

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERIA
TALLER DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA

PROYECTO DE INVESTIGACION
TUTORA: LICENCIADA HERRERA, GLORIA

PAEZ, LEDA CAMILA

COMODORO RIVADAVIA, ABRIL 2023

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la institución donde me vio crecer académicamente, profesionalmente y como persona también, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, donde me forme con un título de pre grado y actualmente continúo formándome.

A los docentes que pasaron por mí vida, que apoyaron, motivaron, incentivaron y generaron un sentido de pertenencia con la carrera y con la institución.

Me gustaría reconocer a las protagonistas del proyecto, gracias a ese grupo humano de voluntarios de las diferentes disciplinas de la salud que pisaron fuerte en pandemia y post pandemia, fueron gigantes siendo estudiantes y lo serán más aun como profesionales.

Agradezco tener una educación pública y gratuita proveedora de grandes profesionales, de no ser así yo no hubiera podido convertirme en profesional por escases de recursos.

Agradezco inmensamente a esa gente alrededor que me brindo recursos y materiales para que continúe y no se convierta en una excusa para no poder terminar.

Por apoyo moral a mis colegas que están desde el inicio y acompañaron a mas no poder, ese grupo de estudio que me salvo más de una vez la carrera y un poco la vida.

A mis compañeras de trabajo que han sabido sostenerme entre horarios y días dificultosos para que yo llegara a la cursada a tiempo.

Estoy muy agradecida con mi familia.

A mis abuelos, por el café mañanero y la movilidad de siempre.

A mi mama y hermanos porque pese a que la casa fue chica siempre se adaptaron a que yo estudiaba.

A mi marido y a su familia por estar siempre presentes.

Y a la vida que crece dentro de mí.

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I- DIMENSION EPISTEMOLOGICA	
1. AREA TEMATICA.....	3
2. OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	5
3. PREGUNTAS AL PROBLEMA.....	5
4. FUENTES.....	5
5. ESTADO DEL ARTE.....	6
6. MARCO REFERENCIAL-CONCEPTUAL-TEORICO.....	12
7. OBJETIVOS GENERALES.....	16
8. RELEVANCIA ACADEMICA.....	17
CAPITULO II- DIMENSION DE LA ESTRATEGIA GENERAL	
1.TIPO DE DISEÑO.....	17
2. POBLACION EN ESTUDIO.....	19
3. TIPO DE MUESTREO Y SELECCIÓN DE CASOS.....	19
4. CRITERIOS DE SELECTIVIDAD.....	19
5. ASPECTOS ETICO-BIOETICOS.....	20
CAPITULO III- DIMENSION DE LAS TECNICAS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION EMPIRICA en INVESTIGACION CUALITATIVA	
1.MAPEO/CARTOGRAFIA SOCIAL.....	22
2.TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.....	23
3.ANALISIS DE DATOS.....	24

4.INTERPRETACION.....	41
CONCLUSION GENERAL.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXO.....	49

RESUMEN

Se analizan los estudiantes ante los desafíos de la post pandemia en Comodoro Rivadavia, ciudad patagónica, en campañas de vacunación covid, 2022, con respecto a las diferentes estrategias que adquirieron para continuar con su formación académica y con la diversidad de herramientas teóricas y prácticas respecto a la vacunación.

Así mismo, se lucen diferentes experiencias respecto a la participación en la campaña, alumnos con formación solo desde la virtualidad poniéndose en contacto con la profesión, profesionales, compañeros y pacientes en la misma.

El proyecto realza la importancia de los estudiantes y su labor como voluntarios de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, el gran significado que le dieron a ayudar y a estar presentes cuando la ciudad escaseaba de recurso humano., refuerza la importancia de la educación y la salud pública y gratuita.

SUMMARY

Students are analyzed in the face of the post-pandemic challenges in Comodoro Rivadavia, a Patagonian city, in covid vaccination campaigns, 2022, with respect to the different strategies they acquired to continue their academic training and with the diversity of theoretical and practical tools regarding to vaccination.

Likewise, different experiences are shown regarding participation in the campaign, students with training only from virtuality contacting the profession, professionals, colleagues and patients in it.

The project highlights the importance of the students and their work as volunteers at the San Juan Bosco National University of Patagonia, the great meaning they gave to helping and being present when the city lacked human resources, reinforces the importance of education and free public health.

INTRODUCCION

El siguiente Trabajo Final de Investigación se presentará ante la cátedra de Taller de Investigación en Enfermería dictado por las Licenciadas Herrera, Gloria; Rosales, Silvina y Vukusich, Verónica.

Materia dictada en forma presencial del último año del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

El contenido principal del Trabajo es el logro de un proyecto de investigación para continuar con la formación académica, con el objetivo de obtener el título de la Licenciatura en Enfermería.

Se basará en la campaña de vacunación covid con la llegada de las primeras dosis a la localidad de Comodoro Rivadavia, y como dicha campaña fue llevada a cabo y sustentada por estudiantes de diversas disciplinas relacionadas a la salud de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud, tales como medicina, farmacia, bioquímica y enfermería inclusive, analizando sus diferentes experiencias y conocimiento adquirido.

El mismo se complementa con el Capítulo I- La dimensión epistemológica, donde se resalta el área temática como inicio para adentrarse a los fundamentos teóricos previos y trabajos anteriores, la clase virtual y bibliografía correspondiente.

Como área temática la cátedra propone el post pandemia y sus consecuencias y su línea de investigación: el cuidado orientado a los jóvenes/adolescentes, para una mayor profundidad se presenta el Objeto de Investigación con sus respectivas preguntas, sustentado por un estado del arte bien definido y con un marco referencial conceptual teórico sólido, finalizando con la relevancia académica.

Se continuará con el Capítulo II- La dimensión de la estrategia general demostrando el tipo de diseño que se utilizará para la población de estudio con dichos estudiantes y sus diferentes muestreos, su criterio de selectividad que darán forma y fundamentación.

Además, se tendrán en cuenta los aspectos bioéticos relacionados a la profesión para futuras entrevistas llevadas a cabo en la Universidad con su respectivo consentimiento informado.

Finalizando con el Capítulo III- La dimensión de las técnicas de la recolección y análisis de la información, reflejando la cartografía social y las diferentes técnicas para la

recolección de datos, para luego analizar cada dato obtenido mediante nueve matrices generando nueve categorías y tres convergencias, respaldadas por teoristas elegidas cautelosamente.

CAPITULO I DIMENSION EPISTEMOLOGICA

1. AREA TEMATICA

“LA POST PANDEMIA Y SUS CONSECUENCIAS en la gestión del cuidado de enfermería”

La pandemia desatada por la COVID-19 ha afectado a más de 180 países. Ha originado no solo una crisis sanitaria de proporción global, sino que ha impactado internacionalmente en prácticamente todos los ámbitos del quehacer humano, como la educación, la economía familiar, incluso la actividad física para estar saludable.

Ante estos desafíos que presento la pandemia de la COVID-19 en el mundo respecto a los sectores de la salud, la economía, la sociedad civil, la cultura y la política, el siguiente artículo de los autores Carmelo Mesa Lago, Omar Everleny Pérez Villanueva, Elías Amor Bravo, Jorge Ignacio Guillén Martínez, Elaine Acosta González, Rafael Sánchez, Dimas Castellanos Martí, Yoandy Izquierdo Toledo, Dagoberto Valdés Hernández. (2020). “La COVID-19 en Cuba y sus Consecuencias en la Etapa de Post-Pandemia: Visión y Propuestas”. Revista foro cubano. Cuba. Vol. 1 Núm. 1. 38-50. <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/forocubano/article/view/2020.1a03/1245>, se analiza el contexto y estrategias utilizadas por el gobierno para hacerles frente. Asimismo, se proponen recomendaciones de políticas públicas para enfrentar la crisis socio sanitaria y sus consecuencias en la etapa de la post-pandemia. El texto sugiere propuestas en el sector de la salud y la economía.

Las estrategias de salud apuntaron a una comunicación clara a la población sobre el riesgo y explicitación de la estrategia sanitaria que se estará desarrollando. El diseño de planes orientados a proteger a la población más vulnerable de los efectos adversos que puedan tener las medidas de prevención de la pandemia, como el confinamiento, el aislamiento social, la suspensión de clases y la pérdida de empleos. Una coordinación adecuada de políticas de salud y protección social y acciones desde el nivel central, de manera coordinada.

Además, el artículo refiere que la post pandemia es un cambio de época, y que uno de los aspectos que identifican este cambio es el cambio tecnológico.

La nueva era digital y la constante evolución tecnológica han generado un nuevo lenguaje y la comunicación tradicional ha sido sustituida por nuevos mecanismos como las redes

virtuales, una nueva forma de comunicación de un lado a otro del orbe de modo instantáneo a través de texto, imagen y sonido, perfectamente integrados.

Más allá que la tecnología jamás dejó de avanzar y estuvo en permanente evolución, el artículo hace hincapié a que con la pandemia eso se ha profundizado y en el post pandemia eso se sigue sosteniendo, y al mismo tiempo sigue en su avance continuo.

LINEA DE INVESTIGACION

“El cuidado orientado a los jóvenes/adolescentes”

Con la llegada de la vacunación se sumaron a la gran campaña a nivel mundial estudiantes de diferentes carreras de la salud como Enfermería, Medicina y Bioquímica en la localidad de Comodoro Rivadavia.

Jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco comenzaron a ser partícipes de esta historia a nivel mundial.

Ambos artículos cuantitativos, analíticos trasversal.

Ignacio Hernández-García, Antonio Manuel Cardoso-Muñoz, Luis Félix Valero Juan y M. Teresa Giménez-Júlvez. (2015). “VACUNACIÓN ANTIGRI PAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA TEMPORADA 2014-2015”. *Revista Española de Salud Pública*. España. Vol.89 no.6. 1-11. https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v89n6/09_original-breve3.pdf. Demostrando así que la cobertura fue baja respecto a la descrita en trabajadores sanitarios. El nivel de conocimientos es mejorable. Además, conocer que las dosis de sustancias químicas de las vacunas no son peligrosas se asoció con vacunarse.

Ignacio Hernández-García, Marta Jiménez Ferrer, Concepción Inglés García y Carlos Aibar-Remón. (2021). “VACUNACIÓN ANTIGRI PAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ENFERMERÍA EN LA ERA COVID-19: ¿CÓMO MEJORARLA?”. *Revista Española de Salud Pública*. España. Vol. 95 no.22. 1-12. https://zaguan.unizar.es/record/109629/files/texto_completo.pdf. Este estudio ha identificado medidas a aplicar específicamente en los estudiantes de medicina y enfermería con las que potencialmente mejorar sus coberturas de vacunación antigripal. Para su implementación, es necesaria la colaboración entre las universidades y los servicios de salud.

Es de gran interés conocer las diferentes experiencias de estos estudiantes como futuros profesionales de la salud, es histórico que hayan sido parte de este suceso mundial como meros estudiantes, fue una gota de esperanza la vacuna covid después de tanta angustia, tantos contagios, tanta muerte, mucha incertidumbre y desconcierto, la experiencia de haber participado ahí para con la gente es enriquecedor y única.

Además de integrar los conocimientos teóricos que acostumbraban a ver en el ámbito áulico ahora llevados a la realidad, a la práctica poder asociar cada contenido con lo que estaba pasando.

La participación fue de manera voluntaria, no se consideró obligación ir a las campañas de vacunación como una materia más, al contrario, la convocatoria de estos estudiantes era numerosa, para la suerte de la ciudad ya que el recurso humano en esta instancia era necesario.

2. OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- “Las experiencias de los estudiantes de tercer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería que participan en campañas de vacunación covid en post pandemia, 2022”.

3. PREGUNTAS AL PROBLEMA

- ¿Qué experiencias deja el post pandemia luego de participar en campañas de vacunación covid?
- ¿Qué aprendizaje se adquiere en la formación de estudiantes del tercer año de Enfermería?
- ¿Qué habilidades teóricas-prácticas adquieren los estudiantes de tercer año que participan de esta campaña?
- ¿Qué características adquiere la organización del estudio con la participación en las campañas de vacunación covid?

4. FUENTES

Se pretende estudiar este tema y no otro porque se considera que el trabajo de los estudiantes en pandemia fue ejemplar y aun así en el post pandemia.

La pandemia logro que la sociedad valore a la profesión de Enfermería, pero ese personal de salud realizaba su trabajo. Estos jóvenes estudiantes fueron participes de manera

voluntaria sin bonificación monetaria, pero si con otro tipo de bonificación como la experiencia, el aprendizaje y el agradecimiento cálido de los pacientes y de la sociedad en general.

Además, demostrar que la formación de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia de la San Juan Bosco está a la altura de tales circunstancias en cuanto a sus conocimientos teóricos, con docentes transmitiendo conocimiento a través de una pantalla, ya que con la pandemia la educación se vio digitalizada, fomentando el autoaprendizaje con diferentes herramientas brindadas.

Es de gran interés conocer e indagar a estos jóvenes estudiantes de tercer año del primer ciclo de la carrera de Enfermería por sus diferentes experiencias, pueden aportar mucho entre diferentes colegas conocimiento académico actualizado y ellos incorporar también conocimientos, pero desde el área empírica, desde la experiencia y la práctica.

5. ESTADO DEL ARTE

La Organización Mundial de la Salud, el 30 de enero de 2020 declaró una “emergencia de salud pública de interés internacional”, dándole así paso a una pandemia de gran magnitud provocada por el virus SarsCov2.

La enfermería se colocó en primera línea ante la emergencia sanitaria caracterizada por saber escuchar y su observación en los pequeños detalles, rasgo peculiar que sumo potencialmente en pandemia, las enfermeras se basan en crear entornos seguros de comunicación, el dialogo como herramienta fundamental para el bienestar de la comunidad.

El distanciamiento social obligatorio que todo el mundo llevo a cabo para evitar la propagación del virus, nos afectó directa o indirectamente, sin hacer discriminación de edades, ya que no fue de mucha ayuda los medios de comunicación donde nos informaban de forma diaria la cantidad de muertes y enfermos. Estar al pendiente de dicha información fue un gran puntapié para la paranoia, alimentando al miedo. Provocado que las personas experimenten un cambio radical en sus vidas, lo cual las hace propensas a padecer ansiedad, depresión, nervio y miedo. Además de la situación económica, ocasionando un gran deterioro en familias limitándose a trabajar por el virus circulante.

Las responsabilidades académicas no quedaron ignoradas durante la pandemia, es decir, haciendo vulnerables a estudiantes ocasionando estrés y afectando su inteligencia

emocional, sumando preocupaciones sin saber cómo iba a continuar su desarrollo académico, de ahí la importancia de la participación familiar, el apoyo y contención que recibe cada estudiante en esta situación, la interacción entre padres y el joven estudiante debió ser fluida tratando de transmitir calma ante la incertidumbre y ante otros factores como la situación económica de cada familia. Sin pandemia el joven universitario ya es propenso de padecer depresión, ansiedad o estrés en su vida universitaria, mucho más en el comienzo de su formación, el covid19 aumento dichas entidades.

En el artículo de investigación de PÉREZ- PÉREZ, M; FERNÁNDEZ- SÁNCHEZ, H; ENRIQUEZ- HERNANDEZ, C.B; LOPEZ- OROZCO, G; ORTIZ- VARGAS, I; GOMEZ- CALLES, T.J. (2021). “Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19”. *Revista Salud Uninorte*. México. Vol. 37 (3). 553- 568 <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/13675/214421445622>, hace referencia a los niveles de estrés, ansiedad y depresión presentes en los universitarios durante la pandemia en relación con la percepción del apoyo familiar. Según los estudios cuantitativos con un diseño descriptivo, correlacional y transversal, realizados se lucen niveles de estrés, ansiedad y depresión importantes en estos estudiantes y a niveles bajos de apoyo familiar, dando una gran oportunidad para brindar solución a la problemática que sufren los estudiantes. Se apunta a intervenciones de enfermería enfocadas al apoyo psicosocial, capacitación de manejo de conductas, y servicios relacionados para la salud y bienestar de los estudiantes, ya que estos experimentan cada vez más estos problemas que afectan su rendimiento, su bienestar y sus vidas en general.

Al mismo tiempo, SIGÜENZA CAMPOVERDE, W.G y VÍLCHEZ TORNERO, J.L. (2021). “Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19”. *Revista Cubana de Medicina Militar*. Ecuador. Vol. 50 (1) <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v50n1/1561-3046-mil-50-01-e931.pdf>, se propone un artículo semejante haciendo hincapié en lo ya mencionado, es decir, establecer la relación entre la COVID-19 y la ansiedad en estudiantes de psicología y enfermería, se realizó un estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal, dando a la conclusión del aumento incrementado de ansiedad en estudiantes universitarios en el confinamiento. Se muestra claramente el aumento de ansiedad en estudiantes universitarios en pandemia, así mismo generando diversas consecuencias a nivel físico, considerando que gracias al confinamiento se limitó la actividad física volviéndonos un

poco a todos sedentarios, a su vez como se menciona en el artículo anterior a nivel económico, ha obligado a cerrar muchos negocios de pequeña, mediana y gran escala haciendo así una lentitud para el crecimiento económico. Con una perspectiva social provocando un gran estrés y ansiedad, estudiantes universitarios experimentan temor por su salud y la de su familia, además que percute en ellos también las dificultades económicas. Y desde lo psicológico por supuesto generando irritabilidad, incertidumbre y pánico.

Acerca de PÉREZ CONTRERAS, R. M., BARQUERO GONZÁLEZ, A., PASCUAL ORTS, L. M., & GONZÁLEZ SANZ, J. D. (2021). “Factores de estrés percibidos entre los recién ingresados a la carrera de enfermería”. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 60-74 <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/2300/2348>, por lo que se refiere a que el ingreso universitario nos genera un gran estrés ante lo desconocido y nuevo que afectan la salud del estudiante universitario, su calidad de vida y su rendimiento académico. Hacer frente a los primeros exámenes y la alta carga académica son las principales determinantes de estrés, se realiza un estudio observacional, descriptivo, transversal. Se pone en manifiesto las posibles causas de este problema y poder desarrollar estrategias de prevención que mejoren la calidad de vida de estos estudiantes. A nivel educativo, se les ha dificultado a aquellos estudiantes de bajos recursos sin el insumo tecnológico para así poder continuar con su formación desde lo virtual, acerca de los estudiantes superiores se suma su preocupación por la entrega de trabajos prácticos, exámenes, prácticas, actos de colación para aquellos que ya se encontraban a punto de ser profesionales. Se ve reflejado en dicho artículo de investigación el incremento del malestar psicológico, en otras palabras, la COVID-19 y el confinamiento de los estudiantes universitarios ha incrementado sus niveles de ansiedad. Cabe destacar que el artículo más aun nos menciona no solo los factores que trajo la pandemia si no también, su posterior a su posible desaparición.

Haciendo hincapié a nivel educativo, MARTÍNEZ TESSORE, ANA LAURA “Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19”. *Propuesta Educativa* [en línea]. 2021, 2(56), 11-27 <http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n56/1995-7785-PE-56-00011.pdf>. este artículo hará foco en la relación entre desigualdades digitales y oportunidad educativa y se reflexionará sobre las implicancias de estos fenómenos para

la equidad en la oportunidad educativa, a un escenario post pandemia que minimice las desigualdades sociales y educativas exacerbadas durante este periodo y a futuro.

Ningún ingresante universitario esperaba que se desplegara una pandemia de tal magnitud, pero sucedió, se debieron de amoldar ante tal situación, abriendo también problemáticas nuevas que en el post pandemia se lucen aún más. Todo esto ha afectado significativamente sus oportunidades de aprendizaje y socialización, en este contexto, más estudiantes permanecieron online y durante más tiempo, con un mayor grado de dependencia de las tecnologías digitales para realizar actividades fundamentales en la etapa inicial del mundo universitario en la que se encontraban, como lo son asistir a clases y socializar. Como resultado, por una parte, ha aumentado la brecha de experiencias entre quienes estaban incluidos digitalmente y quienes no lo estaban.

Se considera ahora el artículo CÁCERES CODOCEO, A.B y MORALES Ojeda, I. (2021). "Estilo de vida de estudiantes de medicina chilenos durante la pandemia por Covid-19". *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. Chile. Vol. 22 (1) <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v22n1/2308-0531-rfmh-22-01-60.pdf>, los estilos de vida del universitario cambian rotundamente desde el inicio y generalmente el cambio es negativo con la imposición de horarios y horas de lectura, así mismo estos cambios afectan al desarrollo académico a nivel físico y mental. Los estudios del artículo son de diseño tipo analítico y de corte transversal, censal, no experimental evidencian sedentarismo, sobrepeso/obesidad, consumo de tabaco o alcohol, malos hábitos de alimentación con bajo consumo de verduras, frutas y agua, elevado consumo de carnes rojas, frituras y golosinas, y otras alteraciones como ansiedad. Además, hace una investigación desde lo religioso y como ese factor actúa de forma positiva a la salud del estudiante universitario con respecto a contraer enfermedades de transmisión sexual y al consumo de drogas. Instrumento que brinda gran conocimiento, pero no es de interés para el eje. Desde otro punto de vista, el artículo nos invita a la resolución de problemas como a la incorporación progresiva de un estilo de vida saludable, donde se orienta a las personas a tener buenas prácticas de alimentación, hidratación, descanso diario y semanal, control de estrés y manejo de las emociones, actividad física, abstención del consumo de alcohol, drogas y tabaco.

Y el artículo de María M. Saravia-Bartra, Patrick Cazorla-Saravia y Lucy Cedillo-Ramírez. (2020). "Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una

universidad privada del Perú en tiempos de covid-19”. Revista de la Facultad de Medicina Humana. Vol. 20 (4), 568- 573 <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n4/2308-0531-rfmh-20-04-568.pdf>, más allá que los artículos hacen una investigación en estudiantes de medicina, el foco sigue siendo estudiantes universitarios y cómo fue su estilo de vida ante esta emergencia sanitaria además de suponer un riesgo para el desarrollo de enfermedades de índole psiquiátrica especialmente en jóvenes que recién iniciaban su formación universitaria, seguir conociendo, desarrollando e investigando. El objetivo central es determinar el grado de ansiedad presente en estudiantes de medicina del primer año de una universidad privada, Lima-Perú, los estudiantes universitarios de primer año evidenciaron niveles altos de ansiedad durante la actual pandemia.

Ahora veamos, según el artículo de Villarroel, K. y Cruz-Riveros, C. 2021. “Relación entre sesiones de atención plena y el nivel de estrés en estudiantes universitarios”. *Enfermería Global*. 20, 3 (jul. 2021), 362–388 <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/442391/306411>, definitivamente se evidencia que el 98% de sus estudiantes está afectado por el estrés, en las carreras del área de la salud, utilizando el método cuantitativo, experimental de tipo cuasi experimental con medición de test post-intervención, según señalan las investigaciones las causas del estrés son las situaciones en las que son evaluados es decir, exámenes e intervenciones en público y excesiva demanda de trabajo y deficiencias metodológicas. En relación a los resultados obtenidos, el 79% de los estudiantes evaluados en la carrera de enfermería presentan un nivel de estrés moderado. El artículo como solución a esta problemática propone el mindfulness, es la focalización de la atención en el momento presente, es un método para conseguir la atención plena, centrándonos en lo que está sucediendo “aquí y ahora”, aceptándolo sin más, sin intentar cambiar, ni juzgar nada. Su significado es plena consciencia.

Sin pandemia alumnos del último año de la carrera de enfermería, indiferentemente del lugar, se deben de realizar ciertas prácticas hospitalarias para afianzar la teoría con la práctica, de esa forma el alumnado es evaluado, de manera que se vive un cierto estrés y pánico universitario en esta instancia donde el estudiante demuestra lo aprendido frente docentes o jefes de servicio, de acuerdo con el artículo de Sosa-García, B., García-Reza, C., & Arias-Rojas, M. (2021). “El cuidado real frente a la vulnerabilidad del estudiante de enfermería”. *Universidad Y Salud*, 24(1), 11-17 <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/5210/7866>, estudio llevado

a cabo de forma cualitativa, manifiesta las escasas horas de sueño, falta de cuidados preventivos a la salud, y el sedentarismo son prevalentes durante el desarrollo de la carrera; y en consecuencia justifican, desde el punto de vista de los estudiantes, la falta de tiempo para el cuidado de sí. A lo que se apunta es que sin el confinamiento por el virus circulante las practicas ya son de por si un momento de estrés, no fue de suma ayuda encontrarse siendo estudiante universitario y en la espera de información sobre las practicas limitadas por el coronavirus, la incertidumbre de no poder realizar dichas prácticas como corresponde con todas sus horas totales, además del pánico de pisar una unidad de salud y contagiarse por falta de conocimiento con respecto a la buena colocación del equipo de protección.

Para ello, el artículo MILLÁN ARTEAGA, E.G. (2021). “La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación”. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2 (12), 1-27 <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2521/2562>, nos confirma que la enfermería ofrece servicios de cuidado de calidad, que son aptos y seguros para la comunidad, es altamente valorada por la sociedad. En tiempos de coronavirus, enfermería quedo al descubierto, se supo estar a la altura de la situación como primera línea, poniendo en práctica conocimientos que se adquiere durante la formación, por ello que, en la actualidad, la enfermería como ciencia humanitaria se ha establecido como una profesión sumamente valorada por la sociedad, si algo positivo nos deja la post pandemia como profesión es justamente esto. Ante la falta de recurso humano, estudiantes de enfermería salieron a formar parte de la primera línea también, y dichos escenarios como entornos que potencian y a su vez motivan al aprendizaje reflexivo basado en la experiencia de dichos estudiantes; fomentando la calidad humana y la labor en equipo para la prestación servicios de cuidado en enfermería de alta calidad.

Una de las consecuencias que genero la emergencia sanitaria fue la ausencia de prácticas hospitalarias y comunitarias pero la participación de estudiantes universitarios en campañas de vacunación brindo la correcta integración de tales prácticas en la formación del profesional en enfermería tiene como resultado la generación de conocimientos significativos, el desarrollo de competencias dirigidas al cuidado del paciente y sobre todo, la formación del criterio e identidad de los futuros profesionales de la enfermería,

hoy luego de dos años de pandemia jóvenes estudiantes se encuentran en el último año de la carrera de Enfermería y es allí donde se indagará el post pandemia.

El artículo REYES ALARCÓN, M; ESPINOSA RODRIGUEZ, R; BURGAL CINTRA, C.J y MERIÑO REYES, L. (2021). “Enfrentamiento a la COVID - 19 desde un enfoque bioético en la Facultad de Enfermería - Tecnología de Santiago de Cuba”. *MEDISAN*. Cuba. Vol. 25 (3) <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n3/1029-3019-san-25-03-762.pdf>, también sostiene que la labor de estudiantes ha sido destacada, elemento significativo en la consolidación de los valores éticos y bioéticos para el desarrollo de protocolos y procesos adecuados, acorde con las necesidades y las buenas prácticas de calidad y seguridad en la atención comunitaria.

6. MARCO REFERENCIAL-CONCEPTUAL-TEORICO (MRCT)

La investigación se realizará en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco con estudiantes universitarios del último año del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería con 3 años de duración donde allí se obtiene el título intermedio universitario de Enfermero/a compuesto por 19 materias, la carrera además está compuesta por un segundo ciclo para obtener la licenciatura con acreditación de grado por el CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) compuesto por 29 materias total con una carga horaria de 3315 horas, donde el alcance de dicho título es la valoración y el diagnóstico para los requerimientos de los cuidados integrales de enfermería, planificar, evaluar y supervisar la realización de esos cuidados de acuerdo a las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad, organizar, gestionar y evaluar servicios y procesos de enfermería en la prevención de enfermedades y promoción de la salud.

Por lo cual jóvenes estudiantes participaron en la campaña de vacunación más grande a nivel mundial, provincial y municipal durante la Pandemia y siguen siendo parte de las actuales campañas de vacunación covid en diferentes establecimientos post pandemia.

En el año 2021 en la localidad de Comodoro Rivadavia, provincia del Chubut se abrieron dos grandes centros de vacunación ante la emergencia sanitaria que se desarrolló con el objetivo de lograr una vacunación masiva para toda la población, trabajando en conjunto todos los sistemas de salud de provincia y municipio. La demanda era tal que a falta de recurso humano se unieron voluntarios estudiantes de salud de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan

Bosco y personal del Ente Autárquico de Deportes. Estratégicamente uno de los vacunatorios se ubicaba en la zona sur de la ciudad “Gimnasio Municipal N2” y otro en la zona norte “Gimnasio Municipal N4” brindando así la facilidad y comodidad para la comunidad en general.

Se comenzó la vacunación en diciembre 2020 con el personal de salud, siguiendo así en el 2021 para continuar con la población factor de riesgo teniendo en cuenta los mayores de 70 años, y personas inmunocomprometidas, monorenales, trasplantados, enfermedades crónicas, pacientes oncológicos, enfermedades respiratorias y cardíacas. A medida que se avanzó con aquellas personas de riesgo se continuo con la población mayor a 60 años y así a medida que continuaba el año con la población de menor edad, hasta finalizar con pediátricos. Allí se tuvo en cuenta el mismo triage que la población adulta, se priorizaron pediátricos con factor de riesgo y luego sin factor de riesgo. El método que se utilizó para recibir la vacuna fue de forma online virtualmente donde se citaba al paciente con un turno mediante un correo electrónico con día, lugar y hora, previamente el paciente ingresaba a la página completando un formulario de inscripción a la espera de una pronta respuesta, como consecuencia a la demanda masiva muchas veces se tuvo inconvenientes con dicha página con un sistema saturado.

En la actualidad las campañas de vacunación siguen en pie con dosis de primer refuerzo al esquema inicial y con segundo refuerzo también, a diferencia del 2021 la demanda disminuyo a gran escala ya que todos los centros de atención primaria de salud provinciales y municipales de la localidad cuentan con vacunas covid, no solo en el horario habitual laboral si no que se abren jornadas en fines de semana y en horarios amplios para seguir fomentando la vacunación covid para que la mayoría de la población logre sus dos refuerzos y obtengan su esquema completo, además se sumaron a estas jornadas especiales de vacunación distintas instituciones como la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y los Hospitales Alvear y Regional.

Con respecto a los voluntarios estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, alumnado que comenzó su ciclo universitario en 2020 con las expectativas e ilusiones que todo ingresante tiene al dar inicio a su futura profesión se vieron interrumpidos por la pandemia y con ello a la suspensión de clases presenciales en la Universidad, dando inicio al mundo de la virtualidad.

La pandemia obligo a los docentes a tomar distintos caminos para la educación superior para la transferencia del conocimiento y buscar nuevos caminos para el aprendizaje, pretendiendo así el auto aprendizaje con herramientas necesarias para acceder al bloque teórico, la bibliografía y el soporte informático necesario a través de diferentes plataformas, correo electrónico y cualquier otro medio digital con el objetivo de la comprensión y la fácil accesibilidad, brindando un acompañamiento continuo y permanente para lograr el auto aprendizaje.

Los jóvenes estudiantes debieron de amoldarse a la situación particular que el mundo estaba padeciendo, salir del secundario e interiorizarse a las clases online, parciales y trabajos prácticos grupales a través de una cámara, dependientes de una buena conectividad y wifi también limitaban un poco para algunos la continuidad de la carrera a gusto o por lo menos como la mayoría había planificado su año lectivo.

Como se ha dicho, en las campañas de vacunación masiva del 2021 en Comodoro Rivadavia el recurso humano era escaso ya que muchos del personal de Enfermería ya sea provincial o municipal se vieron obligados a cumplir el confinamiento ya que era población de riesgo no apta para el virus circulante. En consecuencia, a esta problemática se involucra la participación de los voluntarios estudiantes, particularmente la gran mayoría eran estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, se sumaron como primera línea a los centros de vacunación trabajando a la par con enfermeros/as profesionales, velando y respetando en todas sus acciones la dignidad de las personas humanas, sin distinción de ninguna naturaleza, el derecho a la vida, la salud, sus creencias y valores, implicando la participación activa en la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, mediante medidas preventivas para evitar la aparición de la enfermedad, su progresión o prevenir secuelas asegurando la continuidad del cuidado.

Previamente se llevaron a cabo zoom de capacitación “Campaña de vacunación contra SARS-CoV-2” de La Organización Panamericana de la Salud y el Ministerio de Salud de la Nación ofrecido a través del Nodo Argentina del Campus Virtual de Salud Pública, con una duración de 40 horas Argentina, dando un previo conocimiento de las vacunas en stock que contaba la ciudad. Luego, Área Programática Sur-Hospital Regional solicita una nota a la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud con el pedido de voluntarios estudiantes avanzados en carreras de salud, a medida que se enteraba el alumnado fueron incorporándose de a poco para ir sumando experiencia, es decir

fomentar el conocimiento, la habilidad para ello, que se va a adquirir al vivirlo o al sentirlo.

«Cuidado caritativo significa que utilizamos la caridad (caritas) cuando cuidamos al ser humano en la salud y en el sufrimiento... El cuidado caritativo es una manifestación del amor que “simplemente existe” ... La comunión de la asistencia, el cuidado verdadero, tiene lugar cuando quien cuida en un espíritu de caritas alivia el sufrimiento del paciente» (Eriksson, 1992c, pp. 204, 207).

Eriksson desarrollo una meta teoría a la que denomino teoría científica de la ciencia del cuidado, en la ciencia del cuidado y en enfermería, el motivo básico es caritas, allí se conectan cuatro niveles de conocimiento: el meta teórica, el teórico, el tecnológico y el artístico.

La caridad otorga un carácter peculiar tanto a la sustancia como a la disciplina de la ciencia del cuidado, quizás el rasgo más destacado del pensamiento de Eriksson ha sido su clara formulación de los supuestos ontológicos, epistemológicos y éticos básicos en relación con la disciplina de la ciencia del cuidado.

Además, representa también el motivo de todo cuidado, implica que el cuidado es una misión en la que intervienen la fe, la esperanza y el amor a través de una inclinación, el juego y el aprendizaje, como es en este caso el aprendizaje adquirido en campañas de vacunación covid.

Caritas contribuye la fuerza interna que se relaciona con la misión de asistir, es decir ante la emergencia sanitaria jóvenes estudiantes brindaron su asistencia sin dudarlos para sumarse y formar parte.

El objetivo final del cuidado es aliviar el sufrimiento y servir a la vida y a la salud.

El meta paradigma de la teorista consiste en persona como el concepto del ser humano se basa en el axioma que es una identidad formada por cuerpo, alma y espíritu, para ella el ser humano es sagrado y este axioma está relacionado con la dignidad humana que significa aceptar la obligación humana de servir con amor y de existir para los otros.

Aquí, se pone en manifiesto la acción que tuvieron los jóvenes estudiantes de Enfermería, sin ser profesionales salieron al campo a brindar ese servicio de calidad que Eriksson habla, con temores al contagio seguramente más de un alumno tendría en su casa algún familiar factor de riesgo sin embargo tomaron la definición de esta teorista sin saberlo y

formaron parte de la primera línea. Sin ir más lejos no necesariamente tener un familiar factor de riesgo si no aún más el temor y el pánico del virus circulante.

Para la teorista salud lo considera según un análisis del concepto que lo define con firmeza, frescor y bienestar, que es a lo que se apunta con la llegada de la vacuna covid.

Entorno, utiliza el concepto de ethos según la idea aristotélica de la que la ética procede precisamente del mismo, originalmente ethos se refiere al hogar o sitio en el que el ser humano se siente como en casa, de allí se asocia al confinamiento.

La experiencia es el conocimiento que se adquiere a través de las vivencias obtenidas durante cierto episodio, es decir el objetivo de conocer las experiencias de los estudiantes es, conocer ese hecho, ese sentir por haber presenciado algo en un tiempo determinado, en este caso un largo plazo hasta en la actualidad que se siguen realizando campañas de vacunación covid para continuar con esquemas demorados o con primer y segundo refuerzo.

El término proviene del latín “experientia”, el cual deriva de “experiri”, cuyo significado recae en “comprobar”, con el fin de desarrollar las diferentes habilidades adquiridas, no solo practicas sino además la organización para continuar participando y no descuidar el estudio.

Todo lo adquirido se obtiene después de haber estado dentro de ciertas circunstancias, es decir, a posteriori, por eso la relevancia hacia la experiencia que tuvieron. A futuro, cuando sean futuros profesionales de la salud contarán con la herramienta de dicha participación.

7. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar el alumnado en cuanto a sus conocimientos adquiridos teórico-práctico en campañas de vacunación covid.
- Describir las características que se adquieren en la organización del estudio presencial durante la participación voluntaria de las campañas de vacunación covid.
- Explicar las experiencias que les deja la participación en las campañas de vacunación covid.

8. RELEVANCIA ACADEMICA

Se considera importante la investigación a realizar en el contexto académico porque es un grupo etario de limitada información respecto como les ha afectado o no la pandemia, es decir, alumnos que finalizaron sus estudios secundarios en el año 2019 y con toda la impronta a seguir estudiando para formarse en el ámbito profesional se despliega tal emergencia sanitaria que si bien no fue un impedimento para seguir estudiando ya que particularmente la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco siguió dictando clases pero con un cambio rotundo en cuanto a la modalidad ya que las cursadas se convirtieron virtuales, tal situación toma a los ingresantes estudiantes de forma desprevenida.

En la actualidad, después de dos años de pandemia los estudiantes se encuentran cursando el último año del primer ciclo de la carrera, y a pesar de ser su último año para la obtención del título intermedio de enfermería, ellos son un grupo humano donde experimentan por primera vez el año lectivo universitario con modalidad presencial.

Las interrogantes de dicha investigación son muchas, como siguen, como se adaptaron si es que lo hicieron, como pasaron el confinamiento, que opinan, que sienten, su cambio al estilo de vida, clases online, si sienten mejoría o no, si es neutro, si pasa desapercibido, además de ser interesante y enriquecedor.

A su vez como profesionales de enfermería nos brinda un gran aporte el nivel de conocimiento adquirido que formo parte durante esos dos años de pandemia, es decir, si la gestión del docente al transmitir conocimiento a través de una computadora es efectiva o no, se pone en manifiesto con la participación en las actuales campañas de vacunación covid.

Como contribución a la profesión de enfermería en general, la investigación nos invita a conocer esta camada de futuros colegas donde su formación se dictó de forma muy particular por factores externos de orden mundial, y a un área del conocimiento en particular como es la gran campaña de vacunación a nivel mundial que ellos fueron participe como estudiantes del último año del primer ciclo de la carrera de Enfermería.

CAPITULO II- DIMENSION DE LA ESTRATEGIA GENERAL

1.TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño para la presente investigación es de tipo cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, el mismo se caracteriza por incluir la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas, trabajar con datos subjetivos, este tipo de lógica consiste en reconstruir la realidad tal y como se observó, los estudiantes de un sistema social, la muestra, la recolección y el análisis actúan de forma simultánea, consiste en obtener las perspectivas o los puntos de vista de los mismos estudiantes.

Su utilización se basa en la interpretación y en el análisis de experiencias, percepciones y valores de la post pandemia con la vacunación covid en la ciudad de Comodoro Rivadavia, se trata de lucir diferentes opiniones, conocer y analizar los diferentes eventos con los estudiantes, y como sus percepciones afectaron sus decisiones futuras, se construyen historias de vida mediante una observación.

Se centra en la fundamentación interpretativa, en el entendimiento del significado de las acciones de dicha realidad, es decir se comprenden fenómenos desde el punto de vista de los jóvenes estudiantes que experimentaron y le dieron un significado a el evento de la vacunación covid.

Se permite entender la problemática en su entorno, hacer interpretaciones y conocer experiencias únicas de los estudiantes.

Consiste en descripciones detalladas de situaciones y eventos en vacunación covid, interacciones y comportamientos de los estudiantes que fueron observables, además se incorpora lo que ellos dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Dentro de la investigación cualitativa del paradigma interpretativo, el enfoque es la fenomenología que va a orientar la investigación, con el estudio de los fenómenos tal como los experimentaron los estudiantes, es decir en la manera exacta que el fenómeno se reveló, en toda su especificidad y concreción para contestar preguntas relacionadas con los fenómenos experimentados en relación con la salud humana, tal como estos se presentan en el ser, darle cierto valor, comprender y nos invita a nuevas interrogantes siempre con la comprensión de los actores, los estudiantes. Es decir, se obtienen las perspectivas de los participantes en la campaña de vacunación.

Siendo además el estudio retrospectivo en base ya que los estudios retrospectivos se caracterizan por eventos ya ocurridos en acontecimientos pasados, con intenciones de comprender la realidad actual, para acompañar la vacunación y las problemáticas de los estudiantes, es decir se cuestiona que paso en pandemia y por qué hoy en la actualidad se encuentra dicha situación, como la vacunación masiva a nivel mundial. Se estudia el progreso y los cambios.

2. POBLACION EN ESTUDIO

Jóvenes estudiantes voluntarios del tercer año del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería dictada en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco en la localidad de Comodoro Rivadavia, estos mismos comenzaron la carrera universitaria con el inicio de la pandemia, cursando así sus dos primeros años de manera virtual.

Actualmente cursan de manera regular tercer año 126 alumnos, 108 mujeres y 18 hombres.

Y el alumnado participante en campañas de vacunación covid fue de 30 aproximadamente.

3. TIPO DE MUESTREO Y SELECCIÓN DE CASOS

En la selección de la muestra a partir de la población de estudiantes lo que se hace es seleccionar una muestra que en este caso es una muestra intencional original que identifica ciertas características.

En esta muestra se seleccionarán las unidades de observación, se tomarán a partir de una selección por cuotas, teniendo en cuenta que sean alumnos regulares de tercer año sin excepción y que además su participación haya sido con un mínimo de seis meses.

Tomando en cuenta el criterio de selectividad quedan aproximadamente para realizar el trabajo de investigación 4 alumnas.

4. CRITERIOS DE SELECTIVIDAD

INCLUSION

Una de las características particulares de los sujetos a investigar es como principal, que son estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la institución Universidad

Nacional de la Patagonia San Juan Bosco pertenecientes al último año del primer ciclo, con asignaturas aprobadas de todo el primer y segundo año.

Se investigará exclusivamente a estudiantes de enfermería indiferentemente de la edad, como también el nivel socioeconómico y el estado civil, pero si se considera que su participación haya sido en un marco de tiempo, como mínimo seis meses del 2021.

EXCLUSION

La exclusión va a ser aquellas entrevistas que no aporten los datos suficientes, o que no se estén buscando y sean excluidas.

Otra cuestión de la exclusión también son aquellos estudiantes que en principio se incluyeron, pero por cierta situación o circunstancia dejaron la carrera, o problemas personales y no continuar con su formación académica.

TEMPORO- ESPACIALES

Esta investigación se realizará en el mes de octubre del 11 al 21, en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Ciudad Universitaria KM 4, U9005 Comodoro Rivadavia, Chubut.

ELIMINACION

Serán eliminados aquellos estudiantes que por distintas razones son trasladados a otra localidad, cambian de Universidad, abandonan la formación academia o por óbito.

5. ASPECTOS ETICOS-BIOETICOS

En el desarrollo de esta investigación se luce un compromiso moral como profesional del área de salud y se respeta la reglamentación profesional de cada práctica de salud en donde la investigación se desarrollará, los principios éticos y las normas institucionales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Además, va a facilitar la defensa de ideas y resaltar cierta credibilidad a la investigación y, también, contribuirá para el futuro de la enfermería como ciencia.

El principio de beneficencia en la investigación nos obliga a procurar el bienestar de los actores implicados, y a adquirir conocimientos que permitan ayudar mejorar a otros en un futuro con sus mismas experiencias vividas en las campañas de vacunación covid ya que es beneficioso para la sociedad, para la profesión, para futuros alumnos,

profesionales, cuerpo docente y para la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Principio de justicia, en este principio sólo afectara de manera distributiva a los beneficios y cargas, es decir, obliga a distribuir los beneficios de la investigación entre todos, y no sólo entre quienes puedan pagarlos, ya que no se tomará partido monetario, nos invita a una justicia equitativa en especial cuando la investigación se ha realizado con fondos públicos, como es en este caso dicho proyecto.

También al mismo tiempo nos obliga a distribuir de forma equitativa las molestias y los riesgos de la investigación, con una selección justa de los estudiantes de tercer año.

En la selección de los estudiantes a investigar no se debe abusar de la ignorancia, de la pobreza o la marginalidad, mucho menos seleccionar a los estudiantes sólo por estar disponibles o por ser manipulables. Como requisito tal debemos tener igualdad de oportunidades, sin discriminar, ni seleccionar.

Se escogerán los estudiantes por razones relacionadas de manera directa con el problema investigado, por lo que nos interesa conocer y comunicar con el colectivo social que vaya a recibir el beneficio de la investigación.

El principio de no maleficencia, garantiza no ser dañados, nos prohíbe producir daños directos a los estudiantes.

El principio de autonomía, hace referencia a “tratar a las personas como fines y nunca solamente como medios”. Es decir, se deben de tratar a los actores como seres autónomos y con protección por eso es necesario obtener el consentimiento informado de los estudiantes en la investigación, es decir el resultado de la autonomía de los estudiantes.

En este principio se destaca la autodeterminación, el respeto a la toma de decisiones de los estudiantes, sumarse o retirarse cuando así lo considere en el momento de la entrevista, la libertad, es decir, nunca va a ser forzado el estudiante a sumarse a la investigación, ni amenazas.

El consentimiento deberá ser válido, informado, comprendido, competente y voluntario, se informará la naturaleza de la investigación, de los procedimientos empleados y de los riesgos y beneficios potenciales. Y se garantizara la libertad de abandonar la entrevista en cualquier momento.

Se documentará por medio de audio el consentimiento informado, adjuntado en anexo.

CAPITULO III- DIMENSION DE LAS TECNICAS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION EMPIRICA en INVESTIGACION CUALITATIVA

1.MAPEO/CARTOGRAFIA SOCIAL

Para situarnos mentalmente en el escenario donde se desarrollará dicho proyecto, primero se describirá los actores sociales allí se encuentran los estudiantes como primer instancia protagonistas del proyecto, pero además profesionales de distintas áreas de la salud, trabajadores de la Secretaria de Salud- Municipalidad de Comodoro Rivadavia, el sistema de salud provincial se vio colapsado con la pandemia, es allí donde el municipio se responsabiliza de la campaña masiva de vacunación covid, y por supuesto los estudiantes.

Estudiantes de tercer año de la licenciatura en enfermería a muy poco de ser profesionales contarán su experiencia de haber ayudado en pandemia con la llegada de la vacuna.

Según la muestra de selección, las protagonistas serán mujeres adultas jóvenes con su formación académica al día y con una participación mínima de medio año, para lograr una rica investigación de datos.

Durante su participación en la campaña desempeñaron su rol de voluntarias full time, todos los días de la semana con un fuerte sentido de responsabilidad por lo que estaba pasando, la vacunación fue masiva así que su interacción fue con toda la población de la localidad, comenzando siempre por edades de adulto mayor y finalizando el 2021 con pediátricos.

La máxima preocupación de la comunidad en aquel entonces era el orden de prioridad al recibir la vacuna, es decir, pacientes adultos presentándose para la aplicación de la misma en el mes de abril, cuando todavía iban por adultos mayores. Lineamiento bajado desde nación, el personal y por sobre todo los lideres hacían que eso se respete, pero lo llevo a la preocupación de la comunidad, recordando el miedo que se vivía.

Además de interactuar con pacientes de diversas edades de toda una localidad, como se dijo anteriormente, los compañeros fueron profesionales de distintas disciplinas del área de salud tales como enfermeros, médicos, bioquímicos y farmacéuticos y por supuesto estudiantes de dichas áreas de diferentes años, algunos comenzando y otros mucho más avanzados a punto de recibirse.

Los líderes del momento o “coordinadores” en ambos gimnasios municipales número dos y cuatro de la localidad, eran Licenciados en Enfermería, que así mismo fue instrumento de motivación para las protagonistas.

Por otro lado, los líderes crearon una dinámica de trabajo rápida y efectiva para lograr la máxima eficacia en la campaña, es decir, conformaron grupos para distintas áreas y sectores que a futuro fueron rotando haciendo así el aprendizaje de los alumnos.

La campaña tenía horario para la comunidad de 08 horas a 15 horas, pero el personal ingresaba 07 horas para una rápida organización previa antes de abrir sus puertas y luego, para el conteo final diario de cantidad de dosis y verificación en el sistema, era un horario sin estipular ya que el final era solo y cuando los números coincidían, es decir, la jornada laboral finalizaba y siempre y cuando los números eran correctos y claros.

La organización de la campaña fue masiva y muy exhausta pero los líderes cuidaban al personal con pequeños breack de descanso, armados en burbujas según sectores para evitar un futuro contagio. A medida que pasaba la mañana avisaban y se turnaban para que también ningún área quede parada sin trabajar, al contrario, siga circulando la comunidad para recibir la vacuna.

Allí se logra una fuerte sociabilización entre estudiantes de diferentes carreras y profesionales de distintas instituciones, se experimentan interacciones humanas y se forman grupos afines.

2. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

Se aplicará la técnica de una entrevista semi estructurada con preguntas abiertas y grabando a los informantes con autorización previa, además de contar con un cuaderno de notas, siguiendo la lógica de “Las expectativas de los estudiantes de tercer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería, que participaron en la campaña de vacunación covid, post pandemia 2022”, con enfoque fenomenológico, se adjunta en anexo entrevistas realizadas.

Las entrevistas se llevarán a cabo en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, con un previo aviso a los informantes para coordinar día y horario.

PREGUNTAS

1. ¿Por qué decidiste participar en la campaña? ¿Cuál fue tu motivación?

2. ¿Cuáles eran tus expectativas respecto a la participación en la campaña? ¿Cómo fue tu preparación previa?
3. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención?
4. ¿Tuviste acompañamiento de docentes? ¿Además de docentes hubo otros profesionales alrededor?
5. ¿Me contarías que aprendiste en cuanto a conocimientos en la campaña de vacunación? ¿Qué nuevas habilidades desarrollaste en la campaña?
6. ¿Pudiste descubrir si la profesión realmente te gusta?
7. ¿Te permitió la campaña de vacunación resolver aquellas dudas que se presentaban con ayuda de tus experiencias previas en tus prácticas hospitalarias y/o comunitarias?
8. ¿Cómo te organizaste para continuar con las asignaturas mientras participabas de la campaña? ¿Cómo lograste seguir con la carrera en tiempo y forma sin descuidar tu participación?
9. ¿Qué sentimientos te generó ser partícipe de la campaña? ¿Sentís que te sirvió haber estado allí?

3. ANALISIS DE DATOS

CODIFICACION DE LOS INFORMANTES

I: 1er informante

E21: Edad en años

F: Identidad de género femenino

ER3: Estudiante regular de 3er año

II: 2do informante

E22: Edad en años

F: Identidad de género femenino

ER3: Estudiante regular de 3er año

III: 3er informante

E21: Edad en años

F: Identidad de género femenino

ER3: Estudiante regular de 3er año

IV: 4to informante

E24: Edad en años

F: Identidad de género femenino

ER3: Estudiante regular de 3er año

ELABORACIÓN DE MATRICES

1. ¿por qué decidiste participar en la campaña? ¿cuál fue tu motivación?

I	COD	RELATO TEXTUAL	COMENTARIOS	1R	2R	3R
1	E21FER3	“Bueno, apare de la experiencia que te lleva, también en ayudar en una pandemia mundial fue lo que me motivo”	se la noto nerviosa al principio, manifestando que le daba vergüenza y que ella no hablaba, en el min 5:24 la entrevista se ve interrumpida por una profesora hasta 6:50, simpática y agradecida. La entrevista duro 9:42 min.	“experiencia... ayudar también..”	Hay una fuerte motivación a adquirir experiencia a partir de la novedad de la propia campaña de vacunación, a ayudar. Algunos ya habían participado, otros lo tomaron como una situación de ayuda personal pero de todas formas permite adquirir experiencia en el sentido de realizar prácticas profesionales, además por que comprenden que ayudar es parte de su profesión	Estudiantes deciden participar porque hay un fuerte sentido para adquirir experiencias profesionales además de que comprenden la profesión desde la ayuda
2	E22FER3	“Me llamo la atención que estaban los voluntarios, que ellos nos habían ido a hablar cuando nosotros estábamos en primer año contaban de las experiencias, yo hice primero presencial solo una semana ahí nos dieron la charla. Yo digo bueno, en segundo año si me dan la oportunidad voy a entrar al voluntariado para ver como es, que actividades hacen y todo eso”	contenta por participar, muy predispuesta, relajada. La entrevista duro 9:41 min.	“Me llamo la atención que estaban los voluntarios...”		

3	E21FER3	“Yo me anoté porque en agosto del año anterior tuve una pérdida muy grande y nada, la pérdida de un familiar y el vacunatorio fue como una ayuda para salir, y nada porque creía que iba a sumar experiencia y así fue”	totalmente enferma, con gripe, predispuesta a pesar de todo, muy cortante. La entrevista duro 7:56 min.	“Yo me anote porque... fue como una ayuda para salir... creía que iba a sumar experiencia y así fue”		
4	E24FER3	“Por qué anteriormente había participado del plan detectar, yo ya venía de colaborar en la pandemia y cuando abrieron la campaña de vacunación nos convocaron para participar, me motiva la actividad y el hecho de estar, de participar y el caos que fue todo eso”	predispuesta, contenta por ser entrevistada. La entrevista duro 9:55 min.	“...anteriormente había participado del plan detectar...” “...me motiva la actividad... Y estar, de participar...”		
CATEGORIA I: Estudiantes que participan en la campaña de vacunación no solo para el adquirir profesional sino además para lograr un significado y sentido a su profesión						

2. ¿cuáles eran tus expectativas respecto a la participación en la campaña? ¿Cómo fue tu preparación previa?

I	RELATO TEXTUAL	1R	2R	3R
1	“Al principio aprender por que veníamos de una cursada virtual, pero me llevé una experiencia terrible porque aprendí un montón” “Yo solo fui de voluntaria. Después en el trascurso de la campaña hice el curso de OPS online”	“al principio aprender...” “Yo solo fui de voluntaria...”	Los informantes esperaban aprender si participaban de la campaña. La temática de la preparación para la campaña de vacunación fue virtual, se realizaron cursos con certificado	Las expectativas respecto a ser partícipe de la campaña se basaron en el aprendizaje que podían llegar a adquirir Para participar, los informantes se prepararon previamente con un curso online de la Organización
2	“Nosotros veníamos en el sentido de venir aprendiendo el tema de la virtualidad y yo siempre cuento que signos vitales lo aprendí	“... signos vitales lo aprendí con mis compañeros en...”		

	con mis compañeros en la campaña, que antes de abrir las puertas para la gente un rato antes practicábamos entre nosotros. Mis expectativas fueron esas y resultaron ciertas en la virtualidad no podías hacer eso” “Si tuvimos un curso virtual de la ops”	campaña... practicábamos entre nosotros” “.. mis expectativas fueron esas... en la virtualidad no podías hacer eso” “...curso virtual de la OPS”	para la participación, pero no todos lo hicieron	Panamericana de la Salud, evaluativo con certificado
3	“quería aprender, esperaba aprender por que veníamos de una pandemia y era todo virtual” “No tuve preparación previa”	“Quería aprender...” “No tuve...”		
4	“Tenía muchas ganas de aprender a manipular todo lo que era vacunación, cansada de ver fosas nasales por el hisopado, quería aprender esa parte por el hecho de que nosotros estábamos cursando segundo año y no habíamos tenido practicas invasivas, tuvimos gabinete, pero no nos dejaban hacer prácticamente nada y no hemos tenido practicas ni clases presenciales de verdad digamos, porque fue como muy teórico todo y fue como “bueno van a ir al hospital” pero sin contacto. Era la oportunidad que nos daban de poder aprender y siempre supervisados por un profesional” “Teórico, nos hicieron hacer unos cursos de la OMS, de inmunización, inmunización del adulto mayor y alguno de epidemiología creo que era, nos hicieron hacer tres cursos y bueno nos dieron certificado y todo y bueno ya con eso nos dejaron participar. Todo virtual”	“Tenía muchas ganas de aprender a manipular todo lo que era vacunación ...” “Teórico, nos hicieron hacer unos cursos de la OMS...” “...Nos hicieron hacer tres cursos...nos dieron certificado...” “...todo virtual”		
CATEGORIA II: La principal expectativa centrada en el aprendizaje con preparación previa				

3. ¿Qué fue lo que más te llamo la atención?

I	RELATO TEXTUAL	1R	2R	3R
1	“La convocatoria que había de gente, la organización, el agradecimiento de la gente”	“La convocatoria... la organización... el agradecimiento”	Lo más llamativo resulto ser la multitud de gente y con ello resaltaba la	Llamo la atención la multitud de gente con sus diferentes reacciones
2	“Me llamo la atención como la gente iba. Bueno algunos iban negados o por ahí enojados, pero también la predisposición de la gente y también como aprendes cosas buenas y malas también, aprendes a tratar bastante con la gente”	“Me llamo la atención como la gente iba... la predisposición... aprendes a tratar bastante con la gente”	organización de la campaña, además de las diferentes reacciones de la gente ya sea agradecimiento o enojo,	Impronta ,
3	“Lo que más me sorprendió fue la enseñanza que tuvimos ahí adentro, como los profesionales de distintas áreas se tomaban el enorme trabajo de enseñarnos de la forma en la que la hicieron. Y nada el vacunar a tanta gente en el día creo que era lo más chocante, habían días buenos, como también los días que fueron difíciles y nos trataban mal, días que ni comíamos por brindar la mejor atención y nada eso”	“Lo que más me sorprendió fue la enseñanza que tuvimos... vacunar a tanta gente en el día..”	hicieron que los informantes desarrollen capacidades para lidiar con ello	
4	“El enojo de la gente el hecho de que no entendían que arrancábamos por edad prioritaria y te caía uno de 50 años porque tenía neumonía y estábamos con los mayores de 80 todavía, y se enojaban. Eso fue lo que más me llamo la atención creo, a mí y varios porque era el maltrato que recibimos siendo que la mayoría éramos voluntarios y como que no lo asimilaban ellos se querían vacunar con lo que sea”	“El enojo de la gente... eso fue lo que más me llamo la atención... el maltrato que recibimos... “		
CATEGORIA III: Demanda de gran escala de gente que vivencia la organización y permite el desarrollo de habilidades comunicacionales				

4. ¿tuviste el acompañamiento de docentes? ¿además de docentes hubo otros profesionales alrededor?

I	RELATO TEXTUAL	1R	2R	3R
1	“Más o menos. Sí, eso sí”	“más o menos. Si”	Durante la campaña los estudiantes manifiestan haber participado en la compañía de profesionales coordinadores y no tanto con la presencia de docentes	Distintas disciplinas de la salud acompañaron a los informantes mientras participaban de la campaña
2	“No mucho, pero si otros profesionales”	“no... pero si otros profesionales”		
3	“No, pero sí de otros profesionales”	“no, pero sí de otros profesionales”		
4	“Si teníamos a la coordinadora del grupo de voluntarios, ella nos coordinaba, pero no estaba presente físicamente, pero bueno siempre teníamos otros profesionales, que ellos si como que nos miraban todo el tiempo, que no nos la mandáramos más que nada”	“sí, pero no estaba presente...” “teníamos otros profesionales...”		
CATEGORIA IV: Efectivo acompañamiento de distintos profesionales desde la interdisciplinariedad en la campaña				

I	RELATO TEXTUAL	COMENTARIOS	1R	2R	3R
1	<p>“Bueno, además de vacunar también relacionarme con la gente. Desenvolverme más, también tener empatía sobre el otro porque muchas personas iban y no querían la vacuna, iban obligados por el trabajo y demás. Aparte de que aprendí a moverme, es algo que tenes que aprender porque yo creo que la persona que no tiene la práctica no puede llevar una campaña así porque eran filas y filas, la gente te hablaba mal y tratabas de sobrellevar en todo sentido”</p> <p>“ Cargar las dosis, nunca lo había hecho ni nada, aparte el vacunar tampoco, pero si he puesto inyecciones a mis familiares y etcétera, pero lo que más aprendí fue a cargar porque después cuando fui a las prácticas de segundo me desarrollé re bien”</p>	<p>Se unifican dos preguntas: ¿me contarías que aprendiste en cuanto a conocimientos en la campaña de vacunación? Y ¿Qué nuevas habilidades desarrollaste en la campaña?</p>	<p>“...además de vacunar, también relacionarme con la gente. Desenvolverme más, también a tener empatía sobre el otro...”</p> <p>“...aprendí a moverme... tratabas de sobrellevar en todo sentido”</p> <p>“Cargar las dosis...”</p>	<p>Se adquirieron distintos tipos de conocimiento, entre ellos vacunar, y su respectivo calendario, con sus diferentes intervalos entre dosis y dosis, dependiendo de las diferentes vacunas disponibles. Pero también a tratar con la gente, a desenvolverse y relacionarse. Además, la administración de la campaña en general, desde el llenado del carnet de vacunación hasta la parte tecnológica para cargar vacunas en un sistema único.</p>	<p>Los informantes fueron esponjas para la adquisición de conocimientos en la campaña de vacunación y aprendieron conocimientos propios de una campaña: vacunación y administración</p>
2	<p>“Bueno a vacunar, lo que es carga de medicación igual, a tratar con mucha gente ósea más allá del género, el tema de la edad. Bueno también muchas cosas, todo lo que es administración, todo lo que es para llenar los carnets de vacunación subirlo al sistema que yo no sabía que había un</p>		<p>“.. a vacunar, lo que es carga de medicación igual, a tratar con mucha gente...”</p> <p>“...todo lo que es administración, todo lo que es para llenar los carnets... subirlo al sistema...”</p>		

	<p>sistema donde te sale toda la información de la persona y eso”</p> <p>“ Vacunación, más que nada vacunación y también la comunicación con la gente”</p>			
3	<p>“Yo sinceramente nunca me imaginé que, en primer lugar, íbamos a tener un papel tan importante en la campaña por que nada nosotros empezamos haciendo consejería y dije bueno acá me quedo, y termine haciendo todo y nada, para mí el vacunar fue hermoso”</p> <p>“Nada eso de sentarme y hablar con el paciente y con cualquier persona, estar más segura de mi misma, el saber qué hacemos las cosas porque sabemos no porque somos mandados”</p>		<p>“...empezamos haciendo consejería... y termine haciendo todo.... Para mí el vacunar fue hermoso”</p>	
4	<p>“Bueno me aprendí todo el calendario de vacunación covid, de todas sus variantes, de todas las vacunas que iban a venir, a vacunar bien que era lo principal, el primer contacto de segundo año yo y no había</p>		<p>“.. me aprendí todo el calendario de vacunación covid de todas sus variantes, de todas las vacunas que iban a venir, a vacunar bien... aprender a localizar el deltoides, el</p>	

<p>vacunado nunca en mi vida así que nada, aprender a localizar el deltoides el criterio para usar ese brazo y no el otro, como si tenía protuberancia axilar o alguna que otra situación, y bueno toda la parte de gestión administrativa” “ A cargar rápido las vacunas”</p>		<p>criterio para usar ese brazo... y bueno toda la parte de gestión administrativa”</p>		
<p>CATEGORIA V: Los estudiantes adquirieron distintos aprendizajes referidos al conocimiento y fundamentos del acto vacunal, y las formas de organización. Además desarrollaron habilidades y destrezas en el manejo de las vacunas</p>				

6. ¿pudiste descubrir si la profesión realmente te gusta?

I	RELATO TEXTUAL	1R	2R	3R
1	<p>“yo siempre quise ser enfermera, siempre me gustó el ámbito de salud, más que nada por mis abuelos, yo vivo con mis abuelos, y no me gustaba la idea de llevarlos a otro lugar a que los cuiden cuando lo puedo hacer yo así que adquirí conocimientos de esa manera y cuando vi la carrera y las materias me anote y siempre me gusto, nunca lo dude. Con la campaña reforcé mi gusto por la profesión”</p>	<p>“...Nunca lo dude. Con la campaña reforcé mi gusto por la profesión”</p>	<p>Los informantes manifiestan que nunca dudaron de su gusto por la profesión realmente, al contrario reafirmaron y hasta algunos lograron encaminarse por ciertas áreas</p>	<p>Todos manifiestan que al participar en la campaña se dieron cuenta que realmente les gusta enfermería</p>
2	<p>“En la campaña me empezó a gustar más por la rama, viste que después que haces los cinco años elegís para dónde ir, bueno más o menos me estoy encaminando para ver qué lado seguir, me gusta más en general la salud comunitaria”</p>	<p>“en la campaña me empezó a gustar más por la rama...salud comunitaria”</p>		

3	“Yo siempre quise ser enfermera, yo en realidad el primer año hice medicina porque mi familia me decía que tenía que ser medica por que no te vas a bancar el trabajo de enfermería y entre y no me gusto por que no era lo que yo quería, y cuando empecé enfermería sentí que estaba en mi lugar”	“Yo siempre quise ser enfermera... sentí que estaba en mi lugar”		
4	“Yo no siempre quise ser enfermera fue algo que fue al boleo, salí de económicas y dije no quiero seguir elegí otra cosa totalmente distinta y dije “bueno salud” y me mandé para enfermería. El primer año me encanto tuve a gloria Alvarado, verónica y me encanto enfermería básica, y el segundo lo arranque con pandemia prácticamente y bueno ahora acá. Incluso en la primera actividad que fue con Silvia Villegas que fue un trabajo del mapeo de los barrios también estuve metida ahí fui a las américas, zona norte. Lo que, si aprendí de la campaña de vacunación fue que no me gustaría a dedicarme a vacunar, fue todo muy lindo, pero fue la campaña, pero por ejemplo en un centro de salud no me quedaría, no es lo mío”	“El primer año me encanto... no me gustaría dedicarme a vacunar... en un centro de salud no me quedaría, no es lo mío”		
CATEGORIA VI: Los estudiantes reafirman su gusto, significado y un fuerte sentido de pertenencia por la profesión en la campaña de vacunación				

7. ¿Te permitió la campaña de vacunación resolver aquellas dudas que se presentaban con ayuda de tus experiencias previas en tus practicas hospitalarias y/o comunitarias?

I	RELATO TEXTUAL	1R	2R	3R
---	----------------	----	----	----

1	“Pasa que las prácticas de primero era más observar, no tenías contacto con el paciente directamente, entonces yo creo que la campaña fue otro extremo que primer año por eso yo siento que no tuvo mucho que ver, es como que no te sirve”	“... Siento que no tuvo mucho que ver, es como que no te sirve”	La pandemia no permitió que los estudiantes presenciaran las prácticas como usualmente se hacen, entonces su experiencia fue nula	Los estudiantes no tenían experiencia previa de prácticas hospitalarios y/o comunitarias para resolver aquellas dudas en la campaña de vacunación
2	“No porque yo en primer año no tuve prácticas, a nosotros nos tomaron las practicas con vacunación. Yo las practicas las tuve recién en segundo, el año pasado, por eso yo siempre digo, aprendí primero a vacunar y después a tomar la presión”	“No porque yo en primer año no tuve practicas...”		
3	“No porque mis prácticas de primer año fueron muy escasas, si tenía dudas las resolvía con los coordinadores”	“No porque mis prácticas de primer año fueron muy escasas...”		
4	“Era ahí en el momento ahí todo, no porque lo que tuvimos en gabinete y en prácticas era muy distinto a la campaña, nosotros vimos más internación más venas, sueros”	“No porque lo que tuvimos en gabinete y en prácticas era muy distinto a la campaña...”		
CATEGORIA VII: Ante la ausencia de prácticas, los estudiantes no pudieron recurrir a experiencias previas para resolver aquellas dudas presentadas				

8. ¿Cómo te organizaste para continuar con las asignaturas mientras participabas de la campaña? ¿Cómo lograste seguir con la carrera en tiempo y forma sin descuidar tu participación?

I	RELATO TEXTUAL	COMENTARIOS	1R	2R	3R
1	“No yo iba, como era voluntaria teníamos los horarios asignados. Y cuando tenía que cursar alguna materia era fácil porque era todo virtual así que no se me hizo tan difícil” “Sinceramente no sé cómo hacía porque estaba en la campaña y además trabajaba,	Se unifican dos preguntas: ¿Cómo te organizaste para continuar con las asignaturas mientras participabas de la campaña? Y ¿Cómo	“...teníamos horarios asignados... era fácil porque era todo virtual así que no se me hizo tan difícil” “Sinceramente no sé cómo hacía...”	Se luce un equilibrio de ambas actividades por parte de los estudiantes, lograron apoyarse entre ellos, además que encontraron lo	La campaña les permitió conocerse, descubriendo quienes eran sus compañeros y se apoyaron con su formación desde la virtualidad, forjando

	y tenía ese tiempo para cursar. No sé cómo hacía. No tenía vida, pero nunca deje de hacerlo”	lograste seguir con la carrera en tiempo y forma sin descuidar tu participación?		positivo de la virtualidad con la campaña ya que no existía la presencialidad, y forjaron horarios para estudiar sin descuidar su formación académica	horarios para estudiar y rendir
2	<p>“Como en su mayoría nosotros todas las clases las teníamos a la tarde a partir de las cuatro más o menos entonces no se superponía y cuando teníamos parcial le avisábamos y bueno directamente me tomaba el día”</p> <p>“Y porque ahí adentro lo primero que preguntabas aparte del nombre era que estabas estudiando, si eras de enfermería, medicina si ya te recibiste y ahí adentro íbas conociendo compañeros que eran tuyos y vos no sabías porque no nos conocíamos entonces ahí dentro íbamos viendo quienes eran nuestros compañeros y más allá de la amistad que formamos ahí también formamos el grupo de estudio y ahí entre todas vamos tirando y por ahí si alguna le cuesta las otras están ahí apoyando”</p>		<p>“...todas las clases las teníamos a la tarde... no se superponía...”</p> <p>“formamos el grupo de estudio y ahí entre todas vamos tirando y por ahí si alguna le cuesta las otras están ahí apoyando”</p>		
3	<p>““No sé (risas), nosotras estábamos todo el día, el estudio era a la noche, hay materias que se aprobaron raspando, por ejemplo, hoy materno me cuesta un montón porque nada la virtualidad a mí no me ayuda en nada”</p> <p>“Con organización, a veces se súper ponían las clases, pero bueno había</p>		<p>“No sé... el estudio era a la noche...”</p> <p>“con organización...”</p>		

	mucha mala conectividad. Era perder tiempo, me sentía más útil estando en el vacunatorio”				
4	<p>“Y por suerte, cuando realmente necesitaba cursar, bueno cursar casi que no, pero si parcial y eso teníamos la flexibilidad de durante la campaña ese día ausentarnos u ocupar ese espacio para hacer lo nuestro de la facultad y nada seguir trabajando. No fue nunca un problema, es más me gustaba más estar ahí en la campaña que cursar”</p> <p>“Pasa que en la campaña trabajaba con compañeros de la uni, así que se encontró el punto medio para no descuidar la uni y poder seguir participando juntos”</p>		<p>“...teníamos la flexibilidad de durante la campaña ese día ausentarnos u ocupar ese espacio para hacer lo nuestro...”</p> <p>“... se encontró el punto medio para no descuidar la uni y poder seguir participando juntos”</p>		
CATEGORIA VIII: Se logra un fuerte apoyo de compañerismo entre estudiantes y organización para no abandonar ni descuidar la formación académica					

9. ¿qué sentimientos te genero ser partícipe de la campaña? ¿sentís que te sirvió haber estado allí?

I	RELATO TEXTUAL	COMENTARIOS	1R	2R	3R
1	“Un montón, además de orgullo hice un montón de amistades que sigo teniendo en la carrera, conocimiento, más amor por la carrera porque trate un montón de pacientes que van normal a vacunarse, personal de salud, a un anciano, personas	Se unifican dos preguntas	<p>“orgullo... mas amor por la carrera...”</p> <p>“Si muchísimo...”</p>	Se generaron sentimientos de satisfacción por ser partícipe de la campaña, de bienestar y placer por	Todos generaron sentimientos positivos por haber participado, mucha satisfacción y un vivo afecto por la carrera

	de la calle. Me he hecho de conocidos que todavía me siguen hablando” “Si muchísimo, como persona, en lo personal también y en la carrera, y en todo”			parte de algunos que desde lo personal no la estaban pasando bien en pandemia, sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia la carrera.	
2	“Y emoción y un poco de orgullo igual porque habían veces donde se iba a vacunar tu familiar y era como que te sacaban la foto y capaz vos te re olvidas que lo vacunaste pero después del año te dicen “che mira me salto este recuerdo, te acordas?” y eso está bueno y también un poco de enojo y tristeza cuando vos ibas con toda la buena onda y todo y la gente te decía de todo, así como había gente que iba y te agradecía y te lo hacía saber qué se yo, llevándote chocolates o facturas, también había gente re desagradecida que te decía de todo, pero como siempre digo esa gente es la que menos recordas vos te acordas de las cosas buenas” “Si bastante”		“un poco de orgullo... enojo y tristeza... cuando la gente te decía de todo...” “Si bastante”	Les produjo una sensación hermosa el acontecimiento de estar, además todos se sintieron importantes ante la novedad de la campaña	
3	“Nada para mí fue salir delante, sinceramente porque yo en el verano estaba en una depresión y conocí gente nueva, el hacer algo por el otro es una sensación hermosa. Fue re linda la campaña” “Si, sin duda”		“...para mí fue salir adelante...” “...sensación hermosa...” “Si, sin duda”		

4	<p>“¡Satisfacción fue como wow!, fue un montón, yo re orgullosa de haber estado en el detectar, en vacunación metida en todos lados. Y haber podido ayudar y no quedarme en mi casa, me iba a volver más loca”</p> <p>“Si conocí personas y me relacione con personas que me encanto que yo por mis medios no lo hubiese podido hacer digamos, me hice muy compinche de una profesora y me encanta haber tenido esa relación con esa profe es una profesional que admiro y aspiro a eso”</p>		<p>“satisfacción... yo re orgullosa de haber estado...”</p> <p>“Si...”</p>		
---	--	--	--	--	--

CATEGORIA IX: Evidencia de satisfacción al haber participado en la novedad de la campaña y sentido de pertenencia con la carrera en la que se están formando



4.INTERPRETACION

El proyecto de investigación trabajado logro tres convergencias, una de ellas es el “Importante grado de satisfacción que apoya la motivación respecto a la elección de la carrera”, respaldado por la teorista ya elegida Kattie Eriksson, como bien ya dijimos centrada en el “Cuidado Caritativo”, la campaña se centró en la caridad con ese fuerte empuje de querer ayudar, enfermería ya de por sí misma es una profesión con un fuerte sentido de ayudar y Eriksson con su teoría fundamenta la presencia de las estudiantes voluntarias como parte de la campaña, además dicho por las mismas protagonistas “ayudar en una pandemia mundial fue lo que me motivo”, expreso la informante I.

La caridad le otorga un carácter peculiar a la profesión, significa amor sin condiciones de ahí esa importante elección a la carrera, estar sin retribución económica de lunes a lunes durante ocho meses más de ocho horas diarias, el motivo fundamental es la misión en la que intervienen la fe, la esperanza y el amor a través de una inclinación, el juego y el aprendizaje por sobre todas las cosas, ya que las voluntarias participan por ello mismo.

La realidad que se vivenciaba en aquel año se caracterizaba por la intensidad y vitalidad que se necesitaban, además de la tolerancia y el esfuerzo consciente de poder participar.

Para Eriksson, la ética asistencial caritativa tiene un abordaje basado en “sin prejuicios alguno”, es lo que justamente se observó en la campaña masiva, las vacunas eran destinadas con orden de prioridad según edad y factor de riesgo, dejando de lado prejuicios, se considera al ser humano con respeto y confirmamos su absoluta dignidad.

El ser humano es fundamentalmente sagrado para la teorista, la dignidad humana implica aceptar la obligación de servir con amor, de existir para los otros. Desde que se desato la pandemia el personal de salud inconscientemente adquirió la teoría de Eriksson, muchos sin saberlo, pero el personal de salud existió para otros en época de pandemia, exployo la informante III “el hacer algo por el otro es una sensación hermosa. Fue re linda la campaña”.

Esta primera convergencia sustentada por Eriksson nos invita a servir con amor, sin descuidar el juego y el aprendizaje, la caritas constituye la fuerza interna que las voluntarias no sabían que tenían, para relacionarse con la misión de asistir y a la elección de la carrera florando sentimientos de satisfacción para con ellas, mas no solo de la carrera, sino además despertó en la informante II ciertas preferencias y gustos por la Atención Primaria de Salud (APS), “me gusta más en general la salud comunitaria”.

La campaña las inclina a la cercanía del trato con pacientes de edades diferentes donde la teorista considera que el tacto, la creatividad, la imaginación, deseos, aspiraciones y el cambio, poseen su propio lenguaje como objetivo de los cuidados caritativos.

Se hace presente también, la influencia del liderazgo y la administración, para Eriksson son el núcleo y en dicha campaña se resaltó de la misma forma con bases sólidas de administración y liderazgo para que la novedad de la campaña tenga éxito y funcione con eficacia, despertando el interés en estudiantes como futuros profesionales con esa impronta didáctica.

A continuación, “Proceso de diversas adquisiciones tales como habilidades, destrezas, conocimiento, conductas y valores como resultado de experiencias y observaciones” y “Se evidencia el aprendizaje relacionado con el alcance de logros y resultados mediante diversas acciones”, respaldado por la teorista Patricia Benner que se incorpora con el “Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de la enfermería”, es decir, la autora hace referencia a que el saber práctico consiste en la adquisición de una habilidad que puede desafiar al saber teórico, la informante I expreso “también relacionarme con la gente. Desarrollarme más, también tener empatía sobre el otro “.

Si bien, las protagonistas transitaron un año universitario previo a las campañas de vacunación, fue un año facultativo ameno por la misma pandemia, con una cursada online y sin prácticas hospitalarias y/o comunitarias, haciendo así a la campaña como el saber práctico desafiando el saber teórico, ya que los estudiantes pudieron saber sobre la vacunación y sus fundamentos antes de descubrir su explicación teórica, la informante IV en la entrevista manifestó, “Tenía muchas ganas de aprender a manipular todo lo que era vacunación” y la informante III aseguro que, “Lo que más me sorprendió fue la enseñanza que tuvimos ahí adentro, como los profesionales de distintas áreas se tomaban el enorme trabajo de enseñarnos de la forma en la que la hicieron”.

A futuro ese conocimiento práctico de vacunación puede ampliar la teoría en clase, por lo tanto, la práctica es modificada o ampliada por la teoría.

Para la teorista, la adquisición de habilidades basada en la experiencia es más segura y más rápida cuando tiene lugar a partir de una base educativa sólida, y es así como sucedió en la campaña, estudiantes con tan solo primer año de enfermería, pero sin experiencia logran un aprendizaje rápido y seguro, pero por que cuentan con una base sólida pese a

la virtualidad y la pandemia, “aprendí primero a vacunar y después a tomar la presión” manifestó la informante II.

Los estudiantes se vieron implicados en la situación por la que pasaba el mundo, llegando a experiencias nuevas ya que carecían de experiencias previas con respecto a la campaña que debían de enfrentarse.

Las protagonistas participaron en un lapso aproximado de ocho meses en el año 2021 con la llegada de las vacunas, meses donde a medida que pasaba el tiempo lograban demostrar la capacidad de tratar con los pacientes, de vacunar, registrar, administrar entre otras cuestiones vividas allí, acompañadas por los profesionales que les indicaban lo más relevante y recurrente de la campaña a tener en cuenta, nos asegura la informante IV “siempre teníamos otros profesionales, que ellos si como que nos miraban todo el tiempo”, logrando la experiencia necesaria para dominar y resolver aquellas dudas que se les presentaban, pero sin dejar de depender del consejo de las diferentes disciplinas con más experiencia, incluso de compañeros más avanzados.

Dicho aprendizaje captado por vivencias en la práctica e imitando a los profesionales a cargo de la masiva organización, las actrices adquieren coherencia, cierta previsión y gestionan sus tiempos entre la universidad para continuar con su formación y su vida social, pese a ello la informante III conto que, “nosotras estábamos todo el día, el estudio era a la noche, hay materias que se aprobaron raspando... la virtualidad a mí no me ayuda en nada” “a veces se súper ponían las clases... me sentía más útil estando en el vacunatorio”.

De esta manera, hay un aumento de eficacia en la campaña y con ello viene la rapidez también, la campaña no fue lo mismo al comienzo que al finalizar. Los tiempos del comienzo se gestionaban en enseñar y explicar cada sector de la campaña a los estudiantes para luego, atender a los pacientes, a medida que pasaron los meses los mismos estudiantes despejaban dudas entre ellos y finalizando el vacunatorio tenía una eficacia tal de alto nivel que estudiantes y profesionales trabajan a la par.

Futuras enfermeras mostraron nuevas habilidades adquiridas a medida que evolucionaban como futuras profesionales, más seguras de sus conocimientos y destrezas, con cierto sentido de pertenencia al grupo profesional como comportamiento ético y al mismo tiempo respaldando a la primera convergencia.

De estas competencias, que fueron identificadas en la práctica de la campaña, se destacan el rol de ayudar, la función de enseñanza-formación y la gestión eficaz con rapidez.

RECONTEXTUALIZACION

Mediante la literatura científica desarrollada en el curso de dicho proyecto se evidencia el conocimiento de las estudiantes, como comenzaron y el gran avance que obtuvieron hasta finalizar adquiriendo diversas habilidades, además se luce la calidad del cuidado brindado por los profesionales en el campo laboral en época de post pandemia y a destacar la educación pública y gratuita y como estuvo a la altura ante la demanda de tanto recurso humano, el nivel de enseñanza destacable de la UNPSJB.

Con el fin de aportar al mejoramiento de la teoría y la práctica de Enfermería, así como el sistema educativo universitario, más allá que demostró estar a la altura de la situación, la institución se permitió cuestionarse, motivarse, apoyarse en ciertos contenidos e ideas para el mejoramiento o el refuerzo a nivel enseñanza.

Luego de dicha investigación la disciplina avanza ya que aporta conocimiento inductivo, con fundamentos, respaldado por dos grandes teóricos, con experiencias contadas en primera persona, surgiendo nuevos hallazgos para utilizar en la actividad productiva.

En base a todo lo aclarado en la investigación, única e irrepetible que no está en ninguna parte, brindando un conocimiento único para generar teoría y sumar a la profesión, con cierto valor, con informantes y experiencias únicas, preguntas únicas, con un objeto de investigación único: “Las experiencias de los estudiantes de tercer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería que participan en campañas de vacunación covid en post pandemia, 2022”, transformándolo en vivencias únicas e irrepetibles.

CONCLUSION GENERAL

A modo de conclusión dicha investigación, cumple con los objetivos y consignas de la cátedra de Taller de Investigación en Enfermería, materia dictada en el quinto año de la Licenciatura en Enfermería.

Se logró incorporar los conceptos, además de poder comenzar con el proyecto de investigación y poder continuar en profundidad y finalizarlo, en el obtuve mi objeto problema y me afiancé con un tema, un lineamiento, se realizó preguntas al objeto problema, un marco referencial teórico conceptual, el estado del arte con sus diez artículos requeridos, buscados y elegidos minuciosamente con detalle en la elección de cada uno de ellos, se desarrolló las fuentes y la relevancia académica.

Además, llegando al Capítulo II de la dimensión de la estrategia general haciendo referencia al tipo de diseño, a la población en estudio, la selección de muestra, los criterios de selectividad y aspectos éticos y bioéticos. Capítulo destinado al armado de maqueta para adentrarnos al campo a buscar respuestas con las informantes y protagonistas de la investigación donde desarrollaron abiertamente sentimientos, ideas, vivencias y experiencias y así darle forma a este nuevo conocimiento único.

Para terminar, se analizó cada dato obtenido de forma certera respaldado por diversas fuentes bibliográficas dándole un sentido propio a la profesión para que la disciplina avance.

La importancia de haber trabajado en dicho tema, con estudiantes, en un momento post pandemia con la esperanza de la vacunación, es único y espero que no se repita más, mas allá de ser un momento poco oportuno y bastante inusual supe como estudiante aprovechar dicho momento en pleno aprendizaje de las voluntarias para nutrirme y llevar a cabo el proyecto.

Espero que este correcto y que sea del agrado de la cátedra para así, poder seguir avanzando.

El proyecto consta de varios artículos que adjunto en ANEXO además del modelo que se utilizara como consentimiento informado, me enriquecí con la lectura además de guiarme para comprender y continuar con todo el desarrollo de dicho Proyecto de Investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Marta L Do Prado; María Lourdes de Souza y Telma E. Carraro (2000) “Investigación Cualitativa en enfermería, Contexto y bases conceptuales” Serie Paltex, Salud y sociedad. N°9.OPS.
- Texto de Urbano y Yuni en Op. Cit.
- FENOMENOLOGIA: UN METODO DE INDAGACION PARA EL CUIDADO DE ENFERMERIA. Beatriz Sánchez. Profesora Asociada. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia.
- MODELOS Y TEORIAS 7MA EDICION.
- GUIA DE NORMAS APA.
- CONECTORES TEXTURALES, por Edgar Bravo.
- CARMELO MESA LAGO, OMAR EVERLENY PÉREZ VILLANUEVA, ELÍAS AMOR BRAVO, JORGE IGNACIO GUILLÉN MARTÍNEZ, ELAINE ACOSTA GONZÁLEZ, RAFAEL SÁNCHEZ, DIMAS CASTELLANOS MARTÍ, YOANDY IZQUIERDO TOLEDO, DAGOBERTO VALDÉS HERNÁNDEZ. (2020). “La COVID-19 en Cuba y sus Consecuencias en la Etapa de Post-Pandemia: Visión y Propuestas”. Revista foro cubano. Cuba. Vol. 1 Núm. 1. 38-50.
- IGNACIO HERNÁNDEZ-GARCÍA, ANTONIO MANUEL CARDOSO-MUÑOZ, LUIS FÉLIX VALERO JUAN Y M. TERESA GIMÉNEZ-JÚLVEZ. (2015). “VACUNACIÓN ANTIGRIPIAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA TEMPORADA 2014-2015”. Revista Española de Salud Pública. España. Vol.89 no.6. 1-11.

- Ignacio Hernández-García, Marta Jiménez Ferrer, Concepción Inglés García y Carlos Aibar-Remón. (2021). “VACUNACIÓN ANTIGRIPIAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ENFERMERÍA EN LA ERA COVID-19: ¿CÓMO MEJORARLA?”. Revista Española de Salud Pública. España. Vol. 95 no.22. 1-12.
- PÉREZ- PÉREZ, M; FERNÁNDEZ- SÁNCHEZ, H; ENRIQUEZ-HERNANDEZ, C.B; LOPEZ- OROZCO, G; ORTIZ- VARGAS, I; GOMEZ-CALLES, T.J. (2021). “Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19”. Revista Salud Uninorte. México. Vol. 37 (3). 553- 568.
- SIGÜENZA CAMPOVERDE, W.G y VÍLCHEZ TORNERO, J.L. (2021). “Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19”. Revista Cubana de Medicina Militar. Ecuador. Vol. 50 (1).
- PÉREZ CONTRERAS, R. M., BARQUERO GONZÁLEZ, A., PASCUAL ORTS, L. M., & GONZÁLEZ SANZ, J. D. (2021). “Factores de estrés percibidos entre los recién ingresados a la carrera de enfermería”. Enfermería: Cuidados Humanizados, 10(1), 60-74.
- MARTÍNEZ TESSORE, ANA LAURA “Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19”. Propuesta Educativa [en línea]. 2021, 2(56).
- CÁCERES CODOCEO, A.B y MORALES Ojeda, I. (2021). “Estilo de vida de estudiantes de medicina chilenos durante la pandemia por Covid-19”. Revista de la Facultad de Medicina Humana. Chile. Vol. 22 (1).
- María M. Saravia-Bartra, Patrick Cazorla-Saravia y Lucy Cedillo-Ramírez. (2020). “Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una

universidad privada del Perú en tiempos de covid-19”. Revista de la Facultad de Medicina Humana. Vol. 20 (4), 568- 573.

- Villarroel, K. y Cruz-Riveros, C. 2021. “Relación entre sesiones de atención plena y el nivel de estrés en estudiantes universitarios”. Enfermería Global. 20, 3 (jul. 2021), 362–388.
- Sosa-García, B., García-Reza, C., & Arias-Rojas, M. (2021). “El cuidado real frente a la vulnerabilidad del estudiante de enfermería”. Universidad Y Salud, 24(1), 11-17.
- MILLÁN ARTEAGA, E.G. (2021). “La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación”. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2 (12), 1-27.
- REYES ALARCÓN, M; ESPINOSA RODRIGUEZ, R; BURGAL CINTRA, C.J y MERIÑO REYES, L. (2021). “Enfrentamiento a la COVID - 19 desde un enfoque bioético en la Facultad de Enfermería - Tecnología de Santiago de Cuba”. MEDISAN. Cuba. Vol. 25 (3)
- Diseños del proceso de investigación cualitativa- HERNANDEZ SAMIPIERI
- EL DISEÑO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA- Marta Lenise do Prado, Ana María Quelopana Del Valle, Lidia Guadalupe Compean Ortiz Eunice y Reséndiz González
- Metodología de la Investigación Quinta Edición- Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado y Dra. María del Pilar Baptista Lucio
- Metodología de la Investigación Sexta Edición- Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández Collado y Dra. María del Pilar Baptista Lucio
- Pineda, E., Alvarado, E. L., & Canales, F. (1994). Manual para el Desarrollo del Personal de Salud. Editorial Copyright. Organización Panamericana de la Salud.
- Colección ddhh” dignidad humana, filosofía. bioética y ddhh.
- Dolcini h/ yansenson j. “Ética y bioética para el equipo de salud

ANEXO

- <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/forocubano/article/view/2020.1a03/1245>
- https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v89n6/09_original-breve3.pdf
- https://zagan.unizar.es/record/109629/files/texto_completo.pdf.
- <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/13675/214421445622>
- <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v50n1/1561-3046-mil-50-01-e931.pdf>
- <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v22n1/2308-0531-rfmh-22-01-60.pdf>
- <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/442391/306411>
- <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/5210/7866>
- <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2521/2562>
- <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n3/1029-3019-san-25-03-762.pdf>
- <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/2300/2348>

- <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n4/2308-0531-rfmh-20-04-568.pdf>
- <http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n56/1995-7785-PE-56-00011.pdf>

Consentimiento informado para entrevista al proyecto de investigación:

Se dará inicio a la entrevista para el proyecto de investigación de la alumna Páez, Leda Camila cursando Taller de Investigación en Enfermería, materia dictada en quinto año de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, con el objetivo de conocer las experiencias de los estudiantes de tercer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería que participaron en campañas de vacunación covid en post pandemia, 2022.

Este proyecto de investigación va a ser realizado para incrementar los conocimientos de Enfermería para una visión a futuro, con una duración de treinta minutos.

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y gratuita, y no dará beneficio ni riesgo alguno.

No implicará para usted ningún tipo de perjuicio si decide no participar, así como tampoco implicará un perjuicio si decide interrumpir su participación en cualquier momento una vez comenzada la actividad, si usted así lo desea.

Si decide participar, debe saber que la información que nos dé será procesada y analizada por un equipo profesional, sin que su nombre figure en ningún momento.

Si hay algo que no le quedó claro, o tiene alguna duda puede preguntarme, ahora o en cualquier momento de la entrevista.

En caso de estar de acuerdo, comenzamos.

¿Está de acuerdo?

SI _____ NO _____ (marque con una X)

Estudiante participante: Firma: -----

- ENTREVISTAS

INFORMANTE I- E21FER3

1. ¿por qué decidiste participar en la campaña? ¿cuál fue tu motivación?

Bueno, aparte de la experiencia que te lleva, también en ayudar en una pandemia mundial fue lo que me motivo. Si me explicaron bien cuál fue el objetivo de la campaña, y demás. En la instancia del mes ya me habían dicho de hacer cursos y capacitaciones para la misma.

2. ¿cuáles eran tus expectativas respecto a la participación en la campaña? ¿cómo fue tu preparación previa?

No, al principio miedo por que veníamos de una cursada virtual, tenía como el miedo de las practicas etcétera, pero me llevé una experiencia terrible porque aprendí un montón.

Yo solo fui de voluntaria. Después en el trascurso de la campaña hice el curso de OPS online.

3. ¿qué fue lo que más te llamo la atención?

La convocatoria que había de gente, la organización, el agradecimiento de la gente

4. ¿tuviste el acompañamiento de docentes? ¿además de docentes hubo otros profesionales alrededor?

Más o menos. Sí, eso sí.

5. ¿me contarías que aprendiste en cuanto a conocimientos en la campaña de vacunación? ¿Qué nuevas habilidades desarrollaste en la campaña?

Bueno, además de vacunar también relacionarme con la gente. Desenvolverme más, también tener empatía sobre el otro porque muchas personas iban y no querían la vacuna, iban obligados por el trabajo y demás. Aparte de que aprendí a moverme, es algo que tenes que aprender porque yo creo que la persona que no tiene la práctica no puede llevar una campaña así porque eran filas y filas, la gente te hablaba mal y tratabas de sobrellevar en todo sentido.

Cargar las dosis, nunca lo había hecho ni nada, aparte el vacunar tampoco, pero si he puesto inyecciones a mis familiares y etcétera, pero lo que más aprendí fue a cargar porque después cuando fui a las prácticas de segundo me desarrollé re bien

6. ¿pudiste descubrir si la profesión realmente te gusta?

Sí, yo siempre quise ser enfermera, siempre me gustó el ámbito de salud, más que nada por mis abuelos, yo vivo con mis abuelos, y no me gustaba la idea de llevarlos a otro lugar a que los cuide cuando lo puedo hacer yo así que adquirí conocimientos de esa manera y cuando vi la carrera y las materias me anote y siempre me gusto, nunca lo dude. Con la campaña reforcé mi gusto por la profesión.

7. ¿te permitió la campaña de vacunación resolver aquellas dudas que se presentaban con ayuda de tus experiencias previas en tus practicas hospitalarias y/o comunitarias?

Pasa que las prácticas de primero era más observar, no tenías contacto con el paciente directamente, entonces yo creo que la campaña fue otro extremo que primer año por eso yo siento que no tuvo mucho que ver, es como que no te sirve.

8. ¿cómo te organizaste para continuar con las asignaturas mientras participabas de la campaña? ¿cómo lograste seguir con la carrera en tiempo y forma sin descuidar tu participación?

No yo iba, como era voluntaria teníamos los horarios asignados. Y cuando tenía que cursar alguna materia era fácil porque era todo virtual así que no se me hizo tan difícil.

Sinceramente no sé cómo hacía porque estaba en la campaña y además trabajaba, y tenía ese tiempo para cursar. No sé cómo hacía. No tenía vida, pero nunca deje de hacerlo.

9. ¿qué sentimientos te genero ser partícipe de la campaña? ¿sentís que te sirvió haber estado allí?

Un montón, además de orgullo hice un montón de amistades que sigo teniendo en la carrera, conocimiento, más amor por la carrera porque trate un montón de pacientes que van normal a vacunarse, personal de salud, a un anciano, personas de la calle. Me he hecho de conocidos que todavía me siguen hablando.

Si muchísimo, como persona, en lo personal también y en la carrera, y en todo.

INFORMANTE II- E22FER3

1. ¿por qué decidiste participar en la campaña? ¿cuál fue tu motivación?

Me llamo la atención que estaban los voluntarios, que ellos nos habían ido a hablar cuando nosotros estábamos en primero año contaban de las experiencias, yo hice primero presencial solo una semana ahí nos dieron la charla. Yo digo bueno en segundo año si me dan la oportunidad voy a entrar al voluntariado para ver como es, que actividades hacen y todo eso.

2. ¿cuáles eran tus expectativas respecto a la participación en la campaña? ¿Cómo fue tu preparación previa?

Nosotros veníamos en el sentido de venir aprendiendo el tema de la virtualidad y yo siempre cuento que signos vitales lo aprendí con mis compañeros en la campaña, que antes de abrir las puertas para la gente un rato antes practicábamos entre nosotros. Mis expectativas fueron esas y resultaron ciertas en la virtualidad no podías hacer eso.

Si tuvimos un curso virtual de la ops.

3. ¿qué fue lo que más te llamo la atención?

Me llamo la atención como la gente iba. Bueno algunos iban negados o por ahí enojados, pero también la predisposición de la gente y también como aprendes cosas buenas y malas también, aprendes a tratar bastante con la gente.

4. ¿tuviste el acompañamiento de docentes? ¿además de docentes hubo otros profesionales alrededor?

No mucho, pero si otros profesionales.

5. ¿me contarías que aprendiste en cuanto a conocimientos en la campaña de vacunación? ¿Qué nuevas habilidades desarrollaste en la campaña?

Bueno a vacunar, lo que es carga de medicación igual, a tratar con mucha gente ósea más allá del género, el tema de la edad. Bueno también muchas cosas, todo lo que es administración, todo lo que es para llenar los carnets de vacunación subirlo al sistema que yo no sabía que había un sistema donde te sale toda la información de la persona y eso.

Vacunación, más que nada vacunación y también la comunicación con la gente.

6. ¿pudiste descubrir si la profesión realmente te gusta?

En la campaña me empezó a gustar más por la rama, viste que después que haces los cinco años elegís para dónde ir, bueno más o menos me estoy encaminando para ver qué lado seguir, me gusta más en general la salud comunitaria.

7. ¿te permitió la campaña de vacunación resolver aquellas dudas que se te presentaban con ayuda de tus experiencias previas en tus practicas hospitalarias y/o comunitarios?

No porque yo en primer año no tuve prácticas, a nosotros nos tomaron las practicas con vacunación. Yo las practicas las tuve recién en segundo el año pasado, por eso yo siempre digo, aprendí primero a vacunar y después a tomar la presión.

8. ¿cómo te organizaste para continuar con las asignaturas mientras participabas de la campaña? ¿cómo lograste seguir con la carrera en tiempo y forma sin descuidar tu participación?

Como en su mayoría nosotros todas las clases las teníamos a la tarde a partir de las cuatro más o menos entonces no se superponía y cuando teníamos parcial le avisábamos y bueno directamente me tomaba el día.

Y porque ahí adentro lo primero que preguntabas aparte del nombre era que estabas estudiando, si eras de enfermería, medicina si ya te recibiste y ahí adentro ibas conociendo compañeros que eran tuyos y vos no sabías porque no nos conocíamos entonces ahí dentro íbamos viendo quienes eran nuestros compañeros y más allá de la amistad que formamos ahí también formamos el grupo de estudio y ahí entre todas vamos tirando y por ahí si alguna le cuesta las otras están ahí apoyando.

9. ¿qué sentimientos te genero ser partícipe de la campaña? ¿sentís que te sirvió haber estado allí?

Y emoción y un poco de orgullo igual porque habían veces donde se iba a vacunar tu familiar y era como que te sacaban la foto y capaz vos te re olvidas que lo vacunaste pero después del año te dicen “che mira me salto este recuerdo, te acordas?” y eso está bueno y también un poco de enojo y tristeza cuando vos ibas con toda la buena onda y todo y la gente te decía de todo, así como había gente que iba y te agradecía y te lo hacía saber que se yo, llevándote chocolates o facturas, también había gente re

desagradecida que te decía de todo, pero como siempre digo esa gente es la que menos recordas vos te acordas de las cosas buenas.

Si bastante

INFORMANTE III- E21FER3

1. ¿por qué decidiste participar en la campaña? ¿cuál fue tu motivación?

Yo me anoté porque en agosto del año anterior tuve una pérdida muy grande y nada, la pérdida de un familiar y el vacunatorio fue como una ayuda para salir, y nada porque creía que iba a sumar experiencia y así fue.

2. ¿Cuáles eran tus expectativas respecto a la participación en la campaña? ¿cómo fue tu preparación previa?

Quería aprender, esperaba aprender por que veníamos de una pandemia y era todo virtual.

No tuve preparación previa.

3. ¿Qué fue lo que más te llamo la atención?

Lo que más me sorprendió fue la enseñanza que tuvimos ahí adentro, como los profesionales de distintas áreas se tomaban el enorme trabajo de enseñarnos de la forma en la que la hicieron.

Y nada el vacunar a tanta gente en el día creo que era lo más chocante, había días buenos, como también los días que fueron difíciles y nos trataban mal, días que ni comíamos por brindar la mejor atención y nada eso

4. ¿tuviste el acompañamiento de docentes? ¿además de docentes hubo otros profesionales alrededor?

No, pero sí de otros profesionales.

5. ¿me contarías que aprendiste en cuanto a conocimientos en la campaña de vacunación? ¿Qué nuevas habilidades desarrollaste en la campaña?

Yo sinceramente nunca me imaginé que, en primer lugar, íbamos a tener un papel tan importante en la campaña por que nada nosotros empezamos haciendo consejería y dije bueno acá me quedo, y termine haciendo todo y nada, para mí el vacunar fue hermoso.

Nada eso de sentarme y hablar con el paciente y con cualquier persona, estar más segura de mi misma, el saber qué hacemos las cosas porque sabemos no porque somos mandados.

6. ¿pudiste descubrir si la profesión realmente te gusta?

Yo siempre quise ser enfermera, yo en realidad el primer año hice medicina porque mi familia me decía que tenía que ser medica por que no te vas a bancar el trabajo de enfermería y entre y no me gusto por que no era lo que yo quería, y cuando empecé enfermería sentí que estaba en mi lugar.

7. ¿te permitió la campaña de vacunación resolver aquellas dudas que se presentaban con ayuda de tus experiencias previas en tus practicas hospitalarias y/o comunitarias?

No porque mis prácticas de primer año fueron muy escasas, si tenía dudas las resolvía con los coordinadores

8. ¿cómo te organizaste para continuar con las asignaturas mientras participabas de la campaña? ¿cómo lograste seguir con la carrera en tiempo y forma sin descuidar tu participación?

No sé (risas), nosotras estábamos todo el día, el estudio era a la noche, hay materias que se aprobaron raspando, por ejemplo, hoy materno me cuesta un montón por que nada la virtualidad a mí no me ayuda en nada.

Con organización, a veces se súper ponían las clases, pero bueno había mucha mala conectividad. Era perder tiempo, me sentía más útil estando en el vacunatorio.

9. ¿qué sentimientos te genero ser partícipe de la campaña? ¿sentís que te sirvió haber estado allí?

Nada para mí fue salía delante, sinceramente porque yo en el verano estaba en una depresión y conocí gente nueva, el hacer algo por el otro es una sensación hermosa. Fue re linda la campaña.

Si, sin duda.

INFORMANTE IV- E24FER3

1. ¿por qué decidiste participar en la campaña? ¿cuál fue tu motivación?

Por qué anteriormente había participado del plan detectar, yo ya venía de colaborar en la pandemia y cuando abrieron la campaña de vacunación nos convocaron para participar, me motiva la actividad y el hecho de estar, de participar y el caos que fue todo eso.

2. ¿cuáles eran tus expectativas respecto a la participación en la campaña? ¿Cómo fue tu preparación previa?

Tenía muchas ganas de aprender a manipular todo lo que era vacunación, cansada de ver fosas nasales por el hisopado, quería aprender esa parte por el hecho de que nosotros estábamos cursando segundo año y no habíamos tenido practicas invasivas, tuvimos gabinete, pero no nos dejaban hacer prácticamente nada y no hemos tenido practicas ni clases presenciales de verdad digamos, porque fue como muy teórico todo y fue como “bueno van a ir al hospital” pero sin contacto. Era la oportunidad que nos daban de poder aprender y siempre supervisados por un profesional.

Teórico, nos hicieron hacer unos cursos de la OMS, de inmunización, inmunización del adulto mayor y alguno de epidemiología creo que era, nos hicieron hacer tres cursos y bueno nos dieron certificado y todo y bueno ya con eso nos dejaron participar. Todo virtual.

3. ¿qué fue lo que más te llamo la atención?

Yo caí mi primer día y si nos dijeron como la introducción, todos arrancamos con triage, nos dieron la primera capacitación que era el contacto con el paciente y después arrancamos. Yo comencé en el gimnasio 2, luego gimnasio 4 y por ultimo huergo porque me quedaba más cerca. Bueno todos arrancamos con triage y bueno sobre la marcha todos fuimos cambiando a medida que pasaba el tiempo, el mismo vacunatorio se organizaba y juntos a la par.

El enojo de la gente el hecho de que no entendían que arrancábamos por edad prioritaria y te caía uno de 50 años porque tenía neumonía y estábamos con los mayores de 80 todavía, y se enojaban. Eso fue lo que más me llamo la atención creo, a mí y varios porque era el maltrato que recibimos siendo que la mayoría éramos voluntarios y como que no lo asimilaban ellos se querían vacunar con lo que sea.

4. ¿tuviste el acompañamiento de docentes? ¿además de docentes hubo otros profesionales alrededor?

Si teníamos a la coordinadora del grupo de voluntarios, ella nos coordinaba, pero no estaba presente físicamente, pero bueno siempre teníamos otros profesionales, que ellos si como que nos miraban todo el tiempo, que no nos la mandáramos más que nada.

5. ¿me contarías que aprendiste en cuanto a conocimientos en la campaña de vacunación? ¿Qué nuevas habilidades desarrollaste en la campaña?

Bueno me aprendí todo el calendario de vacunación covid, de todas sus variantes, de todas las vacunas que iban a venir, a vacunar bien que era lo principal, el primer contacto de segundo año yo y no había vacunado nunca en mi vida así que nada, aprender a localizar el deltoides el criterio para usar ese brazo y no el otro, como si tenía pápulas o alguna que otra situación, y bueno toda la parte de gestión administrativa. A cargar rápido las vacunas.

6. ¿pudiste descubrir si la profesión realmente te gusta?

Yo no siempre quise ser enfermera fue algo que fue al boleo, Salí de económicas y dije no quiero seguir elegí otra cosa totalmente distinta y dije “bueno salud” y me mandé para enfermería. El primer año me encanto tuve a gloria Alvarado, verónica y me encanto enfermería básica, y el segundo lo arranque con pandemia prácticamente y bueno ahora acá. Incluso en la primera actividad que fue con Silvia Villegas que fue un trabajo del mapeo de los barrios también estuve metida ahí fui a las américas, zona norte. Lo que, si aprendí de la campaña de vacunación fue que no me gustaría a dedicarme a vacunar, fue todo muy lindo, pero fue la campaña, pero por ejemplo en un centro de salud no me quedaría, no es lo mío.

7. ¿te permitió la campaña de vacunación resolver aquellas dudas que se presentaban con ayuda de tus experiencias previas en tus practicas hospitalarias y/o comunitarias?

Era ahí en el momento ahí todo, no porque lo que tuvimos en gabinete y en prácticas era muy distinto a la campaña, nosotros vimos más internación más venas, sueros.

8. ¿cómo te organizaste para continuar con las asignaturas mientras participabas de la campaña? ¿Cómo lograste seguir con la carrera en tiempo y forma sin descuidar tu participación?

Y por suerte, cuando realmente necesitaba cursar, bueno cursar casi que no, pero si parcial y eso teníamos la flexibilidad de durante la campaña ese día ausentarnos u ocupar ese espacio para hacer lo nuestro de la facultad y nada seguir trabajando. No fue nunca un problema, es más me gustaba más estar ahí en la campaña que cursar.

Pasa que en la campaña trabajaba con compañeros de la uni, así que se encontró el punto medio para no descuidar la uni y poder seguir participando juntos.

9. ¿Qué sentimientos te genero ser partícipe de la campaña? ¿Sentís que te sirvió haber estado allí?

¡Satisfacción fue como wow!, fue un montón, yo re orgullosa de haber estado en el detectar, en vacunación metida en todos lados. Y haber podido ayudar y no quedarme en mi casa, me iba a volver más loca.

Si conocí personas y me relacione con personas que me encanto que yo por mis medios no lo hubiese podido hacer digamos, me hice muy compinche de una profesora y me encanta haber tenido esa relación con esa profe es una profesional que admiro y aspiro a eso.

Comodoro Rivadavia, 2022

Consentimiento informado para entrevista al proyecto de investigación:

Se dará inicio a la entrevista para el proyecto de investigación de la alumna Páez, Leda Camila cursando Taller de Investigación en Enfermería, materia dictada en quinto año de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, con el objetivo de conocer las experiencias de los estudiantes de tercer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería que participaron en campañas de vacunación covid en post pandemia, 2022.

Este proyecto de investigación va a ser realizado para incrementar los conocimientos de Enfermería para una visión a futuro, con una duración de treinta minutos.

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y gratuita, y no dará beneficio ni riesgo alguno.

No implicará para usted ningún tipo de perjuicio si decide no participar, así como tampoco implicará un perjuicio si decide interrumpir su participación en cualquier momento una vez comenzada la actividad, si usted así lo desea.


Si decide participar, debe saber que la información que nos dé será procesada y analizada por un equipo profesional, sin que su nombre figure en ningún momento.

Si hay algo que no le quedó claro, o tiene alguna duda puede preguntarme, ahora o en cualquier momento de la entrevista.

En caso de estar de acuerdo, comenzamos.

¿Está de acuerdo?

SI NO (marque con una X)

Estudiante participante: Firma:  _____

Comodoro Rivadavia, 2022

Consentimiento informado para entrevista al proyecto de investigación:

Se dará inicio a la entrevista para el proyecto de investigación de la alumna Páez, Leda Camila cursando Taller de Investigación en Enfermería, materia dictada en quinto año de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, con el objetivo de conocer las experiencias de los estudiantes de tercer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería que participaron en campañas de vacunación covid en post pandemia, 2022.

Este proyecto de investigación va a ser realizado para incrementar los conocimientos de Enfermería para una visión a futuro, con una duración de treinta minutos.

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y gratuita, y no dará beneficio ni riesgo alguno.

No implicará para usted ningún tipo de perjuicio si decide no participar, así como tampoco implicará un perjuicio si decide interrumpir su participación en cualquier momento una vez comenzada la actividad, si usted así lo desea.

Si decide participar, debe saber que la información que nos dé será procesada y analizada por un equipo profesional, sin que su nombre figure en ningún momento.

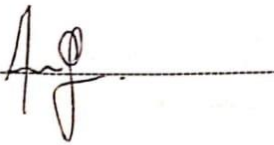
Si hay algo que no le quedó claro, o tiene alguna duda puede preguntarme, ahora o en cualquier momento de la entrevista.

En caso de estar de acuerdo, comenzamos.

¿Está de acuerdo?

SI NO (marque con una X)

Estudiante participante: Firma: _____



Comodoro Rivadavia, 2022

Consentimiento informado para entrevista al proyecto de investigación:

Se dará inicio a la entrevista para el proyecto de investigación de la alumna Páez, Leda Camila cursando Taller de Investigación en Enfermería, materia dictada en quinto año de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, con el objetivo de conocer las experiencias de los estudiantes de tercer año del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería que participaron en campañas de vacunación covid en post pandemia, 2022.

Este proyecto de investigación va a ser realizado para incrementar los conocimientos de Enfermería para una visión a futuro, con una duración de treinta minutos.

Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y gratuita, y no dará beneficio ni riesgo alguno.

No implicará para usted ningún tipo de perjuicio si decide no participar, así como tampoco implicará un perjuicio si decide interrumpir su participación en cualquier momento una vez comenzada la actividad, si usted así lo desea.

Si decide participar, debe saber que la información que nos dé será procesada y analizada por un equipo profesional, sin que su nombre figure en ningún momento.

Si hay algo que no le quedó claro, o tiene alguna duda puede preguntarme, ahora o en cualquier momento de la entrevista.

En caso de estar de acuerdo, comenzamos.

¿Está de acuerdo?

SI NO (marque con una X)

Estudiante participante: Firma: 
MARIANA VALENTINA