

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en
adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702
“Charles Darwin”, Comodoro Rivadavia - 2025

Presentado por:

Puñalef, Javier Alberto Enrique

Tutora Herrera, Gloria

Comodoro Rivadavia, 2025

DEDICATORIA

El siguiente trabajo va dedicado a mi familia, mi esposa quien me alentó a continuar con mi formación como profesional de la salud, a mis hijos que estuvieron apoyándome para poder lograr seguir adelante y lograr realizar esta Tesis que es no es la culminación de mi Licenciatura, sino que es el continuar avanzando en el desarrollo como enfermero.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, debo agradecer a Dios por darme la bendición de poder ayudar a las personas que en el transcurso de mi desarrollo profesional enfermero me dio muchas satisfacciones personales.

A mi esposa María por ser quien me incentivó a seguir con mis estudios, a entenderme y motivarme para que siga adelante y pueda ser un buen ejemplo para mis hijos, y sobre todo aportar mayor calidad de atención.

Gracias a aquellos compañeros que transitaron estos años de la licenciatura, que permitieron que nadie del grupo baje los brazos en esta aprehensión de saberes.

Gracias a mi tutora Gloria Herrera quien supo entenderme, quien me enseñó con paciencia, esfuerzo y dedicación a poder llegar hasta esta finalización de este trabajo, la docencia es un trabajo, una vocación que pocos valoran, sinceramente darle las gracias de volver a encontrarla en la licenciatura.

INDICE

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
CAPÍTULO I.....	3
DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	3
ÁREA TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y CUIDADO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	4
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:.....	7
El cuidado orientado a los jóvenes/adolescentes.....	7
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
FUENTES DEL OBJETO PROBLEMA.....	10
MARCO REFERENCIAL/ CONCEPTUAL-TEÓRICO (MRCT).....	21
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
RELEVANCIA ACADÉMICA.....	25
CAPÍTULO II.....	26
DIMENSIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL.....	26
CAPÍTULO III.....	30
DIMENSIÓN DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	30
CODIFICACIÓN GENERAL.....	34
CATEGORÍAS Y CONVERGENCIAS.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	166

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa fundamental de los seres humanos, con características de diversos cambios biológicos físicos, psicológicos y emocionales. La mayor parte del tiempo donde el adolescente interactúa y se desarrolla son las escuelas que forman parte de su formación académica y su contexto social aquí desea ser aceptado o reconocido, por sus propios pares.

Es un lugar donde se exponen a situaciones de peligros que pueden afectar el desarrollo de ese proceso madurativo, aquí se encuentran los Docentes responsables de llevar adelante esa formación con la institución educativa, además son los encargados de llevar a cabo ese acompañamiento y apoyo emocional para lograr atravesar esa diversificación de riesgos.

En varios casos esas problemáticas no son resueltas o esos docentes se sienten desbordados por las situaciones a las cuales no fueron capacitados, es ahí cuando deben trabajar en conjunto con algún equipo interdisciplinario para lograr cubrir esa necesidad de cuidado.

El siguiente trabajo en el marco de la asignatura Taller de investigación en Enfermería de la carrera Licenciatura en enfermería de la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco, se propone llevar a adelante en una escuela de nivel secundario de

Comodoro Rivadavia durante el año 2025 esta investigación de diseño cualitativo, descriptivo con análisis interpretativo fenomenológico con la idea de comprender en profundidad la experiencia de los trabajadores de educación docentes , frente a la diversidad de problemáticas y cambios psicológicos, biológicos , sociales , de la población adolescente.

DESARROLLO

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA

ÁREA TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y CUIDADO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Se selecciona esta área temática teniendo en cuenta la educación que brindan los educadores docentes, no solo es transferencia de conocimientos, enseñanza de conceptos bibliográficos o teóricos, sino que se genera un vínculo estrecho docente -alumno ya que promueven y generan un impacto sobre la salud psicológica, emocional, sentimental, social, empática de los adolescentes con los que se imparten aprendizajes.

Los docentes en las instituciones continúan haciéndole frente a las problemáticas que atraviesan los adolescentes que muchas son propias de su desarrollo, crecimiento y búsqueda de identidad. Estas búsquedas de respuestas están relacionadas con su entorno social, familiar y cultural. Es necesario atenderlas porque se pone en peligro la salud emocional, física, sexual - reproductiva, salud de sueño y estilos de vida de los adolescentes. Son desafíos que los docentes suelen resolver acompañados por un equipo interdisciplinario, que muchas veces en las instituciones públicas no está completo y que generan en gran medida dificultades en su aprendizaje y suelen ser obstáculos que dificultan su proceso educativo, como así el desarrollo cognitivo del estudiante.

En la actualidad los docentes trabajan en aulas heterogéneas como lo propuso Rebecca Anijovich en su publicación del libro “ Gestionar un aula con escuelas heterogéneas, enseñar y aprender en la diversidad.¹, con programas lineamientos y bajadas ministeriales que tienen relación con las problemáticas del adolescente, no son suficientes para afrontar situaciones que se viven a diario por ejemplo un ataque de pánico, una hemorragia nasal producto de un golpe, un ataque de epilepsia, ataques de

¹ La diversidad, E. y. A. en. (s/f). GESTIONAR UNA ESCUELA CON AULAS HETEROGENEAS. Edu.ar. Recuperado el 7 de agosto de 2025, de <https://isfdimi-cba.infed.edu.ar/sitio/taller-neurociencia-01-07-2017/upload/anijovich-el-disec3b1o-de-la-ensec3b1anza-en-aulas-heterogeneas-editado.pdf>

ansiedad ,TDAH, crisis asmáticas, entre otras, son algunos de los casos que movilizan al equipo docente de cómo hacer, que hacer ,como poder ayudar, responder a la situación, no solo lo observa o vive sino que se ven involucrados otros actores que están alrededor de ese compañero que está pasando tal situación .

Estos sucesos implican atención del adolescente, históricamente hacen que los docentes soliciten a los equipos de gestión capacitaciones para enfrentarlas. Estas capacitaciones generan aprendizajes, conocimientos, respuestas concretas de una profesional de la salud como lo son grupos de enfermeros, nutricionistas, médicos, psicopedagogos entre otros.

También se puede mencionar que para hacer gestión y lograr la presencia de un capacitador no es una cuestión tan sencilla de resolver. La presencia del enfermero es primordial y esencial en las instituciones quienes capacitan a los docentes que carecen de conocimientos, ellos son los que brindan saberes de primeros auxilios ,atención primaria de la salud de los adolescentes, y dan respuestas a las inquietudes del que ,como ,cuando, deben reaccionar frente a un determinado episodio que sufra el estudiante adolescente ya que más allá de la preparación para impartir conocimientos deben atender también situaciones y una responsabilidad civil sobre el estudiante, del docente , de la familia y comunidad que se encuadra en la ley 24004 que establece los derechos y obligaciones de los profesionales su competencia específica de la incumbencia profesional de los títulos de Licenciado/a en enfermería y Enfermero/a, detallan las actividades permitidas en el campo de la docencia, práctica clínica y ejercicio de especialidades.Argentina.gob.ar. (1991, 28 octubre). Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403/texto>

Para justificar esta área temática desde el autor Obledo Rodriguez, H.O.(2021).El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente [The knowledge of adolescence and its involvement in teaching practice].Sincronía,25(79),677-704 Obledo Rodríguez, H. O., (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente.. Sincronía, (79),677-704.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2025].

ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513867974035> sostiene que debemos conocer al adolescente en toda su práctica educativa. Se debe conocer como un ser con sentimientos, emociones y constantes cambios psicológico, sociales, actitudinales y en busca de esa identidad personal aceptada por sus pares, entre otros aspectos importantes para su desarrollo.

Es por eso que en este artículo se ofrece un análisis sobre las transformaciones sociales, psicológicas , individuales , familiares que influyen notablemente en el desarrollo del alumno , este estudio dará muchas herramientas a considerar en este proceso de enseñanza con el objetivo de conocer los cambios y guiar la práctica docente.

La UNICEF expresa que las escuelas deben crear un entorno de aprendizaje seguro, saludable y sensible a las cuestiones de género, en el que participen los progenitores y la comunidad toda y se brinde una educación de calidad y preparación para la vida activa.

“Las escuelas saludables constituyen la base de la iniciativa Concentración de Recursos en la Sanidad Escolar (FRESH Start) (Partnership for Child Development, s.f.), estrategia conjunta de la OMS, el UNICEF, la UNESCO, el Banco Mundial y otras entidades asociadas, cuyo objetivo es coordinar las acciones encaminadas a convertir las escuelas en entornos saludables y mejorar la calidad y la equidad educativas, a fin de crear escuelas que propicien el desarrollo infantil”.¹

Otro artículo de relevancia es de los autores V.Farias - Veloz,R. Saucedo-Silva,A.Herrera-Chew y M. Fuentes-Morales,”El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos” , RTED,vol,13,n.º2,pp.5-15,ago.2022

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/238/809> este artículo desarrolla como se fue modificando el trabajo del docente dentro del aula atendiendo a las nuevas necesidades actuales así mismo, hace mención a que la escuela sufrió un nuevo enfoque nuevos paradigmas en cuanto a la forma de educar. Se entiende que educar es responsabilidad compartida entre la escuela, familia y que el docente muchas veces no está preparado para enfrentar los diversos contextos en la vida del alumnado. La presente investigación apoyada en el paradigma hermenéutico utilizando el enfoque

cualitativo específicamente, de tipo informativa, analiza la situación docente, las funciones que realiza actualmente y si también son adecuadas para la comunidad estudiantil.

¹ Commission on Social Determinants of Health.(2009).Subsanar las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud: informe final de la Comisión Sobre Determinantes Sociales de la Salud. Organización mundial de la salud.

<https://www.sanidad.gob.es/en/areas/promocionPrevencion/promoSaludEquidad/equidadYDesigualdad/docs/CapVInformeCDSSdelaOMS.pdf>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

El cuidado orientado a los jóvenes/adolescentes

La elección de esta línea de investigación se basará en reforzar cómo los docentes en su formación profesional no poseen conocimiento para hacer frente a acciones de prevención, promoción y protección de la salud en su formación profesional,

atendiendo a situaciones complejas que se presentan en el ámbito educativo como: convivencia escolar, consumos problemáticos, etcétera.

Es necesario fortalecer el rol docente en las escuelas para la asunción de su corresponsabilidad en el cuidado y protección del adolescente ,sobre todo para que esto suceda se debe promover la articulación con otros sectores del Estado y la sociedad ,de manera tal de consolidar un sistema integral de protección.

Basados en un encuadre normativo que regula el sistema educativo como lo es la ley de educación Nacional 26.206 que tiene como esencia que el sistema educativo argentino se a justo, inclusivo y de calidad, respondiendo a una sociedad de constante cambio, que regula el derecho de aprender y enseñar consagrado en el artículo N°14 de la ley nacional.

Podemos mencionar por ejemplo que en la sección educación especial de dicha ley se menciona en el artículo 42. “La Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con

discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo”.

Queda claro que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridades a sectores más desfavorecidos de la sociedad como así también respetar los derechos del niño o niñas y adolescentes establecidos en la ley N°26.061.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542/actualizacion>

En esta línea de investigación se evidencia la diversidad en las formas de pensar y practicar el cuidado en el trabajo docente y su rol en el bienestar de los estudiantes, Núñez-Figueroa, Isidora; Cornejo-Chávez, Rodrigo, & Vargas-Pérez, Sebastián. (2025). El cuidado en el trabajo docente: una revisión de alcance. Athenea Digital, 25(2), e3466. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3466>, se realizaron 16 investigaciones empíricas publicadas en el periodo 2017-2021 la revisión identificó que los principales enfoques teóricos y metodológicos para estudiar el cuidado y los principales temas y hallazgos, en la misma se evidencia la diversidad en las formas de pensar y practicar el cuidado en el trabajo docente y su rol en el bienestar de los estudiantes, se destaca aquí la labor del cuidado de los/as docentes y de una corresponsabilidad del cuidado de niños y adolescentes.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que cada joven está en constante toma de decisiones. Broche - Perez, y Cruz Lopez, D(2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. Ciencia Cognitiva, 8:3, 70-72. <https://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf> es interesante la referencia que explica este artículo en razón de entender los riesgos potenciales de tomar malas decisiones por una inmadurez del desarrollo cognitivo. Muchas de ellas que el docente debe resolver.

En esta etapa el adolescente construye su identidad, según estos estudios dirigidos al adolescente describe que la construcción de la identidad utilizando un enfoque constructivista evolutivo. Se realiza una investigación a través de un análisis de narrativas

auto bibliográficas de tres dimensiones unidad personal (percepción de sí mismo) unidad e identidad (de relaciones) integración con otros (aspiraciones) a través de la metodología de un análisis cualitativo buscando interpretar y comprender la realidad tal como es y qué significa por los participantes a partir de sus experiencias subjetivas. Quiroga, Flor, Capella, Claudia, Sepúlveda, Gabriela, Conca, Bárbara, Miranda, Jenniffer. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 320-344. Epub October 05, 2021. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>

El artículo de Elizabeth P. Shulman, Ashley R. Smith, Karol Silva, Grace Icenogle, Natasha Duell, Jason Chein, Laurence Steinberg, El modelo de sistemas duales: Revisión, reevaluación y reafirmación, Neurociencia Cognitiva del Desarrollo, Volumen 17, 2016, Páginas 103-117, ISSN 1878-9293

(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929315001292>) explica como los riesgos aumentan o alcanzan su punto máximo durante la adolescencia, y se debe a que el sistema de procesamiento emocional esta amplificado dirigido por las emociones placenteras y novedosas, por su parte el sistema de control cognitivo aun no madura o se desarrolla fuertemente para contener los impulsos potencialmente peligrosa. Se revisa evidencia de literatura psicológica previos de interés dando sustento a este modelo.

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Experiencias de afrontamiento de los docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 “Charles Darwin”, Comodoro Rivadavia - 2025

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las experiencias de afrontamiento de los docentes ante las problemáticas de salud de los adolescentes en el secundario?

¿Ante una situación que requiere cuidado de la salud qué prácticas llevan adelante los docentes?

¿Cuáles son las problemáticas más habituales que suelen presentar los adolescentes y que intervenciones de cuidado se realizan ?

¿Cómo enfrenta actualmente la diversidad que se le presenta en las aulas heterogéneas?

FUENTES DEL OBJETO PROBLEMA

La motivación que genera esta investigación surge a partir de intervenciones que se compartieron en las diversas instituciones escolares de nivel secundario, como profesional de la salud al realizar charlas de primeros auxilios, RCP, traumatismos, fracturas, quemaduras, ataques de epilepsia entre otras charlas de prevención, promoción, cuidados de la salud.

También se supone escasez de conocimiento que poseen los docentes de las escuelas secundarias con respecto a temas de salud que sucede en muchas de ellas en sus horarios de clase, considerando que no hay suficientes fuentes de investigación sobre este tema y es necesario focalizar esta investigación siendo inquietante y que genera situaciones, emocionales de estrés, en los docentes lo cual refuerza esta investigación.

¿Es un tema que debería reforzarse o aprender en las facultades que tienen enseñanza en la educación?, No se sabe, si bien se trabajan otros temas relacionados con el cuidado

adolescente, no así evaluación crítica del paciente, emociones, procedimientos para el cuidado de los adolescentes.

ESTADO DEL ARTE

El presente estado del arte se genera a partir de haber realizado una diversidad de lecturas sobre estudios de investigación durante las últimas décadas en relación al cuidado de la salud adolescente, su entorno escolar visto desde diferentes ópticas multidisciplinares, sociales, gubernamentales con objetivos similares en general llegan a ese grupo de alumnos jóvenes que se ven involucrados a hacer frente a todas sus problemáticas que muchas son propias del adolescente. Estudios relacionados referidos al cuidado en la práctica profesional de enfermería determinan que el significado de cuidado en el profesional de enfermería se construye a través de factores, implicaciones, contribuciones, aplicaciones, creencias y actitudes que realiza con la persona, por lo que se hace necesario que la enfermería comprenda que cuidar envuelve y comparte la experiencia humana a través de una relación transpersonal y de respeto , a través de este estudio cualitativo descriptivo interpretativo que se realizó con el propósito de comprender cómo representan los profesionales de enfermería su quehacer profesional. Báez-Hernández, Francisco Javier; Nava-Navarro, Vianet; Ramos-Cedeño, Leticia; Medina-López, Ofelia M. El significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería Aquichan, vol. 9, núm. 2, agosto, 2009, pp. 127-134 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
https://www.researchgate.net/publication/43070784_El_significado_de_cuidado_en_la_practica_profesional_de_enfermeria

Estos conocimientos servirán a la enfermería para mejorar los procesos de cuidado en cualquier situación de salud que tenga la persona.

El cuidado humano constituye una herramienta fundamental en la praxis de enfermería el cual debe estar centrado en la práctica pedagógica para consolidar una formación

universitaria que desarrolle el perfil de estudiantes comprometidos con la construcción de una sociedad en la que prive el humanismo y la justicia social, a través esa interacción docente - estudiante se puede observar como un proceso transformador de relaciones, mediante un enfoque constructivista. Zambrano Santos, Roberth Olmedo; Macías Alvia, Aida Monserrate; Solórzano Solórzano, Sidar Edgardo Fundamento pedagógico del cuidado humano en la práctica de enfermería Revista Digital de Postgrado, vol. 8, núm. 3, 2019 Universidad Central de Venezuela, Venezuela (S/f-b). Bvsalud.org. Recuperado el 8 de agosto de 2025. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/04/1094895/17081-144814486387-1-sm.pdf>

Sumado a este enfoque de construcción de la salud y cuidado adolescente podemos anexar esta guía elaborada por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación Argentina destinado a estudiantes de secundarias que constituyen una estrategia de asesorías con el propósito de construir condiciones que permitan cuidar y mejorar la salud de los adolescentes en el ámbito escolar, promoviendo la salud integral, con espacio para el diálogo,,(de Educación et al., s/f)de Educación, M., De, S., de Salud Cultura, M., Tecnología, C. y., & de Salud y Desarrollo Social, G. (s/f). Lineamientos para la implementación. Gob.ar. Recuperado el 9 de agosto de 2025, de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/asesorias_en_salud_integral_para_escuela_secundaria.pdf

Durante el desarrollo de las problemáticas latentes emocionales, psicológicas y sociales que generan vulnerabilidad, esa inestabilidad emocional y estimulado por la aceptación del entorno que tiene el adolescente puede manifestarse en conductas peligrosas , delictivas , de violencia , de abuso o consumo de sustancias. La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por profundos cambios físicos, emocionales y cognitivos. Para comprender mejor esta fase, es fundamental considerar las teorías psicológicas que han abordado el crecimiento y la evolución del pensamiento en los jóvenes. Continuando con este enfoque podemos situar el programa “la construcción de una mirada de cuidado como intervención ante el padecimiento subjetivo de las y los estudiantes”, en su artículo “Saberes que cuidan” 3er componente.

Comunicación N°2/23 incorporación de los lineamientos curriculares para prevención de las adicciones (Resolución CFE 265/15) en este programa se establecen propósitos de cuidado para la prevención de abuso de sustancias y la intervención del Docente a través de enseñanza de contenidos curriculares relacionado con asociadas a experiencias vividas, cercanas y frecuentes de los estudiantes, acompañadas por fundamentos pedagógicos, normativas y éticas.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/COMUNICACI%C3%93N%20CONJUNTA%20%20N%C2%BA2%20-%202023%20%28tercer%20componente%29.pdf> ,

Otros antecedentes de Vilugrón Aravena, Fabiola, Hidalgo-Rasmussen, Carlos Alejandro, Molina G., Temístocles, Gras Pérez, María Eugenia, Font-Mayolas, Silvia. (2017). Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados. Revista médica de Chile, 145(12), 1525-1534. Hace mención a que los adolescentes exploran , deben caer bien entre sus pares , al tener baja autoestima están en el límite de ser expuestos a cualquier uso de sustancias psicoactivas ,estas al ser utilizadas en este grupo de adolescentes se considera o es clasificado como alto riesgo de tener efectos nocivos para la salud y aumenta la probabilidad de desarrollar abuso o dependencia a largo plazo. El alcohol es la sustancia de mayor uso, y se estima que la de consumo en el último mes es de 35,7%, seguido del consumo del tabaco 13.8% y de marihuana 5.0%, El inicio precoz de tabaco o marihuana se relaciona con prevalencias más elevadas de consumo diario de tabaco y de marihuana , con patrones de consumo abusivo de alcohol y con patrones consumo y con policonsumo en el último mes. Se repite la conducta en adolescentes que generalmente usan dos o más sustancias psicoactivas en el último mes. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017001201525>.

Otra investigación a mencionar es el de la Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura . Porque referirnos el término adicción de acuerdo a un equipo de investigadores publicaron un artículo en Computer in Human Behaviour titulado "Examining the structure of the internet Addiction test in adolescents: A bifactor approach" (Computadoras en el comportamiento humano, titulado "Examinando la estructura del test de adicción a internet un enfoque factorial" las

redes sociales son herramientas que facilitan la comunicación y el acceso a información con aplicaciones a diferentes ámbitos educativos siempre que sean utilizados con responsabilidad , en el contexto adolescente entendemos que en gran parte ya nacieron inmersos en un sistema de exposición a pantallas , sin embargo se debe entender que el uso desmedido puede generar efectos negativos, adicciones , genera sensaciones de autoconfianza, aislamiento social ,distorsión entre el mundo real y virtual , falta de atención a realizar otras actividades, es un problema que podemos plasmarlo a todas las etapas del ser humano, en los niños problemas de atención por adicción a los videojuegos, los padres con problemas de comunicación o demanda de tiempo por trabajar demasiado y no compartir con los hijos , en el adulto podemos observar accidentes de trabajo por estar pendiente del celular , o al conducir . Si solamente vemos la situación de los adolescentes estamos viendo el problema en los demás .

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758799#>

En este trabajo se realiza una revisión bibliográfica de publicaciones científicas sobre la adición de redes sociales siempre enfocadas a adolescentes jóvenes, el rol docente, y el rol parental a través de un análisis crítico descriptivo.

Podemos mencionar la investigación de Los jóvenes las tecnologías y las escuelas de Lago Martínez, Silvia. (2014). Los jóvenes, las tecnologías y la escuela. Revista Integra Educativa, 7(3), 5-20. Recuperado en 29 de junio de 2025, de el modo de cómo acceden nuestros alumnos a las tecnologías como acceden, adaptan y usan las y los adolescentes las tecnologías digitales, en este estudio se hace evidente que los jóvenes utilizan las tecnologías en diversos ámbitos de la vida diaria: la escuela, el hogar, la casa de amigos, los espacios públicos y de reunión, etc. Además lo hacen en todo momento y utilizando diversos artefactos, fundamentalmente computadoras y teléfonos celulares, pero también tabletas, cámaras fotográficas y de video y muchos otros. Este artículo se propone aportar elementos para la comprensión del fenómeno indagando en la vida escolar y social de los jóvenes con el ingreso masivo de computadoras portátiles e Internet en la escuela, a partir de la implementación de una política pública de inclusión digital, el *Programa Conectar Igualdad* (PCI). pero es una propuesta significativa en su momento pero faltó incorporar

dentro de las instituciones educativas programas de formación utilización , falta internet gratis en las escuelas falta inversión?.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300001&lng=es&tlng=es.

Continuando la línea dependiente en este artículo los autores Rivera G., Francisca, Coghlan A., Constanza, & Zepeda F., Guillermo. (2024). Efecto del tabaco tradicional y de los cigarrillos electrónicos sobre la salud respiratoria de niños y adolescentes. Revista chilena de enfermedades respiratorias, 40(2), 110-117. Mencionan el Efecto del tabaco tradicional y los cigarrillos electrónicos sobre la salud respiratoria de niños y adolescentes donde el tabaco es uno de los principales contaminantes a los cuales se ha expuesto el ser humano a lo largo de la historia. Los daños que produce en el organismo en todas las etapas del ser humano tanto a nivel del feto como en niños, adolescentes y ancianos. Desde hace 60 años que se emite el primer reporte en EE.UU describieron este efecto perjudicial, pero a pesar de infinidad de campañas continúa vigente este problema mundial. Se plantearon alternativas menos dañinas para el uso del tabaco, el cigarrillo electrónico o vapeadores con los mismos evidentes daños sobre la salud de las personas. Los niños y adolescentes están en su periodo de crecimiento y desarrollo situación que los hace vulnerables al efecto nocivo del tabaquismo en cualquiera de sus formas. En este artículo se realiza una breve revisión de los efectos nocivos que producen sobre la salud respiratoria tanto el tabaco tradicional como los cigarrillos electrónicos en niños y adolescentes.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0717-73482024000200110>

Si bien los cambios adolescentes traen aparejados diferentes problemáticas incluiremos otro no menos importante relacionado con la salud los adolescentes de acuerdo con los autores Vilugrón Aravena, Fabiola, Molina G., Temístocles, Gras Pérez, María Eugenia, & Font-Mayolas, Sílvia. (2020). Hábitos alimentarios, obesidad y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes chilenos. Revista médica de Chile, 148(7), 921-929. La

causa principal de la obesidad es el desequilibrio entre la ingesta alimentaria y la actividad física, según datos reportados por la Organización Mundial de la Salud (OMS). La adolescencia se considera una etapa nutricionalmente vulnerable debido a los hábitos alimentarios están fuertemente influenciados por factores socioculturales, emocionales y conductuales que ocurren en el contexto y pueden provocar o reforzar el consumo excesivo de alimentos no nutritivos. En el siguiente estudio se busca la relación entre los hábitos alimentarios y la calidad de vida relacionada con la salud y la obesidad en adolescentes de 15 a 18 años de una escuela pública de Valparaíso, Chile. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000700921> ,

Otro artículo del que podemos hacer mención es Relación entre los trastornos alimentarios y la familia e ideación suicida en adolescentes escolarizadas de Bogotá. Se explican aquí que los trastornos de conducta alimentaria (TCA) se definen como una alteración persistente en la alimentación o en comportamiento que conduce a un deterioro de la salud física o del funcionamiento psicosocial, generada por una preocupación por el peso y el temor a engordar, siendo unos de los tantos problemas que se generan en este rango juvenil, el poder ser del grupo o aceptada por la sociedad. El adolescente al estar en esta etapa de desarrollo de su personalidad, la maduración psicológica está latente más los cambios corporales. En este artículo se demuestra que existe suficiente evidencia de relaciones y explicaciones entre los riesgos de TCA y la falta de aprecio por imagen corporal, disfunción familiar, ideación suicida y bullying y que se presenta desde el comienzo de la adolescencia.

De acuerdo con González-Quiñones, J. C., Morales-Méndez, S. P., Calderón-Gutiérrez, S. P., Espinosa-Tafur, Y. M., Arias-Torres, S. J., Ortegón, D. F. C., Pinilla-Fonseca, V. E., & Pinzón, J. A. (2023). Relación entre trastornos alimentarios y familia e ideación suicida en adolescentes escolarizadas de Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 25(4), 1-7. <https://doi.org/10.15446/rsap.v25n4.97129> Se utiliza una metodología de estudio descriptiva, transversal. A lo largo de 12 años se aplicaron cuestionarios a 14193 adolescentes femeninas escolarizadas de los colegios públicos de la localidad de Suba en Bogotá.

Otro artículo interesante es el de los autores Brito Pérez de Corcho, Yudith, Williams Serrano, Sandra Cecilia, Ibert Williams, Viana, Mass Sosa, Luis Alberto, Chauvin Oropesa, Jean, & Pardo Marrero, Yanet. (2023). Obesidad y acoso escolar: su impacto en la calidad del sueño. *MediSur*, 21(5), 1085-1091. Epub 30 de octubre de 2023. Recuperado el 02 de julio de 2025, en el artículo que se hizo mención anticipadamente en esta actividad se articula el siguiente análisis del impacto que se genera y resulta alteración en la necesidad básica de sueño- descanso. La Obesidad es una enfermedad crónica de origen multifactorial y prevenible que si no se trabaja compromete a la salud, son vulnerables a recibir el fenómeno descrito los estudiantes con sobrepeso, en la revista *Pediatric* se publicó un artículo que los niños que sufren acoso podrían padecer de terrores nocturnos ,pesadillas y sonambulismo, la metodología utilizada revisión bibliográfica narrativa e investigación de artículos científicos.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000501085&lng=es&tlng=es

Las investigaciones realizadas tienen relación con el contexto social que fueron atravesando en ese momento los adolescentes pero con réplicas actuales. El término Bullying se refiere a una forma específica de comportamiento agresivo y violento en el contexto escolar entre pares, tema constante en las aulas.El siguiente artículo tiene como objetivo identificar las características y los motivos asociados por adolescentes Brasileños al Bullying escolar. A través de una investigación transversal mediante encuesta epidemiológica (Investigación nacional de Salud Escolar) participaron estudiantes de escuelas públicas privadas , zona urbana rurales , resultando prevalencia del problema identificada en el estudio 7.2% y más frecuentemente en sexo masculino, Las principales causas fueron Apariencia física (mayor incidencia en mujeres), Orientación sexual (más frecuente en varones) raza o color de piel, religión o forma de hablar. La metodología se utilizó en un estudio transversal cuantitativo y descriptivo. Causas de Bullying: resultados de la Investigación Nacional del escolar Rev. Latino-Am. Enfermagem mar.-abr. 2015;23(2):275-82 <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0022.2552>

La violencia intrafamiliar es otro factor de preocupación que se puede enfrentar el adolescente que sumado al desarrollo psicosocial no deja de ser uno de los motivos de bajo rendimiento y deserción escolar, problemas de depresión y de relaciones en cualquier contexto. El objetivo de dicho estudio fue analizar la incidencia de este tipo de violencia al interior de las familias y su impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes , en la Unidad educativa Vicente Fierro de Tulcán. Metodología: La investigación fue de carácter descriptivo , técnica de encuesta, relacionados con circunstancias que se presentan dentro del entorno familiar. Continuando con los autores Morillo Cano, Julio Rodrigo, Guerrón Enriquez, Sara Ximena, & Narváez Jaramillo, Melba Esperanza. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado el 29 de junio de 2025. La violencia familiar genera en el adolescente desinterés, falta de apoyo del entorno familiar, que lo lleva a buscar un refugio en amistades las cuales pueden guiarlo por el camino fácil o mal camino desahogando su dolor en el consumo de drogas , alcohol, conductas delictivas y abandonando por completo la institución académica .

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es.

Hablar de adolescente y sexualidad es un tema determinante en esta etapa de su desarrollo, los adolescentes necesitan respuestas a su desconocimiento y sus dudas. Existe posibilidad que estos temas no se abordan en los hogares, en su entorno familiar o en el entorno escolar enfermería. Se presenta en este trabajo una experiencia de educación sexual dirigida a adolescentes de 6to curso de primaria enmarcado dentro del proyecto de enfermería escolar en Cantabria. La novedad de la experiencia muestra una herramienta que responde a las necesidades de los alumnos adolescentes con resultados satisfactorios y que pueden ser fácilmente aplicable en el contexto escolar. El siguiente

artículo muestra la estrategia que un personal de salud implementó para ampliar el acceso a los adolescentes recabando datos de forma cualitativa facilitando un diálogo y la puesta en marcha esa actividad en cuanto a la Educación sexual saludable .Antón, A. I. (2017). Educación sexual saludable en adolescentes. Fundación de Enfermería de Cantabria. Revista RIDEA, 10(2), 69–74. Autora: Ana Isabel Antón(1) (1)Graduada en Enfermería. Enfermera Escolar de la Fundación de Enfermería de Cantabria. Colegio Oficial de Enfermería de Cantabria. España. <https://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2169.pdf> en este artículo se aborda la importancia de la buena educación sexual.

Otros autores que hacen su aporte son Soltero-Rivera, Silvia Guadalupe, Santos-Flores, Jesús Melchor, Guzmán-Rodríguez, Liliana Maricela, Gutiérrez Valverde, Juana Mercedes, & Guevara-Valtier, Milton Carlos. (2020). Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. *Sanus*, 5(14), e170. Epub 17 de febrero de 2021. La etapa adolescente es una de las etapas que en general las emociones , el descubrimientos de nuevas experiencias genera en estos jóvenes sensación de seguridad y confianza, pero a su vez desconoce los riesgos de realizar prácticas de índole sexual como por ejemplo contraer algún tipo ETS ,embarazos no deseados, y en varias ocasiones producirse una interrupción en el embarazo el objetivo de este estudio es conocer los determinantes sociales de salud presentes para un mayor riesgo de un embarazo a edad temprana e identificar la necesidad educativa durante la etapa de adolescencia. A través de la metodología de diseño transversal, la muestra fue de 60 adolescentes embarazadas de 10 a 19 de edad , se utilizó una escala sobre el conocimiento del virus de la inmunodeficiencia humana y otras infecciones de transmisión sexual. Vista de Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. (s/f). Unison.mx. Recuperado el 12 de septiembre de 2025, de <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/170/161>

<https://doi.org/10.36789/sanus.vi14.170>

.La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura, en el siguiente artículo de los autores Bernedo-Garcia, Maria Cristina, Quiroga-Sánchez, Enedina, Garcia-Murillo, Manuel Ángel, Márquez-Álvarez, Liliana, Arias-Ramos, Natalia, & Trevisson-Redondo, Bibiana. (2023). La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 22(72), 490-516. Epub 04 de diciembre de 2023 que tiene como objetivo analizar cuáles son los beneficios de involucrar a la figura del enfermero escolar en las instituciones en base a sus competencias.

Analizaron dos importantes categorías de investigación La competencia de la enfermera Escolar promoción , prevención y asistencia de enfermedades en la vida del alumnado ,y la segunda Necesidad de Implantación generando mayor beneficio para la salud educativa, la metodología utilizada fue un análisis a través de selección de 231 artículos y filtrando las equidades hasta llegar a la mejor elección de investigaciones 20 a texto completo de calidad metodológica para llegar a los resultados esperados. Bernedo Garcia, M. C. ., Quiroga Sánchez, E., Garcia Murillo, M. A., Márquez Álvarez, L., Arias Ramos, N., & Trevisson Redondo, B. . (2023). La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura . *Enfermería Global*, 22(4), 490–516. <https://doi.org/10.6018/eglobal.560501>

Seguidamente mencionamos a los autores Cruz, Karine Bianco da, Martins, Tatiana Carvalho Reis, Cunha, Pedro Borges da Henrique, Godas, André de Lima Gustavo, Cesário, Eduarda Siqueira, & Luches, Bruna Moretti. (2021). Intervenções de educação em saúde de primeiros socorros, no ambiente escolar: uma revisão integrativa. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (40), 43542 “Intervenciones de educación sanitaria de primeros auxilios en el entorno escolar: una revisión integradora”. Los primeros auxilios son todas esas acciones que se realizan antes eventos que implican algún tipo de lesión o afecta el bienestar de salud clínica o traumático , podemos relacionarlo desde un simple trauma por caída hasta la realización de compresiones torácica en caso de un Paro Cardiorrespiratorio ,Un estudio que analizó los servicios de emergencias en Brasil para adolescentes de 10 a 19 años mostro que el 89.8% fueron víctimas accidentales en muchos de estos accidentes son producidos y presentados por profesionales educativos , pero a pesar de la alta prevalencia en las escuelas , los docentes carecen de

conocimientos de primeros auxilios, a través de la metodología descriptiva de revisión de integrada de literatura.

Vista de Intervenciones de educación en salud en primeros auxilios en el entorno escolar: una revisión integradora. (s/f). U.C.cr. Recuperado el 12 de septiembre de 2025, de <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/43542/45164>

<https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i40.43542>

MARCO REFERENCIAL/ CONCEPTUAL-TEÓRICO (MRCT)

El siguiente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Escuela de nivel secundario N° 7702 “Charles Darwin” ubicada en km 8 barrio Standart Norte de la ciudad de Comodoro Rivadavia . Provincia del Chubut. República Argentina en esta institución de educación pública participan una nómina de 115 Docentes a cargo de 700 alumnos adolescentes que tienen como título Orientación en Ciencias Naturales, esta institución está centrada en un barrio de zona norte Km8 y la población escolar que asiste posee necesidades económicas importantes , posee copa de leche aportada el programa Nutriendo Chubut que es una iniciativa del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut centrada en la nutrición escolar.

Referenciamos a la ley VIII N°91 Ley de educación de la provincia del Chubut que hace mención en su artículo 6° “El Estado Provincial tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos los habitantes, asegurando la igualdad, gratuidad, equidad y justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias”.

Abocada en la Ley de Educación Nacional 26.206 sancionada el 14 de diciembre y promulgada el 27 del mismo mes de 2006 la ley promulga la obligatoriedad del estado en dar cobertura colectiva y prioritaria, con valores igualitarios, equitativos académicos, combinando aspectos socioculturales económicos, garantizado por el estado de la república Nacional.

Uno de los referentes más importantes en este ámbito es Jean Piaget, un psicólogo suizo que revolucionó el estudio del desarrollo cognitivo. Piaget nos habla del pensamiento formal lo describe como una etapa crucial en el desarrollo cognitivo de los adolescentes, caracterizada por la capacidad de razonar de manera lógica y abstracta. Este proceso, según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, emerge alrededor de los 12 años y permite a los jóvenes abordar problemas complejos y pensar de manera crítica. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación. Faroh, Alida Cano de. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda?. Boletim - Academia Paulista de Psicologia, 27(2), 148-166. Recuperado em 08 de agosto de 2025, de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013&lng=pt&tlng=es.

¿Qué significa educar En la introducción del libro Pedagogía del oprimido de Paulo Freire se formula la pregunta qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo XX? (Freire, 1975)

Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. 65–68.
<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Ser docente para Freire es un educador que enseña a aprender y educa, no es una simple transferencia de conocimientos, el enseñar no existe sin aprender, en este artículo Paulo Freire realiza una confrontación entre dos paradigmas de educar, en la que se plantea que la educación tradicional y versus la educación en la cual el docente y el alumno aprenden juntos, no es neutral.

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el periodo de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (s/f)

(S/f). Unicef.org. Recuperado el 10 de agosto de 2025, de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

MODELO DE RELACIONES ENTRE SERES HUMANOS JOYCE TRAVELBEE

El presente trabajo de investigación se fundamentó utilizando el modelo de relaciones entre seres humanos. Esta teoría fue presentada por Joyce Travelbee en su libro interpersonal Aspects of Nursing (1966.1971). Publicado en la década de 1960, propuso que el objetivo de la enfermería es ayudar a una persona, familia o comunidad a prevenir o afrontar las experiencias de la enfermedad y el sufrimiento y si es necesario encontrar un significado para estas experiencias a través de la empatía. En esta investigación podemos fundamentar la utilización de esta Teoría el que concuerda naturalmente por el objeto de estudio las relaciones entre los seres humanos. Saber interpretar el padecimiento del adolescente que se encuentra atravesando ese mar de situaciones problemáticas, o emociones que se van generando durante el desarrollo cognitivo desde el posicionamiento de la teoría es un claro ejemplo del modelo conceptual de Travelbee que escribió sobre enfermedades, el sufrimiento ,el dolor , la esperanza , la comunicación mediante ,la interacción, Propuso que la enfermería se lleva a cabo mediante relaciones entre seres humanos Fue explícita en cuanto a la espiritualidad del paciente y enfermera ,observando lo siguiente , “ Se piensa que los valores espirituales que mantiene a una persona determinarán, en gran medida su percepción de la enfermedad”² .

TEORÍA DE LA DIVERSIDAD Y DE LA UNIVERSALIDAD DE LOS CUIDADOS CULTURALES DE MADELEINE M, LEININGER

Madeleine M. Leininger es la fundidora de la enfermería transcultural y líder de los cuidados a las personas y de la enfermería transcultural , en referencia a esta teoría se puede sumar al siguiente trabajo investigativo en las cuales teniendo en cuenta las

distintos orígenes culturales que se relacionan e interactúan en el presente trabajo, siempre respetando , las variadas creencias culturales de cada individuo ,creencias propias de salud , sexualidad , distintas religiones siguiendo la óptica de Leininger es posible lograr una calidad de cuidado. Su investigación y su teoría han participado en muchas investigaciones de estudiantes de enfermería guiándolos a entender las diferencias culturales existentes en los cuidados humanos, salud, enfermedad.²

ADOLESCENCIA Y ESCUELAS: INTERPELANDO A VYGOTSKY EN EL SIGLO XXI: UNIDADES DE ANÁLISIS QUE ENTRELAZA TRAMAS Y RECORRIDOS, ENCUENTROS Y DESENCUENTROS. ERAUSQUIN CRISTINA

Se destacan las categorías desde un enfoque psicológico y educativo para enriquecer perspectivas sobre relaciones entre adolescentes y escuelas integrando el entorno social, la mediación del adulto en el desarrollo cognitivo.” Los intereses y el desarrollo adolescente en el pensamiento de Vigotsky “El problema de los intereses es la clave para entender el desarrollo psicológico del adolescente. Las funciones psicológicas del ser humano, en cada etapa de su desarrollo, no son anárquicas ni automáticas ni causales, sino que están regidas por determinadas aspiraciones, atracciones e intereses, sedimentados en la personalidad. “Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. Web(de Psicología, s/f) Edu.ar. Recuperado el 11 de agosto de 2025, de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4839/pr.4839.pdf

² (S/f-b). Com.ar. Recuperado el 11 de agosto de 2025, de https://books.google.com.ar/books/about/Modelos_y_teor%C3%ADas_en_enfermer%C3%ADa.html?id=CYYSbyypR4cC&redir_esc=y

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Comprender las experiencias que los docentes describen al enfrentarse con situaciones problemáticas en la institución Educativa.
- Interpretar las experiencias docentes a través de sus narrativas dedicadas a la promoción de cuidado adolescentes.
- Reconocer de qué manera los docentes articulan su función pedagógica en el desarrollo sociocultural de los adolescentes, en la institución educativa..

RELEVANCIA ACADÉMICA

Se considera esta investigación como un aporte a la profesión salud enfermería y a la educación, comunidad educativa en su contexto, al realizar un análisis cualitativo de las experiencias o problemáticas adolescentes de los últimos 10 años se logró comprender que los docentes realizan cuidados, a través de sus experiencias, de sus contención , su escucha activa , pero con limitaciones.

Años tras año los alumnos se renuevan, con sus propios problemas de desarrollos cognitivos , entendiendo que si se integra un trabajo multidisciplinar entre la escuela , la salud y la comunidad existe la probabilidad de encontrar herramientas sólidas para la formación docentes para brindar cuidado, con la elaboración de protocolos, de seguimientos de casos, se lograrían propuestas educativas en conjunto.

Incentivar al cuerpo educativo a la formación en políticas de salud educativas precarias e inexistentes, y tal vez lograr a futuro la incorporación de la figura del enfermero escolar que descomprimiría la función propia del docente actual.

CAPÍTULO II

DIMENSIÓN DE LA ESTRATEGIA GENERAL

TIPO DE DISEÑO

El presente trabajo se desarrollará como investigación de diseño cualitativo, con análisis fenomenológico bajo paradigma interpretativo, descriptivo y transversal.

Consiste en comprender y analizar las experiencias humanas, que trabajan en un entorno educativo, no necesariamente debe ser un espacio físico definido, es un espacio de referencia conceptual donde las personas experimentan sus situaciones de vida, en un determinado mes de Octubre durante el año 2025.

La reflexión en la percepción, en la experiencia vivida y el cuerpo desde la fundamentación de Maurice Merleau-Ponty (1999) resulta oportuno para el abordaje de la salud adolescente, permitiendo comprender cómo los docentes interpretan, experimentan y evidencian los cambios biológicos, psicológicos y sociales de los estudiantes en su cotidianeidad escolar, Para Merleau-Ponty, el cuerpo no es un objeto que poseemos, sino el vehículo de nuestro ser-en-el-mundo. El docente no da clases a "mentes que carecen de atención", sino a cuerpos atravesados por realidades materiales y virtuales complejas. El principal objetivo es obtener una representación precisa y detallada en la recopilación de datos hallados en una entrevista dirigida a la población de estudio de esta investigación, y desde una lógica inductiva partiendo de sus propios relatos.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Los actores sociales involucrados en presente investigación que están identificados en el objeto de estudio son 37 personas de diferentes e identidades de género que ejercen docencia en los niveles de 5to y 6to año en una escuela pública de nivel secundario, puedo destacar que dentro de este análisis varios de los encuestados ejercen docencia pero a la vez poseen sus profesiones liberales y que ejercen promoción y cuidado de la

salud estudiantil , en la ciudad de Comodoro Rivadavia en el mes de Octubre del año 2025.

SELECCIÓN DE MUESTRA CASOS

Para el desarrollo de trabajo de campo de campo, fueron elegidos por el procedimiento de muestreo intencional original como punto inicial a través de la técnica de muestras por cadena o por redes (bola de nieve) que consiste en partir de actores claves que sean de planta permanentes de 5 años mínimos en la institución y se agregan a la muestra , a estos se les consulta por si conocen a otras colegas que puedan enriquecer el muestreo y ampliar los datos e incluirlos también hasta alcanzar el punto de saturación teórica según Hernandez Sampieri en donde los datos dejan de aportar información relevantes o se vuelven redundantes.

CRITERIOS DE SELECTIVIDAD

Se define los criterios de selectividad a aquellas personas que formarán o no parte de la muestra cualitativa asegurando coherencia entre objetivos de investigación.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Docentes o profesionales en su ejercicio de nivel secundario que aceptaron ser entrevistados y formar parte del desarrollo de la investigación bajo consentimiento informado .

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Docentes que no deseen participar, no respondan a las entrevistas, no tengan interés en la investigación o dejen de trabajar en la escuela.

CRITERIOS TEMPORO - ESPACIALES:

El trabajo se desarrollará en la Escuela de nivel Secundario N°7702 “Charles Darwin” durante el mes de Octubre en la ciudad de Comodoro Rivadavia, provincia del Chubut.

CRITERIOS DE ELIMINACIÓN:

Se excluyen personas que por algún motivo particular no se logre acceder o no se encuentren en el momento de realizar las entrevistas, o algún motivo peculiar de cada docente, licencias médicas o ya no forme parte de la plantilla.

ASPECTOS ÉTICOS - BIOÉTICOS

La investigación se realizará respetando los fundamentos de la bioética , las disposiciones de la ley 26.529 derechos del paciente adaptado a el cuidado educativo como se describe en la presente investigación .

El principio de **Autonomía** de participar bajo el consentimiento informado descrito previo a la entrevista, derecho a la confidencialidad y cada participante tiene la opción de retirarse cuando lo disponga.

El principio de **Beneficencia** hacer el bien , toda aquella información recabada se utilizará únicamente con fines académicos y de investigación.

El principio de **No maleficencia** se debe evitar realizar un pre juicios sobre los participantes del muestreo, evitar el daños que impidan el trabajo investigativo.

El principio de **Justicia** se respetará la equidad de participantes que deseen ser parte de la investigación cualitativa siempre y cuando coincidan con los criterios de inclusión,

CAPÍTULO III

DIMENSIÓN DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

MAPEO - CARTOGRAFÍA SOCIAL

El trabajo se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a nueve participantes Docentes, Auxiliares y Docentes de profesiones liberales que ejercen función en la Escuela de nivel Secundario N°7702 “Charles Darwin, durante el mes de Octubre en la ciudad de Comodoro Rivadavia, provincia del Chubut. con 17 preguntas, que fueron realizadas en forma presencial. Cada una de las entrevistas se realizó en espacios brindados por la institución, previo consentimiento firmado por el participante.

Se informó el detalle de la finalidad de la investigación, se garantiza la confidencialidad y sobre todo el anonimato.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De la siguiente entrevista de tipo abierta se pudo sumar información cualitativa, realizada de forma individual y presencial, con grabaciones más información escrita tratando de obtener datos que sumen a la investigación y resulten útiles.

Se tendrá en cuenta durante la entrevista los principios éticos, respeto y previo consentimiento a la realización de la misma y posterior notificación del entrevistado.

Preguntas principales de la entrevista:

PREGUNTAS

1. ¿Cuál es el mayor desafío con que se enfrenta cuando enseña a un grupo adolescente?
2. ¿Cómo caracterizaría en general a sus estudiantes adolescentes?
3. ¿El grupo de adolescentes de su curso, son de confiarle o solicitarle consejo sobre algún tema en especial?
4. ¿Cuáles aspectos considera que pueden influir en el comportamiento de los alumnos dentro del aula?

5. ¿Se identifican comportamientos o indicios relacionados al consumo de sustancias en adolescentes? ¿La institución se ocupa de realizar prevención de consumo de sustancias?
6. ¿Recibió alguna capacitación relacionada con el desarrollo y/o cuidado del adolescente?
7. ¿Ha presenciado alguna situación de violencia en su experiencia docente ?
8. ¿Se presentan señales en los estudiantes que podrían estar siendo víctimas de agresión tanto en la escuela o en su casa?¿cómo lo resuelve?
9. ¿Considera que en otras instituciones donde se desempeña como docente, las problemáticas son similares? ¿Hay excepciones?
10. ¿Cuentan con algún espacio dentro de su institución para resolver oportunamente una situación particular de adolescencia?
11. ¿Tiene apoyo o a quien acudir frente a una situación con el estudiante? ¿Te sientes acompañado/a por la institución? ¿Cuentan con algún equipo interdisciplinario de contención o prevención? Sería necesario incluir el equipo interdisciplinario?
12. ¿Existe desmotivación académica en sus estudiantes? ¿A qué cree se debe? ¿Utilizar estrategias para captar su atención y el compromiso de los alumnos?
13. ¿La familia se involucra en la escuela? ¿Participa ante situaciones problemáticas? ¿Cree que influye el entorno social o familiar en el desempeño escolar de los adolescentes?
14. ¿Dentro de su trabajo realiza algún aporte para mejorar el proceso de prevención institucional?
15. ¿Cuáles son las necesidades que considera Ud., que necesita la institución frente a la aulas con diversidad heterogéneas?
16. ¿Considera que sería necesaria contar con la figura del enfermero escolar dentro de las instituciones?

17. Podrías contar alguna experiencia ocurrida en tu desempeño docente con adolescentes?

CODIFICACIÓN GENERAL

Orden del informante: Denominación por número 1

Edad: E (años)

Identidad de género: F (Femenino) M (Masculino)

Profesión: Doc. (Docente) Aux Doc. (Auxiliar docente) PL (Profesiones Liberales)

Antigüedad en la docencia: AD (años)

1°PREGUNTA ¿Cuál es el mayor desafío con que se enfrenta cuando enseña a un grupo adolescente?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc AD 3 años	Y, los primeros desafíos es captar su atención, porque son un grupo muy hiperactivo a esta edad. “ a veces tengo que levantar la voz para obtener su atención”	La entrevista se inició en la institución en un momento que me brindó el participante, mostrando interés en todo momento. La entrevista duró 20 minutos aproximadamente.	“los primeros desafíos es captar su atención, son un grupo muy hiperactivo a esta edad.” Tengo que levantar la voz para obtener su atención.	Todos los informantes plantean que el mayor desafío es que los adolescentes son dispersos, hay mucho uso de celular en las aulas, les cuesta mucho aprender captar su atención, son generalmente apáticos con los docentes, pero entre los alumnos existe	La dificultad que se presenta en el aula, está influenciada por un patrón común de los adolescentes como es el mundo digital, el uso del celular , la poca tolerancia y búsqueda de estímulos que compite con la propuesta docente provocando dificultades para	Las dificultades que se presentan y se plantean en el aula con los docentes en relación al aprendizaje a lograr con los estudiantes se ve interrumpida por un grupo de adolescentes que está más interesado en las redes sociales ,en los celulares, que en los contenidos que se da en el

					mucha empatía.	el proceso de aprendizaje.	aula, con gran apatía , sin
2	E (38) M Doc AD 14 años	Lograr captar la atención y motivación constante mediante juegos referidos a la materia ", mis alumnos son un grupo bastante dispersos.	La entrevista se realizó en su lugar de trabajo, el participante tranquilo colaborativo , se realizó de manera semiestructurada	"Captar la atención y motivación constante" "mis alumnos son un grupo bastante dispersos.			motivaciones para aprender.
3	E (48) F Doc AD 16 años	Su diversidad en intereses, porque hay chicos que quieren aprender una cosa y otros tienen otras	La entrevista se realizó en la institución, en la biblioteca de la escuela, la cual fue semiestructurada.	"Alumno con diferentes intereses educativos"			

4	E (47) F Aux. Doc AD 3 años	“Que presten atención ya que muchos están con el celular”, y que asistan a clase	Buena predisposición para la entrevista por parte del participante.	“Alumnos con celular en clase” “Ausentismo de alumnos”			
5	E (51) F Lic G Amb AD 4 años	El mayor desafío es poder llamar su atención, se dispersan con el uso del celular, es un grupo poco colaborativo	El participante se nota en primer momento nervioso, se brinda confianza al explicarle el motivo de la entrevista semiestructurada, la misma duró 25 minutos .	“poder llamar su atención” Uso del celular en reiteradas ocasiones, no prestan atención”			

6	E (46) F Aux. Doc AD 10 años	Y el mayor desafío es la apatía y la ansiedad poco tolerantes ante la frustración. es que son muy sensibles y empáticos entre sí..	La entrevista se realizó en la institución con interés del participante, en un aula que no facilitó la institución Duró 25 minutos aproximadamente.	“la apatía y la ansiedad”(poco tolerantes a la frustración) “son muy sensibles y empáticos entre sí”			
---	---	--	--	---	--	--	--

7	E (40) F Doc AD 17 años	La diversidad es el mayor desafío que enfrente día tras día, no hablo de género sino diversidad áulica en general aulas heterogéneas, chicos con diferentes capacidades de aprendizaje. por ejemplo, chicos con autismo, TDAH.	Se realiza la entrevista en horario escolar, buena predisposición del participante. Duración de la entrevista 20 minutos, de forma semiestructurada	“La diversidad es el mayor desafío que enfrente día tras días” “Chicos con diferentes capacidades de aprendizaje, autismo, TDAH”			
8	E (37) F Doc	Intentar conocer y comprender sus realidades, sus contextos, sus intereses para vincularlos con la materia y el vínculo cotidiano.	La entrevista se concretó en la institución previo a el ingreso a clases , de forma semiestructurada, duró 22	“Intentar conocer y comprender sus realidades, sus contextos” “vincularlos con la materia y el			

	AD 11 años		minutos aproximadament e, se destaca la aceptación del participante.	vínculo cotidiano"			
9	E (58) F Doc AD 11 años	Es el poder llegar a todos en aulas tan heterogéneas Los estudiantes en general se distraen fácilmente	Se realizó la entrevista en la biblioteca de la institución, duró 20 minutos, ambiente relajado y con buena aceptación del participante	"Poder llegar a todos en aulas heterogéneas" "Los estudiantes se distraen fácilmente"			
CATEGORÍA: Estudiantes que están pendientes de las redes sociales en el aula, lo que impide a los docentes lograr la atención y la motivación para el aprendizaje							

2°PREGUNTA ¿Cómo caracterizaría en general a sus estudiantes adolescentes?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4

1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	“Son muy diferentes de una institución a la otra”. “Depende del acompañamiento familiar” ,” el contexto socioeconómico y cultural, proyecciones a futuro, entre otras”		“Son muy diferentes de una institución a la otra” . “Depende del acompañamiento familiar” el contexto socioeconómico y cultural, proyecciones a futuro, entre otras	Coinciden que existe diversidad, que no es posible generalizar, y la conducta está afectada por el contexto familiar social emocional que los hace ser sensibles, curiosos, distraídos ,en constante cambio.	En esta etapa los adolescentes expresan emociones, vulnerabilidad, se encuentran construyendo su personalidad en relación con su entorno, su grupo, su autonomía, su autoestima , necesidad de pertenencia.	Las características adolescentes son reflejados por sus constantes cambios de desarrollo, los docentes observan que los estudiantes son hiperactivos , distraídos empáticos, respetuosos vulnerables, y la formación de personalidad, tiene mucha influencia con su grupo de pares mas que su familiar
---	--	--	--	--	--	---	--

2	E (38) M Doc Ant 14 años	Y como adolescentes hiperactivos , que” les cuesta conectar con responsabilidades”		“Y como adolescentes hiperactivos” ” les cuesta conectar con responsabilidades”			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Buenos,con muchas problemáticas, preocupados algunos, solos.		“Buenos,con muchas problemáticas” “algunos, solos.”			
4	E (47) F Aux. Doc	Los estudiantes en general se distraen fácilmente, son muy inquietos o muy tranquilos, cuestionadores.		“Los estudiantes en general se distraen fácilmente” “son muy inquietos o muy tranquilos, cuestionadores”			

	Ant 3 años						
5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	Es muy difícil generalizar porque los grupos son muy diversos . Llenos de vida, energía, empáticos, respetuosos, a veces poco tolerantes ante las frustraciones, pero en algunos casos, otros grupos están más preparados en lo que les suele interesar como contenido. (Ciclo orientado)		“Llenos de vida, energía, empáticos, respetuosos, a veces poco tolerantes ante las frustraciones” “otros grupos están más preparados”			

6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	En general mis alumnos son respetuosos, igual creo que depende como cada docente llega a ganar su confianza.		“En general mis alumnos son respetuosos,”			
7	E(40) F Doc AD 17 años	Actúan como si no les importara nada, pero en el fondo, sé que están siendo interpelados por un montón de cosas, problemas familiares, consumos, situaciones entre pares, falta de trabajo y sensación de falta de un futuro claro, al no		Actúan como si no les importara nada, En el fondo, sé que están siendo interpelados por un montón de cosas, problemas familiares, consumos, “sensación de falta de un futuro claro, al no poder armar			

		poder armar un proyecto de vida		un proyecto de vida”			
8	E (37) F DocA D 11 años	Curiosos y en constante cambio con la intención de siempre querer aprender algo nuevo		“Curiosos y en constante cambio” “intención de siempre querer aprender algo nuevo”			
9	E (58) F Doc AD 11 años	“Con subjetividades en formación de su carácter, y conducta en relación con el entorno.”		“con subjetividades en formación de carácter”			
CATEGORÍA: Adolescentes caracterizado por la hiperactividad, vulnerables distraídos , empáticos en constante confrontación con el docente relacionado con la fuerte influencia del grupo y aspectos sociales.							

3°PREGUNTA ¿El grupo de adolescentes de su curso, son de confiarle o solicitarle consejo sobre algún tema en especial?

INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Si." Cuando sienten la confianza de hablar o preguntar, lo hacen sin vergüenza, incluso frente a todo el curso."		" Cuando sienten la confianza de hablar o preguntar, lo hacen sin vergüenza, incluso frente a todo el curso."	Los informantes coinciden en que los estudiantes buscan consejos,cuand o existe confianza y las cuales giran sobre temas sociales , noviazgo familiares y tienen la necesidad de ser escuchados.	Los adolescentes establecen relaciones con los docentes cuando se produce el respeto , se gana la confianza a través de la empatía y estar disponible. A veces los toman como una figura de referencia.	Solicitan consejos a los docentes con los cuales se sienten contenidos y que demuestra interés, el adolescente envuelto en ese desarrollo capta la empatía recibida por el docente y se gana esa confianza .

2	E (38) M Doc Ant 14 años	Si bastante , cuando plantean alguna situación, los dejo que se expresen para conocerlos		“Si bastante” “plantean alguna situación, los dejó que se expresen para conocerlos”			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Si,sobre problemas de noviazgo,padres separados, necesidad económicas, problemas entre pares.		“sobre problemas de noviazgos padres separados”, “con necesidad económicas, problemas entre pares.”			
4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Algunos estudiantes confían, preguntan y piden consejos, en especial en el trato con pares.		“Algunos estudiantes confían” “preguntan y piden consejos, en especial en el trato con pares.”			

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	“A veces. Sobre algunas temáticas en particular que les llama la atención”		“A veces. Sobre algunas temáticas en particular que les llama la atención”			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	si, preguntan de todo, son muy curiosos, no hay in que no me traigan consultas , muchos son temas sociales.		“si, preguntan de todo, son muy curiosos,” “no hay in que no me traigan consultas , muchos son temas sociales”			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Suelen comentarme situaciones con otros profesores, por ahí se quejan, pero eso lo hacen con todos los profes, creo yo...sí, les he preguntado qué piensan hacer al terminar la escuela secundaria. Muchos de ellos quieren seguir estudiando para tener un buen trabajo.		“Suelen comentarme situaciones con otros profesores”pero eso lo hacen con todos los profes, Muchos de ellos quieren seguir estudiando para tener un buen trabajo			
8	E (37) F Doc AD 11 años	Si, en algunos casos hasta preguntan temas de otras materias si les puedo ayudar en algo		Si, en algunos casos hasta preguntan temas de otras materias			

9	E (58) F Doc AD 11 años	Si generalmente consultan sobre su desempeño académico, algunas veces también cómo abordar una situación personal familiar.		“generalmente consultan sobre su desempeño académico, “ “también cómo abordar una situación personal familiar”			
CATEGORÍA: Docentes vistos por los estudiantes como una figura de referencia y de confianza ante situaciones personales y familiares que revelan conflictos.							

4 PREGUNTA ¿Cuáles aspectos considera que pueden influir en el comportamiento de los alumnos dentro del aula							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4

1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Las relaciones familiares (contextos de violencia, desinterés de la familia en su trayectoria escolar) relaciones de noviazgo, especialmente en la escuela (celos, dominación, control) trasnochar jugando a los jueguitos o conectados en las redes sociales. Vínculos con su grupo de compañeros.		“Las relaciones familiares (contextos de violencia, desinterés de la familia en su trayectoria escolar) “ “trasnochar jugando a los jueguitos o conectados en las redes sociales. Vínculos con su grupo de compañeros”	Los factores comunes de que identificaron los informantes son las relaciones familiares , contextos sociales, redes sociales, jueguitos celulares, relaciones vínculos en esta etapa comienzan con amoríos.	El comportamiento del adolescente dentro del aula es determinado por multiplicidad de factores , la vida cotidiana, las relaciones,vínculo s, el abuso de la tecnología, repercute en su comportamiento.	El comportamient o adolescente no se puede explicar individualment e sin relacionarlo con los múltiples contextos que interactúan con él, pero el más común y observable en esta etapa es la utilización de herramientas digitales..
---	---	---	--	---	---	--	--

2	E (38) M Doc Ant 14 años	El celular, el compañerismo ,los tratos entre pares falta de sueño ,ganas		“ el celular” “El compañerismo , los tratos entre pares”			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Pueden influir los acontecimientos en la casa,		“pueden influir los acontecimientos en la casa”			
4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Lo que viven a diario. sus realidades		“lo que viven a diario”, sus realidades			

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	asuntos propios de la edad, juguetes, amistades, celulares, sumado a falta de control de los padres..		“asuntos propios de la edad, juguetes, amistades, celulares, “ “ falta de control de los padres..”			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	El estar con un docente que no conecte con ellos, o sea demasiado estricto, o no tenga paciencia, porque muchas veces ellos te ponen a prueba para ver tu reacción... si pasas la prueba, ellos se relajan con uno y dejan de estar a la defensiva, y te escuchan y aceptan tu propuesta de trabajo...		“El estar con un docente que no conecte con ellos, o sea demasiado estricto”			

7	E (40) F Doc AD 17 años	En primer lugar la flia, el grupo social en el que convive y también el uso de las redes sociales y juegos online		En primer lugar la flia, el grupo social “también el uso de las redes sociales y juegos online”			
8	E (37) F Doc AD 11 años	La cercanía en el diálogo influye en los alumnos, si puedes llegar a su lugar de confort puedes generar buen dialogo y trabajar en su atencion , no es dificil .		“La cercanía en el diálogo influye en los alumnos” “llegar a su lugar de confort puedes generar buen diálogo”			
9	E (58) F Doc AD 11 años	Los compañeros, la familia, en esta etapa comienzan su amoríos, las relaciones , el que más influye es el grupo de amigos de su grupo social externo.		Los compañeros, la familia, en esta etapa comienzan su amoríos el que más influye es el grupo de amigos de su grupo social externo.			

CATEGORÍA: La conducta adolescente caracterizada por la dependencia de las herramientas digitales , durante la jornada escolar que influye negativamente en el aprendizaje.							

5°PREGUNTA ¿Se identifican comportamientos o indicios relacionados al consumo de sustancias en adolescentes? ¿La institución se ocupa de realizar prevención de consumo de sustancias?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Es normal que aparezcan comentarios relacionados a las drogas, a veces como chiste, otras de verdad. Lo importante es poder identificar los que son de consumo problemático. Desde la institución no se están haciendo actividades de		“Es normal que aparezcan comentarios relacionados a las drogas” “Desde la institución no se están haciendo actividades de prevención de forma continua y transversal”	Los informantes coinciden en que se observan indicios de consumo de cigarrillos, hay bromas sobre drogas, vapeo, Faltan trabajos de prevención sostenidos en el tiempo. , l	Algunos docentes perciben consumos esporádicos, las instituciones actúan frente a casos puntuales con sus escasas herramientas y sin apoyo de las políticas públicas educativas.	En la etapa adolescente el consumo debe interpretarse como un signo de rebeldía, de malestar emocional , social y estructural , sin contención adecuada, por el estado,

		prevención de forma continua y transversal.					ni las instituciones.
2	E (38) M Doc Ant 14 años	En ciclo orientado no, Si, el Vaper se ha visto o cigarrillo pero otro tipo no. La institución no se ocupa, y no se hace un trabajo interdisciplinario, continuado		“Sli Vaper se ha visto o cigarrillo” “La institución no se ocupa, y no se hace un trabajo interdisciplinario.co ntinuado”		.	
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Se identifican . Se ve preocupación en las instituciones que trabajo		“Se identifican ,Se ve preocupación en las instituciones que trabajo, pero no continuo.			
4	E (47) F Aux. Doc	Algunos sí notablemente. Se trabaja desde la institución pero no llega a ser algo que se trabaje		“Algunos sí notablemente” “desde la institución pero no llega a ser algo			

	Ant 3 años	desde todas las áreas. Se han realizado algunos abordajes desde el espacio de tutoría al respecto. Pero es poco ya que las políticas educativas no acompañan y hay vaciamiento de políticas y programas al respecto. Incluso ya no se trabaja con esi como transversalmente como en años anteriores desde el gobierno de Miley que a empeorado todo el sistema		que se trabaje desde todas las áreas” “ya no se trabaja con esi como transversalmente como en años anteriores desde el gobierno de Miley que a empeorado todo el sistema”				
--	------------	---	--	---	--	--	--	--

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	si, se observa a través de algunas actitudes de los alumnos, y se siente el olor a nicotina en la ropa.		“se observa a través de algunas actitudes de los alumnos” “se siente el olor a nicotina en la ropa.”			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Yo no me he topado con ningún caso todavía. La institución trabaja con otras instituciones, como el CPB, la salita de atención en salud, para charlar preventivamente sobre estos temas...		La institución trabaja con otras instituciones, como el CPB para charlar preventivamente sobre estos temas...			

7	E (40) F Doc AD 17 años	En los cursos que trabajo no los identificó quizás porque son chicos de 15 años		“En los cursos que trabajo no los identifico”			
8	E (37) F Doc AD 11 años	Las Instituciones públicas en especial la Escuela es la principal que se ocupa de los problemas de consumo de los adolescentes, tienen una mirada de cuidado integral		la Escuela es la principal que se ocupa de los problemas de consumo de los adolescente			

9	E (58) F Doc AD 11 años	En algunas situaciones se siente olor a cigarrillos , pero el equipo directivo trabaja para evitar que no se realice en la institución		“En algunas situaciones se siente olor a cigarrillos” “el equipo directivo trabaja para evitar que no se realice en la institución”			
CATEGORÍA:Evidencia de consumo de sustancias socialmente aceptadas (tabaco) en el grupo,con trabajo preventivo que no cumple las expectativas deseadas.							

6°PREGUNTA ¿Recibió alguna capacitación relacionada con el desarrollo y/o cuidado del adolescente?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Es necesario en Docencia capacitarse permanentemente en el cuidado Integral. La más reciente capacitación que estoy realizando es la de ESI y un feria de Prevención en Escuela 7311		Es necesario en Docencia capacitarse permanentement e en el cuidado Integral La más reciente capacitación que estoy realizando es la de ESI (educación sexual integral)	Los informantes recibieron capacitaciones casuales puntuales como por ejemplo RCP, Psicología evolutiva, ESI, y otros que les gustaría recibir capacitación y que están en proceso de capacitación.	Los docentes perciben la necesidad de formarse más en problemáticas complejas , para no sentirse inseguros a la hora de abordar situaciones de violencia , consumo o salud mental.	Las formación docentes en cuidado adolescente s no es suficiente , se va generando conocimient o durante la experiencia vivida, el desarrollo adolescente es tan complejo y distinto por que cada individuo es único

2	E (38) M Doc Ant 14 años	Estudio Profesorado en Educación Secundaria en Química, y allí cursamos materias como Psicología, Pedagogía, Sujeto del Aprendizaje, ESI, etc...		“Estudio Profesorado en Educación Secundaria en Química, y allí cursamos materias como Psicología, Pedagogía, Sujeto del Aprendizaje, ESI, etc..”			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	No , pero me interesaria saber mas de los cambios en la adolescencia para comprenderlos mejor,		“me interesaria saber mas de los cambios en la adolescencia para comprenderlos mejor,”			

4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	No solo se han realizado una charla sobre ludopatía el año 2024.		“se han realizado una charla sobre ludopatía el año 2024”			
5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	No , se va aprendiendo el día a día con las distintas situaciones que pasan y se logra solucionar con el acompañamiento de los pot		“No , se va aprendiendo el día a día con las distintas situaciones”			

6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Si , tuve la oportunidad de realizar una charla capacitación de RCP		“Si , tuve la oportunidad de realizar una charla capacitación de RCP “			
7	E (40) F Doc AD 17 años	no, vamos aprendiendo de situaciones diarias, tampoco me tocó presenciar		“no, vamos aprendiendo de situaciones diarias, “			
8	E (37) F Doc AD 11 años	No tuve la oportunidad de participar de ninguna.		“No tuve la oportunidad de participar de ninguna.”			

9	E (58) F Doc AD 11 años	si,de RCP pero hace años, nos vendría bien a los decentes saber de estos temas.		si,de RCP pero hace años, nos vendría bien a los docentes saber de estos temas.			
CATEGORÍA: Formación docente esporádica e insuficiente para el abordaje integral de la adolescencia.							

7°PREGUNTA ¿ Ha presenciado alguna situación de violencia en su experiencia docente ?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	En el aula se ven situaciones de violencia verbal, especialmente de xenofobia, homofobia, machismo, o violencia entre parejas, como dominación, celos, peleas.		En el aula se ven situaciones de violencia verbal, xenofobia, homofobia, machismo, o violencia entre parejas, como dominación, celos, peleas	Los docentes observaron situaciones de violencia verbal, insultos , xenofobia,homofobia,machismo bullying, violencia de parejas adolescentes	Existe el problema de violencia verbal mayoritariamente en esta franja de edad, los cambios de humor en el desarrollo de su personalidad, el entorno social, familias , soledad, influyen en esa convergencia de su desarrollo .	Los docentes presencian constantemente un lenguaje violento entre los pares, este problema es muy complicado de arraigar , tal vez sea propio del desarrollo adolescente.

2	E (38) M Doc Ant 14 años	No nunca		nunca			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	si, los adolescentes son de insultar verbalmente.		si, los adolescentes son de insultar verbalmente.			
4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	si , muchas veces, tienen su lenguaje verbal , insultos, bullying		si , muchas veces, tienen su lenguaje verbal , insultos, bullying			

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	No los dejo que se traten mal durante mi hora, pero se observa frecuentemente.		No los dejo que se traten mal durante mi hora, pero se observa frecuentemente			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	No todavía		No todavias			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Si,he presenciado violencia verbal entre estudiantes		Si,he presenciado violencia verbal entre estudiantes			
8	E (37) F Doc AD 11 años	No, he presenciado situaciones de violencia		No, he presenciado situaciones de violencia			
9	E (58) F Doc AD 11 años	si, son bastante ofensivos algunos entre pares.		si, son bastante ofensivos algunos entre pares			

CATEGORÍA: Violencia verbal , bullying , insultos , xenofobia normalizada en los adolescentes de la escuela secundaria.

8°PREGUNTA ¿Se presentan señales en los estudiantes que podrían estar siendo víctimas de agresión tanto en la escuela o en su casa?¿cómo lo resuelve?

INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	En ocasiones si. Se intenta advertir al pot y preceptor para intervenir, y trabajar de forma conjunta con docentes. Siempre de forma discreta, sin exponer al estudiante.		“Si. Se intenta advertir al pot y preceptor para intervenir, y trabajar de forma conjunta con docentes.” de forma discreta, sin exponer al estudiante.	Los docentes identifican señales que informan,y se trabaja el equipo directivo de forma discreta para no exponer al alumno. Cuidan desde su lugar la integridad.	La institución se hace cargo de situaciones cuando son identificadas y se articula con equipos internos, Sin embargo,la ausencia de personal especializado limita la intervención.	La institución escolar trabaja como espacio de escucha y detección,la experiencias docentes son la primera línea, lamentablemente no existe un equipo de profesionales para el

							abordaje completo.
2	E (38) M Doc Ant 14 años	Si ,se informa al directivo		Si ,se informa al directivo		.	
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Sí en la escuela. Hablé con los estudiantes involucrados, después de forma general, sin mencionar actores, y comuniqué a la POT y al preceptor.i		sí en la escuela. Hablé con los estudiantes involucrados sin mencionar actores, y comuniqué a la POT y al preceptor.			

4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Si. Relaciones tóxicas, también muchos casos de estudiantes que tiene restricciones de acercamiento con alguno de sus progenitores o familiares entre otros. Como docente puedo acompañar pero es más factible que lo socialicen con los tutores. Pot o con algún docente o preceptor/a con quien tengan mucha confianza. Ellos deciden con quién hablar.		Si. Relaciones tóxicas, también muchos casos de estudiantes que tiene restricciones de acercamiento con alguno de sus progenitores o familiares entre otros			
---	---	---	--	---	--	--	--

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	Si, pero desde mi función es dar apoyo en lo que esté a mi alcance		Si, pero desde mi función es dar apoyo en lo que esté a mi alcance			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Si se presentara, lo hablaría con el preceptor, la POT y los directivos para iniciar el protocolo que se realiza en estos casos		Si se presentara, lo hablaría con el preceptor, la POT y los directivos para iniciar el protocolo que se realiza en estos casos			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Si identifico algunas situaciones, y lo resuelvo hablando con el preceptor el pot y en algunos casos hasta con la flías		Si identifico algunas situaciones, y lo resuelvo hablando con el preceptor el pot			
8	E (37) F Doc AD 11 años	El adolescente generalmente se siente así acompañando en las Escuelas que en otros espacios, generalmente hablan y se sienten más seguros para dialogar sobre sus situaciones personales.		El adolescente generalmente se siente así acompañando en las Escuelas			

9	E (58) F Doc AD 11 años	si, cuando identifico o sospecho de algo lo trato con el pot para que lo evalúen .		si, cuando identifico o sospecho de algo lo trato con el pot para que lo evalúen			
CATEGORÍA: Docentes y el equipo directivo son receptores de distintas problemáticas con una escucha activa , no existiendo equipo de profesionales que orienten su resolución.							

9°PREGUNTA ¿Considera que en otras instituciones donde se desempeña como docente, las problemáticas son similares?
¿Hay excepciones?

INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Todas las instituciones son distintas. Pero en otras instituciones se ven otras problemáticas, como la proyección de futuro después de la escuela, qué carrera seguir. Esto se ve más en estudiantes con mayor acompañamiento familiar		Todas las instituciones son distintas se ven otras problemáticas como la proyección de futuro. En estudiantes con mayor acompañamiento escolar.	Depende, según las instituciones donde se desenvuelven los docentes, se relaciona con el contexto social de esa escuela, escuelas más humildes. Los problemas adolescentes están en todas, pero son más notorias en escuelas de bajo recursos.	Los informantes coinciden que las problemáticas existen, no discriminan fronteras tal vez de que son diferentes las problemáticas. La desigualdad social profundiza y limita los conflictos.	Las problemáticas son distintas, las cuales difieren en relación con el medio socioeconómico que tenga esa comunidad estudiantil.

2	E (38) M Doc Ant 14 años	Si, algunas..no se trabaja igual		Si, algunas..no se trabaja igual			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Son similares, las problemáticas adolescentes		Son similares, las problemáticas adolescentes			
4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Son diferentes las problemáticas. En una de las escuelas donde trabajó en uno es más visible el nivel socio económico en El barrio es más humilde. En otra		Son diferentes las problemáticas. En una de las escuelas donde trabajó en uno es más visible el nivel socio económico			

		institución hay poco apoyo de las familias. Entre otras cosas. Olvidan que a los chicos hay que acompañarlos y apoyarlos siempre independientemente de que sean más grandes. Veo como que en segundo año la familia se desliga y acompaña muy poco. Otras veces ambos padres y hermanos trabajan y no pueden estar tan presentes porque hay que sostener la economía con trabajos precarizados. Etc .		En otra institución hay poco apoyo de las familias. Entre otras cosas. Olvidan que a los chicos hay que acompañarlos y apoyarlos siempre				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	no trabajo en otras instituciones		no trabajo en otras instituciones			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Yo sólo trabajo en una escuela, pero calculo que deben haber problemáticas similares en todas las instituciones.		calculo que deben haber problemáticas similares en todas las instituciones			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Si se perciben algunas similares pero como son adultos, generalmente se soluciona hablando con el estudiante más el acompañamiento del pot		Si se perciben algunas similares			
8	E (37) F Doc AD 11 años	Creo que es más un estigma para señalar que en tal Institución ocurren ciertas cosas. Ni en una ocurren más ni en otras.		es más un estigma para señalar que en tal Institución ocurren ciertas cosas. Ni en una ocurren más ni en otras			
9	E (58) F Doc AD 11 años	si, los problemas adolescentes están en todas, pero son más notorias en escuelas de bajo recursos.		los problemas adolescentes están en todas, pero son más notorias en escuelas de bajo recursos			

CATEGORÍA : Las problemáticas son diferentes dependiendo de la inserción de la escuela , en barrios periféricos de bajos recursos.

10°PREGUNTA ¿Cuentan con algún espacio dentro de su institución para resolver oportunamente una situación particular de adolescencia?

INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	NO, no lo se , seguramente se debe charlar en alguna parte de la institución		No se,seguramente se debe charlar en alguna parte de la institución	Se genera un espacio dentro de la institución para solucionar cuando se presenta algo, pero no hay lugar concretamente para tal fin.	La resolución de situaciones depende de la voluntad de la institución, del personal que se encuentra al frente del alumnado y es responsable.	No existe dentro de las instituciones infraestructura diseñada para resolver situaciones, para la contención emocional, Se evidencia el

							vacío de las políticas actuales.
2	E (38) M Doc Ant 14 años	Si hablar con el pot ,las horas de gestion por año allí se habla de problemáticas del adolescente		Si hablar con el pot ,las horas de gestion por año allí se habla de problemáticas del adolescent			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	No estoy segura. Veo que los POT comparten espacio con los preceptores.		No estoy segura. Veo que los POT comparten espacio con los preceptores.			

4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Si. Poco pero hay ..protocolos para trabajar al respecto		Si. Poco pero hay ..protocolos para trabajar al respecto			
5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	NO, posee		no,posee			

6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	No, cuando sucede algún caso de este tipo, generalmente se invita a los implicados a la sala de preceptores, en la cual trabaja el preceptor y la POT.		“No, cuando sucede algún caso de este tipo, generalmente se invita a los implicados a la sala de preceptores”			
7	E (40) F Doc AD 17 años	Lo único que contamos en primer lugar es el acompañamiento de los pot y de ser necesario el acompañamiento del equipo directivo		contamos en primer lugar es el acompañamiento de los pot y de ser necesario el acompañamiento del equipo directivo			

8	E (37) F Doc AD 11 años	Siempre hay un espacio, ya sea físico o de diálogo. Los problemas se atenúan cuando hay un un adulto profesional preparado con palabras justas y de escuchas para abordar las situaciones		Siempre hay un espacio, ya sea físico o de diálogo.			
9	E (58) F Doc AD 11 años	En la institución donde se pueda solucionar una situación particular, los pot y equipo directivo brindan alguna sala o aula.		“En la institución donde se pueda solucionar una situación particular, los pot y equipo directivo brindan alguna sala o aula”			
CATEGORÍA: Faltante de infraestructura escolar para resolver problemas adolescentes en la institución.							

11°PREGUNTA ¿Tiene apoyo o a quien acudir frente a una situación con el estudiante ?¿Te sientes acompañado/a por la institución?¿Cuentan con algún equipo interdisciplinario de contención o prevención? Sería necesario incluir el equipo interdisciplinario?

INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Si. Pot y preceptores. Algunos docentes detectan las mismas situaciones.		Si. Pot y preceptores. Algunos docentes detectan las mismas situaciones.	Los informantes aducen que el , Pot y preceptores responden y acompañan ante situaciones ,y que sería necesario que existiera un equipo.	Las situaciones que se generan siempre tienen apoyo del equipo directivo pero no del estado. señalan ausencia de profesionales destinados a la contención del adolescente , psicólogos, trabajadores sociales .	La intervención de un equipo interdisciplinario es clave en la adolescencia, generalmente la escuela se enfrenta con las herramientas de la propia institución..

2	E (38) M Doc Ant 14 años	Si,si siempre nos apoya frente a situaciones Si.se trabajaría mejor acompañando trayectorias escolares de nuestros estudiantes.		Si,si siempre nos apoya frente a situaciones Si.se trabajaría mejor acompañando trayectorias escolares			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Sí, siento que hay apoyo y acompañamiento. Creo que no contamos, sólo los/las POT. Creo que es necesario.		Sí, siento que hay apoyo y acompañamiento . Creo que no contamos, sólo los/las POT. Creo que es necesario.			

4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Si. En ambas escuelas las veces que he tenido alguna problemática me he sentido acompañada por el equipo directivo pero no por el estado. Estado ausente. Si sería muy necesario y urgente que haya equipos dentro de las escuelas hay muchas problemáticas para trabajar. Eso es más que necesario y urgente		Si. En ambas escuelas las veces que he tenido alguna problemática me he sentido acompañada por el equipo directivo pero no por el estado			
---	---	---	--	--	--	--	--

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	si. sería necesario un equipo interdisciplinario como sicólogos		si. sería necesario un equipo interdisciplinario			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Sí, me siento acompañada por el preceptor y la POT, que son excelentes compañeros y personas. Todo el grupo de profesores y directivos es unido y buenos compañeros. Hay un hermoso clima de trabajo. Deberíamos contar con un equipo que aborde		Sí, me siento acompañada por el preceptor y la POT, que son excelentes compañeros y personas Deberíamos contar con un equipo que aborde situaciones de consumo, agresión,			

		situaciones de consumo, agresión, etc.					
7	E (40) F Doc AD 17 años	Si , el equipo de tutoría y equipo directivo		Si, el equipo de tutoría y equipo directivo			
8	E (37) F Doc AD 11 años	La Escuela siempre acompaña con lo que se puede. Juzgarla sería un error. No depende propiamente de ella, sino creo que de un sistema interconectado social y económico		La Escuela siempre acompaña con lo que se puede.			

9	E (58) F Doc AD 11 años	siempre, En la escuela no más que el equipo de tutoría más el equipo directivo y nada más, Sinceramente favorece mucho que exista un grupo interdisciplinario.		siempre, En la escuela no más que el equipo de tutoría más el equipo directivo favorece mucho que exista un grupo interdisciplinario			
CATEGORIA:Necesidad clave y urgente de equipo interdisciplinario de contención o prevención de problemáticas en las escuelas secundarias							

12°PREGUNTA ¿Existe desmotivación académica en sus estudiantes? ¿A qué cree se debe?¿Utiliza estrategias para captar su atención y el compromiso de los alumnos?

INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Normalmente se hacen actividades de forma obligatoria, indistintamente de los intereses de los estudiantes. Los contenidos no tienen ningún vínculo con sus actividades cotidianas. Las redes sociales y los juegos en los celulares captan más la atención de los jóvenes, más que cualquier materia. Intentó escucharlos, comprenderlos, felicitarlos cuando hacen las cosas bien, aunque		Normalmente se hacen actividades de forma obligatoria, indistintamente de los intereses de los estudiantes Intentó escucharlos, comprenderlos, felicitarlos cuando hacen las cosas bien, aunque sean mínimas los contenidos no se vinculan con su vida cotidiana, el uso de redes, pantallas, juegos.	Los informantes observan que la desmotivación es general, fuerte influencia del celular y pantallas, no se vinculan con los contenidos con sus vínculos cotidianos , falta de acompañamiento familiar, aun así se realizan estrategias múltiples, debates ,trabajos grupales, se acompaña , se	Los docentes realizan actividades de motivación ,compensan actividades creativas y trabajos emocionales para atraer al alumno, está muy marcada la saturación tecnológica.	En general los docentes utilizan sus herramientas propias de su experiencia , formación y prácticas para motivar a los estudiantes , con estrategias didácticas, salidas de campo motivacional es generan mayor interés al aprendizaje.

		sean mínimas, darles el espacio para hablar de temas que no sean de la materia. Gran parte del trabajo se hace en clase, no sé da tarea para la casa, ya que no la realizan, y de esa forma se puede ver la producción.			dan señales de apoyo , comprensión, los docentes deben generar estrategias para motivarlos.		
2	E (38) M Doc Ant 14 años	„Si estrategias prácticas que participen activamente pizarrón salidas de campo, si.mucho lo social flia		Si estrategias prácticas que participen activamente pizarrón salidas			

3	E (48) F Doc Ant 16 años	Hay desmotivación. No estoy segura si sólo se debe a los materiales que se utilizan y no les interesa. trato pero a veces resulta, a veces no.		los materiales que se utilizan y no les interesa.			
4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Si . Exceso de pantallas y redes. Uso de IA y No poder autorregular el uso al respecto. Hay depresión y problemas de salud mental también. Sí mucho trabajo en diferentes temas rotación de grupos para que aprendan a		Si . Exceso de pantallas y redes Sí mucho trabajo en diferentes temas rotación de grupos para que aprendan a trabajar todos con todos			

		trabajar todos con todos					
5	E (51) F Ant 4 años	Lic G Amb	A veces se sienten sin ganas , siempre estamos buscando herramientas para que capten los contenidos o realicen las actividades .		A veces se sienten sin ganas siempre estamos buscando herramientas para que capten los contenidos		
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años		Sí, y yo creo que es porque no ven un futuro en la actual coyuntura económica, política y social. Los desmotiva la falta de trabajo y no tener la posibilidad de abordar un proyecto de vida propio		Los desmotiva la falta de trabajo y no tener la posibilidad de abordar un proyecto de vida propio		

7	E (40) F DocAD 17 años	Si existe, se debe a la inasistencia en particular y otros que son tímidos no se animan a preguntar lo que no entienden .Sí, llevo todos los elementos para que trabajen: utilizó classroom donde anticipó lo que se verá en clase, subo la clase y los materiales para que esté al alcance del estudiante, por si por alguna razón, falta a clases. Utilizo herramientas diversificadas: Presentaciones (canva, powerpoint),		Si existe, se debe a la inasistencia en particular y otros que son tímidos no se animan a preguntar utilizo classroom donde anticipo lo que se verá en clase, Realizamos puestas en común y debates de casos de estudio locales, regionales y nacionales.				
---	--	--	--	--	--	--	--	--

		textos, videos, documentales, juegos interactivos, etc, atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje. Explico los conceptos en clase, utilizo material didáctico como esquemas, carteles, mapas conceptuales, presentaciones en afiches/cartulinas. Realizamos puestas en común y debates de casos de estudio locales, regionales y nacionales.					
--	--	--	--	--	--	--	--

8	E (37) F Doc AD 11 años	La desmotivación no creo que dependa del adolescente, sino más bien de un sistema educativo que no se ha actualizado por currículos pragmáticos, docentes desbordados de tareas rudimentarias que se exigen Si usos estrategias, trabajos en grupo, debates en general, y también clase personalizada en alumnos q no preguntan porque son muy tímidos		no creo que dependa del adolescente, sino más bien de un sistema educativo que no se ha actualizado docentes desbordados de tareas rudimentarias que se exigen estrategias, trabajos en grupo, debates en genera			
---	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

9	E (58) F Doc AD 11 años	Muchos realizan las actividades obligadamente, poco interés se nota por que aun no toman conciencia de la realidad, y poco acompañamiento familiar , .No hay docente que permanentemente no esté incorporado estrategias. Todos los docentes cambiamos cambiamos ó adoptamos estrategias según el grupo clase.		realizan las actividades obligadamente, poco interés se nota por que aun no toman conciencia de la realidad			
CATEGORÍA :Desmotivación académica compensada por estrategias didácticas del docente, que generan interés de aprendizaje en los estudiantes.							

13°PREGUNTA ¿ La familia se involucra en la escuela? ¿Participa ante situaciones problemáticas? ¿Cree que influye el entorno social o familiar en el desempeño escolar de los adolescentes?

INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
-----	-----	---------------------------	-------------	----	----	----	----

1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Depende de la familia. El contexto social y familiar influyen directamente en el desempeño de los estudiantes		El contexto social y familiar influyen directamente en el desempeño de los estudiantes Depende de la familia	Existen familias que se involucran parcialmente , otras nada, muchos hijos de padres separados influye en ese acompañamiento , Existe pluriempleo de los padres el cual genera poco acompañamiento.	Hay familias comprometidas con sus hijos, el acompañamiento es desigual,y decreciente, la crisis laboral social reduce el tiempo y la disponibilidad de la familia.	El contexto social familiar es determinante en la trayectoria escolar, la falta de apoyo familiar en parte no es desinterés, sino la demanda de trabajo de sus progenitores.
---	---	---	--	---	---	---	--

2	E (38) M Doc Ant 14 años	Si ,mucho lo social, la familia		Si ,mucho lo social, la familia		.	
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Noto que las familias de estudiantes con dificultades casi no se involucra, si en los estudiantes sin dificultades		las familias de estudiantes con dificultades casi no se involucra			
4	E (47) F Aux. Doc	Hay poca participación de la familia. Por supuesto que sí influye en muchos casos los chicos están a la deriva. Muy solos. Muy bajo		Hay poca participación de la familia los chicos están a la deriva. Muy solos. Muy			

	Ant 3 años	el nivel de acompañamiento. Nóto que en estos últimos años se a agravado en ambos ciclos		bajo el nivel de acompañamiento			
5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	Si.Obviamente hay excepciones		Si.Obviamente hay excepciones			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Se nota en la respuesta del estudiante frente a la propuesta docente, si es un jóven incentivado y acompañado desde la casa, la familia, o si no lo es.		Se nota en la respuesta del estudiante frente a la propuesta docente, si es un jóven incentivado y acompañado desde la casa			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Generalmente muy poco, en algunos casos especiales cuando lo citan desde la institución algunos aparecen y otros no. Y si el entorno familiar influye muchísimo		Generalmente muy poco el entorno familiar influye muchísimo			
8	E (37) F Doc AD 11 años	En este sentido siempre se habla de la familia que si acompaña o no. Pero también creo que esa familia que se idealiza como tal está absorbida por un sistema económico que demanda tiempo de trabajo, pluriempleo y muchas horas.		esa familia que se idealiza como tal está absorbida por un sistema económico que demanda tiempo de trabajo y muchas horas			

9	E (58) F Doc AD 11 años	Rara vez se involucra,		Rara vez se involucra			
CATEGORÍA: Acompañamiento familiar insuficiente influenciado por condiciones socioeconómicas de bajos recursos y demanda de trabajo.							

14°PREGUNTA ¿Dentro de su trabajo realiza algún aporte para mejorar el proceso de prevención institucional?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4

1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	En un tiempo organizamos talleres y jornadas de ESI y de violencia. Luego se dejaron de hacer.		En un tiempo organizamos talleres y jornadas de ESI y de violencia.	Los informantes refieren que algunos realizan charlas talleres o intervenciones participaron en jornadas y talleres, otros por falta de tiempo, y que la prevención es ocasional.	Los docentes previenen desde la consulta puntual y su propia voluntad, no existe un plan preventivo sostenido en el tiempo.	La prevención institucional depende de la comunidad educativa que realice esa gestión. Todo depende de la necesidad planteada por el estudiante.
2	E (38) M Doc Ant 14 años	No, no tengo tiempo		No, no tengo tiempo			

3	E (48) F Doc Ant 16 años	Sólo hablo con los estudiantes sobre alguna problemática. Se pidió a los directivos gestionen charlas para adolescentes y en otros años los docentes gestionamos las charlas		Sólo hablo con los estudiantes sobre alguna problemática. Se pidió a los directivos gestionen charlas para adolescente			
4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	SI, Sobre todo detección y estar atentos a sus necesidades y problemáticas y avisar a los tutores cuando notamos que algo les pasa a los estudiantes. Es muy importante trabajar en equipo para brindarles apoyo y contención		Si, Sobre todo detección y estar atentos a sus necesidades y problemáticas			

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	si, trato de hablar en clase si me piden los alumnos		si, trato de hablar en clase si me piden los alumnos			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	no		no			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Generalmente si, se les habla a los alumnos para que lo tengan en cuenta		Generalment e si, se les habla a los alumnos para que lo tengan en cuenta			
8	E (37) F Doc AD 11 años	Si me lo piden		Si me lo piden			
9	E (58) F Doc AD 11 años	rara vez		rara vez			

CATEGORÍA: Prevención dependiente de la voluntad e iniciativa docente en relación al planteo del estudiante.

15°PREGUNTA ¿Cuáles son las necesidades que considera ud, que necesita la institución frente a la aulas con diversidad heterogéneas?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Internet! Y la flexibilidad del trabajo interdisciplinar, adecuarse a las capacidades y necesidades del estudiante, el aprendizaje basado en proyectos, salidas con fines educativos, mejorar las herramientas informáticas, las TICs, estimular los aprendizajes libres,		Internet! Y la flexibilidad del trabajo interdisciplinar, estimular los aprendizajes libres, creativos, pero a su vez mantener una exigencia en	Los docentes consideran la flexibilidad del trabajo interdisciplinar ,mayor recursos tecnológicos, conexión de internet en las escuelas, la necesidad de espacios de capacitación continua;	El docente intenta abarcar múltiples realidades, las aulas heterogéneas exigen poseer recursos humanos técnicos, espacios de capacitación continua,	La institución frente a la diversidad heterogénea necesita trabajar sobre las necesidades lúdicas que enfrentan los docentes , esto es políticas inclusivas, sólidas con

		creativos, pero a su vez mantener una exigencia en los aprendizajes		los aprendizajes	mayor apoyo del estado, para educar alumnos con capacidades diferenciadas en aulas con heterogeneidad de estudiantes y las charlas educativas sobre ESI.	charlas educativas, sumando poco interés del gobierno.	equipos especializados y mayores recursos para los docentes: capacitaciones , talleres ,cursos.
2	E (38) M Doc Ant 14 años	.Charlas..sobre ESI		Charlas sobre ESI		.	

3	E (48) F Doc Ant 16 años	Acompañamiento didáctico. Espacios de reflexión y capacitación		Acompañamiento didáctico. Espacios de reflexión y capacitación			
4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Más capacitación para poder abordar las aulas heterogéneas Capacitación pero no de relleno político, vacío de contenido real como la que pretenden instalar sobre todo este último año de gobierno de derecha		Más capacitación para poder abordar las aulas heterogéneas .			

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	Más apoyo por parte del Estado		Más apoyo por parte del Estado			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Contar con docentes que contengan al estudiantado, que acompañe amorosamente, que no pierda ese lado humano. Doy fe que las/los estudiantes respondan a ese trato diferencial.		Contar con docentes que contengan al estudiantado, que acompañe amorosamente, e,			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Se necesita más recursos sobre todo el acompañamiento a los chicos con capacidades diferentes, y también para los alumnos que tienen mucha inasistencia		Se necesita más recursos sobre todo el acompañamiento a los chicos con capacidades diferentes			
8	E (37) F Doc AD 11 años	Con equipos de apoyo psicológicos, Psicopedagogos		Con equipos de apoyo psicológicos, Psicopedagogos			
9	E (58) F Doc AD 11 años	Más capacitaciones sobre heterogeneidad por que cuesta adaptar estas diferencias.		Más capacitaciones sobre heterogeneidad por que cuesta adaptar estas diferencias			

CATEGORÍA: Atención a quien corresponda para enfrentar las aulas diversas, mayores herramientas de capacitación.

16°PREGUNTA ¿ Considera que sería necesaria contar con la figura del enfermero escolar dentro de las instituciones ?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Puede ser.		Puede ser	Los informantes comentan que sería de gran ayuda, los motivos envuelven la prevención, la educación para la salud , para generar y descomprimir	Los docentes reconocen que la figura del enfermero escolar ayudaría mucho, para evacuar , prevenir y	El enfermero escolar se integrará en el concepto de escuela saludable, con abordaje integral del bienestar preventivo, físico

					tareas que hoy asume el docente, serían de gran ayuda.	cuidar la salud de toda la comunidad educativa .	emocional de la escuela..
2	E (38) M Doc Ant 14 años	Si, estaria bueno aunque desconozco el papel formativo que tendría en la escuela		Si, estaria bueno aunque desconozco el papel formativo que tendría en la escuela			
3	E (48) F Doc Ant 16 años	Creo que en este momento son más necesarios los psicopedagogos.		Creo que en este momento son más necesarios los psicopedagog os			

4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Si por supuesto para prevención y trabajo serio en ESi en la escuela que ellos se haga realidad		Si por supuesto para prevención y trabajo serio en ESi en la escuela que ellos se haga realidad			
5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	si , sería de mucha ayuda		si , sería de mucha ayuda			

6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Sí, sería de gran ayuda, no sólo para atender alguna urgencia o consulta, sino para abordar proyectos de cuidado del cuerpo, educación sexual, consumo de drogas, alcohol, cigarrillo, etc.		Sí, sería de gran ayuda, no sólo para atender alguna urgencia o consulta, sino para abordar proyectos de cuidado			
7	E (40) F Doc AD 17 años	Si considero que un enfermero en la escuela sería de mucha ayuda para los estudiantes que les pueden ayudar un montón ya que están en plena adolescencia		Si considero que un enfermero en la escuela sería de mucha ayuda para los estudiante			

8	E (37) F Doc AD 11 años	Si, podría ser interesante ante situaciones de emergencia o prevención.		podría ser interesante ante situaciones de emergencia o prevención.			
9	E (58) F Doc AD 11 años	Si, la verdad que descongestionar muchos temas que resolvemos los docentes .		Si, la verdad que descongestion ar muchos temas que resolvemos los docentes			
CATEGORÍA: Se valora la necesidad de la figura del enfermero escolar en la institución para enfrentar situaciones particulares, promoción, prevención y cuidado integral de los estudiantes.							

17°PREGUNTA Podrías contar alguna experiencia ocurrida en tu desempeño docente con adolescentes?							
INF	COD	DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	COMENTARIOS	R1	R2	R3	R4
1	E (28) F Aux. Doc Ant 3 años	Si. Pero la pregunta debería ser más específica a un tema en particular. Es muy amplia		Si. Pero la pregunta debería ser más específica a un tema en particular	Los informantes tuvieron experiencias comunes o similares, expresan tristeza o problemas familiares , han sabido enfrentar y resolver, con	Las experiencias reflejan encuentros entre formación propia del docente basada en su propia experiencia y estudiantes	Las experiencias de los docentes son vividas en las escuelas, que se convierten en escenarios de aprendizaje social y emocional

					apoyo, pero entendiendo que el contexto social , educativo es una etapa de dificultad para todos, y todo es aprendizaje, para ambas partes.	en desarrollo de identidad,al gunos vulnerables, pero en constante aprendizaje.	
2	E (38) M Doc Ant 14 años	Generalmente las experiencias son buenas ,motivados depende de sus días ,si la actividad es copada se reenganchan sino se torna aburrida y lo hacen saber con la actitud.		Generalmente las experiencias son buenas ,motivados depende de sus días ,si la actividad es copada se reenganchan			

3	E (48) F Doc Ant 16 años	Me ha pasado que algunos estudiantes están tristes o ausentes, cuando en lo cotidiano no son así, y no se quieren expresar y hasta lloran, y no logro que me digan el por qué, teniendo que recurrir a la POT, luego me entero que son situaciones familiares que los afecta mucho.		Me ha pasado que algunos estudiantes están tristes o ausentes recurrir a la POT, luego me entero que son situaciones familiares que los afecta mucho.			
---	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

4	E (47) F Aux. Doc Ant 3 años	Hace poco realiza mos una salida al cine ambiental con los ciclo orientado de la escuela. y ellos se percataron de la propuesta que estaba vacía de contenido. La temática ambiental casi que pasaba inadvertida y lo trataron como muy naif .. Ellos pudieron detectar muchas falencias y realizaron una crítica a la propuesta que realmente llamó mí atención y fue general de varios grupos. Eso me gustó ya que ellos tienen un pensamiento crítico más allá de todas las falencias que tenemos en la escuela.		realizamos una salida al cine ambiental se percataron de la propuesta que estaba vacía de contenido me gustó ya que ellos tienen un pensamiento crítico más allá de todas las falencias que tenemos como escuela.			
---	--	--	--	--	--	--	--

5	E (51) F Lic G Amb Ant 4 años	En particular, mi tarea docente la encuentro placentera y si surgieron conflictos se los resolvió de la mejor manera		mi tarea docente la encuentro placentera y si surgieron conflictos se los resolvió de la mejor manera			
6	E (46) F Aux. Doc Ant 10 años	Nada, puedo decir que cuando los adolescentes son tratados con cariño y respeto, ellos se acercan y buscan nuestra compañía.		puedo decir que cuando los adolescentes son tratados con cariño y respeto, ellos se acercan y buscan nuestra compañía			

7	E (40) F Doc AD 17 años	Y una de las experiencias fue una vuelta que un alumno que tenía una cita con un compañera del otro curso, y que tenía miedo, lo saqué al alumno y le expliqué sobre todo el cuidado y luego le avisé al pot para que le ayudará en otras preguntas.		una de las experiencias fue una vuelta que un alumno que tenía una cita con un compañera del otro curso, y que tenía miedo, lo saqué al alumno y le expliqué sobre todo el cuidado			
8	E (37) F Doc AD 11 años	En un recreo estudiantes jugando Chocan el matafuego y se activa, toda la comunidad ha tenido que ser evacuada por la inhalación del polvillo generando un caos		estudiantes jugando Chocan el matafuego y se activa, toda la comunidad ha tenido que ser evacuada por la inhalación del polvillo			

				generando un caos			
9	E (58) F Doc AD 11 años	Las experiencias que me pasaron se solucionaron en el momento , no recuerdo alguna en este momento		Las experiencias que me pasaron se solucionaron en el momento , no recuerdo alguna en este momento			
CATEGORÍA: Experiencias que revelan vulnerabilidad y necesidad de acompañamiento, de alumnos adolescentes.							

Categoría de análisis	
1.¿Cuál es el mayor desafío con que se enfrenta cuando enseña a un grupo adolescente?	Estudiantes que están pendientes de las redes sociales en el aula, lo que impide a los docentes lograr la atención y la motivación para el aprendizaje
2.¿Cómo caracterizaría en general a sus estudiantes adolescentes?	Adolescentes caracterizado por la hiperactividad, vulnerables distraídos , empáticos en constante confrontación con el docente relacionado con la fuerte influencia del grupo y aspectos sociales.
3.¿El grupo de adolescentes de su curso, son de confiarle o solicitarle consejo sobre algún tema en especial?	Docentes vistos por los estudiantes como una figura de referencia y de confianza ante situaciones personales y familiares que revelan conflictos.
4.¿Cuáles aspectos considera que pueden influir en el comportamiento de los alumnos dentro del aula?	La conducta adolescente caracterizada por la dependencia de las herramientas digitales , durante la jornada escolar que influye negativamente en el aprendizaje
5.¿Se identifican comportamientos o indicios relacionados al consumo de sustancias en adolescentes? ¿La institución se ocupa de realizar prevención de consumo de sustancias?	Evidencia de consumo de sustancias socialmente aceptadas (tabaco) en el grupo, con trabajo preventivo que no cumple las expectativas deseadas..
6.¿Recibió alguna capacitación relacionada con el desarrollo y/o cuidado del adolescente?	Formación docente insuficiente para el abordaje integral de la etapa adolescente.
7.¿ Ha presenciado alguna situación de violencia en su experiencia docente ?	Violencia verbal , bullying , insultos , xenofobia normalizada en los adolescentes de la escuela secundaria.

8.¿Se presentan señales en los estudiantes que podrían estar siendo víctimas de agresión tanto en la escuela o en su casa?¿cómo lo resuelve?	Docentes y el equipo directivo son receptores de distintas problemáticas con una escucha activa , no existiendo equipo de profesionales que orienten su resolución
9.¿Considera que en otras instituciones donde se desempeña como docente, las problemáticas son similares? ¿Hay excepciones?	Las problemáticas son diferentes dependiendo de la inserción de la escuela , en barrios periféricos de bajos recursos
10.¿Cuentan con algún espacio dentro de su institución para resolver oportunamente una situación particular de adolescencia?	Faltante de infraestructura escolar para resolver problemas adolescentes en la institución
11. ¿Tiene apoyo o a quien acudir frente a una situación con el estudiante ?¿Te sientes acompañado/a por la institución? ¿Cuentan con algún equipo interdisciplinario de contención o prevención? Sería necesario incluir el equipo interdisciplinario?	Necesidad clave y urgente de equipo interdisciplinario de contención o prevención de problemáticas en las escuelas secundarias
12. ¿Existe desmotivación académica en sus estudiantes? ¿A qué cree se debe?¿Utilizar estrategias para captar su atención y el compromiso de los alumnos?	Desmotivación académica compensada por estrategias didácticas del docente, que generan interés de aprendizaje en los estudiantes
13. ¿La familia se involucra en la escuela? ¿Participa ante situaciones problemáticas? ¿Cree que influye el entorno social o familiar en el desempeño escolar de los adolescentes?	Acompañamiento familiar insuficiente influenciado por condiciones socioeconómicas de bajos recursos y demanda de trabajo
14. ¿Dentro de su trabajo realiza algún aporte para mejorar el proceso de prevención institucional?	Prevención dependiente de la voluntad e iniciativa docente en relación al planteo del estudiante.

15. ¿Cuáles son las necesidades que considera Ud., que necesita la institución frente a la aulas con diversidad heterogéneas?	Atención a quien corresponda para enfrentar las aulas diversas, mayor herramientas de capacitación.
16. ¿ Considera que sería necesaria contar con la figura del enfermero escolar dentro de las instituciones ?	Se valora la necesidad de la figura del enfermero escolar en la institución para enfrentar situaciones particulares, promoción, prevención y cuidado integral de los estudiantes
17. ¿Podrías contar alguna experiencia ocurrida en tu desempeño docente con adolescentes?	Experiencias que revelan vulnerabilidad y necesidad de acompañamiento, de alumnos adolescentes.

CATEGORÍAS Y CONVERGENCIAS

CATEGORÍAS	CONVERGENCIA 1
1 estudiantes que están pendientes de las redes sociales en el aula, lo que impide a los docentes lograr la atención y la motivación para el aprendizaje.	EJE: Desafíos de enseñanza y aprendizaje en la adolescencia conectada al mundo digital. Uno de los desafíos actuales que se enfrentan y coinciden los informantes es el uso de dispositivos móviles, las redes sociales que afectan la concentración, la atención, agravando la motivación para aprender, también se suman los cambios propios de la adolescencia como la hiperactividad, la distracción influyen en su conducta, la falta de apoyo familiar, la necesidad de aceptación social y grupal. Son muchas las problemáticas que enfrenta el docente y que debe aumentar estrategias pedagógicas claves para generar interés educativo.
2 adolescentes caracterizados por la hiperactividad, vulnerables distraídos, empáticos en constante confrontación con el docente relacionado con la fuerte influencia del grupo y aspectos sociales.	
3 docentes vistos por los estudiantes como una figura de referencia y de confianza ante situaciones personales y familiares que revelan conflictos.	

4: La conducta adolescente caracterizada por la dependencia de las herramientas digitales, durante la jornada escolar que influye negativamente en el aprendizaje	
12.Desmotivación académica compensada por estrategias didácticas del docente, que generan interés de aprendizaje en los estudiantes	
Acompañamiento familiar insuficiente influenciado por condiciones socioeconómicas de bajos recursos y demanda de trabajo	

CATEGORÍAS	CONVERGENCIA 2
Formación docente insuficiente para el abordaje integral de la etapa adolescente.	EJE : Necesidad de formación continuada y recursos institucionales para el abordaje integral del estudiante adolescente.
Faltante de infraestructura escolar para resolver problemas adolescentes en la institución	La falta de capacitaciones específicas para el abordaje de problemáticas, sexualidad o temas de prevención de consumo, violencia, y sin un equipo interdisciplinario preparado de contención dentro de la institución, genera un incremento en las necesidad de evaluar capacitaciones pertinentes , con objetivos de cuidado, Surge la valoración del enfermero escolar que podría ayudar a descomprimir situaciones que dependen de la voluntad del docente, por tal motivo es necesario políticas de formación en cuidado de la salud, prevención, promoción, para el abordaje integral del adolescente
Necesidad clave y urgente de equipo interdisciplinario de contención o prevención de problemáticas en las escuelas secundarias	
Prevención dependiente de la voluntad e iniciativa docente en relación al planteo del estudiante.	

Atención a quien corresponda para enfrentar las aulas diversas, mayores herramientas de capacitación.	
Se valora la necesidad de la figura del enfermero escolar en la institución para enfrentar situaciones particulares, promoción, prevención y cuidado integral de los estudiantes	

CATEGORÍAS	CONVERGENCIA 3
Evidencia de consumo de sustancias socialmente aceptadas (tabaco) en el grupo, con trabajo preventivo que no cumple las expectativas deseadas.	EJE: Respuestas de Instituciones insuficiente para los afrontamientos de los diferentes tipos de problemáticas con violencia, verbal, bullying, consumo de sustancias de estudiantes adolescentes Los informantes destacan que los adolescentes atraviesan por situaciones complejas factores sociales externos, algunos propios del desarrollo, y deben tomarse en cuenta. La violencia verbal, normalizada, el bullying, el consumo de sustancias en temprana edad son actividades riesgosas para la comunidad estudiantil, si estas problemáticas superan la capacidad institucional de abordaje revela una brecha entre lo que la escuela ofrece como lugar de contención y lo que sucede en la vida cotidiana de los estudiantes.
Violencia verbal, bullying, insultos, xenofobia normalizada en los adolescentes de la escuela secundaria.	
Docentes y el equipo directivo son receptores de distintas problemáticas con una escucha activa, no existiendo equipo de profesionales que orienten su resolución.	

Faltante de infraestructura escolar para resolver problemas adolescentes en la institución	
Necesidad clave y urgente de equipo interdisciplinario de contención o prevención de problemáticas en las escuelas secundarias	

INTERPRETACIÓN

Tras concluir el trabajo de campo realizado en la Escuela de Nivel Secundario N°7702 “Charles Darwin”, se obtuvo como resultado de información recabada mediante entrevistas personales, un total de 17 categorías y 3 convergencias. A continuación se desarrolla en profundidad cada una de ellas, sustentadas desde el estado del arte y de las teorías de enfermería que justifican este trabajo investigativo.

Convergencia 1: ***Desafíos de enseñanza y aprendizaje en la adolescencia conectada al mundo digital.*** Esta primera convergencia agrupa las categorías 1,2,3,4,12,13, e identifica unos de los retos más exigentes que enfrentan los docentes en la actualidad, la convivencia del proceso educativo con la hiperconectividad digital de los adolescentes, podemos identificar que el uso excesivo de dispositivos celulares, las redes sociales, los algoritmos diseñados bajo un sistema de refuerzo intermitente (likes y notificaciones) activan el circuito de recompensa cerebral de forma idéntica a las adicciones, provocando pérdida de control del tiempo y conductas compulsivas que afectan el aprendizaje, la falta de concentración, atención y una respuesta activa frente a cuestionarios docentes, generan en el adolescente ansiedad, depresión, falta de autoestima, fracaso escolar y problemas de salud. Tal como lo expone el artículo de investigación «Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes» (2021). Informante 5 E(51) F Lic G Amb AD4 años “El mayor desafío es poder llamar su atención, se dispersan con el uso del celular, es un grupo poco colaborativo”. La relación entre educación, jóvenes y tecnologías es una de las problemáticas sociales en debate permanente en la Argentina de los últimos años, en sintonía con las respuestas de los informantes, la problemática significativa de esta convergencia es notoria en relación al uso constante de celulares en el aula por los alumnos y en consecuencia es un desafío de los docentes para motivar la enseñanza. La dependencia tecnológica no es un fenómeno aislado; forma parte de un patrón cultural generacional que demanda de las instituciones educativas nuevas respuestas pedagógicas.

Categoría 2: Necesidad de formación continuada y recursos institucionales para el abordaje integral del estudiante adolescente. En la segunda convergencia agrupa las categorías 6,10,11,14,15,16 se puede interpretar que los adolescentes son vulnerables a las adicciones. En América del Sur, la prevalencia del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes secundarios es heterogénea, el alcohol es la sustancia de mayor uso, seguido del consumo del tabaco y lo explica el artículo el *Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados (2017)*, informante 9 E (58) F Doc AD 11 años “En algunas situaciones se siente olor a cigarrillos” informante 1E (28)F Aux. Doc Ant 3 años “Desde la institución no se están haciendo actividades de prevención de forma continua y transversal”.

Las experiencias relatadas mencionan como el docente se enfrenta a diversas situaciones problemáticas de salud de estudiantes adolescentes siendo complejo , continuo y dinámico, etapa crucial para el desarrollo humano, marcada por profundos cambios físicos, emocionales y cognitivos, caracterizado por un razonamiento lógico y pensamiento formal ; según Jean Piaget (Psicólogo) el estudiante se encuentra en la búsqueda de su identidad y necesidad de aceptación grupal. En tanto Paulo Freire(Pedagogo – Filósofo) señala que el acto educativo de los docentes se sitúa en contextos de cambios culturales, en este acto de educar aprenden los dos involucrados, por su parte los docentes a través de sus experiencias propias de enfrentar situaciones y los alumnos al atravesar esa situación. **Madeleine Leininger** desde su teoría del cuidado cultural considera los contextos socioculturales donde se desarrollan los estudiantes, desde esta perspectiva el docente interviene considerando las particularidades es imposible disociar el cuidado del individuo del contexto sociocultural en el que este vive: la familia no "abandona" al adolescente por desinterés, sino que enfrenta restricciones estructurales,situaciones económicas,vulnerabilidad, largas jornadas laborales, desempleo, violencia intrafamiliar, hogares con falta de límites ,falta la presencia parental, que condicionan su participación en la vida escolar. Esta comprensión contextualizada resulta fundamental para evitar juicios de valor y diseñar respuestas institucionales más equitativas.

Convergencia 3 **Respuestas de Instituciones con infraestructura insuficiente para los afrontamientos de las diferentes tipos de problemáticas con violencia, verbal, bullying ,consumo de sustancias de estudiantes adolescentes** A partir de las categorías 5,7,8,10,11, Se evidencia consumo de sustancias socialmente aceptadas ,no así institucionalmente , consumo de cigarrillo en el grupo, con un trabajo preventivo que se realiza a nivel institucional pero que no cumple las expectativas deseadas. Los adolescentes son vulnerables a las adicciones; en América del Sur, la prevalencia del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes secundarios es heterogénea: el alcohol es la sustancia de mayor uso, seguido del tabaco, tal como lo explica el artículo. Informante 6 E (46)F Aux. Doc Ant 10 años “No, cuando sucede algún caso de este tipo, generalmente se invita a los implicados a la sala de preceptores. Informante 9 E (58) F Doc AD 11 años “En la institución donde se pueda solucionar una situación particular, los POT (profesor de orientación tutorial) y equipo directivo brindan alguna sala o aula” Se evidencia la brecha entre normativa/ políticas educativas y práctica escolar , con necesidad de abordaje institucional y sostenido de recursos, equipos interdisciplinarios, formación docente e infraestructura. La violencia verbal normalizada entre pares, el bullying y el consumo de sustancias en temprana edad son actividades riesgosas para la comunidad estudiantil. Desde la Teoría de la Relación Interpersonal de **Joyce Travelbee**, el docente que asume este rol de "receptor" sin formación específica puede sufrir desgaste emocional y desarrollar estrategias de distanciamiento que terminan por perjudicar la relación con el estudiante .Cuando estas problemáticas superan la demanda institucional de abordaje, se revela una brecha entre lo que la escuela ofrece como lugar de contención y lo que sucede en la vida cotidiana de los estudiantes.

RE CONTEXTUALIZACIÓN

A partir de los resultados obtenidos, en este trabajo en base a las experiencias relatadas por los informantes muestran que el afrontamiento docente a las problemáticas de salud del adolescente es un proceso complejo, continuo y dinámico. La adolescencia trasciende la dimensión pedagógica y se transcribe en un escenario de cuidado multifactorial, marcado por la falta de formación continua docente, la falta de equipos interdisciplinarios y ausencia de recursos institucionales.

Los permanentes cambios situados en contextos culturales tal como lo señala **Paulo Freire**, están enmarcados por la hiperconectividad de los alumnos al mundo virtual, la tecnología. Por tal motivo el docente asume funciones que exceden su formación pedagógica, es así que termina siendo más allá de un agente de cuidado, mediador, y con una responsabilidad civil sobre el adolescente, un sostén emocional para la comunidad estudiantil. En este acto educativo ambos sujetos interactúan y aprenden, el docente a través de sus experiencias de afrontar situaciones que se le presentan, y el estudiante al atravesar esas situaciones acompañado.

El desarrollo adolescente está moldeado por el entorno sociocultural afirma **Lev Vygotsky** de ahí que la motivación y dificultades de atención no solo se relacione con factores personales, sino con las condiciones sociales donde se desarrollan los jóvenes.

Madeleine Leininger desde su Teoría del cuidado considera brindar atención sosteniendo costumbre, valores, creencias y contexto cultural de cada adolescente y resulta fundamental esta perspectiva por que los jóvenes construyen su identidad influenciados por su grupo de pares, familia, redes sociales, y entorno sociocultural.

Estas situaciones habilitan la necesidad de repensar instancias de capacitación docente en salud adolescente y la incorporación activa de un profesional de salud escolar, sumando políticas educativas y sanitarias que promuevan espacios de acompañamiento interdisciplinario en las instituciones escolares, favoreciendo un abordaje integral, sostenido y contextualizado de las problemáticas emergentes. Los docentes son figuras de referencia, empatía y confianza para el estudiante adolescente ante situaciones personales y familiares y/o particulares que revelan conflictos. Frente a este contexto

educativo, el docente asume involuntariamente un rol de acompañamiento emocional que trasciende la función pedagógica, actuando como receptor de problemáticas personales, familiares y sociales del estudiante.

Desde su Teoría de la Relación Interpersonal en Enfermería . **Joyce Travelbee**, postula que toda relación se construye en reconocimientos del otro como ser humano único , Esta función de "sostén emocional" que no forma parte del perfil docente formal, pero que resulta crucial para el bienestar del adolescente, refuerza la necesidad de incorporar profesionales de salud al equipo escolar. En estos contextos actuales , el rol del docente asume funciones que exceden su formación inicial, se percibe como agente de cuidado, mediador y sostén emocional, de la comunidad estudiantil adolescente. ante situaciones problemáticas violencia, frustraciones, también postula que la educación debe ser culturalmente congruente basada en respeto y adaptarse a los valores , creencias y prácticas culturales de los individuos y grupos para promover la salud y el bienestar .

CONCLUSIÓN

Al realizar este trabajo investigativo como estudiante de la licenciatura en Enfermería desde la perspectiva como profesional de enfermería se desarrollaron y plasmaron los conceptos obtenidos durante la formación, no se puede obviar que es un esfuerzo y un desafío tanto personal como de los Tutores en tratar de lograr y cumplir con los objetivos propuestos.

La propuesta de la cátedra en el cumplimiento de las diferentes áreas temáticas que se fueron abordando con el correr de la cursada, se encaminó de la mejor manera posible, la satisfacción de realizar este trabajo como enfermero enriquece y potencia mi desarrollo como profesional, saliendo del área asistencial e involucrarme en la función de investigador, de ahí surge que todos los agentes de salud están capacitados para realizar estudios sistemáticos, abordar otros campos en nuestra disciplina profesional dirigidos al cuidado de la vida humana.

De acuerdo con la investigación realizada como estudiante en formación y podemos decir que el trabajo que realizan los docentes es muy relevante y arduo frente a los estudiantes, que debe enfrentar situaciones que son desafiantes, complejos y carentes de recursos, este rol docente es esencial para el desarrollo de cuidado de los estudiantes adolescentes, y resulta en realizar un sobreesfuerzo más allá de su rol , el enseñar.

La formación del docente debería incorporar espacios de aprendizajes relacionados con los primeros auxilios, o simplemente deberían aparecer en las instituciones figuras de salud, que pueda trabajar en conjunto, es fácil de mencionar pero la responsabilidad no es de los docentes, sino más bien de las políticas de turno, en este año 2025 con la política neoliberal, existe poca probabilidad de cambios o mejoras.

La dimensión estratégica sustentada en un diseño cualitativo fenomenológico bajo paradigma interpretativo y transversal obtuvo hallazgos comprensivos de experiencias vividas de docentes, permitiendo entender los cambios significativos , biológicos ,psicológicos y sociales de los adolescentes con otra mirada o perspectiva integral y humanizada, a pesar de las dificultades descritas anteriormente, continúan con esa energía, esa empatía de educar y realizar cuidado de salud

ANEXO 2

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

INFORMANTE 1

1* Y, los primeros desafíos es captar su atención, porque son un grupo muy hiperactivo a esta edad, a veces tengo que levantar la voz para obtener su atención

2* Son muy diferentes de una institución a la otra, Depende del acompañamiento familiar.

3* Si., Cuando sienten la confianza de hablar o preguntar, lo hacen sin vergüenza, incluso frente a todo el curso. Trato de ganar su confianza.

4* Las relaciones familiares (contextos de violencia, desinterés de la familia en su trayectoria escolar) relaciones de noviazgo, especialmente en la escuela (celos, dominación, control), el trasnochar jugando a los jueguitos o conectados en las redes sociales. Como así los vínculos con su grupo de compañeros.

5* Es normal que aparezcan comentarios relacionados a las drogas, a veces como chiste, otras de verdad. Lo importante es poder identificar los que son de consumo problemático y los sociales como el cigarrillo, Desde la institución no se están haciendo actividades de prevención de forma continua y transversal.

6* Es necesario en Docencia capacitarse permanentemente en el cuidado Integral. La más reciente capacitación que estoy realizando es la de ESI y una feria de Prevención en Escuela

7* En el aula se ven situaciones de violencia verbal, especialmente de xenofobia, homofobia, machismo, o violencia entre parejas, como dominación, celos, peleas.

8* En ciertas ocasiones puntuales sí, se intenta advertir al pot y preceptor para intervenir, y trabajar de forma conjunta con los docentes. Siempre de forma discreta, sin exponer al estudiante.

9* Todas las instituciones son distintas. Pero en otras instituciones se ven otras problemáticas, como la proyección de futuro después de la escuela, qué carrera seguir. Esto se ve más en estudiantes con mayor acompañamiento familiar.

10* No, no lo sé, seguramente se debe charlar en alguna parte de la institución, 11* Si el Pot y preceptores. Algunos docentes detectan las mismas situaciones, y a veces los charlamos con profes de confianza.

12* Normalmente se hacen actividades de forma obligatoria, indistintamente de los intereses de los estudiantes. Los contenidos no tienen ningún vínculo con sus actividades cotidianas. Las redes sociales y los juegos en los celulares captan más la atención de los jóvenes, más que cualquier materia. Intento escucharlos, comprenderlos, felicitarlos cuando hacen las cosas bien, aunque sean mínimas, darles el espacio para hablar de temas que no sean de la materia. Gran parte del trabajo se hace en clase, no sé da tarea para la casa, ya que no la realizan, y de esa forma se puede ver la producción.

13*Depende de la familia. El contexto social y familiar influyen directamente en el desempeño de los estudiantes

14* En un tiempo organizamos talleres y jornadas de ESI y de violencia. Luego se dejaron de hacer

15* Internet! Y la flexibilidad del trabajo interdisciplinar, adecuarse a las capacidades y necesidades del estudiante, el aprendizaje basado en proyectos, salidas con fines educativos, mejorar las herramientas informáticas, las TICs, estimular los aprendizajes libres, creativos, pero a su vez mantener una exigencia en los aprendizajes.

16* Puede ser de utilidad para la institución.

17* Si. Pero la pregunta debería ser más específica a un tema en particular. Es muy amplia

INFORMANTE 2

- 1*Lograr captar la atención y motivación constante mediante juegos referidos a la materia
", mis alumnos son un grupo bastante dispersos
- 2*Y como adolescentes hiperactivos, que" les cuesta conectar con responsabilidades"
- 3*Si bastante, cuando plantean alguna situación, los dejo que se expresen para conocerlos
- 4* El celular, el compañerismo, los tratos entre pares falta de sueño, ganas
- 5* En ciclo orientado no, Si, el Vaper se ha visto o cigarrillo, pero otro tipo no. La institución no se ocupa, y no se hace un trabajo interdisciplinario, continuado
- 6* Estudio Profesorado en Educación Secundaria en Química, y allí cursamos materias como Psicología, Pedagogía, Sujeto del Aprendizaje, ESI, etc...
- 7* No nunca
- 8* Si, se informa al directivo
- 9* Si, algunas. No se trabaja igual
- 10* Si hablar con el pot, las horas de gestión por año allí se habla de problemáticas del adolescente
- 11* Si, si siempre nos apoya frente a situaciones
- 12*Si. Se trabajaría mejor acompañando trayectorias escolares de nuestros estudiantes
- 13* Si estrategias prácticas que participen activamente pizarrón salidas de campo, si. Mucho lo social flia
- 14* Si, mucho lo social, la familia
- 15* No, no tengo tiempo
- 16* Charlas. Sobre ESI

INFORMANTE 3

- 1* Su diversidad en intereses, porque hay chicos que quieren aprender una cosa y otros tienen otras
- 2* Buenos, con muchas problemáticas, preocupados algunos, solos.

- 3* Si, sobre problemas de noviazgo, padres separados, necesidades económicas, problemas entre pares
- 4* Pueden influir los acontecimientos en la casa
- 5* Se identifican. Se ve preocupación en las instituciones que trabajo
- 6* No, pero me interesaría saber más de los cambios en la adolescencia para comprenderlos mejor,
- 7* si, los adolescentes son de insultar verbalmente
- 8* Sí en la escuela. Hablé con los estudiantes involucrados, después de forma general, sin mencionar actores, y comuniqué a la POT y al preceptor.
- 9* Son similares, las problemáticas adolescentes
- 10* No estoy segura. Veo que los POT comparten espacio con los preceptores
- 11* Sí, siento que hay apoyo y acompañamiento. Creo que no contamos, sólo los/las POT. Creo que es necesario
- 12* Hay desmotivación. No estoy segura si sólo se debe a los materiales que se utilizan y no les interesa.
- 13* Trato, pero a veces resulta, a veces no, Noto que las familias de estudiantes con dificultades casi no se involucran, si en los estudiantes sin dificultades
- 14* Sólo hablo con los estudiantes sobre alguna problemática. Se pidió a los directivos gestionen charlas para adolescentes y en otros años los docentes gestionamos las charlas
- 15* Acompañamiento didáctico. Espacios de reflexión y capacitación
- 16* Creo que en este momento son más necesarios los psicopedagogos
- 17* Me ha pasado que algunos estudiantes están tristes o ausentes, cuando en lo cotidiano no son así, y no se quieren expresar y hasta lloran, y no logro que me digan el por qué, teniendo que recurrir a la POT, luego me entero que son situaciones familiares que los afecta mucho.

INFORMANTE 4

- 1* Que presten atención ya que muchos están con el celular", y que asistan a clase

2* Los estudiantes en general se distraen fácilmente, son muy inquietos o muy tranquilos, cuestionadores.

3* Algunos estudiantes confían, preguntan y piden consejos, en especial en el trato con pares

4* Lo que viven a diario. sus realidades

5* Algunos sí notablemente. Se trabaja desde la institución, pero no llega a ser algo que se trabaje desde todas las áreas. Se han realizado algunos abordajes desde el espacio de tutoría al respecto. Pero es poco ya que las políticas educativas no acompañan y hay vaciamiento de políticas y programas al respecto. Incluso ya no se trabaja con eso como transversalmente como en años anteriores desde el gobierno de Miley que a empeorado todo el sistema

6* No solo se han realizado una charla sobre ludopatía el año 2024

7* si, muchas veces, tienen su lenguaje verbal, insultos, bullying

8* Si. Relaciones tóxicas, también muchos casos de estudiantes que tiene restricciones de acercamiento con alguno de sus progenitores o familiares entre otros. Como docente puedo acompañar, pero es más factible que lo socialicen con los tutores. Pot o con algún docente o preceptor/a con quien tengan mucha confianza. Ellos deciden con quién hablar

9* Son diferentes las problemáticas. En una de las escuelas donde trabajó en uno es más visible el nivel socio económico en El barrio es más humilde. En otra institución hay poco apoyo de las familias. Entre otras cosas. Olvidan que a los chicos hay que acompañarlos y apoyarlos siempre independientemente de que sean más grandes. Veo como que en segundo año la familia se desliga y acompaña muy poco. Otras veces ambos padres y hermanos trabajan y no pueden estar tan presentes porque hay que sostener la economía con trabajos precarizados. Etc.

10* Si. Poco, pero hay. protocolos para trabajar al respecto

11* Si. En ambas escuelas las veces que he tenido alguna problemática me he sentido acompañada por el equipo directivo, pero no por el estado. Estado ausente. Si sería muy necesario y urgente que haya equipos dentro de las escuelas hay muchas problemáticas para trabajar. Eso es más que necesario y urgente

12* Si. Exceso de pantallas y redes. Uso de IA y No poder autorregular el uso al respecto. Hay depresión y problemas de salud mental también. Sí mucho trabajo en diferentes temas rotación de grupos para que aprendan a trabajar todos con

13* Hay poca participación de la familia. Por supuesto que sí influye en muchos casos los chicos están a la deriva. Muy solos. Muy bajo el nivel de acompañamiento. Noto que en estos últimos años se ha agravado en ambos ciclos

14* SI, Sobre todo detección y estar atentos a sus necesidades y problemáticas y avisar a los tutores cuando notamos que algo les pasa a los estudiantes. Es muy importante trabajar en equipo para brindarles apoyo y contención

15* Más capacitación para poder abordar las aulas heterogéneas Capacitación, pero no de relleno político, vacío de contenido real como la que pretenden instalar sobre todo este último año de gobierno de derecha

16* Si por supuesto para prevención y trabajo serio en ESI en la escuela que ellos se haga realidad

17* Hace poco realizamos una salida al cine ambiental con el ciclo orientado de la escuela. y ellos se percataron de la propuesta que estaba vacía de contenido. La temática ambiental casi que pasaba inadvertida y lo trataron como muy naif. Ellos pudieron detectar muchas falencias y realizaron una crítica a la propuesta que realmente llamó mi atención y fue general de varios grupos. Eso me gustó ya que ellos tienen un pensamiento crítico más allá de todas las falencias que tenemos como escuela.

INFORMANTE 5

1* El mayor desafío es poder llamar su atención, se dispersan con el uso del celular, es un grupo poco colaborativo

2* Es muy difícil generalizar porque los grupos son muy diversos. Llenos de vida, energía, empáticos, respetuosos, a veces poco tolerantes ante las frustraciones, pero en algunos casos, otros grupos están más preparados en lo que les suele interesar como contenido. (Ciclo orientado)

3* A veces. Sobre algunas temáticas en particular que les llama la atención

4* asuntos propios de la edad, jueguitos, amistades, celulares, sumado a falta de control de los padres

5* si, se observa a través de algunas actitudes de los alumnos, y se siente el olor a nicotina en la ropa.

6* No , se va aprendiendo el día a día con las distintas situaciones que pasan y se logra solucionar con el acompañamiento de los pot

7* No los dejo que se traten mal durante mi hora, pero se observa frecuentemente.

8* Si, pero desde mi función es dar apoyo en lo que esté a mi alcance

9* no trabajo en otras instituciones

10* NO, posee

11* si. sería necesario un equipo interdisciplinario como sicólogos

12* A veces se sienten sin ganas, siempre estamos buscando herramientas para que capten los contenidos o realicen las actividades

13* Si. Obviamente hay excepciones

14* Si, trato de hablar en clase si me piden los alumnos

15* Más apoyo por parte del Estado

16*Si, sería de mucha ayuda

17* En particular, mi tarea docente el encuentro placentero y si surgieron conflictos se los resolvió de la mejor

manera

INFORMANTE 6

1* Y el mayor desafío es la apatía y la ansiedad poco tolerantes ante la frustración. es que son muy sensibles y empáticos entre sí..

2* En general mis alumnos son respetuosos, igual creo que depende como cada docente llega a ganar su confianza

3* si, preguntan de todo, son muy curiosos, no hay in que no me traigan consultas, muchos son temas sociales

4*El estar con un docente que no conecte con ellos, o sea demasiado estricto, o no tenga paciencia, porque muchas veces ellos te ponen a prueba para ver tu reacción... si pasas la prueba, ellos se relajan con uno y dejan de estar a la defensiva, y te escuchan y aceptan tu propuesta de trabajo...

5* Yo no me he topado con ningún caso todavía. La institución trabaja con otras instituciones, como el CPB, la salita de atención en salud, para charlar preventivamente sobre estos temas

6* Si , tuve la oportunidad de realizar una charla capacitación de RCP

7* No todavía

8* Si se presentara, lo hablaría con el preceptor, la POT y los directivos para iniciar el protocolo que se realiza en estos casos

9* Yo sólo trabajo en una escuela, pero calculo que deben haber problemáticas similares en todas las instituciones

10* No, cuando sucede algún caso de este tipo, generalmente se invita a los implicados a la sala de preceptores, en la cual trabaja el preceptor y la POT.

11* Sí, me siento acompañada por el preceptor y la POT, que son excelentes compañeros y personas. Todo el grupo de profesores y directivos es unido y buenos compañeros. Hay un hermoso clima de trabajo. Deberíamos contar con un equipo que aborde situaciones de consumo, agresión, etc

12* Sí, y yo creo que es porque no ven un futuro en la actual coyuntura económica, política y social. Los desmotiva la falta de trabajo y no tener la posibilidad de abordar un proyecto de vida propio

13* Se nota en la respuesta del estudiante frente a la propuesta docente, si es un joven incentivado y acompañado desde la casa, la familia, o si no lo es.

14* no

15* Contar con docentes que contengan al estudiantado, que acompañe amorosamente, que no pierda ese lado humano. Doy fe que las/los estudiantes respondan a ese trato diferencial.

16* Sí, sería de gran ayuda, no sólo para atender alguna urgencia o consulta, sino para abordar proyectos de cuidado del cuerpo, educación sexual, consumo de drogas, alcohol, cigarrillo, etc.

17* Nada, puedo decir que cuando los adolescentes son tratados con cariño y respeto, ellos se acercan y buscan nuestra compañía.

INFORMANTE 7

1* La diversidad es el mayor desafío que enfrento día tras día, no hablo de género sino diversidad áulica en general aulas heterogéneas, chicos con diferentes capacidades de aprendizaje. por ejemplo, chicos con autismo, TDAH

2* Actúan como si no les importara nada, pero en el fondo, sé que están siendo interpelados por un montón de cosas, problemas familiares, consumos, situaciones entre pares, falta de trabajo y sensación de falta de un futuro claro, al no poder armar un proyecto de vida

3* Suelen comentarme situaciones con otros profesores, por ahí se quejan, pero eso lo hacen con todos los profes, creo yo...sí, les he preguntado qué piensan hacer al terminar la escuela secundaria. Muchos de ellos quieren seguir estudiando para tener un buen trabajo.

4* En primer lugar la flia, el grupo social en el que convive y también el uso de las redes sociales y juegos online

5* En los cursos que trabajo no los identifiqué quizás porque son chicos de 15 años

6* no, vamos aprendiendo de situaciones diarias, tampoco me tocó presenciar

7* Si, he presenciado violencia verbal entre estudiantes

8* Si identifico algunas situaciones, y lo resuelvo hablando con el preceptor el pot y en algunos casos hasta con la flia

9* Si se perciben algunas similares, pero como son adultos, generalmente se soluciona hablando con el estudiante más el acompañamiento del pot

10* Lo único que contamos en primer lugar es el acompañamiento de los pot y de ser necesario el acompañamiento del equipo directivo

11* Si, el equipo de tutoría y equipo directivo

12* Si existe, se debe a la inasistencia en particular y otros que son tímidos no se animan a preguntar lo que no entienden. Sí, llevo todos los elementos para que trabajen: utilizó classroom donde anticipo lo que se verá en clase, subo la clase y los materiales para que esté al alcance del estudiante, por si por alguna razón, falta a clases. Utilizo herramientas diversificadas: Presentaciones (canva, PowerPoint), textos, videos, documentales, juegos interactivos, etc, atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje. Explico los conceptos en clase, utilizo material didáctico como esquemas,

13* carteles, mapas conceptuales, presentaciones en afiches/cartulinas. Realizamos puestas en común y debates de casos de estudio locales, regionales y nacionales.

14* Generalmente muy poco, en algunos casos especiales cuando lo citan desde la institución algunos aparecen y otros no. Y si el entorno familiar influye muchísimo

15* Generalmente si, se les habla a los alumnos para que lo tengan en cuenta

16* Se necesita más recursos sobre todo el acompañamiento a los chicos con capacidades diferentes, y también para los alumnos que tienen mucha inasistencia

17* Si considero que un enfermero en la escuela sería de mucha ayuda para los estudiantes que les pueden ayudar un montón ya que están en plena adolescencia Y una de las experiencias fue una vuelta que un alumno que tenía una cita con una compañera del otro curso, y que tenía miedo, lo saqué al alumno y le expliqué sobre todo el cuidado y luego le avisé al pot para que le ayudará en otras preguntas.

INFORMANTE 8

1* Intentar conocer y comprender sus realidades, sus contextos, sus intereses para vincularlos con la materia y el vínculo cotidiano

2* Curiosos y en constante cambio con la intención de siempre querer aprender algo nuevo

3* Si, en algunos casos hasta preguntan temas de otras materias si les puedo ayudar en algo

4* La cercanía en el diálogo influye en los alumnos, si podes llegar a su lugar de confort podes generar buen diálogo y trabajar en su atención, no es difícil

5* Las Instituciones públicas en especial la Escuela es la principal que se ocupa de los problemas de consumo de los adolescentes, tienen una mirada de cuidado integral

6* No tuve la oportunidad de participar de ninguna

7* No, he presenciado situaciones de violencia

8* El adolescente generalmente se siente así acompañando en las Escuelas que en otros espacios, generalmente hablan y se sienten más seguros para dialogar sobre sus situaciones personales

9* Creo que es más un estigma para señalar que en tal Institución ocurren ciertas cosas. Ni en una ocurren más ni en otras

10* Siempre hay un espacio, ya sea físico o de diálogo. Los problemas se atenúan cuando hay un adulto profesional preparado con palabras justas y de escuchas para abordar las situaciones

11* La Escuela siempre acompaña con lo que se puede. Juzgarla sería un error. No depende propiamente de ella, sino creo que de un sistema interconectado social y económico

12* La desmotivación no creo que dependa del adolescente, sino más bien de un sistema educativo que no se ha actualizado por currículos pragmáticos, docentes desbordados de tareas rudimentarias que se exigen

13* Si usos estrategias, trabajos en grupo, debates en general, y también clase personalizada en alumnos q no preguntan porque son muy tímidos En este sentido siempre se habla de la familia que si acompaña o no. Pero también creo que esa familia que se idealiza como tal está absorbida por un sistema económico que demanda tiempo de trabajo, pluriempleo y muchas horas.

14* Si me lo piden

15* Con equipos de apoyo psicológicos, Psicopedagogos

16* Si, podría ser interesante ante situaciones de emergencia o prevención

17* En un recreo estudiantes jugando Chocan el matafuego y se activa, toda la comunidad ha tenido que ser evacuada por la inhalación del polvillo generando un caos

INFORMANTE 9

1* Es el poder llegar a todos en aulas tan heterogéneas

2* Los estudiantes en general se distraen fácilmente, Con subjetividades en formación de su carácter, y conducta en relación con el entorno

3* Si generalmente consultan sobre su desempeño académico, algunas veces también cómo abordar una situación personal familiar.

4* Los compañeros, la familia, en esta etapa comienzan sus amoríos, las relaciones, el que más influye es el grupo de amigos de su grupo social externo.

5* En algunas situaciones se siente olor a cigarrillos, pero el equipo directivo trabaja para evitar que no se realice en la institución

6* Si, de RCP, pero hace años, nos vendría bien a los decentes saber de estos temas

7* Si, son bastante ofensivos algunos entre pares.

8* Si, cuando identifico o sospecho de algo lo trato con el pot para que lo evalúen

9* Si, los problemas adolescentes están en todas, pero son más notorias en escuelas de bajo recursos.

10* En la institución donde se pueda solucionar una situación particular, los pot y equipo directivo brindan alguna sala o aula.

11* Siempre, En la escuela no más que el equipo de tutoría más el equipo directivo y nada más, Sinceramente favorece mucho que exista un grupo interdisciplinario.

12* Muchos realizan las actividades obligadamente, poco interés se nota porque aún no toman conciencia de la realidad, y poco acompañamiento familiar, No hay docente que permanentemente no esté incorporado estrategias. Todos los docentes cambiamos o adoptamos estrategias según el grupo clase

13* Rara vez se involucra

14* rara vez

15* Más capacitaciones sobre heterogeneidad por que cuesta adaptar estas diferencias

16* Si, la verdad que descongestionan muchos temas que resolvemos los docentes

17* Las experiencias que me pasaron se solucionaron en el momento, no recuerdo alguna en este momento

ANEXOS

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer “Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 “Charles Darwin”, Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante : _____

Firma investigador: _____

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :  -----

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN
EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

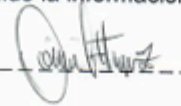
Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :  --

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :  --

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :  -----

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN
EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :  ---

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :  _____

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

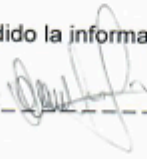
Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :  -----

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD CIENCIAS NATURALES - UNPSJB - TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Comodoro Rivadavia, Octubre 2025

Estimado/a Docentes

Los invito a participar de una entrevista de investigación con el objetivo de conocer "Experiencias de afrontamiento de docentes ante problemáticas de salud en adolescentes que asisten a la Escuela de Nivel Secundario N°7702 "Charles Darwin", Comodoro Rivadavia - 2025

Comprendo que:

- Mi participación es voluntaria.
- No se recopilarán datos personales que identifiquen, la información se tratará de manera estrictamente anónima y confidencial.
- Puedo negarme a responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna.
- Se me comunicó que la entrevista y la información recolectada sólo serán utilizadas para fines de investigación y no se divulgarán en ningún medio que no sea académico.

He leído y comprendido la información anterior, acepto a participar.

Firma participante :



BIBLIOGRAFÍA

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (1.^a ed.). Editorial Brujas.

Alligood, M. R. (2011). *Modelos y teorías de enfermería* (7.^a ed., M. Rodríguez Monforte, Rev. cient.). Elsevier España. (Trabajo original publicado como *Nursing Theorists and Their Work*)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

https://campusvirtual.unp.edu.ar/pluginfile.php/393352/mod_resource/content/1/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%206ta%20ed.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2000). *Investigación cualitativa en enfermería: Metodología y didáctica* (Serie PALTEX Salud y Sociedad, N.º 10). OPS.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51587/9789275318171_spa.pdf

