencial también, para ver cara a cara, y que también podamos entre nosotros los compañeros, porque es importante en un contexto donde nos estamos viendo, no es lo mismo que no conocerse, estar a través de una pantalla por ejemplo hacer un trabajo práctico entonces considero que esto es importantísimo”

c) ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fueron claras, de ayuda?

“Considero que es de mucha ayuda que tengamos los estudiantes un campus virtual donde los profesores puedan subir los PDF, algunos videos, material bibliográficos, aparte de las clases presenciales que brinda el profesor de la cátedra, porque por ejemplo, si uno estuviera a fin de mes y no puede por ejemplo conseguir el dinero para sacar las fotocopias tranquilamente desde el campus, desde el PDF, y me parece más completo así, me encanta, me encanta que haya un campus virtual donde se pueda obtener el material y al mismo tiempo poder escuchar al profesor para sacar los apuntes y todo lo que este brindando la cátedra.”

d) ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?

“Mi preocupación mayor era, que yo pensaba que quería terminar en tiempo y forma en tres años, cinco años con la Licenciatura, pero me olvide que el contexto también es importante, que cada uno tiene su propio proceso, respecto a cuándo va terminar, a cuando a culminar o como continua la cursada, y que eso es parte de la vida por que forma el carácter más en enfermería cuando hay que, uno tiene que tener la paciencia necesaria, las estrategias, las herramientas como para poder continuar y no rendirse no? Por ejemplo frente a las emociones entonces mi preocupación más que nada era de problemas a nivel personal, que eso me desanime, el desánimo era la mayor preocupación pero como se necesita inteligencia emocional y esto no es un carrera de quien llega primero si no de poder adquirir los conocimientos necesarios y que uno vaya cursando como pueda entonces eso, desde ya, ahora, aprendí que esta bueno que me anima, pero en principio me preocupaba. También me preocupaba recusar alguna materia pero más que nada porque en el secundario uno no está acostumbrado por ahí a recurrar y que este todo bien, la metodología de la universidad es totalmente diferente obviamente, entonces como todo es un aprendizaje.”

2) ¿Qué emociones surgen en los estudiantes que cursaron el primer año en pos pandemia?

a) ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?

“Sí, he logrado identificar cada una de las emociones, he sentido frustración, he sentido impaciencia, he sentido gratitud, he estado contenta, con un poquito de miedo, un poquito de incertidumbre, todo un juego de emociones, pero por sobre todo también algo bonito, porque es como... El adquirir conocimiento se dice que es poder, entonces es algo precioso estudiar y aprender cosas nuevas y más las herramientas para esta profesión.”

b) ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?

“Una sensación de alivio, tranquilidad, porque era como que estudiar solo en la virtualidad se sentía un poquito tenso el asunto, porque no se sabía si llegaba bien el mensaje, si se impartía bien o no, los problemas de conexión, si escuchaba bien o no, creo que es mucho más completo ahora, desde la presencialidad creo que todos estamos mucho más contentos ahora porque es un alivio, es más ordenado, organizado, siento mucho agradecimiento con la vuelta a la presencialidad.”

c) ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?

“Sí, esas emociones fueron negativas en su momento, porque me vi directamente, o sea me di cuenta que me costaba seguir cursando, después de haber perdido a mi mamá, después de haberla cuidado durante tanto tiempo, yo necesitaba hacer mi duelo, y necesitaba sacarme cosas de encima levantar mi autoestima, hoy por hoy, considero que cada una de las emociones sirven para conocernos mejor, y nos va dando como un pantallazo, una guía de cómo vamos, vamos bien, vamos mal, en que hay que ajustar más, en que hay que hacer más hincapié, creo que el conocerse uno mismo puede llevar a ayudar a que uno puede llegar a ser un buen profesional el día de mañana por que estas integrando todo tu ser y de esa manera uno puede llegar a comprender mejor también a las demás personas, reconocer nuestras fortalezas y debilidades, en este sentido las emociones que viví durante este tiempo me han ayudado a eso a reconocer mis fortalezas y debilidades y estoy muy agradecida por eso.”

3) ¿Cuáles son los sentimientos que los estudiantes vivenciaron durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?

“Durante la cursada he tenido todos, Sentimientos de tristeza, frustración, enojo, ansiedad, amor, paz, satisfacción, he tenido todos los sentimientos habidos y por haber.”

b) ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?

“Me paso durante la cursada de Filosofía, durante la narrativa, cuando hubo que presentar la narrativa, me sentaba a hacerla y no había caso, me largaba a llorar, no podía hacerla, era muy movilizador, después hablando con mis compañeras me comentaron que también fue movilizador, porque algunas chicas sentían lo mismo que yo, especialmente en esta materia cuando hubo que hacer, ya te digo esa consigna de la narrativas, me dejó el saber que cada una tiene distintas emociones y que en enfermería se puede tener la libertad de aceptarse como ser humano, como un ser íntegro, y tener emociones como cualquier persona que no es infalible uno a sentir eso me deja muchísimo más tranquila porque yo pensaba que no se podía, de hecho hace muchos años atrás cuando yo era muy jovencita tenía como 20 años 21 años, había comenzado en el Colegio Militar a estudiar enfermería, iba hacer enfermería en Palomar Buenos Aires, y la enfermería militar es totalmente diferente, a mí me habían dicho que yo era demasiado humana, y que no se debían

demostrar los sentimientos, y mucho menos con los pacientes, entonces hoy por hoy en este siglo, me encanta que en la universidad se haya dado esta clase de situaciones donde uno se solidariza con el resto, saber que alguien se puede poner mal, que alguien lo puede llevar de una manera distinta, no sé, la puede llevar mejor, pero me siento muy bien a la larga es gratificante, comprendo que es sano, exponer, abrirse a los sentimientos y las emociones que uno pudiera llegar a tener, a lo largo de la cursada en la carrera o bien cuando uno ya esté trabajando.”

c) ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?

“Sí, la frustración, me frustró a tal punto que quería abandonar la carrera, hoy por hoy me doy cuenta que gracias a ese sentimiento, pude poner objetivamente, pude ver qué me pasaba eso me ayudó a descubrirme, por eso digo que es importante descubrirse, tarde o temprano uno se encuentra con uno mismo, y creo que en la profesión es excelente que suceda eso, mejor antes que después pero a cada uno le llega su hora de conocerse porque no es cualquier profesión, tratamos con seres humanos, seres íntegros, holísticos como siempre se dice entonces se ve todo el contexto y a pesar de eso nosotros vemos todo el contexto, y es como que, considero de que uno puede forjar el carácter que puede tener un enfermero para futuras situaciones angustiantes o que puedan movilizar sentimientos y si uno ya estratégicamente supo salir adelante en diversas situaciones uno puede tener la esperanza de que también puede llegar a salir adelante más adelante. El sentimiento de perseverancia creo que surge después de descubrirse que uno tiene todos esos sentimientos que cualquier ser humano tiene entonces después nace la perseverancia, la tenacidad, para decir bueno listo, ahora voy con más fuerzas, viendo estrategias y saliendo adelante hasta lograr los objetivos.”

4) ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentaron los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?

“La complicación más grande que tuve fue la de no estudiar a conciencia, me hubiera gustado y de todas maneras estuvo bien la experiencia, no estudie a conciencia no por la cursada si no desde afuera a nivel personal.”

b) ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?

“Desde lado de profesores, tutores, directivos, se ha sentido un acompañamiento, se vio que se puso lo mejor de su parte, pero también vi y por ahí eso era un poco incómodo que por ahí en

ciertas materias había como un trato de tirantes entre profesor y alumno y eso el hecho de no tener las cosas claras desde un principio cuando se dice algo, que no se vaya cumpliendo por ejemplo la directiva de cómo se realiza, como se va a realizar mejor dicho tal cursada por ejemplo cuando lo cambian a último momento es como que a uno lo descoloca, yo creo que va en la actitud, porque para comunicar algo depende de la actitud que tenga ,vi un poco de impaciencia desde esa problemática pero el resto de profesores con un excelente acompañamiento.”

c) ¿Te has sentido acompañado/da por los tutores alumnos, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?

“Me sentía muy acompañada, al contrario me sentía demasiado acompañada, muy mimada me sentía, por ahí me daba un poquito de cosita, vergüenza, por ejemplo demostraciones de afecto, que un profesor te abrace, una profesora te abrace y te diga hola que lindo que hayas venido o esas cosas como, no sé, se siente ese calorcito humano, que te brinden oportunidades entendiendo el contexto de cada alumno en particular, uno se siente muy acompañado, contento, en paz en ese sentido y con ganas de retribuir obviamente desde el respeto, desde el amor, el trato, la actitud porque es algo bonito cuando a uno lo tratan así, yo me sentí muy bien en ese sentido.”

5) ¿Cuáles son las características de la modalidad presencial/virtual en contexto post-pandemia?

a) Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

“Considero que las TICS son útiles, debido al año en el que estamos, a los avances tecnológicos, debido a esto es necesario aprender acerca de las nuevas tecnologías, porque gracias a esto uno puede descargar PDFs, obtener el material más allá de las fotocopias, se puede obtener de manera virtual, videos, power, considero que es muy útil, pero junto a la presencialidad, cambiando porque también es muy útil el hecho de ver a los profesores cuando dan la cursada, poder estar en las clases, es muy importante, considero que los dos son importantes y son una buena dupla.”

b) ¿Según tu experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada?

“Si, la considero favorable porque es un aprendizaje de manera amplia, a parte así uno no se va quedando en el tiempo de la manera antigua, únicamente con la presencialidad y nada más,

si no que con la tecnología, las nuevas tecnologías, uno va adquiriendo más conocimientos y eso es muy favorable, más para la profesión de enfermería, en realidad para cualquier profesión.”

c) *¿Consideras que una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?*

“No, no considero que sea lo mismo, las clases de manera virtual interfieren en el Feedback digamos en la comunicación, y no se puede tener el mismo trato, no puede tenerlo al frente quizás mirando el rostro el alumno si va entendiendo o no, la cámara está apagada, entonces el profesor no sabe si está dando la clase solo o no o de repente se corta la señal, y tiene el tiempo contado por ejemplo en algunas plataformas tiene 60 minutos en otras más pero cuando son cursos muy grandes con mucha cantidad de alumnos generalmente quedan muchos afuera entonces hay como un enojo colectivo debido a que no todos sienten que tienen que tienen la misma posibilidad , inclusive hay una problemática que en algunos barrios tengo entendido que no llega la señal de internet entonces algunos alumnos no pueden estar con los datos para entrar al campus virtual y mucho menos para presenciar la clase de manera virtual se les complica muchísimo se atrasan y generalmente hay una deserción cuando sucede eso, entonces de manera presencial es muy rico el aprendizaje y no tiene nada que ver una cosa con la otra, se complementan si, la virtualidad se complementa con la presencialidad pero no es lo mismo, la presencialidad para mí es lo máximo, se saca el jugo a lo que uno va aprendiendo y se presta más atención inclusive, el aprendizaje es más profundo.”

Estudiante N° 2:

1) ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022?

a) ¿Qué te motivó a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?

“La posibilidad de poder cursar virtual, presencial me permitió poder cuidar a mi viejo y hermana sin descuidar mis estudios, manejar mis horarios, una oportunidad para concretar mis objetivos”.

b) ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?

“Lo tome como una señal, de que si sobreviví fue por algo, fue muy duro, reponerse y aceptar pérdidas familiares, sentí que también podría algún día poder ayudar profesionalmente al prójimo”.

c) ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fueron claras, de ayuda?

“Si, fueron claras y accesibles constantemente, ahora con respecto al campus virtual por poner un ejemplo, al entrar a una clase virtual te expulsaba o no te dejaba ingresar o se colgaba, entonces perdías tiempo solo en eso y la clase que se estaba dando al resto, esa sería la única crítica digamos, que muchas veces fallaba y se perdía información. El grupo de tutorías, un buen equipo, siempre informando y asesorándonos ante nuestras inquietudes. Respecto a los emails de contacto de los profesores, no tuve inconvenientes de poder recibir una respuesta. No así mis compañeros”.

d) ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?

“Al principio fue difícil, porque dejó esta pandemia mucho miedo e inseguridades, más cuando se tiene una enfermedad crónica y se convive con personas en la misma situación. No todas las personas tienen el hábito de la higiene de manos, asepsia o uso de barbijo, observe mucho hacinamiento, no había ventilación cruzada, distancia prudente, nada”.

2) ¿Qué emociones surgen en los estudiantes que cursaron el primer año en pos pandemia?

a) ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?

“Sí, un torbellino de emociones, ansiedad, nervios, preocupación, estrés, frustración, enojo, llanto, presión, pero también alegría, es una mezcla de todo”.

b) ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?

“Es todo un reto, estar a la expectativa de algún otro brote o circunstancia que nos dé un vuelco la vida, esa incertidumbre genera miedo, tristeza, muchas dudas, te hace pensar en todo”.

c) ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?

“El estrés, la presión de promocionar, experimentar el ritmo universitario me genera contracturas, tengo una rectificación cervical, me dan migrañas, y bueno el hecho de no descansar lo suficiente, me perjudica en el rendimiento. Es frustrante querer abarcar todo y no lograrlo como uno desearía”.

3) ¿Cuáles son los sentimientos que los estudiantes vivenciaron durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?

“Alegria, enojo, frustración, bloqueo, negación, desesperanza, tristeza todo en ese orden, hay momentos de alegría también obvio pero los más frecuentes son los otros lamentablemente”.

b) ¿Consideras que alguno de estos sentimientos ha afectado tu vida diaria?

“Si, el enojo y la frustración, tome como prioridad la carrera y deje de lado la vida social, ni tiempo para eso tengo y lo poco siempre con culpa y apuro”.

c) ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?

“Si, el cuidado de un post quirúrgico de una Colectomia subtotal de mi hermana, me hizo ese clic en la cabeza, que a pesar de mi frustración con la cursada y la carrera en si digamos, que no cualquiera tiene esa vocación de cuidar al prójimo anteponiendo sus prioridades, dejando su vida al servicio de los demás”.

d) ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?

“Si, miedo, frustración de no promocionar, presión de tener que aprobar biológicas en los recuperatorios por ejemplo, es una materia muy difícil”.

4) ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentaron los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?

“El trabajo en grupo de muchas personas. Es complicado reunir a todos, que tengan compromiso, responsabilidad, empeño, que aporten algo mínimo. Falta de compañerismo, se ve mucho individualismo”.

b) ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?

“No, la verdad en lo personal, excelente trato siempre una respuesta positiva, intentando resolver todo, ayudando y guiando con tramites de la facultad, como hay que hacer esto o lo otro, la verdad re bien”.

c) ¿Qué características tuvo esta experiencia?

“Para mí fue buena la experiencia, gracias a esto uno va aprendiendo como moverse en la universidad y a quien recurrir cuando uno tiene un problema”.

d) ¿Te has sentido acompañado/da por los tutores alumnos, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?

“Sí, me sentí acompañada, no tanto por mis compañeros, porque es un grupo muy desunido, pero si por los tutores y profesores, me han sabido escuchar y aconsejar cuando lo necesite”.

5) ¿Cuáles son las características de la modalidad presencial/virtual en contexto pos-pandemia?

a) Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

“Si, para mi si, nos otorga nuevas herramientas para estar comunicados, interactuando, es fundamental para avanzar en la era moderna”.

b) ¿Según tu experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada?

“Si, muy práctica, la verdad excelente, poder tener la posibilidad de tomar las clases virtuales cuando no podía asistir, o que la graben fue muy bueno, tener el material a disposición también, las clases presenciales aportan todo, el ver a los profes y sacarse las dudas esta re bueno, lástima las cantidad de alumnos y el poco espacio”.

c) ¿Consideras que una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?

“Sí, aporta el mismo contenido, solo que baja a participación de los alumnos, apagan las cámaras, no responden a las preguntas del profesor, o también se cortaba porque colapsaba la plataforma cuando eran muchos conectados”.

d) ¿En esta bimodalidad dada por el contexto pos pandémico, te sentiste acompañado por tu pares, tutores alumnos y profesores?

“Sí, me sentí acompañada, desde el ingreso, el curso de nivelación siempre estuvieron acompañándonos, los tutores siempre dispuestos y los profes igual”.

Estudiante N° 3:

1) ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022?

a) ¿Qué te motivó a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?

“Lo que me motivó fue la vuelta a la presencialidad más que nada, en mi opinión personal prefiero las clases presenciales ya que al estar presente en la cursada se me es más fácil poder consultar algunas dudas que tengo respecto al tema que esté dando la profesora. Con respecto al virtual no es lo mismo ya que la conexión falla o a veces la profesora no nos podía escuchar cuando queremos hacer alguna pregunta”

b) ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?

“Una gran felicidad, una gran oportunidad, fue lo mejor para mí, ya que aprendí muchas cosas. Siempre me gustó esta carrera, por eso la elegí”.

c) ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fueron claras, de ayuda?

“Podría decir que si en algunos casos, en otros eran confusas o decían una cosa y se hacia otra, y eso te confundía muchas veces”.

d) ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?

“No tengo problemas con respecto a las clases presenciales. Solo que una u otra materia se me cruza con el trabajo. Pero se puede organizar eso. Tal vez lo que más me genera preocupación sea que no pueda alcanzar el nivel de asistencia de una materia y la pierda por eso, pero intento organizarme con eso”.

2) ¿Qué emociones surgen en los estudiantes que cursaron el primer año en pos pandemia?

a) ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?

“Si, sentía miedo cada vez que entraba a rendir virtual porque pensaba que en cualquier momento se iba cerrar el campus o que la conexión fallara, muchos nervios y estrés, frustración, tristeza en la presencialidad más que nada los nervios que te agarran cuando vas a rendir, el miedo a olvidarte las cosas”.

b) ¿Cuáles fueron las emociones que has experimentado con mayor frecuencia?

“Miedo, más que nada, es lo que más sentí”.

- c) ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?

“Me siento más aliviada porque no temo a que la conexión falle o que el campus deje de funcionar”.

- d) ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?

“Sí, a la hora de rendir no me podía concentrar porque pensaba y temía mucho respecto a la conexión, o que el tiempo no me alcanzará más me concentraba en eso que en el examen en sí”.

3) ¿Cuáles son los sentimientos que los estudiantes vivenciaron durante la cursada presencial/virtual?

- a) ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?

“Angustia, tristeza más que nada cuando rendía de manera virtual, en la presencialidad me siento más cómoda, es un alivio para mí”.

- b) ¿Consideras que alguno de estos sentimientos ha afectado tu vida diaria?

“No, creo que no, un poco menos tolerante tal vez, eso sí puede ser, pero después se me pasaba”.

- c) ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?

“No, ninguna, la carrera me encanta y sigo eligiéndola aunque me cueste”

- d) ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?

“Si, hubieron momentos re feos porque me estresaba demasiado con las clases virtuales, pero después se me pasaba y volvía a intentarlo”.

4) ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentaron los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual?

- a) ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?

“Al ser presencial se me complicaba los horarios con las materias y en algunos casos con mi trabajo. Con la virtualidad no tenía problema ya que los profes dejaban todo grabado, salvo las clases que por ahí fallaba la conexión”.

b) ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?

“No, tuve varios problemas, pero de alguna manera u otra se pudo resolver”.

c) ¿Qué características tuvo esta experiencia?

“La verdad es que los problemas que tuve fueron por las clases virtuales, fue algo complicado la virtualidad porque no es lo mismo presencial. Cuando la profesora explicaba por virtualidad se le iba la conexión o a veces no se le escuchaba nada. También influía mucho la cantidad de alumnos que podían ingresar al zoom, ahí se generaba el problema, entonces tenía que avisarle a la tutora que no podía ingresar al zoom etc., y ella le comunicaba a la profe, lo bueno es que dejaba todo grabado”.

d) ¿Te has sentido acompañado/da por los tutores alumnos, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?

“Sinceramente en la virtualidad no tanto, pero en la cursada presencial sí, nosotros seguimos usando ambas cosas pero para mí la presencialidad es mejor siempre”.

5) ¿Cuáles son las características de la modalidad presencial/virtual en contexto pos-pandemia?

a) Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

“No, no fueron útiles, porque a la hora de rendir obviamente muchos se copiaron de manera fácil ya que al lado tenían sus libros o apuntes. Entonces de ser así no aprendemos nada. Y no solo es de copiarse sino que también la modalidad virtual no nos favorece lo mismo porque la presencialidad insisto es mejor que la virtualidad”.

b) ¿Según tu experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada?

“En algunas ocasiones si fue favorable, no digo que todo sea malo, pero creo que cursar presencial es mejor que virtual, siento que aprendo realmente, no me pasa lo mismo con la virtualidad, capaz soy yo y mi mala experiencia.”

c) ¿Consideras que una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?

“No es lo mismo prefiero mil veces presencial que virtual, la calidad es distinta, la interacción, el conocimiento todo hasta las dudas que uno tiene se aclaran mejor en presencial.”

d) ¿En esta bimodalidad dada por el contexto pos pandémico, te sentiste acompañado por tu pares, tutores alumnos y profesores?

“Si me sentí acompañada. Entendí muchas cosas, aprendí a esperar, a manejar un poco mis emociones cuando me ponía nerviosa”.

Estudiante N° 4:

1) ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022?

a) ¿Qué te motivo a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?

“Me motivo en el sentido de poder tener una salida laboral rápida y un trabajo estable, se notó mucho que hacían falta enfermeros cuando paso lo del Covid, es como que la profesión se visualizó más digamos”.

b) ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?

“Es una sensación algo extraña, después de haber estado tanto tiempo encerrados con todas actividades presenciales restringidas, creo que miedo e incertidumbre de volver a la normalidad”.

c) ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fueron claras, de ayuda?

“Si, la información siempre fue clara, la universidad siempre me ha brindado apoyo desde cualquier ámbito cuando lo he necesitado, me han ayudado siempre, con buena onda y predispuestos, al menos para mí siendo nuevo todo, así lo viví con buena energía digamos”.

d) ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?

“Mis mayores preocupaciones son estar a la altura de la universidad, también me preocupaba volver a cursar presencial aun habiendo casos Covid, más que nada por el espacio físico, éramos un montón para lo que son las aulas”.

2) ¿Qué emociones surgen en los estudiantes que cursaron el primer año en pos pandemia?

a) ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?

“Muchas emociones encontradas, tratar de encontrar de alguna silla que quede a distancia del otro, porque el aula estaba llena me ponía re nervioso, muchos no usaban barbijo, no respetaban lo más mínimo, por eso en algunos casos prefería la virtualidad, al mismo tiempo felicidad, exaltación, incertidumbre”.

b) ¿Cuáles fueron las emociones que has experimentado con mayor frecuencia?

“Las emociones que he experimentado con mayor frecuencia fueron las de felicidad ya que es un logro muy importante para mi estar estudiando”.

c) ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?

“La sensación más frecuente es alegría, me siento contento de poder estar cursando en la universidad y sea presencial o virtual”.

d) ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?

“Las emociones siempre influyen, ya sea de manera positiva o negativa, pero suelo estar animado, lo cual ayuda a poder mantener el foco en mis objetivos”.

3) ¿Cuáles son los sentimientos que los estudiantes vivenciaron durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?

“Al principio era una sensación extraña, volver a estar con compañeros sentados al lado tuyo, haciendo preguntas, retroalimentándose con el profesor. Luego fue una sensación placentera de felicidad poder ver al docente en persona”.

b) ¿Consideras que alguno de estos sentimientos ha afectado tu vida diaria?

“Las emociones siempre afectan la vida diaria, lo importante es poder controlarlas y que estas no nos desborden”.

c) ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?

“Sí, cuando supe que iba hacer las practicas hospitalarias me re anime, poder tener la interacción con el paciente, conocer el servicio de enfermería, iba a ser una experiencia súper significativa para elegir quedarme en esta carrera”.

d) ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?

“Al principio, cuando costaba incorporar el nuevo vocabulario, los nuevos conocimientos que debíamos tener sobre diferentes disciplinas por ejemplo sociología, anatomía, microbiología, fue difícil pero no es imposible”.

4) ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentaron los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?

“Los principales retos fueron adaptarme a la vida universitaria, cuando te querés acordar ya empiezan las fechas de exámenes que es cuando más presión sentimos los estudiantes”.

b) ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?

“Los tutores siempre me han ayudado a mantenerme en carrera, ellos siempre estuvieron disponibles cuando los necesite, ayudándome a resolver todos los problemas”.

c) ¿Qué características tuvo esta experiencia?

“Me eh sentido contenido por los tutores, siempre dándome ánimo para poder seguir, explicándome lo que no entendía, la verdad fue una experiencia agradable”.

d) ¿Te has sentido acompañado/da por los alumnos tutores, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?

“Siempre me sentí acompañado, nunca me dejaron solo con mis problemas y no solamente académicos, me han ayudado de diferentes formas, por ejemplo para hacer los papeles para pedir una beca”.

5) ¿Cuáles son las características de la modalidad presencial/virtual en contexto pos-pandemia?

a) Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

“Si, son extremadamente útiles, para aprender el funcionamiento de las herramientas tecnológicas disponibles y para poder elegir cual es la más adecuada para nuestros objetivos”.

b) ¿Según tu experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada?

“Si ha sido favorable, teniendo en cuenta que también trabajo, entonces las clases pueden quedar grabadas para que las pueda ver cuando tenga un tiempo libre”.

c) ¿Consideras que una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?

“Aportan la misma información, la diferencia es que no puedes interactuar cara a cara con todos los alumnos, entonces el profesor no se puede retroalimentar si los alumnos entienden o no”.

d) ¿En esta bimodalidad dada por el contexto pos pandémico, te sentiste acompañado por tu pares, tutores alumnos y profesores?

“Siempre me sentí acompañado, tanto como profesores, compañeros, por el centro de estudiantes y por nuestros tutores”.

Estudiante N° 5:

1) ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco que cursan con modalidad presencial/virtual en contexto pos pandemia año 2022?

a) ¿Qué te motivo a cursar en esta bimodalidad presencial virtual en este contexto pos pandemia?

“Lo que me motivo a cursar en esta bimodalidad fue la posibilidad de equilibrar mi trabajo con la misma, para así no perder tantas clases”.

b) ¿Cuál es tu sensación al saber que el inicio de tu carrera se está dando en el contexto de una pos pandemia?

“La sensación que tengo es de incertidumbre por que si bien el brote ya pasó, no sabemos que puede suceder de ahora en más”.

c) ¿Sentís que la información brindada desde los distintos puntos de apoyo universitarios fueron claras, de ayuda?

“La información que brindan si es clara y de ayuda, aunque algunas veces se presta a confusiones, pero yo creo que no se debe a la información brindada en sí, si no a la falta de interpretación que muchos tenemos al iniciar en este nuevo camino”.

d) ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones al cursar en presencialidad?

“Mis mayores preocupaciones al cursar en presencialidad es el hecho de faltar muchas veces debido a mi trabajo y perder clases y quizás a raíz de esto no lograr comprender el contenido de algunas materias o de la carrera en sí”.

2) ¿Qué emociones surgen en los estudiantes que cursaron el primer año en pos pandemia?

a) ¿Has logrado identificar las emociones que se fueron presentando durante la cursada presencial/virtual?

“Sí, es una mezcla entre incertidumbre y ansiedad, más que nada porque es un camino nuevo el que estoy emprendiendo”.

b) ¿Cuáles fueron las emociones que has experimentado con mayor frecuencia?

“La emoción que experimente con mayor frecuencia fue la de ansiedad creo yo, debido a que vivo pendiente de las clases tanto virtuales como presenciales y así también de los trabajos, tareas y parciales y creo que es un poco excesivo”.

c) ¿Qué sensaciones te generan el hecho de estar estudiando en la presencialidad pos pandémica?

“Es una sensación rara, como algo de no creer que después de semejante pandemia sin precedente alguno este teniendo la posibilidad de estudiar”.

d) ¿Consideras que alguna de las emociones que has vivenciado durante la cursada han afectado de alguna manera tus estudios? ¿De qué manera?

“Sí, sobre todo la ansiedad y me ha afectado de manera positiva y negativa, positiva porque gracias a esa emoción tengo todo al día e intento no atrasarme en nada y asistir a clases, y de forma negativa porque me noto cansada”.

3) ¿Cuáles son los sentimientos que los estudiantes vivenciaron durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Durante tu periodo de aprendizaje presencial /virtual que tipo de sentimientos se hicieron presentes?

“Durante este periodo se hicieron presentes sentimientos de nostalgia, alegría, debido a mi edad, hace muchos años no estudiaba”.

b) ¿Consideras que alguno de estos sentimientos ha afectado tu vida diaria?

“Sí, me afecto más que nada en lo personal, me ayudo a darme cuenta de que nunca es tarde para volver a intentar estudiar o hacer lo que a uno le gusta”.

c) ¿Recordas alguna experiencia significativa que haya cambiado tu perspectiva sobre la carrera?

“Sí, la verdad es que estudiar esta carrera era algo pendiente para mí, siempre quise hacerlo pero por cuestiones de tiempo, trabajo y otras cuestiones no podía hacerlo y ahora que estoy concretándolo me siento cada día más entusiasmada y alegre”.

d) ¿En algún punto del proceso de aprendizaje tuviste algún sentimiento que te haya hecho pensar en abandonar la carrera?

“La verdad no, pero si quizás en algún momento me sentí frustrada pero porque el hecho de trabajar y estudiar genera mucha presión, pero no nunca tuve ningún sentimiento que me haga penar en abandonarla”.

4) ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentaron los estudiantes ingresantes durante la cursada presencial/virtual?

a) ¿Cuáles fueron los retos o las complicaciones más frecuentes que tuviste durante la cursada?

“Los retos más grandes que tuve fueron conmigo misma a la hora de volver a agarrar un libro y una computadora, me costó mucho adaptarme de nuevo”.

b) ¿Durante la comunicación con los tutores alumnos, profesores o directivos se han presentado conflictos que te han costado resolver?

“La comunicación con ellos siempre fue muy buena, clara y concisa, quizás a veces se prestaban a confusiones algunos avisos que nos daban pero era precisamente, como mencione antes, por la falta de interpretación de muchos”.

c) ¿Qué características tuvo esta experiencia?

“La verdad fue una experiencia muy grata, ya que aprendí mucho y logre un grupo de trabajo con el que nos complementamos muy bien”.

d) ¿Te has sentido acompañado/da por los tutores alumnos, profesores y directivos durante las distintas situaciones a la que te has enfrentado durante la cursada?

“Si, la verdad que sí, los profesores y tutores son muy accesibles cuando uno tiene una duda o necesita una guía para continuar o resolver alguna situación”.

5) ¿Cuáles son las características de la modalidad presencial/virtual en contexto post-pandemia?

a) Durante la pandemia por coronavirus se ha cursado de manera virtual a través de las distintas plataformas, considerando esto, crees que las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) son útiles para el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

“Si, son más que útiles para el proceso de aprendizaje, hoy en día tenemos la información a la alcance de la mano o en un clic, porque me facilita mucho el trabajo, ya que cuento muchas veces con los tiempos contados, están actualizándose permanentemente lo que hace que si nosotros buscamos los sitios oficiales siempre vamos a estar actualizados con la información”.

b) ¿Según tu experiencia como ingresante a la carrera te ha resultado favorable la modalidad mixta de cursada?

“Si, muy favorable, ya que trabajo y eso hace que mis inasistencias sean mucho menores y además aunque falte en alguna ocasión a las clases presenciales, cuento con toda la información de las mismas en el aula virtual por ejemplo”.

c) ¿Consideras que una clase dictada a través de las plataformas virtuales aportan lo mismo que en la presencialidad?

“En realidad no, personalmente prefiero las clases presenciales, porque tenemos la posibilidad de interactuar cara a cara con la profesora y así poder despejar dudas, uno puede expresarse mejor cuando es presencial”.

d) ¿En esta bimodalidad dada por el contexto pos pandémico, te sentiste acompañado por tu pares, tutores alumnos y profesores?

“Si, la verdad si, sobre todo por los tutores alumnos y profesores, son muy accesibles, por mis pares también pero quizás al ser tantos alumnos ingresantes es un poco difícil establecer una comunicación”.