

**“Intervención en Suicidio Adolescente en la Provincia de Chubut Zona Valle
Inferior del Rio Chubut (VIRCh): Aportes del Trabajo Social en el
Ámbito Educativo 2018-2019”**

Natalia Jessica Romero Francia

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de la Patagonia

San Juan Bosco

Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Psicol. Julieta Sourrouille

06 de diciembre de 2023

Resumen

El presente trabajo busca conocer la intervención profesional en Trabajo Social en suicidio adolescente en la Provincia de Chubut, en la Zona Valle Inferior del Rio Chubut (VIRCh), comprendida por las localidades de Rawson, Trelew, Gaiman, Dolavon y 28 de Julio, y realizar aportes y estrategias de intervención desde el Trabajo Social en el ámbito educativo.

Para poder conocer de la problemática, se realiza un breve recorrido de la construcción histórica hasta la actualidad del concepto “suicidio” y de las políticas públicas y programas, que abordan la temática. Asimismo, se describe el marco legal que aplica al tema suicidio, entorno a la franja etaria seleccionada.

La investigación se realizó en el periodo 2018-2019 y la metodología utilizada es exploratoria descriptiva, la recolección de datos es de tipo cualitativo, por fuentes primarias y secundarias de investigación. Se realizaron entrevistas a estudiantes del Nivel Secundario de distintos establecimientos educativos del (VIRCh), como así también a otros actores que componen el sistema educativo.

Palabras clave: *Trabajo Social - Suicidio – Adolescencia – Educación – Intervención*

Agradecimientos

Mi reconocimiento a mi familia por su inquebrantable apoyo emocional y comprensión a lo largo de este camino académico, y por sobre todo a mi compañero de vida, Franco Alvarez “Colo” e hija Bruna, por darme la fuerza para poder culminar este proceso.

Un muy especial agradecimiento a mis amigos/as de la vida, compañeros/as de carrera y trabajo porque todos/as ocuparon un lugar importante en las distintas etapas de mi vida académica.

Un particular y cálido agradecimiento a mis amigos/familia que elegí, Ale y Xime, por las palabras de aliento, los retos, el empuje y la confianza, sé que sin ellos no hubiera sido posible terminar la tesis.

Agradezco sinceramente a la Universidad por el acompañamiento y la oportunidad, y a todos los docentes con los que transité mi carrera y aportaron para hoy encontrarme en esta instancia.

A mi directora de tesis, Lic. Julieta Sourrouille, por su orientación experta, apoyo constante y valiosas sugerencias que fueron fundamentales para la realización de este trabajo. También quiero expresar mi gratitud a todos los y las profesionales por sus valiosas contribuciones y colaboración durante el proceso de investigación parte fundamental de esta tesis.

Este espacio es, para agradecer a todos los y las adolescentes que confían en mí al momento de buscar una palabra o consejo, a los que me brindaron su confianza al momento de las entrevistas y por sobre todo quiero recordar a los que ya no están, por darme el valor y la fuerza para ponerles voz.

Finalmente quiero expresar mi agradecimiento a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron directa o indirectamente; su ayuda ha sido fundamental en la culminación de esta tesis.

Índice

Introducción	Pág. 7
Preguntas de Investigación	Pág. 9
Planteamiento del Problema	Pág. 9
Objetivo General	Pág. 10
Objetivos Específicos	Pág. 11
Metodología	Pág. 11
Capítulo I - Conceptos Generales: Suicidio y Adolescencia	Pág. 14
Recorrido Histórico: Antecedentes, Cambios y Actualidad	Pág. 15
La Adolescencia y sus Características	Pág. 23
Adolescencia, Familia y Vida Cotidiana	Pág. 26
Los y las Adolescentes y el Suicidio	Pág. 28
Capítulo II - Marco Regulatorio e Intervención de Políticas Públicas en Temática de Suicidio Adolescente	Pág. 30
Análisis del Marco Legal y Regulatorio	Pág. 30
Convención de Derechos del Niño	Pág. 30
Ley N° 26.206 Ley de Educación Nacional. La Educación como Derecho Fundamental	Pág. 32
Ley N° 26150 – Ley de Educación Sexual Integral y	
Ley N° 26.877 Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes	Pág. 33
Ley N° 26.657 –Ley Nacional de Salud Mental	Pág. 34
Ley N° 27.130 –Ley Nacional de Prevención del Suicidio.	Pág. 37
Investigaciones Realizadas para el Desarrollo de Políticas Públicas	

en la Problemática de Suicidio Adolescente	Pág. 38
Capítulo III:- Problemática de suicidio Adolescente en la	
Provincia de Chubut Zona VIRCh e Intervención del Trabajo Social	Pág. 46
Contexto Socioeconómico Educativo de la Provincia del Chubut en los años	
2018 y 2019	Pág.46
Definición/ Selección del Grupo Objetivo	Pág. 54
Entrevistas. Selección de Fragmentos Destacados.	Pág. 55
Estudiante A	Pág. 55
Estudiante B	Pág. 60
Análisis de la Información que Surge de las Entrevistas.	Pág. 74
Capítulo IV - Intervención de Trabajo Social en Problemática de	
Suicidio Adolescente.	Pág. 77
Estrategias del Trabajo Social para la Intervención en Problemática de Suicidio	
Adolecente en el ámbito Educativo	Pág. 78
Implementación Integral de la ESI	Pág. 83
Centros de Estudiantes como Promotores de Derechos	Pág. 84
Perfil del Profesor de Orientación y Tutoría (POT) y Rol del	
Trabajador/a Social.	Pág. 87
Capítulo V	
Conclusiones.	Pág. 93
Bibliografía	Pág. 96
Anexos	Pág. 101

Introducción

La adolescencia es entendida muchas veces como una etapa compleja y un momento difícil en el transcurso de la vida, la misma se encuentra en constantes cambios, replanteos e inseguridades. A esto se le debe sumar los discursos que existen por parte de la sociedad para esta franja etaria. Como mencionara la Antropóloga Mariana Chaves, en el 8° Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente, 5° Jornadas de Salud y Educación y XXVI Reunión de Comités de Adolescencia de ALAPE; en el año 2013, las representaciones sociales para los y las jóvenes muchas veces están cargadas de estigmas de rebeldía, peligrosidad, improductividad, victimización, entre otras.

Motiva la presente investigación el poder indagar en la problemática de suicidio adolescente, problemática que si bien ha existido a lo largo de la historia, en la actualidad, por la relevancia que ha tomado y las investigaciones realizadas, se sabe que es multicausal y trasciende a lo referido a padecimientos de salud mental, y tiene un fuerte componente de “lo social” donde está inmerso el sujeto, por lo cual se entiende de fundamental importancia los aportes e intervenciones que se pueden realizar desde el Trabajo Social.

La tesis investigará cómo se aborda la temática de suicidio adolescente en la provincia de Chubut, qué políticas e intervención del Estado existen y que intervenciones pueden realizarse desde el Trabajo Social.

Se tomará la Zona Inferior del Río Chubut (VIRCh), compuesta por las localidades de Rawson, Trelew, Gaiman, Dolavon y 28 de Julio, para poder visibilizar lo antes mencionado en los años 2018 y 2019, en el ámbito educativo.

El ámbito educativo, debe ser transitado por las y los adolescentes, al ser obligatoria la educación secundaria en la República Argentina, conforme lo establece la Ley de Educación

Nacional N° 26.206, entendiendo a la educación como derecho humano fundamental y al Estado como garante de su cumplimiento; por estas premisas y ponderando al Trabajo Social como práctica profesional, es que se buscará conocer las estrategias e intervenciones desde la profesión, para trabajar con la problemática de suicidio en el ámbito enmarcado. Se observa el destacado lugar que ha ocupado y ocupa la escuela en la vida de los y las adolescentes y sus familias, motivo por lo que se cree esencial la intervención del Trabajo Social en este espacio.

La presente Tesis se divide en cuatro capítulos, en el Capítulo I se buscará conocer los procesos y metodología utilizada para la realización del presente trabajo, como así también los conceptos, aportes bibliográficos e investigaciones realizadas de la temática abordada.

En el Capítulo II se dará a conocer el marco legal y regulatorio para el posicionamiento del presente trabajo y aportes de algunas de las investigaciones que se han realizado en torno a esta problemática en nuestro país, como así también lineamientos y protocolos de intervención. Por lo señalado es importante tener en cuenta que en Argentina la ley de Prevención de Suicidio N° 27.130, fue sancionada en 2015, pero actualmente se encuentra reglamentada parcialmente. Cabe destacar la Ley I N° 384 (Antes ley 5845) de Salud Mental y la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, por ser primariamente las que aplica a este tipo de problemática.

El Capítulo III aborda el suicidio adolescente en el ámbito educativo, en la Zona VIRCh, haciendo hincapié en el recorte histórico en el que se realizó la investigación (2018/2019), por lo que se realiza un breve análisis de la crisis ocurrida a nivel socioeconómico durante estos años, por irrumpir en todos los estamentos de la población, y por consiguiente de las instituciones escolares, lo que trae consigo una agudeza en lo que refiere a las problemáticas que tienen los y las adolescentes ante la ausencia escolar. En este capítulo también se realiza el análisis de las entrevistas más representativas para la investigación.

En el Capítulo IV, se darán a conocer propuestas y estrategias de intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo en el Nivel Secundario.

Finalmente en el último, Capítulo V, las y los lectores podrán encontrar las conclusiones a las que se ha llegado. Donde además surge claramente, que si bien el sistema educativo cuenta con herramientas y legislación vigente para trabajar con los problemas que aquejan a los y las estudiantes, muchas veces no existen profesionales para hacer frente a estas situaciones, por lo que es una oportunidad para la inserción del Trabajo Social, por tratarse de un escenario donde los actores se encuentran en constante tensión y cambio.

Preguntas de Investigación:

- ¿Qué estrategias pueden desarrollarse desde el Trabajo Social para intervenir en el ámbito educativo en el nivel secundario para el abordaje del suicidio adolescente?
- ¿Qué organismos gubernamentales intervienen en la problemática de suicidio en la Provincia de Chubut?
- ¿Qué programas existen desde el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut para abordar la problemática de suicidio en las escuelas?
- ¿Cuáles son los lineamientos y protocolos vigentes para el tratamiento de la problemática de suicidio adolescente?

Planteamiento del Problema.

El suicidio es una problemática biopsicosocial que se ha incrementado en las últimas décadas, tanto en el país como en la provincia de Chubut, y no solo representa un problema que afecta a los contactos más cercanos de la persona, sino que inquieta a la comunidad e instituciones que intervienen en la temática. El suicidio, es también, la segunda causa de muerte en Argentina en adolescentes de entre 15 y 19 años, y como una de las cuatro provincias en la

que más se han elevado las tasas de esta problemática se encuentra Chubut¹. Las estadísticas que informa El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) da cuenta que existen diferentes causas y factores que acrecientan esta problemática, así por ejemplo en las localidades del Valle Inferior del Río Chubut (VIRCH)², se registran casos de ideación, intentos y suicidios consumados en adolescentes. Por ello la presente investigación se desarrollará en el ámbito educativo donde las y los estudiantes pasan gran parte del día, teniendo en cuenta que la adolescencia tiene como devenir un sinfín de cambios y conflictos, sumado a los estigmas de la sociedad ya mencionados.

En este marco, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se desarrollan los procesos de intervención, capacitación y seguimiento en la problemática de suicidio, que atraviesan a los y las adolescentes en las escuelas de nivel secundario de la zona VIRCh?.

Objetivo General:

- Explorar y Conocer críticamente estrategias conceptuales y metodológicas desde el Trabajo Social para la intervención en el ámbito educativo en la problemática de suicidio adolescente en Zona VIRCh.

¹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019) El Suicidio en la Adolescencia en la Argentina, Recomendaciones de Política Pública. (UNICEF). Buenos Aires

² El Valle Inferior del Río Chubut se encuentra comprendido por las localidades de Rawson, Trelew, Gaiman, Dolavon y 28 de Julio

Objetivos Específicos:

- Explorar los protocolos y lineamientos establecidos para el abordaje de la problemática de suicidio adolescente que se aplican en Zona VIRCh.
- Conocer los procesos de abordaje en capacitación y sensibilización en las comunidades educativas de la Zona VIRCh en prevención de suicidio adolescente.
- Conocer el rol de Trabajador Social en los procesos de intervención en el ámbito educativo en la problemática de suicidio adolescente en Zona VIRCh.
- Elaborar posibles estrategias desde el Trabajo Social para la prevención del suicidio en el ámbito educativo del nivel secundario.

Metodología.

La presente investigación será tal como lo refiere Vasilachis de Gialdino (2006); una investigación del tipo cualitativa por ser “un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social”(pag.24).Por consiguiente exploratoria descriptiva. La metodología que se utilizará para la recolección de datos será de tipo cualitativo, por fuentes primarias y secundarias de investigación. Se realizará como técnicas, la observación, registro, notas de campo, y entrevistas, según la postura que refiere la autora arriba mencionada en donde:

El/la investigador/a cualitativo/a prefiere a) los datos cualitativos, esto es, el análisis de las palabras y de las imágenes antes que el de los números; b) los datos que tienen lugar naturalmente: la observación más que el experimento, la entrevista abierta más que la estructurada (Vasilachis de Gialdino, 2006, pág. 34)

Por lo que a lo largo de la investigación se buscó la indagación constante desde una mirada abierta e interpretativa de la problemática.

Observación: Esta técnica se utilizó durante toda la investigación, para tener una postura profunda y holística. En gran parte fue del tipo participativa según Ander Egg, (1993), para poder tener la visión detallada y una comprensión profunda y auténtica de las dinámicas sociales del contexto. Se tuvo la posibilidad de realizar esta técnica, en escuelas de nivel secundario del Valle Inferior del Río Chubut (VIRCH).

Asimismo, es importante tener en cuenta la reflexividad permanente, como trabajo de investigación cualitativa, tal lo refieren la Dra. Paez & Lic.Savall (2009), en donde nos reconocemos como parte del campo que estudiamos, se fomentara la aprehensión de lo que no es *visible a primera vista*, de esta forma lo relevado no solo es lo observable, sino la significación que los actores (estudiantes, docentes, directivos, etc.) tienen de su entorno. De igual forma lo refiere Guber (1988) “la reflexividad en el trabajo de campo es el proceso de interacción, diferenciación y reciprocidad entre la reflexividad del sujeto cognoscente –sentido común, teoría, modelos explicativos (...) y la de los actores o sujetos/objetos de investigación” (Pág. 85)

Entrevista: Se realizaron entrevistas semiestructuradas y en profundidad como menciona Ander Egg (1993) a docentes, estudiantes, equipo directivo, profesionales que trabajan con la problemática y referentes de instituciones gubernamentales intervinientes en la temática, sabiendo que estas forman parte del marco contextual de la producción de información por ser parte como sujetos actuantes. Las entrevistas serán semiestructuradas, porque si bien se tuvo en cuenta una guía de preguntas orientativas para la investigación, al ser en su mayoría a estudiantes menores de edad, sumada la complejidad de la temática, se buscará la posibilidad de recibir la información, lo más amplia posible.

Para la realización de las entrevistas, es importante citar a Guber (2001), quien describe que las entrevistas son una relación social, y los datos que provee, son la realidad que el entrevistado construye con el entrevistador con una mirada constructivista.

Por esto las entrevistas de mayor relevancia serán las realizadas a los y las estudiantes, para de esta forma tener una visión de cómo afecta y sienten la problemática de suicidio en esta etapa de vida, como sujetos protagonistas. Las escuelas a las que pertenecen los y las estudiantes son las siguientes:

- Escuela N° 733 – Benito Owen - Gaiman

- Escuela N° 748 - “Luis Piedrabuena - Trelew
- Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires” – Rawson
- Escuela N° 795 – Prof. Mariano Defea - Rawson
- Escuela N° 7721 – Roberto Fontanarrosa – Trelew
- Escuela N° 702 – Dr. Guillermo Rawson – Rawson

Estas fueron elegidas para poder tener la mayor representatividad en la zona en la que se llevó adelante la presente investigación, y se realizaron a un estudiante por escuela, a excepción de la escuela N° 748 donde se entrevistaron a dos. En algunas de estas existieron casos consumados de suicidios que serán desarrollados en el capítulo 3 del presente trabajo.

Notas de Campo: Se realizaron durante toda investigación para luego sistematizar la información recogida durante los años que duró la investigación. El registro será realizado desde los conceptos que remarca Fuentes (2002) donde es de gran importancia la observación, ya que la riqueza y veracidad del registro dependerá de la calidad de éste.

Capítulo I: Conceptos Generales: Suicidio y Adolescencia

El origen etimológico de la palabra suicidio del latín moderno como *suicidium*, es formado por: *sui*, indicando a uno mismo, y *cidium*, que plantea un asesinato, asociado al verbo *caedere*, que refiere a matar explícitamente (matarse a sí mismo).

El concepto de suicidio fue transformando con el paso del tiempo, pudiendo evolucionar su concepción y variando según las diferentes categorías de análisis a las que fue sometido.

En la actualidad el suicidio según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es el acto deliberado de quitarse la vida³. Indica la OMS que cerca de 800.000 personas en el mundo mueren por suicidio al año⁴, de estas, 8 por cada 100.000 son mujeres y 15 por cada

100.000 son hombres, ocupando la decimoquinta causa de muerte a nivel mundial y siendo la segunda en la población de adolescentes. Considera la OMS esta problemática como una prioridad en salud pública, planteando un trabajo desde la prevención y sobre la intención del mismo. Cabe destacar que también plantea trabajar fuertemente en los intentos e ideación suicida, ya que, si bien no está consumado el acto, este es el factor mayor riesgo.

La autodeterminación de poner fin a la vida es y fue considerada de diferentes formas, dependiendo de la cultura, creencias, religión, etc. en el transcurso de la historia. En la actualidad se busca trabajar desde lo preventivo, investigando y considerando factores determinantes biológicos, psicológicos y sociales de la persona, teniendo una mirada del suicidio biopsicosocial, con la perspectiva de Engels (1977).

³ Disponible: <https://www.who.int/es>

⁴ Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Recorrido histórico: Antecedentes, Cambios y Actualidad.

En la Antigua Grecia se consideraba el suicidio de diferentes formas, en general este acto estaba perseguido, y el cadáver del suicida era considerado indigno, no podía recibir sepultura y como a los traidores se les cortaba su mano y era enterrada en otro lugar, solo el suicidio patriótico era considerado como digno. Tanto en Grecia como en Roma se formaron tribunales para oír a las personas que quisiesen quitarse la vida y de esta manera considerar si se autorizaría un posible suicidio. En el Corpus Iuris Civilis (Cuerpo de Derecho civil, la más importante recopilación de derecho romano de la historia, realizada entre 529 y 534 por orden del emperador bizantino Justiniano I (527–565) se podía justificar al suicidio solo si era Taedium vitae (perdido del sentido de la vida) y era ilegal si era injurioso para el Estado.

De este mismo modo en la Antigua Grecia y Roma era considerado honroso o incluso una obligación en determinada situación como militares vencidos, deshonra de mujeres, etc. y había lugares determinados para la consumación del acto. Los esclavos que intentaban fallidamente suicidio eran sometidos a penas extremadamente duras, por la falta de propiedad sobre su cuerpo, de este mismo modo se castigaba a los soldados, por quitar fuerzas vivas a las tropas que tenían la labor de conquista de territorios y cuidar fronteras.

En las culturas orientales, se consideraban como permitidos determinados actos en los cuales las personas terminaban con sus vidas para acabar con grandes penas o derrotas bélicas, algunas de estas fueron, harakiri en Japón, sati en la India, etc., por esto tanto en China como en Japón el suicidio muchas veces era una cuestión de honor. Se puede nombrar antecedentes como el ocurrido en China donde se suicidaron colectivamente 500 personas seguidoras de Confucio a causa de la destrucción de sus libros, y en Japón existieron muertes grupales por complejas costumbres y rituales.

En Egipto en la época de Cleopatra se fundó la *academia synapothanumenes* donde se investigaban los mejores métodos para encontrar una “dulce muerte”

El cristianismo, al igual que los judíos, toman la vida como un regalo de Dios y por esto solo él puede quitarla, por lo mismo se oponían de forma extrema al suicidio, esta misma postura toman el budismo e hinduismo, al igual que el islam que lo prohíbe.

Hasta aquí se ha mostrado un breve recorrido de lo que ha significado el suicidio variando épocas y culturas, lo que nos ayuda a entender el porqué de lo complejo del abordaje de la temática, por tratarse temas como la muerte, duelo, religión, etc. Pero para poder desarrollar la presente investigación es importante comprender y analizar las categorías y conceptos teóricos desde las diferentes disciplinas que se han desarrollado, tales como la psiquiatría, psicología, sociología, filosofía, etc.

Emile Durkheim (1858-1917)

Como uno de los primeros autores que analizaron el concepto de suicidio se puede mencionar la obra *El Suicidio* de Durkheim (1882), el cual analiza el suicidio desde la sociología. Durkheim postula que los hechos sociales son coercitivos sobre los individuos y estos se desarrollan en sociedades donde sufren desajustes, ya que no existen las sociedades perfectas, lo que como resultado da situaciones patológicas de exceso o falta de regulación o integración.

Desde aquí se hace 4 análisis de suicidios:

Suicidio egoísta: Se da por una falta de integración en la sociedad, existe un gran rechazo a la vida colectiva, y una fuerte desintegración a las estructuras de la misma, que favorecen la práctica del suicidio por parte de los individuos.

Suicidio altruista: Existe un exceso de integración, las personas están tan comprometidas con las sociedades que dan la vida por esta. Tienen carencia de individualismo o excesivo sentido del deber, tienden a ser mártires que mueren por sus valores religiosos o sociales.

Suicidio amónico: Ocurre cuando la sociedad tiene un déficit de regulación, se carece de normas que regulen la comunidad, puede ocurrir cuando hay una fuerte crisis de valores religiosos, sociales o éticos, y no hay una orientación.

Suicidio fatalista: En este hay un exceso de regulación, en sociedades donde hay gran regulación hasta en cuestiones de la vida cotidiana, por ejemplo, en sociedades esclavistas.

Aquí podemos ver el primer acercamiento a lo que posteriormente dará lugar, luego de un largo recorrido, a un análisis del suicidio de una forma más global y no solo psicológica, ya que como luego será analizado interviene más de una arista en el abordaje de esta problemática.

Sigmund Freud (1856-1939)

Como una de las primeras intervenciones en el estudio del suicidio en niñas, niños y adolescentes desde el psicoanálisis es importante mencionar la discusión en 1910 de la Sociedad Psicoanalítica de Viena, que tuvo como protagonista a el Padre del Psicoanálisis, Sigmund Freud. En esta se discutía que diferentes medios periodísticos culpaban a los colegios por los suicidios de los jóvenes, varios de los disertantes se oponían a esta postura manifestando que esta hipótesis era insostenible, sin embargo, otros opinaban que existían una cierta verdad en este discurso, ya que los maestros debían prestar más atención en el amor que los estudiantes les dirigían, si esto fuese así muchos suicidios en los jóvenes podrían evitarse. Freud manifestó en esta instancia, que la escuela, más que reflejar la dolorosa realidad debería ser un espacio de transición entre el hogar paterno y el mundo real. La escuela para Freud debería incitar el goce de vivir y

proporcionarles el apoyo. S. Freud. (1999) Obras Completas Volumen XI (pág 232-233) Bs.As. Amorrortu.

Freud retoma el análisis del suicidio posterior al sociológico, primeramente, en su obra *Duelo y Melancolía* (1917), donde iguala el síndrome de depresión y la motivación a la tendencia suicida. En esta obra expresa que no existe neurótico en el que su propósito suicida no sea determinado por los impulsos homicidas dirigidos a cualquier otra persona, el sujeto ante una contraposición, donde existe una relación de amor/odio, no dirige la agresividad hacia el objeto externo, sino que se dirige hacia el Yo, y el acto suicida acontece de un homicidio imperfecto. Luego en su obra *Más Allá del Principio del Placer* (1920) introduce los conceptos de “pulsión de vida y muerte”, que siempre se encuentran en constante contraposición, Eros y Tánatos. La agresividad de donde se da el impulso suicida no se considera una perversión del deseo sexual, como lo postulaba con anterioridad, ahora es un instinto primario en medio de una pulsión, y el suicidio tiene ahí su origen. De esta forma se analiza según el psicoanálisis que todo acto suicida es único, complejo y no se puede generalizar.

Estas dos posturas, tanto la sociológica de Durkheim, como la visión psicoanalítica de Freud marcaron gran parte del recorrido de análisis del suicidio, no solo sus causales, sino como tratamiento del mismo, y en gran medida aun marcan la forma de abordaje de distintas disciplinas.

Edwin S. Shneidman (1918-2009)

Siguiendo con el análisis sociológico y psicológico uno de los estudiosos más relevantes en la temática de suicidio es Shneidman, y sus aportes a la temática. Creador de la disciplina llamada Suicidiología y al cual por sus aportes relevantes e investigaciones se le dio el nombre de “Padre de la Suicidiología Contemporánea”. Hasta los años 50 los científicos pensaban que

sólo los enfermos mentales se quitaban la vida, las investigaciones de Shneidman defienden que no todo suicida es psicótico y no todo psicótico se suicida y realiza un análisis desde la psicología y la sociología. Postula que es un síntoma claro entre el enfrentamiento de las pasiones del hombre, su base biológica y las raíces culturales de su entorno. Las principales contribuciones de Shneidman fueron: autopsia psicológica, posvención (acciones destinadas a trabajar con el entorno de la persona que se quitó la vida para evitar nuevos eventos), muerte sub-intencionada, dolor psicológico. También realizó extensos aportes de evaluación conceptual y teórica del comportamiento suicida, notas póstumas (notas suicidas). Estableció el estudio del suicidio como un campo interdisciplinario. Postulo el concepto de suicidio en su obra Definición de Suicidio (1985) como el acto consciente de autoaniquilación, que se entiende como un malestar pluridimensional en un individuo que percibe este acto como la mejor solución.

Shneidman tuvo gran relevancia no solo en análisis académico del acto suicida, sino que creó recursos para las acciones que hoy en día se tienen en consideración para la intervención en la problemática de suicidio: En 1958, conjuntamente con sus colaboradores Norman Farberow y Robert Litman fundaron el Primer Centro de Prevención del Suicidio en Los Ángeles, California y la Primera línea telefónica de intervención en crisis. En 1967 publico el folleto “Como prevenir el suicidio”, para realizar una intervención a nivel público y comunitario, ya que defendió que la prevención era la educación. A lo largo de su vida fue autor de 20 libros y gran cantidad de artículos científicos.

Podemos ver hoy en Argentina que se tienen en consideración y se continúa trabajando desde los aportes realizados por este autor, como lo hace el Centro de Asistencia al Suicidio (CAS), así también en gran parte de los documentos, protocolos y marcos legales y regulatorios escritos.

Se considera de gran relevancia las postulaciones que hace el autor tales como trabajar la problemática de suicidio desde la interdisciplinariedad, teniendo en cuenta que el sujeto pasa por un malestar pluridimensional, esto permitió pensar en un abordaje más amplio, dependiendo de las etapas de intervención (prevención, intervención y posvención)

Centro de Asistencia al Suicida (CAS)

En el mundo y en Argentina se siguieron con las acciones llevadas a cabo por Shneidman y 1968 se crea a nivel nacional el Centro de Asistencia al Suicida, con el objetivo de brindar asistencia telefónica gratuita, personal, confidencial y anónima a personas en crisis o riesgo de suicidio en la línea de prevención del suicidio. Este centro ha ido ampliando con el tiempo sus objetivos y en este momento además de prestar atención al suicida, se ocupa de investigar los fenómenos etiológicos, ecológicos, psicológicos y sociológicos del suicida y trabaja en el mejoramiento y eliminación de las causas originales del suicidio, la rehabilitación del suicida y la especialización en esta nueva materia⁵. El CAS está a cargo de la línea telefónica gratuita y anónima (N° 135), línea que funciona las 24 horas atendida por personas voluntarias que son capacitadas por profesionales, en un curso que tiene 1 año de duración.

El CAS es en este momento el centro más grande del país que trabaja con la problemática de suicidio, en la República Argentina, y su sede está ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Otras provincias tienen organizaciones que trabajan con esta problemática, desde asociaciones, organizaciones, etc., con los mismos lineamientos, al igual que tienen la adhesión a la línea de teléfono N° 135.

Es importante mencionar que uno de los pilares fundamentales, desde el que se trabaja en el CAS, es desmitificar los mitos sobre el suicidio que no tienen una fundamentación científica y

⁵ Disponible: <https://www.asistenciaalsuicida.org.ar/prevencion>

que muchas veces hacen que trabajar en la temática de suicidio sea aún más complejo y esté cargado de prejuicios. A continuación, se exponen los principales que se analizaron en la Guía de Práctica Clínica (2011).

Tabla 1

Creencias erróneas	Situación real
El que se quiere matar no lo dice.	Conduce a no prestar atención a las personas que manifiestan sus ideas suicidas o amenazan con suicidarse. De cada diez personas que se suicidan, nueve manifestaron claramente sus propósitos y la otra dejó entrever sus intenciones de acabar con su vida.
El que lo dice no lo hace	Conduce a minimizar las amenazas suicidas, que pueden considerarse erróneamente como chantajes, manipulaciones, alardes, etc. El que se suicida pudo expresar lo que ocurriría con palabras, amenazas, gestos o cambios de conducta.
Todo el que se suicida es un enfermo mental	Intenta hacer sinónimo el suicidio y la enfermedad mental. Los enfermos mentales se suicidan con mayor frecuencia que la población general, pero no necesariamente hay que padecer un trastorno mental para hacerlo. No hay duda de que todo suicida es una persona que sufre.
El suicidio se hereda	Lleva a creer erróneamente que lo que está determinado por la herencia es imposible modificarlo. Aunque el suicidio pueda tener influencia genética, existen una serie de factores protectores que es preciso potenciar (habilidades en la resolución de los problemas, tener confianza en uno mismo, integración social, etc.)
Hablar sobre el suicidio con una persona que está	Infunde temor a la hora de abordar el tema del suicidio en quienes están en riesgo de consumarlo. Está demostrado que hablar del

<p>en riesgo le puede incitar a que lo realice</p>	<p>suicidio reduce el riesgo de realizarlo y puede ser la única posibilidad que ofrezca a esa persona para el análisis de sus propósitos autodestructivos.</p>
<p>El suicida desea morir</p>	<p>Pretende justificar la muerte por suicidio de quienes lo intentan o consuman. Con frecuencia el suicida está en una posición ambivalente, desea morir si su vida continúa de la misma manera y desea vivir si se produjeran pequeños cambios en ella.</p>
<p>El que intenta el suicidio es un cobarde</p>	<p>Pretende evitar el suicidio al equiparlo con una cualidad negativa de la personalidad. Los que intentan suicidarse no son cobardes, sólo son personas que sufren.</p>
<p>El que intenta el suicidio es un valiente</p>	<p>Pretende equiparar el suicidio con una característica positiva de la personalidad, lo que entorpece su prevención al hacerlo sinónimo de un atributo imitable como es el valor. Los atributos personales como cobardía o valentía no se cuantifican o miden en función de las veces que alguien se intenta quitar la vida o la respeta.</p>
<p>Sólo los viejos se suicidan</p>	<p>Pretende evadir el suicidio como causa de muerte en edades tempranas de la vida como son los niños y los adolescentes. Los ancianos realizan menos intentos autolíticos que los jóvenes, pero utilizan métodos más efectivos al intentarlo, lo que lleva a una mayor letalidad.</p>
<p>Si se reta a un suicida este no lo intenta</p>	<p>Pretende probar fuerzas con el sujeto en crisis suicida y desconoce el peligro que significa su vulnerabilidad. Retar al suicida es un acto irresponsable, pues se está ante una persona vulnerable cuyos mecanismos de adaptación han fracasado, ya que predominan precisamente los deseos de autodestruirse.</p>

<p>Los medios de comunicación no pueden contribuir a la prevención del suicidio</p>	<p>Pretende continuar emitiendo noticias sensacionalistas, con el objetivo primordial de vender, sin tener en cuenta las consecuencias del mensaje emitido. Los medios de comunicación pueden convertirse en un valioso aliado en la prevención del suicidio si enfocan correctamente la noticia sobre el tema y tienen en cuenta las sugerencias de los expertos: publicar señales de alerta de una crisis suicida, dispositivos de salud mental a los que puede acudir, divulgar grupos de riesgo y medidas sencillas que permitan a la población saber qué hacer en caso de detectar a un sujeto con riesgo de suicidio.</p>
---	---

Nota: Cuadro 1.1. Mitos sobre el suicidio (revisado y adaptado de Acinas y Muñoz, 2008, Guía de Práctica Clínica, 2011).

La Adolescencia y sus Características.

Diferentes autores y disciplinas han desarrollado conceptos para la concepción de adolescencia, coincidiendo que es una etapa de cambios constantes, donde se despide la niñez para comenzar el período donde se realiza la transición a la adultez. Existen conflictos, no solo para con la persona misma, que se encuentra con un sinnúmero de cambios físicos y psíquicos, sino con sus vínculos primarios y su contexto. Cabe destacar que las y los adolescentes también están cargados por estigmas y posicionamientos de la sociedad que los rodea.

Es de gran importancia entender que si bien el concepto de suicidio ha ido variando con el paso de los años como fue mencionado en el apartado anterior, no solo por las categorías de análisis a las que fue sometido, sino que también pasó a tener una gran importancia saber que en sus causales influían también cuestiones como las emocionales, el contexto social, biológico,

etc., para el desarrollo del presente trabajo es vital saber que el suicidio en la adolescencia tiene características particulares de esta etapa.

Desde la concepción de Derecho, en la declaración de la Convención sobre los Derechos del Niño⁶ (1989) y la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061⁷ sancionada en 2005, se marca una nueva etapa en este grupo etario y su relación con el Estado, en la configuración de políticas públicas, reconociendo como sujetos de derechos a las niñas y niños.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) segmenta la adolescencia en tres etapas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad), media (14-16), y tardía (17-19) y concede una gran importancia a la atención de esta franja etaria, por ser las experiencias, conocimientos, aptitudes y capacidades que se adquieran las que marcarán las oportunidades que tendrán en su vida adulta. Cabe señalar que, según la OMS, la tercera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años es el suicidio, lo que ubica según la segmentación de UNICEF en adolescencia media y tardía.

Según Bleichmar (2010) se conoce esta etapa como la constitución psíquica y cierta estabilidad en encontrar la identidad sexual, además de que se empieza a configurar ideales que hasta este momento eran propuestos por sus adultos significativos, por esto en la adolescencia se dan dos tipos importantes de recomposición psíquica, por un lado la búsqueda de la sexualidad y la concreción de la misma, y por otra parte, la deconstrucción de ideales hasta ahora establecidos por adultos de referencia, para la formación de nuevos.

⁶ <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

⁷ <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Para el desarrollo de la presente tesis, si bien el concepto clave será adolescencia, no se dejará de lado la categoría de juventud, y todo lo que rodea esta palabra. Para lo mismo se destaca que según la Organización de las Naciones Unidas (ONU)⁸ la juventud está comprendida entre los 15 y los 24 años, y niños hasta los 14 años, si bien para los fines de protección y derechos, la Convención sobre los Derechos de los Niños en su artículo 1 los contempla hasta los 18.

Los debates en torno a lo que deviene de adolescencia o juventud son infinitos, dependiendo de las categorías de análisis, ya sean biológicos, legales, sociales, etc. Bourdieu (1984) en su libro Sociología y Cultura, realiza un análisis en el cual se menciona:

Habría que analizar las diferencias entre las juventudes, o, para acabar pronto, entre las dos juventudes. Por ejemplo, se podrían comparar de manera sistemática las condiciones de vida, el mercado de trabajo, el tiempo disponible, etcétera, de los “jóvenes” que ya trabajan y de los adolescentes de la misma edad (biológica) que son estudiantes (Pág.167).

De aquí se puede pensar que la diferencia entre adolescencia y juventud, la marca la sociedad, manipuladora según el autor, en torno a las oportunidades de la o el “joven” o de la o el “adolescente”.

⁸Disponible: www.un.org/es/global-issues/youth

Chaves (2010) en el capítulo 3 de su libro “Jóvenes, Territorios y Complicidades” realiza un análisis de los discursos formados de la juventud en Argentina, en donde surgen visiones de esta franja etaria de los “adultos”, como, por ejemplo: Jóvenes no productivos, joven como ser incompleto, joven como ser desinteresado y/o sin deseo, joven como ser desviado, joven como ser peligroso, joven como ser victimizado, joven como ser rebelde y/o revolucionario, joven como ser del futuro. En estos discursos se pueden ver en su mayoría los estigmas que surgen en torno a la juventud y sus características.

Adolescencia, Familia y Vida Cotidiana

Como se ha expresado hasta aquí la adolescencia es una de las etapas de transición más complejas de las personas, que está atravesada por prejuicios, cambios físicos y psíquicos, el querer “pertenecer”, etc. También es importante remarcar que esta etapa, y transición de la misma, se ha ido complejizando a lo largo de la historia, por las configuraciones familiares y la vida cotidiana.

Entendiendo según Netto (2012) que:

La vida cotidiana puesta en su insuprimibilidad ontológica, no se mantiene como una relación seccionada con la historia. Lo cotidiano no se despega de lo histórico, más bien es uno de sus niveles constitutivos: el nivel en que la reproducción social se realiza en la reproducción de los individuos como tales (Pág.23),

Podemos entender que la vida cotidiana y la historia están profundamente entrelazadas, por lo mismo la vida cotidiana no puede ser apartada de la historia, sino que está inserta en ella y es fundamental para la reproducción y la continuidad de las estructuras sociales a lo largo del tiempo, por lo que la adolescencia ha ido cambiando y transformándose en base a estos cambios.

Por su parte la familia, como lo manifiesta la autora Eloisa De Jong (2001), se han ido transformando por el contexto histórico y el tiempo espacio, al igual que se presentó en el apartado anterior no podemos “disociar” la familia de la historia, ni la inserción en la vida cotidiana, mucho menos a los sujetos que las componen.

Por lo mismo para poder intervenir en adolescencia desde el Trabajo Social tenemos que poder analizar estos componentes de “vida cotidiana y familia”, con los cambios que han ido surgiendo y las adolescencias que están insertas. Tal como lo expone Montaña (2000), es necesario para la intervención profesional

Incorporar la perspectiva de totalidad, historicidad y contradicción para conocer e intervenir en los diversos procesos sociales concretos, con mayor o menor nivel de complejidad; lo que exige comprender tales fenómenos en sus múltiples determinaciones (incluso a pesar de que no se pueda intervenir en todas ellas), económicas, culturales, políticas, etc. (jerárquicamente organizadas), en sus conexiones con otros fenómenos y en su relación de mutua determinación con fenómenos de mayor nivel de universalidad (a pesar de que no se pueda intervenir, profesionalmente, a nivel macro-estructural), en su procesualidad y movimiento (que contiene contradicciones, positividad y negatividades), como producto histórico” (Pág. 27).

Podemos concluir que si bien, a lo largo de la historia las adolescencias se han encontrado “conflictuadas” con el contexto, sus cuerpos, sus referentes, sus pares, etc., estos no han sido estáticos y han ido cambiando, por lo que el/ la Trabajador/a Social no puede intervenir desde la individualidad, sino desde la globalidad, y su interacción con la familia, escuela, grupo, etc. y los cambios por los que se han visto atravesadas, como lo económico, las

nuevas tecnologías, cambios de paradigmas, normas, etc. por lo que en gran medida también se ven de manifiesto en las problemáticas que los atraviesan.

Los y Las Adolescentes y el Suicidio.

En Argentina, como se mencionó con anterioridad existen numerosas investigaciones que se han realizado en torno a la temática de suicidio, desde diferentes profesionales y disciplinas, llevando a cabo un sinnúmero de campañas de prevención y adhiriendo a las investigaciones ya realizadas, como así también siguiendo los protocolos y acciones establecidos por la OMS, UNICEF y otras organizaciones internacionales.

En 1994 la psicóloga María Martina Casullo y su equipo elaboraron una “Escala para la Detección de Adolescentes en Riesgo Suicida”, llevada a cabo mediante el análisis de 1297 estudiantes adolescentes, edad promedio 15 años, de ambos sexos, de las provincias de Catamarca, Tucumán, Buenos Aires y Ciudad de Buenos Aires. Dicho estudio arrojó que un 11% de los adolescentes con alto riesgo suicida se encuentran en centros urbanos y un 13% en localidades con menor cantidad de población. Se llegó a la conclusión que ser mujer, vivir en pequeñas localidades, la escasa alfabetización de la madre y padre y ser hija o hijo único, son los factores de mayor riesgo.

En 2004, la psiquiatra Serfaty Edith y colegas, analizaron la mortalidad por suicidio entre 1991 y 2000 de adolescentes y jóvenes, dicho análisis arrojó que la tasa de suicidios aumentó en el período estudiado, de un 3,09 a un 6,1 cada 100.000 habitantes de esta franja etaria. En el informe se da a conocer que el modo más empleado es el ahorcamiento y el disparo de fuego, seguidas de envenenamiento. También se da, a diferencia del informe realizado por Casullo (1994) que se eleva la mortalidad en varones y se da con mayor frecuencia a medida que aumenta la edad.

En 2007 Deborah Altieri y su equipo, evalúan el aumento en gran medida de la problemática de suicidio entre las edades de 15 a 29 años en el país. Veinticinco años atrás los suicidios entre esas edades era del 19% incrementados a un 32% entre el 2000 a 2004. Este aumento en la tasa de suicidio se dio por elevarse un 228% de los suicidios en varones y el 56% en mujeres.

En 2013, la doctora en sociología Alejandra Pantelides y colegas, plasmaron un trabajo luego de la realización de entrevistas y análisis de estadísticas, llegaron a la conclusión de que la falta de profesionales capacitados en la temática, y la falta de vinculación entre ellos, complican el abordaje y derivación. Se remarca la invisibilidad del problema en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan (familiar, escolar, comunitarios, salud), lo que imposibilita trabajar para su prevención.

Como se puede ver en estos estudios e investigaciones, los factores del suicidio en las y los adolescentes han ido variando con el paso del tiempo, pero se concluye que: han incrementado, ocupando un problema en la agenda pública, generando proyectos y políticas públicas para su atención.

Luego del análisis realizado y la búsqueda bibliográfica, no se ha encontrado ninguna referencia teórica entorno al Trabajo Social y la prevención de suicidio adolescente, por lo que existe una vacancia, y será la intención de esta tesis alcanzar algún conocimiento al respecto.

Capítulo II: Marco Regulatorio e Intervención de Políticas Públicas en Temática de Suicidio Adolescente

Análisis del Marco Legal y Regulatorio.

Para poder iniciar con el análisis del marco legal y regulatorio de la presente tesis es importante posicionarse desde la perspectiva de derechos, de los niños, niñas y adolescentes, derecho a la educación, salud mental, entre otros, por lo mismo se hará un breve recorrido de los principales objetivos de las leyes que incumben al presente trabajo de investigación. Así mismo el presente recorrido, dará cuenta de cuáles son las regulaciones legales que se han utilizado hasta la fecha para poder trabajar la temática de suicidio.

Convención de los Derechos del Niño.

La Convención de las Naciones Unidas de 1989 sobre los Derechos del Niño recoge los derechos de todos los menores de 18 de años.

Todos los derechos son igual de importantes y debemos trabajar para que se cumplan en todo el mundo.

Estos derechos se reflejan en las políticas que los gobiernos deben asegurar y en las actitudes que todos debemos mantener para que cada niño o niña pueda vivir con dignidad y desarrollarse.

Los Derechos de la Infancia se Basan en Cuatro Principios Fundamentales:

Principio 1 - La no discriminación. Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos: en todo caso, en todo momento y sin excepciones. No importa su color de piel, su religión, su procedencia o las ideas de sus padres.

Principio 2 - El interés superior del niño. Cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para los niños y niñas. Cuando los adultos tomen decisiones tienen que pensar en cómo pueden afectar a los niños.

Principio 3 - El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo. Todos los niños y niñas tienen derecho a vivir, a desarrollarse y a alcanzar su máximo potencial en la vida. Esto incluye tener derecho, por ejemplo, a una alimentación y alojamientos adecuados, al agua potable, a la educación, a la atención sanitaria, al juego y el descanso, a actividades culturales y a información sobre sus derechos.

Principio 4 - La Participación. Los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta. Las posibilidades de participación deben ir aumentando con la edad para que los niños y jóvenes vayan alcanzando madurez.

Los derechos llevan asociadas responsabilidades, es decir, los artículos de la Convención son de obligatorio cumplimiento para todos los gobiernos y para todas las personas. Casi todos los países del mundo se han comprometido a cumplirlos y cada uno de ellos los han reflejado en sus leyes y en sus políticas públicas. Existe un Comité de Derechos del Niño que vigila que los Estados cumplan con su compromiso y donde se pueden denunciar los casos en los que los gobiernos no estén cumpliendo con su obligación.

Luego de este breve recorrido es importante resaltar y señalar que desde la declaración de la Convención sobre los Derechos del Niño⁹ (1989), la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061¹⁰ sancionada en 2005 y la Ley III N° 21

⁹ Disponible: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

¹⁰ Disponible: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

(Antes Ley 4347) Ley de la Provincia de Chubut - De Protección Integral de la Niñez, la Adolescencia y la Familia, se marca una nueva etapa para los niños, niñas y adolescentes y su relación con el Estado, en la configuración de políticas públicas, reconociéndolos como sujetos de derecho. Asimismo, destaca como pilares fundamentales los cuatro principios de la Convención, por ser los que marcan una línea de trabajo para la prevención y abordaje, no solo en lo que respecta a la problemática de suicidio adolescente específicamente, sino también en otras problemáticas que los afectan y que están íntimamente relacionados como lo es el consumo problemático de sustancias, autoflagelación, etc.

Ley N° 26.206 - Ley de Educación Nacional. La Educación como Derecho Fundamental.

Según la Ley de Educación Nacional N° 26.206¹¹, el acceso libre a la educación es el que da lugar a una sociedad justa, profundiza el ejercicio de la democracia y respeta los derechos humanos. El objetivo de esta ley es formar una herramienta de política de Estado para construir una sociedad más justa, entendiendo que la educación es un bien primordial para lograr este propósito. En línea con ese objetivo federal, la Ley de Educación de la Provincia del Chubut hace lo propio estableciendo como fines y objetivos de la política educativa de la jurisdicción promover la organización, el seguimiento y el financiamiento de centros de actividades para los/as jóvenes¹². En la República Argentina la educación es obligatoria hasta los 18 años, por lo que todos las y los adolescentes tienen que estar escolarizados.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece la universalización del acceso a la

¹¹ Disponible: <http://www.coneau.edu.ar/archivos/1441.pdf>

¹² Ley VIII – N° 91 – Ley de Educación de la Provincia de Chubut, artículo 13°, inciso p)

educación y fomenta la equidad de la misma para niños, jóvenes y adultos. Para este fin fomenta ampliar el servicio educativo en pos de reducir desigualdades. Para que la educación sea equitativa, instituye que toda persona, independientemente de su edad, deberá recibir igualitariamente el mismo nivel de aprendizaje, ayudando a reducir los obstáculos que se opongan a una participación activa, eliminando cualquier tipo de estereotipo que fomente una desigualdad. Debiendo, además, tener en cuenta la diversidad, complejidad y el carácter cambiante de las necesidades de aprendizaje, para lo cual debe ampliarse el alcance.

Ley N° 26150 – Ley de Educación Sexual Integral y Ley N°26.877 Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes.

Entendiendo la Educación como derecho fundamental dentro de la vida de los y las adolescentes es significativo resaltar para la elaboración de la presente tesis la importancia de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 (ESI)¹³ y Ley de Creación y Funcionamiento de Centros de Estudiantes N° 26.877¹⁴, ambas leyes son pilares para la prevención del suicidio de adolescentes.

La Ley de ESI, que fue promulgada en el año 2006, establece que los y las estudiantes de todos los niveles educativos tienen derecho a recibir educación sexual integral, para lo mismo crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en las escuelas, públicas y privadas, de todo el territorio argentino. Como se profundizará en los capítulos siguientes, gran parte de los objetivos y temas que se tratan en esta ley, como identidad de género, prevención de abuso sexual, cuidado de la salud integral, etc., cuando son vulnerados, tratados de forma errónea, o

¹³ Disponible: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

¹⁴ Disponible: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/218150/norma.htm>

muchas veces son cancelados por los responsables de garantizarlos, devienen en ideaciones suicidas o incluso en el acto suicida.

En cuanto a la Ley de Centros de Estudiantes, es importante resaltar el principio de la Convención de los Derechos del Niño, de la Participación. Partiendo desde aquí esta ley garantiza el derecho de los y las estudiantes a formar organizaciones estudiantiles democráticas y representativas, en el nivel secundario y superior, por lo mismo es importante resaltar que todos los equipos directivos de las escuelas de nivel secundario tendrán que garantizar la información y los medios para que esto ocurra. Las organizaciones estudiantiles dan lugar a la palabra y expresión de los y las adolescentes en los establecimientos educativos, pudiendo de esta forma no solo establecer los cambios que se crean necesarios, sino también ser protagonistas activos de estos.

Ley N° 26.657 de Salud Mental.

Es importante hacer una breve introducción y resumen de la Ley de salud Mental Nacional¹⁵, ya que desde la misma se desprenden actualmente gran parte de los trabajos, lineamientos y protocolos que se utilizan para trabajar la temática de suicidio, desde una perspectiva en donde se busca resguardar a las personas, no solo cuando se llega a una situación extrema donde se haya buscado consumir y pasar al acto del suicidio, en donde se establecen protocolos claros y actúan aéreas de Salud Mental de los organismos de salud correspondiente, sino que también se trabaja para la prevención de ideación suicida, autolesiones, adicciones, entre otros.

¹⁵ Disponible: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

Objeto.

Asegurar el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas, y el pleno goce de los derechos humanos de aquellas con padecimiento mental que se encuentran en el territorio nacional, reconocidos en los instrumentos internacionales de derechos humanos, con jerarquía constitucional, sin perjuicio de las regulaciones más beneficiosas que para la protección de estos derechos puedan establecer las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Esta ley asegura, para todas las personas, el derecho a la protección de la salud mental, el que deberá ser respetado en todos los servicios y efectores de salud del país, tanto del sector público como del privado.

Principios Generales de Salud Mental y Derechos Humanos y Protección contra la Discriminación.

La Ley garantiza el derecho de toda persona usuaria de los servicios de salud mental y adicciones a:

- Ser reconocida como sujeto de derecho, y a que se presuma su capacidad;
- No ser discriminada por un diagnóstico, padecimiento mental, antecedentes de tratamiento u hospitalización;
- Recibir información adecuada y comprensible acerca de los derechos que puede ejercer en la relación con el sistema de salud mental.

Derecho al Consentimiento Informado.

La Ley garantiza el derecho de toda persona usuaria de los servicios de salud mental al consentimiento informado para todo tipo de intervención, y en especial a:

- Recibir información adecuada y comprensible a través de los medios y tecnologías que sean necesarias acerca del estado de salud, el tratamiento, y las alternativas de atención;

- Que la información sea brindada a familiares o representantes legales de la persona, en caso de que ésta tenga dificultades de comprenderla.

Derechos de los Usuarios en los Tratamientos.

La Ley garantiza, durante el tratamiento, el derecho de toda persona usuaria de los servicios de salud mental a:

- Poder tomar decisiones relacionadas con la atención y el tratamiento, y a que éste sea personalizado, en un ambiente apto con resguardo de la privacidad y la libertad de comunicación, y que promueva la integración familiar, laboral y comunitaria;
- Conocer y preservar la identidad, los grupos de pertenencia, la genealogía y la historia personal;
- Ser acompañado por familiares, afectos o cualquier allegado a quien se designe, durante todo el período de tratamiento;
- Que la medicación sólo se prescriba con fines terapéuticos, a partir de evaluaciones profesionales en el marco de abordajes interdisciplinarios, y nunca de forma automática, como castigo, por conveniencia de terceros, o para suplir la necesidad de cuidados especiales.
- Acceder a la historia clínica (en forma personal, o a través de familiares, un abogado, o cualquier allegado a quien se designe), en la que debe registrarse diariamente la evolución de la salud y todas las intervenciones del equipo tratante.

Derechos de los Usuarios en las Internaciones.

La Ley garantiza, durante una internación, el derecho de toda persona usuaria de los servicios de salud mental a, que la internación:

- Se prescriba en función de criterios terapéuticos interdisciplinarios e integrales, con dictamen fundado y firmado por al menos 2 profesionales (uno debe ser psicólogo o médico psiquiatra);
- Sólo se lleve a cabo cuando aporte mayores beneficios terapéuticos que el resto de las intervenciones realizables en el entorno familiar o comunitario
- Sea lo más breve posible;
- Nunca se prescriba ni prolongue para resolver problemáticas sociales o de vivienda;
- Mantenga los vínculos y la comunicación con familiares, allegados, y el entorno laboral y social;
- Se pueda abandonar, en cualquier momento cuando la internación sea voluntaria.
- En lo que respecta a la ley de Salud Mental es importante resaltar que se busca un trabajo interdisciplinario, en donde se tenga una mirada completa del sujeto y no solo un simple diagnóstico, medicación o internación. Por lo mismo esta ley se encuentra en constante revisión, con capacitaciones y mesas de trabajo, en donde intervienen diferentes organismos y campos de trabajo.

Ley N° 27.130 – Ley Nacional de Prevención del Suicidio.

Es importante conocer que por la gran relevancia e incidencia que toma la temática de suicidio en Argentina, en el año 2015 se sancionó y promulgó la Ley Nacional de Prevención del Suicidio N° 27.130, la cual establece:

Intento de suicidio: a toda acción autoinfligida con el objeto de generarse un daño potencialmente letal” y en su inc. b “Posvención: a las acciones e intervenciones posteriores a un evento autodestructivo destinadas a trabajar con las personas, familia o instituciones vinculadas a la persona que se quitó la vida (art. 2 inc. A)

Asimismo describe los lineamientos generales de atención y tratamiento de la problemática de suicidio. Como objetivos generales se destacan el trabajo interdisciplinario e interinstitucional, la sensibilización de la población, capacitación de los recursos humanos, la promoción y creación de redes de apoyo de la sociedad civil para trabajar y abordar la temática¹⁶. La provincia de Chubut adhiere a esta ley en marzo de 2015 (LEY I – N° 570)¹⁷.

Ya mencionado esto se destaca que, si bien estas leyes dan tratamiento y herramientas para trabajar esta problemática, hasta ahora no se encuentran reglamentadas, lo que imposibilita su correcta implementación. Es importante mencionar que el dar lugar a un trabajo interdisciplinario e interinstitucional, posibilita que una problemática que antiguamente era solo tratada desde el ámbito de la salud, ahora puede ser trabajada y abordada desde otros campos.

Investigaciones Realizadas para el Desarrollo de Políticas Públicas en la Problemática de Suicidio Adolescente.

Contexto e implementación de protocolos y lineamientos en el país y la provincia de Chubut para intervención en problemática de suicidio.

En lo que respecta al ámbito educativo 2014 elabora el Ministerio de Educación de la Nación, con la colaboración de las provincias, a través del Consejo Federal de Educación, la “Guía Federal de Orientaciones – Para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas

¹⁶ Disponible: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/245000-249999/245618/norma.htm>

¹⁷ Disponible: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/245000-249999/245618/norma.htm>

Relacionadas con la Vida Escolar”¹⁸, en la cual se sugieren formas de abordaje para diferentes problemáticas que se dan muchas veces fuera de la institución, pero que irrumpen en el contexto, asimismo busca que se problematice y se contextualice mediante el debate de los actores que intervienen en la comunidad educativa (docentes, auxiliares, equipos directivos, familias, estudiantes, etc.). Esta guía se divide en dos secciones, la primera de lineamientos generales y la segunda, se focaliza en la atención de problemáticas puntuales y la sugerencia para su abordaje, en la cual realiza un apartado para abordar la problemática de autolesión o suicidio en los y las estudiantes, tratando tanto la prevención como la posvención.

Estas guías dan opciones desde la generalidad sin tener en cuenta la particularidad del escenario en el cual van a ser implementadas y los actores que van a aplicarlas.

Por ejemplo, en el caso de docentes, si hay capacitación previa o en el caso de estudiantes el tipo de relación que existe con el adolescente que hubiere querido consumar el hecho o se hubiese suicidado. Como se podrá observar en las entrevistas anexas, los establecimientos educativos actualmente no se encuentran preparados para la implementación de estos instrumentos. Es importante tomarlas como punto de partida, pero la realidad es que para esta u otras problemáticas las formas de actuar serán muy diversas dependiendo de varios factores tales como, el barrio o zona donde está inserta la institución educativa, la situación socioeconómica de la población que asiste a la misma, tipo de organizaciones que intervienen en la vida cotidiana de esta (centros de salud, policía comunitaria, etc.) entre otros.

Estas guías están desarrolladas para el territorio argentino, sin considerar la idiosincrasia y las particularidades de las escuelas, en nuestro caso de la provincia del Chubut.

¹⁸ Disponible: <https://www.argentina.gob.ar/redfederaldeformadores/guias-de-orientacion>

También en 2014, desde el Ministerio de Educación de la Nación, se elaboró más específicamente para las escuelas un cuadernillo, “Acerca de la Problemática del Suicidio de Adolescentes y Jóvenes – Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación”¹⁹, este material propone establecer una forma de intervención institucional y pedagógica en el problema de suicidio desde las instituciones educativas.

La pregunta aquí es, ¿Si las instituciones educativas se encuentran preparadas para realizar el abordaje de la problemática del suicidio para su prevención?

Como una de las investigaciones con estadísticas más recientes El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2019 realizó el informe, “El suicidio en la adolescencia en la Argentina - Situación en la Argentina”, elaborado por diferentes profesiones de todo el país, donde exponen que en Argentina la problemática de suicidio en adolescentes muestra un incremento en las tasas, y busca generar luego del análisis de factores como las dimensiones sociales y culturales, recursos para la evaluación y diseño de políticas públicas para la prevención y asistencia en caso de tentativas y acompañamiento a los contactos cercanos de los suicidios consumados (posvención). En el mismo informe se destaca que Chubut se encuentra entre las cuatro provincias en las que más se ha incrementado la problemática (Catamarca, Chubut, Jujuy y Salta), por lo mismo se proponen políticas específicas para la intervención y prevención.

A continuación, se pueden observar algunos cuadros y estadísticas de interés para la investigación que reflejan la estadística nacional de trabajos realizados por UNICEF, en conjunto con diferentes organismos e instituciones que abordan la temática.

¹⁹ Disponible: <https://www.educ.ar/recursos/127063/acerca-de-la-problematica-del-suicidio-de-adolescentes-y-jov>

En el siguiente cuadro se observa los casos de suicidio registrado en Argentina según el tipo y sexo entre 2012-2016.

Tabla 2

Cuadro 1

Mortalidad adolescente por suicidio según tipo de suicidio y sexo. Argentina. 2012-2016.

Tipo de suicidio	Sexo	
	% de varones	% de mujeres
Envenenamiento	0,6	2,8
Ahorcamiento	87,8	87,8
Disparo de arma de fuego	9,3	4,7
Saltar desde un lugar elevado	1,7	3,5
Otros especificados	0,6	1,2
	100,0	100,0
Total de casos	(1596)	(599)

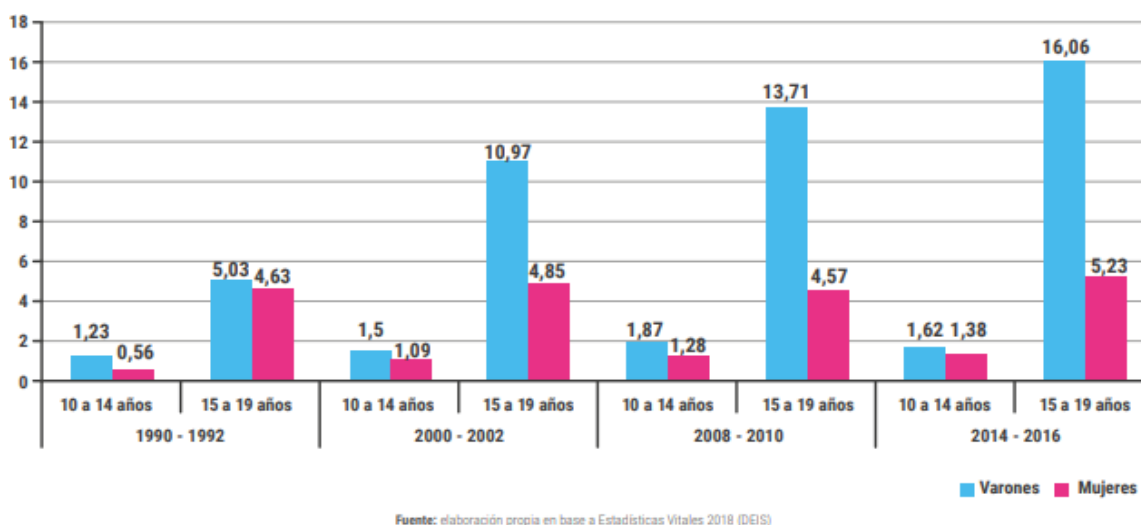
Fuente: Elaboración propia en base a datos de las Estadísticas Vitales (DEIS).

Nota: “El suicidio en la adolescencia en la Argentina - Situación en la Argentina” Pag.

18. (UNICEF)

En el siguiente grafico se pueden ver las tasas de mortalidad por suicidio en Argentina en adolescentes de 10 a 19 años por cada 100.000 habitantes, diferenciadas por sexo y grupo de edad entre 1990-2016.

Tabla 3



Nota: Abordaje Integral del Suicidio en las Adolescencias - Lineamientos para equipos de salud. Pag. 14. (UNICEF)

En concordancia con el gráfico anterior podemos ver la distribución de los casos registrados de suicidio en adolescentes de 10 a 19 años, por sexo y grupos de edad. Argentina, 2018.

Tabla 4

	10-19 AÑOS	10-14 AÑOS	15-19 AÑOS
VARONES	330	34	296
MUJERES	124	23	101
RELACIÓN VARÓN / MUJER	2.7	1.5	2.9

Fuente: elaboración propia en base a Estadísticas Vitales 2018 (DEIS)

Nota: Principales mecanismos utilizados en las defunciones por suicidio en adolescentes de 10 a 19 años clasificados por sexo y edad. Argentina, 2018 (UNICEF)

Tabla 5

MECANISMO	10 - 14 AÑOS		15-19 AÑOS	
	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES
Ahorcamiento o sofocación	88,2%	91,3%	91,2%	93%
Armas de fuego	5,9%	8,7%	7,1%	2%

Fuente: elaboración propia en base a Estadísticas Vitales 2018 (DEIS)

Nota: Abordaje Integral del Suicidio en las Adolescencias - Lineamientos para equipos de salud. Pág. 14 y 15 (UNICEF)

Específicamente en Chubut, no se han podido relevar estadísticas publicadas. Como se refleja en la entrevista realizada al Presidente del Concejo Deliberante de Rawson año 2020, el Sr. Mauro Martínez Holley (Anexo I. 12), “uno de los principales obstáculos para trabajar en el abordaje de prevención de suicidio, es la falta de estadísticas”.

Se ha observado que la estadística surge de los hechos consumados, careciendo de datos de hechos que han quedado en grado de la tentativa, y con la particularidad que por tratarse de menores es complejo el acceso a la información.

Tabla 6

Categorización las dificultades en 10 determinantes que se dividen en 4 dimensiones

Ambiente favorable	Refiere a los determinantes sociales, políticos, presupuestarios e institucionales necesarios para alcanzar los resultados en las áreas planteadas. Se divide en 4 determinantes:
1. Normas sociales	Comportamientos o prácticas que se realizan por presión social. Reflejan expectativas sociales ampliamente difundidas y su no cumplimiento puede resultar en represalias, vergüenza, exclusión o estigmatización.
2. Legislación y políticas	El marco legislativo comprende las leyes, las decisiones administrativas, ejecutivas y del Poder Judicial. El marco de las políticas incluye un conjunto de principios y metas a largo plazo que determinan la base a partir de la cual se establecen las normas y guías, y definen la dirección general.
3. Presupuesto y asignación de recursos	Asignación y desembolso de los recursos necesarios para alcanzar los resultados esperados.
4. Administración, coordinación e información	Mecanismos de gobernanza y rendición de cuentas, así como los mecanismos de coordinación, administración y gestión de las estructuras gubernamentales o de otras entidades, que son necesarios para proveer los servicios esenciales y la asignación equitativa de recursos.

Oferta	Capacidad operativa de las instituciones, los actores y los sistemas relevantes para la provisión de servicios, la promoción de prácticas y comportamientos, y la protección de los derechos de los más vulnerables. Se divide en 2 determinantes:
5. Disponibilidad	De insumos y materiales esenciales para proveer los servicios. La disponibilidad implica que se asegure una continua provisión de servicios, sistemas funcionando e implementación de prácticas de cuidado.
6. Accesibilidad	Acceso físico de la población objetivo a los servicios, instituciones y centros de información. Considera tanto el acceso a la infraestructura, como a personal calificado y a la información que apoye el acceso o el uso de los servicios o que promueva cambios de comportamiento.

Nota: El suicidio en la Adolescencia en la Argentina - Recomendaciones de política pública. Pág.

Tabla 7

Demanda	Son los factores geográficos, financieros, sociales y culturales que facilitan o limitan que la población objetivo se beneficie de los servicios, las instituciones y la información y/o prácticas deseadas. Se divide en 3 determinantes:
7. Acceso financiero	Refleja la capacidad de la población objetivo para afrontar los costos de los servicios. Estos no solo incluyen los costos directos (por ejemplo, copagos, gastos en medicamentos) sino también los indirectos (transporte o tiempo).
8. Prácticas y creencias culturales	Representa las actitudes o prácticas sociales y culturales que son determinadas por las creencias de las personas más que por las normas sociales. Por ejemplo, una persona puede ser reacia a utilizar un servicio porque cree que los profesionales lo atenderán mal por su origen étnico u orientación sexual.
9. Continuidad en la utilización	Es una medida de la utilización adecuada o completa de los servicios o de la adopción de prácticas por parte de la población objetivo. Por ejemplo, completar el tratamiento recomendado o cambiar consistentemente las prácticas.

Calidad	Se refiere al cumplimiento de estándares mínimos de calidad definidos por normas nacionales o internacionales. Incluye un solo determinante:
10. Calidad en servicios	Se refiere a servicios, información y prácticas que adhieren al cumplimiento de estándares mínimos definidos por normas nacionales o internacionales.

Nota: El suicidio en la Adolescencia en la Argentina - Recomendaciones de política pública. Pág. 13 (UNICEF)

Capítulo III: Problemática de Suicidio Adolescente en la Provincia de Chubut Zona VIRCh e Intervención del Trabajo Social.

Contexto Socioeconómico Educativo de la Provincia del Chubut en los años 2018 y 2019.

En este capítulo se abordará la problemática de suicidio en la zona geográfica en la que se investigó y se llevaron adelante las entrevistas, por lo mismo, no se puede dejar de abordar la gran y particular crisis económica, y educativa, que sobrellevo la provincia durante los años 2018 y 2019.

La Provincia de Chubut, sufrió una crisis económica que repercutió gravemente a nivel educativo durante los años 2018 y 2019, esta estuvo marcada por una serie de conflictos que afectaron el normal desarrollo de las actividades educativas en todo el territorio. Realizando un breve resumen podemos enumerar los siguientes aspectos:

Problemas salariales: El principal desencadenante de la crisis fue el retraso y la falta de pago de salarios de los empleados públicos, los pagos se realizaban por fechas en forma escalonada, por rangos según el salario percibido. Esto generó un fuerte impacto generalizado en el sector educativo y provocó medidas de fuerza, como paros y movilizaciones, toma de edificios por parte de los sindicatos y docentes.

Suspensión de las clases: Debido a los conflictos salariales y a las medidas de fuerza ante la fuerte problemática, se produjo una interrupción prolongada de las clases en la provincia. Muchas escuelas estuvieron cerradas durante semanas e incluso meses, lo que afectó significativamente la continuidad y calidad educativa de los estudiantes.

Chubut fue la provincia con menos días de clase por paro docente durante 2018



Viernes 22 de febrero de 2019

Mientras que, a nivel nacional, el promedio de días de paro en las escuelas fue de 13 días, Chubut junto a Neuquén y la provincia de Buenos Aires se ubicaron muy por encima durante 2018, según surge de un informe del Observatorio Argentinos por la Educación.

El extendido conflicto gremial del año anterior trajo como resultado 78 días de paro en total en Chubut, que derivó incluso en un paro nacional en junio último como repudio a las medidas de represión denunciadas por los docentes de esta provincia, a fines de junio.

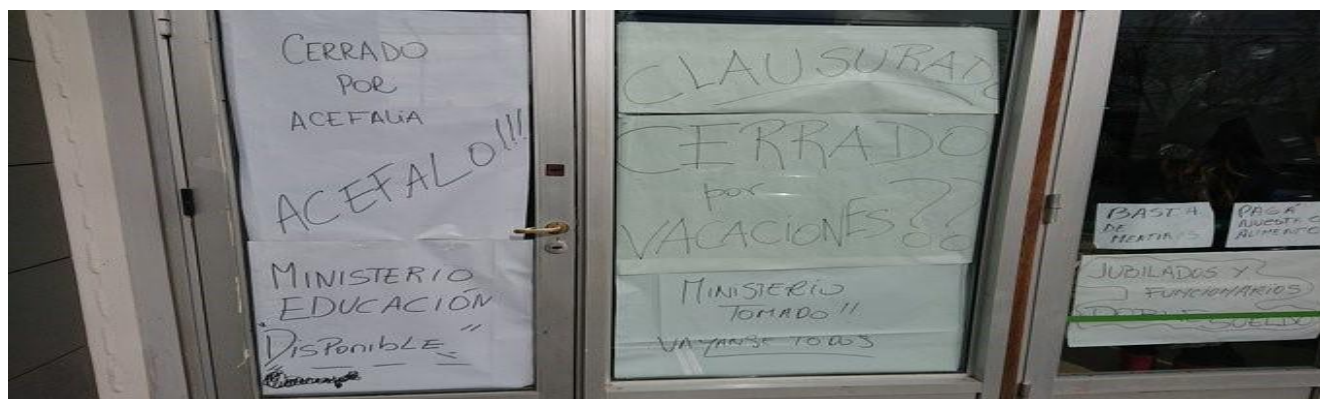
Los datos se dieron a conocer antes del inicio del ciclo lectivo, en medio de la apertura a paritarias que se encuentran en cuarto intermedio hasta el lunes 18 de febrero

Fuente: <https://www.diariocronica.com.ar/noticias/2019/02/22/13647-chubut-fue-la-provincia-con-menos-dias-de-clase-por-paro-docente-durante-2018>

Durante este período, se llevaron a cabo numerosas manifestaciones y reclamos por parte de los docentes, estudiantes y padres, exigiendo soluciones a la situación de la educación en Chubut. Las protestas se desarrollaron en diferentes localidades de la provincia y se buscaba visibilizar las problemáticas y presionar a las autoridades a encontrar una solución.

Situaciones edilicias y recursos: Sumado a los problemas salariales, la crisis también puso en evidencia las deficiencias en las condiciones edilicias de las escuelas y la falta de recursos y materiales educativos. Muchas instituciones presentaban problemas de infraestructura, falta de mobiliario y escasez de insumos básicos, lo que afectaba el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Escala el conflicto en Chubut: Toma del Ministerio de Educación por falta de autoridades



"Un grupo de trabajadores del Ministerio de Educación iniciaron esta mañana una toma de las instalaciones del Ministerio de Educación en Rawson. Docentes y auxiliares reclaman por la falta de autoridades provinciales en el lugar. La ocupación de las instalaciones, que se inició de manera temporal, podría extenderse en el tiempo según indicaron algunos de los voceros.

Según reveló Jornada, en una asamblea que se realizó este mediodía aprobaron realizar una toma simbólica dentro del Ministerio, a partir de la falta de asunción formal de nuevas autoridades tras la renuncia de Leonardo De Bella. "Esto lo pidieron los compañeros porque están cansados, ayer salieron decepcionados de Legislatura porque después de esperar cinco horas en veinte minutos resolvieron y nos dieron la noticia que ya sabíamos por supuesto" dijo una de las voceras, de la sede Educación.

Aseguró que hoy por hoy en el Ministerio de Educación no hay autoridades, "no se quieren hacer cargo de las macanas que se mandaron, nos dejaron sin edificio, sin mantenimiento en las escuelas, sin sueldos y estamos pidiendo que el gobierno resuelva algo".

Una delegada por el sector de las escuelas aseguró que "no hay autoridades, está todo acéfalo, necesitamos respuestas porque no están debiendo, el proporcional de aguinaldo, el 10% de junio y julio, la categoría 4 cobra miseria comparado con otros sueldos, así que estamos todos en la misma lucha, desde el rango 1 hasta el rango 3, todos unidos".

Fuente: <https://www.elextremosur.com/nota/21313-escala-el-conflicto-en-chubut-toma-del-ministerio-de-educacion-por-falta-de-autoridades/>

Como un resumen cronológico realizado con los registros periodísticos que se encuentran online, se enumeran los siguientes acontecimientos como los principales:

2018:

1. Marzo de 2018: Comienzan los conflictos salariales en Chubut. Los docentes y empleados públicos comienzan a realizar paros y manifestaciones exigiendo mejoras salariales y condiciones laborales. La situación económica de la provincia ya presentaba signos de crisis, afectando el presupuesto destinado a la educación.

2. Abril de 2018: La provincia entra en un estado de colapso financiero. Los recursos provinciales no son suficientes para hacer frente a las obligaciones salariales y se acumulan deudas con los trabajadores estatales.

3. Mayo de 2018: Se profundiza el conflicto con los trabajadores estatales, quienes llevan a cabo huelgas y movilizaciones. La situación afecta severamente el normal funcionamiento de la administración pública y los servicios esenciales.

4. Junio de 2018: Las manifestaciones de docentes se intensifican, y se suman también los empleados estatales, quienes también enfrentan problemas con sus salarios. Se realizan cortes de ruta y toma de edificios públicos, entre ellos el Ministerio de Educación.

5. Julio de 2018: Se suspenden las clases en las escuelas públicas debido a la falta de fondos para pagar a los docentes. La crisis financiera en Chubut se profundiza, y la provincia declara el estado de emergencia educativa debido a la falta de recursos para mantener el funcionamiento adecuado de las escuelas y garantizar el pago de los sueldos de los trabajadores de la educación.

6. Agosto de 2018: Continúan las protestas y manifestaciones en diferentes ciudades de Chubut. La población muestra su descontento ante la crisis económica y educativa.

Esta situación continuó durante todo el año 2018, siendo Chubut, la provincia con menos días de clases.

2019:

1. Enero de 2019: La situación económica de Chubut no mejora, y se acumulan deudas con distintos sectores, incluyendo proveedores y contratistas.

2. Febrero de 2019: Las protestas y paros continúan en el sector educativo. Los docentes y los estudiantes se ven afectados por la falta de condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.

3. Abril de 2019: El conflicto se agrava y se producen cortes de rutas y bloqueos en distintos puntos de la provincia. La crisis se expande más allá del ámbito educativo y afecta a otros sectores de la sociedad. El gobernador de Chubut, Mariano Arcioni, anuncia un paquete de medidas de austeridad para intentar paliar la crisis financiera, lo que incluye el congelamiento de salarios y la reducción de gastos en diferentes áreas, incluida la educación.

4. Junio de 2019: El gobernador de Chubut, Mariano Arcioni, anuncia la suspensión de los pagos de deuda provincial por un plazo de 180 días, buscando aliviar la situación financiera de la provincia.

5. Julio de 2019: A pesar de las medidas tomadas, la situación no mejora significativamente y la provincia sigue enfrentando serios problemas económicos y educativos.

6. Agosto del 2019: Los empleados públicos, sin ver resolución en los problemas, realizan tomas de edificios públicos.

Se destaca que esta cronología no abarca todos los acontecimientos y detalles relacionados con la crisis en Chubut durante los años 2018 y 2019, pero ofrece una visión general de los principales eventos que afectaron la economía y el sistema educativo de la

provincia en ese período. La crisis tuvo un impacto significativo en la calidad de vida de los ciudadanos y requirió esfuerzos de todos para buscar soluciones y estabilizar la situación.

Es de gran relevancia el contexto de crisis mencionado con anterioridad, que ocupó la agenda de toda la sociedad, como se puede ver en los artículos arriba citados, como también se verán reflejados en el Anexo II; por el impacto que causó en estudiantes, por la prolongada interrupción de las clases y la inestabilidad en el sistema educativo, lo que registró altos niveles de ausentismo escolar, dificultades en el aprendizaje y pérdida de contenidos educativos, generando preocupación por el futuro académico. Pero también hay que tener en cuenta, que esto generó una fuerte problemática en lo social y emocional en los jóvenes por el lugar que ocupa la escuela, mucho más allá de lo académico.

Para realizar un análisis más profundo de la situación vivida en estos años por la población chubutense, es necesario traer el concepto de cuestión social como marco conceptual para la identificación de los cambios ocurridos en las políticas y prácticas educativas.

La autora Margarita Rozas Pagaza plantea en su artículo “La Cuestión Social: Su complejidad y Dimensiones” (2018), que la cuestión social contemporánea debe entenderse en toda su complejidad, y por lo mismo la intervención no consiste en abordar los problemas sociales de manera superficial, sino en analizar y dilucidar las expresiones de dicha cuestión social, esto implica reconstruir de manera analítica, la relación conflictiva entre las personas y sus necesidades. Estas necesidades no se limitan únicamente a la crisis material, sino una situación mucho más profunda que afecta a otro tipo de condiciones. Las manifestaciones de la cuestión social no pueden ser entendidas sin considerar los modos de organización de la sociedad y las transformaciones en los sistemas de producción y en el capital financiero global, estos

cambios han generado niveles de precarización laboral, desempleo, vulnerabilidad, marginación, empobrecimiento, exclusión y debilitamiento de los lazos sociales.

En forma concordante con lo que plantea la autora Rozas Pagaza, Alberto Carballeda en su libro *Los Cuerpos Fragmentados* postula:

La cuestión social hoy muestra esa complejidad, que abarca los problemas enumerados, pero también los dispositivos de intervención. En decir que la cuestión social desborda y traspasa límites. No solo se construye a partir de problemas derivados de la injusticia, de la desigualdad y de las formas del padecimiento, sino también a partir de las dificultades que suscitan las modalidades clásicas de intervención, lo que provoca que la resolución misma de los problemas sociales se transforme, de algún modo, en un nuevo problema y genere mayores complicaciones. En otras palabras, las propias prácticas que intervienen en lo social dentro de los escollos que se deben dilucidar, ya que la mera aplicación de estas puede contener más incertidumbre que resolución. (Pág. 29).

Por esto la crisis económica y educativa vivida en Chubut, trajo aparejada y atravesó a los adolescentes de formas mucho más complejas que lo académico y económico, muchos de estos se quedaron sin un espacio de expresión, de relaciones sociales, participación y manifestación de sus necesidades psicosociales. A sabiendas que esta etapa de la vida está atravesada por diferentes situaciones propias de las adolescencias, se le suma toda la situación de vulneración por la que atravesó la provincia.

La escuela es vista como un lugar donde se gestan diferentes crecimientos y desarrollo de capacidades, se vio reflejado el efecto del contexto en las trayectorias de los y las estudiantes, muchos de estos abandonaron la escuela o tuvieron que migrar a la modalidad Escuela

Permanente para Jóvenes y Adultos (EPJA), por desarrollarse en un horario nocturno, por tener que salir a trabajar, o simplemente porque ya no sentían como parte de sus vidas a la escuela como la habían conocido. Otros pudieron terminar sus estudios, pero habiendo perdido la oportunidad de transitar todas las experiencias que son propias del paso por la escuela en esta edad.

Definición/Selección del Grupo Objetivo.

Según Carballada (2006) “La intervención se asentará en tres pilares con una fuerte construcción histórica: la vigilancia -en tanto observación-; el registro -confiriéndole un carácter documental-, y la inspección -como expresión de la visita domiciliaria”. (Pág. 27). Además el autor refiere que:

El ‘examen’ combina la vigilancia jerárquica y la sanción normalizadora desde ese poder que se construye desde el saber, se atraviesan los cuerpos a partir de la observación, la entrevista, el diagnóstico: se transforma al ‘otro’ en objeto: el examen hace ingresar la individualidad en un campo documental, transforma al sujeto en un caso (Pág.24).

Definiendo la cuestión metodológica como una mirada sobre la realidad y sus posibilidades de transformación, la técnica de intervención seleccionada es la entrevista. Y como fuera adelantado en la introducción de la presente tesis, las entrevistas se planificaron abiertas y semiestructuradas, bajo una guía de preguntas orientativas, y al ser la mayor cantidad de entrevistas realizadas a estudiantes, se buscó propiciar la mayor amplitud en las respuestas.

Para una representatividad del grupo objetivo, en la zona del Valle Inferior del Río Chubut (VIRCH), se seleccionaron las instituciones educativas que a continuación se detallan:

- Escuela N° 733 “Benito Owen” – Gaiman.

- Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” – Trelew.
- Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires” –Rawson.
- Escuela N° 795 “Prof. Mariano Defea” - Rawson.
- Escuela N° 7721 “Roberto Fontanarrosa” – Trelew.
- Escuela N° 702 “Dr. Guillermo Rawson” – Rawson.

Particularmente porque en las Escuelas N° 748 y 733, hubo casos de suicidios de público conocimiento, para lo cual se confecciona un modelo guía de entrevista para estudiantes (ver Anexo I.1), otro para actores del sistema educativo, y un último modelo para profesionales. Se realizaron siete entrevistas a estudiantes, tres a profesores de orientación y tutoría (POT), una a un integrante del equipo directivo (Directora), una a la Trabajadora Social del Equipo Interdisciplinario del Ministerio de Educación y una al Presidente del Concejo Deliberante de Rawson.

Entrevistas. Selección de Fragmentos Destacados.

En este apartado, principalmente se sintetizarán las entrevistas que tuvieron relación con algún tipo de situación puntual relacionada con la problemática abordada. Estas situaciones fueron de un gran impacto en la comunidad educativa y la sociedad. Además, incluirá las entrevistas realizadas a los distintos actores involucrados en la comunidad educativa.

Se seleccionaron inicialmente las entrevistas realizadas en las Escuelas N° 748 y 733, donde ocurrieron casos de suicidio, que serán referidos como Estudiante A y Estudiante B.

Estudiante A.

A la pregunta número 7 del modelo guía de entrevista para estudiantes, ¿si conoce alguna situación de suicidio, autolesión o idea, de esta o de otras escuelas?, los entrevistados respondieron:

“Sí, varios, el caso más cercano que fue de mi mejor amigo que se suicidó, después también tengo una conocida que se intentó suicidar, ella no está en la misma institución, ella va a otra escuela.”.

“También dentro de la escuela he conocido mucha gente que se autolesionaba. O sea, charlando con ellos siempre salía a conversación o alguien se daba cuenta de que las actitudes que tenían eran raras y terminaban en que se autolesionan. Después hay otros casos que sí me enteré por las redes sociales que fueron dentro de mí misma escuela. Por ejemplo, un chico se suicidó y la noticia se pasó más que nada por redes sociales, y de otro chico que era alumno de la ENET y para los últimos años ya se había cambiado de escuela, que él también se suicidó y también me enteré por las redes sociales(...).”.

“(...)en su mayoría son personas que hablan de eso con sus amigos o lo publican en las redes sociales Twitter sobre todo. Twitter es donde todo el mundo publica cómo se siente y qué es lo que les pasa y qué es lo que no le pasa. Y por lo general, las personas que tienen este tipo de problemas tienen dos cuentas de Twitter, una que está privada, que solamente pueden leer ciertas personas que ellos permiten, y una que tienen pública. Por lo general, la que está privada suele tener las peores cosas que ellos piensan de sí mismos.”. Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” de la ciudad de Trelew (Anexo I.2).

Se destaca en la entrevista la necesidad de expresión, que es canalizada por las redes sociales; las mismas actualmente ocupan un lugar de gran relevancia en la vida de las adolescencias. En la percepción de que los adultos no tienen, utilizan, o interpretan a las redes sociales como lo haría un adolescente.

“Si conozco, al inicio de la secundaria estaba muy de moda el cortarse las muñecas, muchas veces porque por alguna extraña razón se buscaba llamar la atención, y era el boom hacerlo con trastornos desde mentales hasta alimenticios. Situaciones de suicidio conozco desde la misma ENET y también de otras escuelas más”. Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” de la ciudad de Trelew (Anexo I.3).

A la pregunta número 8, *¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?, respondieron*

“Sí, sí me parece una problemática más que vigente”. Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” de la ciudad de Trelew (Anexo I.2).

“Entre mis compañeros no, pero entre adolescentes sí, porque no tienen mucha idea de lo que realmente está bien o está mal, para ellos, y de todos modos nunca sabes cuándo se le pasa la idea del suicidio por la cabeza a alguien, muchas veces no lo esperas.”. Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” de la ciudad de Trelew (Anexo I.3).

A la pregunta número 9, *¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?, respondieron: “Justo hubo una pequeña charla que dio el vicedirector después de un tiempo que sinceramente me pareció fuera de lugar hablando sobre mi amigo que se había suicidado, que era triste claramente, yo vi una charla así muy superficial.”.*

“Y nada, nosotros nos fuimos a la escuela durante dos semanas porque encima estuvo junto con los paros y todas esas cosas, entonces nosotros los pocos días que teníamos clases directamente no íbamos porque no nos sentíamos bien. Y la verdad es que este caso en particular no solamente afectó al curso en el que se encontró porque mi amigo había estado en varios cursos por una cuestión de que se cambió de tecnicatura.”.

Se puede observar en lo analizado con anterioridad, de cómo la crisis socioeconómica existente en la provincia de Chubut, acarreo no solo falencias a nivel curricular y académico, sino, además, la inexistencia de un espacio de contención, ante estas situaciones

“Y por una cuestión de que era amigo de muchas personas, entonces no era solamente un curso el que estaba afectado, así que éramos bastante faltando a la escuela. Y después de un tiempo me enteré que fueron unos psicólogos a la escuela que la verdad es que nosotros jamás nos enteramos, nosotros como curso secundario, por así decir, porque mi amigo estaba en otra tecnicatura en ese momento, pero había estado con nosotros antes.”. “Y nosotros como no nos enteramos, y nos pareció muy extraño porque hasta incluso un chico que es de otra escuela que también es conocido nuestro, sí había ido a tratarse con los psicólogos, o sea, un chico de otras escuelas había enterado, y nosotros que estábamos en la misma escuela no nos habíamos enterado de que habían llamado a esos psicólogos.”. “Y desde la escuela solamente se hizo la charla. Sí, que realmente no fue una charla, fue como una conmemoración, por así decir, como que se sentían mal, su pésame y que necesitábamos apoyo, que le dijéramos.”. Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” de la ciudad de Trelew (Anexo I.2).

“No sé qué podría funcionar, porque es difícil llegar a los chicos que no quieren hablar de sus problemas, pero algo que podría ser, dejar en claro que por alguna problemática de esta índole puedan acercarse a cualquiera que trabaje en la institución, en el que confíe (Un profesor, regente, directivos y/o preceptores) y estos hablen a los directivos y así se le pueda brindar una contención al chico en cuestión.”. Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” de la ciudad de Trelew (Anexo I.3).

Entrevista P.O.T. de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena” de la ciudad de Trelew, en relación al Estudiante A (Anexo I.5). Al tratarse de un adulto y consultada por lo que recordaba

de la temática en general y el caso puntual, dado que intervino en la temporalidad que ocurrió el mismo, fue relatando:

“(...) algo de lo que pasa peor en realidad sobre el suicidio es muy difícil porque no hay ningún patrón no es que si pasa esto, aquí pasa esto y después le pasa esto y se mata, no, no es una cuestión tan... que como siempre se dice se puede trabajar durante años y nunca se va a saber por qué esa persona se suicidó(...)”.

“(...)Que puede haber algún indicio, que puede haber algún detonador, pero ese detonador es el que detona, no es el que viene provocando, el que fue llenando la bala de pólvora, son diferentes situaciones evidentemente... Entonces, charlar, porque la otra cosa que nosotros nos decían es... el suicidio no es contagio (...)”.

“(...) En algún momento sumarle a eso que se pelea con los pares, que los pares son lo más importante que tienen. O sea, lo más importante que ellos tienen son sus pares. La aprobación de sus pares, aunque te digan que no, hay que ver quiénes son sus pares, porque a veces son dos, a veces son tres, es todo el curso... y si encima sus padres no acompañan y en la casa no hay acompañamiento y en la escuela no hay acompañamiento ¿dónde va ese chico? ¿dónde queda? ¿a dónde dice? ¿a dónde habla?(...)”.

“(...) Y tampoco tienen ámbito, viste que la EXENET están complicados con los horarios... con respecto a los horarios y tiene una dinámica tan especial, les hacía casi imposible reunirse voluntariamente en un espacio durante una hora, una hora y media. Por eso, el primer alumno que se SUICIDA era el que estaba buscando ese espacio, era el que estaba promulgando el centro de estudiantes. Era como que estaba esperando ese espacio (...)”.

Aquí se observa y destaca, la importancia de generar espacios de encuentro, escucha, expresión, etc. propiciados desde la organización estudiantil.

Estudiante B.

La estudiante entrevistada era amiga de la alumna de 15 años que se suicidó, en el mes de mayo del año 2019. Actualmente no asiste a la mencionada escuela. La particularidad de este caso es que la Estudiante B se suicida en el interior del establecimiento educativo. (Estudiante de la Escuela N° 733 “Benito Owen” - Gaiman. Anexo I.4.)

La entrevista fue una de las más extensas, se notaba como había sentido e internalizado todo lo ocurrido, y expresa en reiteradas oportunidades la falta de contención del equipo directivo del establecimiento educativo.

A la pregunta número 7 del modelo guía de entrevista para alumnos, ¿si conoce alguna situación de suicidio, autolesión o idea, de esta o de otras escuelas?, la entrevistada respondió:

“Compañeros que se autolesionan sí, yo en la escuela tuve un caso de una compañera que se suicidó y sí, o sea, si bien, vos decís bueno, los lugares más normales donde se cortan que es en los brazos se los cubren mucho, a veces es muy difícil darte cuenta de que están pasando por algo porque o están así constantemente o evitan todo contacto con sus brazos o la zona que tengan lastimada. Pero sí, vi muchos chicos que se auto lesionan y que... muchos dicen sí, es para llamar la atención o cosas así. Y honestamente yo no lo vi así. Es difícil de explicarlo como lo ven, como podés llegar a verlo incluso porque van más allá de decir si la está pasando mal y de alguna forma quiere como liberar algo. Por ejemplo, mi compañera, (Estudiante B), ella tenía todos los brazos cortados, pero ella siempre te iba a decir que estaba bien. O sea, nunca te decía no, la estoy pasando mal y necesito ayuda.”.

” Por lo general están muy decididos a hacerlo directamente, si bien después de verse las marcas así, ya sea una persona que las tiene hace muchos años y ya son cicatrices, es como que se avergüenzan de lo que hicieron, por así decirlo. Es como que, si bien en su momento lo

tuvieron como una autoayuda, porque las autolesiones son eso más que nada para ellos, después el verse a las cicatrices les genera ese malestar. Me pasó con compañeros más grandes porque ósea, yo no tengo un límite de edad en amigos, o sea, tengo amigos de 13 hasta de 20 y algo, entonces como que tengo un margen bastante grande. Me pasó ver compañeros que estaban en quinto, que vos los veías así normal, pero capaz que les miraban los brazos o los veías en pantalón corto y estaban marcados y vos decís ¿qué pasó? Y vos les preguntas y te dicen nada, ya pasó, ya está. Y vos los ves bien y vos decís cómo puede ser que alguien que se ve bien tenga esto, Y bueno, por experiencia personal decir qué es lo que te lleva a decidir me voy a autolesionar es como raro, es difícil de explicar porque vos decís, es lo único que queda. Ósea, es una autolesión, es un autocastigo prácticamente, es por diferentes motivos, ya sea porque hay un momento que estás muy sensible con esto, que vos decís si llorar, y decís ya está, me corto o me hago algo como una represalia propia, una forma de autocastigarse y decir esto que hice estaba mal y es una forma de hacer que no lo vuelvas a hacer.”.

En la entrevista existe una gran necesidad poder explicar y entender, lo que le sucedió a sus compañeros. Se observa las claras señales que dan los y las adolescentes, inclusive antes de pasar al acto del suicidio; y que estas señales, en ocasiones, no son visibles o percibidas por los adultos referentes.

“Es complicado manejarlo, ya sea porque vos como una persona que está bien. o una persona que se autolesionaba, también buscas que los demás no lo hagan. Yo no quiero que nadie más pase por esto, porque es feo. Pero en momentos pensas ya no se puede hacer nada, o sea, porque a veces te frustras mucho queriendo ayudar. Yo no sabía muy bien a fondo qué le pasaba porque nunca me quiso decir y decirles no lo hagas más o por qué lo estás haciendo y que te digan no porque quiero que te hagan la pregunta me pasó incluso yo decir no me pasa

nada y que esté pasando algo de verdad pero en ese caso hay muchos que se cierran o muchos que te muestran directamente te dicen no yo me corto por ejemplo o no yo no me hago nada y después vos los ves y les preguntas por qué y muchas veces te dicen no sé porque no sabes honestamente es un sentimiento raro de explicar pero si bien llega un momento que vos tomas la decisión de parar, es bastante complicado. Porque puedes tener una recaída así de golpe que vos no espera que vos decís estoy bien y de la nada recaer. Y decir bueno, es lo único que hay, es lo que voy a hacer y estar a punto de cortarte y decir no. Yo decidí que no y dejar las cosas ahí muchas veces pasa que están... por lo general es cuando están solos ósea nunca se van a cortar, nunca van a dejar que alguien más los vea cortarse o lastimarse, por lo general la gente que sí lo hace así no es por un... no es porque estén mal, ahí sí puedo confirmar que no es porque estén mal por lo general los que están mal, estamos a veces, tratamos de que la gente no nos ve así es algo que no queremos que vean. No, no, por esto que vas a decir, por ahí de no contar por qué. O no, como inclusive muchas veces no saber exactamente por qué. Claro, muchas veces no sabemos qué nos pasa y... y directamente decimos que estamos bien. O estoy bien y ya está.”.

“Siempre se puede hacer algo con esto. Por ejemplo, justamente entre amigos les cuesta abrirse, es mucho más complicado incluso con alguien mayor. Por ejemplo, con profesores es muy difícil decirles necesito ayuda. Incluso entre amigos no la piden directamente la ayuda. Te dicen, estoy bien, pero capaz que te dicen, pero quiero un abrazo y vos los ves que te están diciendo que están bien y se nota que no están bien. Muchas veces porque no les gusta que les hagan preguntas. En lo personal a mí no me gusta que me pregunten mucho y evito preguntas así... ósea, si vos decís que estás mal te van a preguntar

¿y por qué estás mal? y capaz que vos decís por qué estás mal y te dicen pero eso no es para estar mal entonces tratan de evitar ese roce para que los hace sentir peor incluso de decir

de que te minimicen lo que estás sintiendo, muchas veces eso hace peor que es lo que muchos profesores hacen en algunos casos de decir pero no es motivo para estar mal, a vos te falta no sé, estudiar más o hacer más cosas, dentro de todo de la escuela para afuera vos no sabes lo que pasa en los chicos.”.

A la pregunta número 8, ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?, respondió:

“Si conozco un caso específico (Estudiante B) Los que éramos cercanos nos afectó de mayor, menor e igual manera. Alguno nos hizo más mal que otros. Yo estuve mal durante tres, cuatro meses. Hubo amigos que el otro día ya estaban, que no había pasado nada y yo estaba así. Por ejemplo, los chicos de Primero que a ella no la conocían buscaban una respuesta para decir por qué hace eso, por qué hizo eso. Que todos honestamente nos preguntamos lo mismo, muchos lo manifestamos de forma diferente. Pero ellos, como para hacer un luto o no sé qué quisieron hacer, decidieron hacer afiches para ella que nos pegaron en las paredes que fue una muy mala idea si bien era su forma de expresarse fue una muy mala manera porque... bueno ese día era viernes así que sábado y domingo no tuvimos clases pues no, o fue jueves no fue jueves porque fue un día de taller entonces, viernes directamente no dieron clases por esto no, sí dieron clases, yo no fui, no quise ir y los chicos de primero, segundo, fueron. Y muchos otros también, o sea, a la gente que no le afectó nada fue igual. Muchos dijeron, eh, bueno, no importa si vamos, ese día no iban a correr faltas. Nos dijeron que por la situación no iban a correr faltas. O sea, la escuela no se cerró. No, no se cerró. Pero en el momento sí yo creo que se pudo haber hecho de una forma diferente. Porque fue como una hora de teléfono descompuesto de, no, se suicidó, no sé golpeó, que no sabíamos bien qué pasaba. Realmente yo me enteré directamente porque yo estaba en taller y vi que venían dos compañeras caminando de lo que nosotros le decimos al

fondo, que son las chacras. Y yo, puta, ¿qué pasó? Y fui y me dicen, la compañera se suicidó y yo estaba ahí. Quedé como en shock unos segundos así y digo, no, ya está, ahora no me voy a poner mal porque están peor que yo, y bueno, estuve con mi compañera ahí. A Valentina, la acompañe a enfermería porque a ella se le bajó la presión y fue como, uuuu, párate o sea, me daba rabia que se pusieran tan mal en el momento porque vemos muchos que estábamos peor o sea, los que estábamos peor, dijimos, bueno, ya está, en otro momento vamos a llorar, vamos a ayudar a los que están mal y bueno, la llevé a la enfermería, estuvimos un rato, ahí y eran como la una y algo, faltaban como dos horas para que venga el colectivo para que nos vayamos. Y era un día que nos quedamos hasta las cinco, pero venía el colectivo a las tres, entonces algunos iban a las tres. O sea que fueron a la escuela y todavía no sabían nada, se enteraron ahí. (...)

Frente a la situación tan compleja como la sucedida en esta escuela, la falta de claridad en la implementación del protocolo de acción, empeoró la situación, dejando en los y las estudiantes, un manejo poco acorde por parte de los adultos responsables.

(...) Claro, o sea, estábamos desde... hay chicos que entraron a las doce, hay chicos que entramos a las siete, yo ese día entré a las siete o sea, tuve todo el día en la escuela, y bueno, llamé a los padres de Valentina que la vengán a buscarla, que se le había bajado la presión, que había pasado algo con una compañera, o sea, no les dije directamente que había pasado porque capaz me decían, bueno, yo esta que se quedé ahí y no, ni en pedo. Y bueno, la vinieron a buscar, la subí yo al auto porque la madre estaba con muletas en ese momento y el padre se quedó en el auto, un chistosito. Y yo bueno, la llevé hasta el auto en brazos así y bueno después en un momento iba pasando por el pasillo y había una de las chicas a la que la Estudiante B, le había dejado una carta de lo que iba a hacer, que ella en su momento no la leyó o sea no la leyó enseguida, le dijo leela después y la leyó después, hasta que no pasó no la leyeron y apenas pasó

esto que yo me fui directamente a enfermería habían puesto a los chicos que estaban en su curso en el aula de plástica, que ellos ya sabían lo que había pasado directamente, fueron los primeros en enterarse por así decirlo. Entonces estaban en el aula de plástica, porque no querían que ningún chico se vaya a otro lado o que pase algo más, no querían que haya una reacción en cadena por así decirlo. Y bueno, de ahí como ya estábamos todos afuera de las aulas prácticamente esperando que algunos los vayan a buscar, otros que se estaban yendo, quedábamos poquitos, quedamos los chicos de cuarto, los de quinto y los de segundo porque se habían ido todos la mayoría al mediodía y habían cursos que se iban, entonces nos llevaron al Zoom, que es un Zoom grande y para que se termine ese teléfono descompuesto de que al final nadie sabía qué pasaba. O sea, hasta yo que ya sabía, estaba dudando de qué había pasado. Y nos dijeron que... o sea, nos juntaron ahí medio de prepo. Algunos no nos dejaban irnos y nos dijeron, bueno, la Estudiante B, lamentablemente se suicidó en horario escolar. Si necesitan llamar a sus padres, llámenlos, si los pueden venir a buscar y si no, esperan el horario del colectivo. pero qué pasó entre todo eso, que estaban dando la charla ésta, se hicieron las tres. Muchos que no entraron al SUM en ese momento porque no querían estar, tomaron el colectivo y otra gente como yo que estaba escuchando ahí obviamente, perdió el colectivo. Entonces debí quedarte hasta las 5. Tuve que esperar hasta las 5. Y encima a mí no me querían dejar llamar para que me vengán a buscar. No sé por qué no me querían dejar llamar. Al día de hoy no sé, porque nadie me respondió. Y bueno, nos quedamos ahí. O sea, yo hasta que las profesoras no dijeron la Estudiante B se suicidó, yo no lloré. Ahí fue como que hice... Y es como... darte cuenta que es real, es lo que vos decías por ahí uno en esos momentos, como que te da... Y si, ya está. A veces vos estás peor que la gente y decís...sí vamos. Lo que pasa es que siempre es más fácil cuidar al otro. Cuando uno se propone cuidar al otro, no se ocupa de uno. Y en el momento es

como lo más sencillo. Uno tiene que ocuparse de uno y ahí viene como el bajón que a ver, esto que vos decías hoy de que hay gente que tarda más o menos son procesos de duelo que son totalmente diferentes hay gente que por ahí vos la ves mal un día y después es que está re bien y capaz que está re bien pero capaz que vos haces tu proceso de dos, tres meses, cuatro meses y después realmente te recuperas y esa gente que hizo duelo un solo día, y después estaba bien pero le cae como 6, 7 meses después de otra manera, es como un proceso normal, el duelo siempre se da diferente en todas las personas. Bueno, yo llegué a mi casa, o sea, me subí al colectivo y me llamó Nata, porque ya estaba en las noticias. Sí, sí, salió re rápido. Y no sé dónde estaba honestamente. Y me llamó y yo estaba así, y me dice, ¿estás bien?, sí, estoy en el colectivo, ya voy a volver a casa. Y yo, bueno, ahora voy para allá. ¿Vas a venir hasta Gaiman? Y bueno, llegué a casa y no sali.”.

“Bueno, tengo una prima bastante cerrada en estas cosas; ese día llego y le digo a mi mamá, pasó esto; mi mamá, como que no había caído tampoco? Y justo estaba mi prima y me dice ¿Y qué tenés en la cabeza para hacer esas cosas? ¿Qué no se dan cuenta que se matan y no hay nada más? Y... Y yo en ese momento y hasta ahora que estuve recalculando las frases de no se dan cuenta que no hay nada más, es justamente eso, por eso es no hay nada más no va a seguir estando ese malestar. Después, ese mismo día que yo me quedé hasta las 5, me quedé hablando con uno de los profesores. O sea, si bien... Yo después del zoom dije listo, ya no lloro más, soy fuerte y no lloro más. Es como que se me anularon las lágrimas después de eso, no sé por qué, pero que loco y me puse a hablar con un profesor y me dice, y vos no sabías nada y le digo...yo no tenía idea y ese día yo honestamente me tuve que haber percatado por así decirlo, si bien ya está, yo hice lo que pude con ella, ese día no me habló en todo el día. Yo dije bueno capaz que está enojada porque no era la primera vez, y ese día no me habló en todo el día y ya

está. Pero ese día todos la vimos bien, o sea normal, como todos los días. Incluso los chicos de su aula ese día nos dijeron que ella estaba bien, que no parecía que le estaba pasando nada pero bueno, en su momento se le echó la culpa a mucha gente, por ejemplo a la chica que había recibido la carta de la Estudiante B, donde decía todo lo que iba a pasar, todo lo que iba a hacer, pero o sea, yo después hablé con ella y le dije ya está, o sea, vos hiciste todo lo que pudiste y la ayudaste como pudiste y como ella te dejó. O sea, no te vas a echar la culpa porque ya está, incluso a mí me echan la culpa de muchas cosas, así me hicieron bosta esos cuatro meses y bueno, fue como una montaña rusa de emociones esos cuatro meses.”

“Entre nosotros que estábamos más o menos cercanos...durante ese año no nos dejamos solos nunca, o sea vos necesitas algo, llamarme cosa de que nadie se sienta solo ni se bajonea de más. Los nenes de primero hicieron los afiches con fotos, con dibujos, que estaban bastante lindos, pero no fue la forma. Porque fuimos el lunes y estaban los afiches y fue como sentirse horrible. O sea, decir, ¿estoy bajón? No, ya está y nos dijeron que son las formas de que tienen los chicos de primero de expresarse y bueno como yo estaba....le digo mira está bien que se quieran expresar los chicos todo bien pero pasó un fin de semana nomás, hay gente que no está bien, gente que ve los afiches y se larga a llorar, o sea no si,vos me das permiso de sacarlos, perfecto, sino me lo das, lo voy a sacar igual porque no le está haciendo bien a nadie esto; pasar por los pasillos y ver fotos de ella así. Y había un dolor de decir, ya está, no quiero entrar al aula, me quiero ir y estar así. Me dijeron, bueno, saquen los afiches, pero no los rompas; se esforzaron los chiquitos. Está bien, no los rompo no íbamos a hacerlo. Los agarramos, y los juntábamos, los pusimos en una caja, los guardamos. O sea, yo los dejé en la dirección porque la que medianamente estaba mejor era yo, entonces yo me encargué de esas cosas. Fui el pilar de la gente ese, y el anterior también.”

“¿Y a la escuela fue alguien del ministerio, de algún grupo de apoyo? Fue un grupo de personas que no sé quiénes eran, nos dijeron que eran del ministerio ese el primer día fue, o sea el día que pasó llegó esta gente que no sé quiénes eran; nos dijeron, que eran psicólogos pero no los vi hacer nada, o sea, los vi parados ahí charlando entre ellos nada más, no los vi hacer nada....con nosotros no hablaron. Estaban hablando con una profesora, pero después de eso, los vi un ratito así que yo iba pasando para la enfermería y después que volví ya no estaban, fue lo único. No hablaron con la chica que tenía la carta, tampoco nada.”.

A la pregunta número 9, ¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?, respondió:

“Sí, desde la escuela sí se puede trabajar, porque siempre con los talleres estos, o sea, siempre, por ejemplo, con educación sexual vos llegas un momento que decís no la necesito hasta que tenés la clase. Y al tener ese taller o esa materia o esa clase vos decides pucha, no sabía esto y está bueno y muchas veces ayudan a que te des cuenta de muchas cosas por ejemplo, lo decís no, voy a poner esto así y lo voy a poner así siempre porque así está bien y en esa clase capaz que te dicen no, lo puedes poner así y así está mejor y capaz que te gusta más y... o decís sí, está bueno, queda mejor por darte un ejemplo que por ahí las formas o los modos o la a veces está bueno a veces está bueno replantearse las cosas aunque el que te las esté diciendo no sea... Yo siempre digo que no hacer algo también es una decisión. Cuando uno elige no hacer nada al respecto, por eso digo, por ahí el otro te está dando una charla y vos decís, estoy muy segura de que esto sea verdad. Pero te pones a pensar y decís, bueno, pero tendría que procesarlo. Por eso yo digo que cuando uno tiene información recibida desde otro lugar, muchas veces es como vos decís, desconozco, yo siempre lo puse así, entonces para mí estaba bien así, ahora si otro te dice, lo puedes poner de la otra manera, capaz no está bueno porque

vos lo querés ir pidiendo así, pero ya sabes que hay otra manera, y que decís y que verás si lo haces o no lo haces.”

Se intentó entrevistar a algún integrante del equipo docente de la institución, pero no se logró concretar, por el impacto que tuvo en la comunidad educativa, dado que aún generaba mucho dolor rememorar a la Estudiante B.

Cabe destacar que no se encuentran publicaciones, ni registros de los suicidios en general, y de encontrarse son con ciertas particularidades en su publicación, por existir diferentes documentos que sugieren cómo realizar el tratamiento del hecho. Esto es porque puede generar un efecto en “cadena” o también de “imitación”, por lo cual deberían realizarse desde la perspectiva de la prevención.

De los escasos registros que aún persisten en los medios digitales, puedo citar el siguiente artículo periodístico:

CHUBUT

Educación y Salud activaron el protocolo de contención para atender a la comunidad de la Escuela 733

Profesionales del equipo de la Dirección de Orientación y Apoyo a las Trayectorias Escolares, del Ministerio de Educación, llegaron a la agrotécnica de Bryn Gwyn, a poca de ser notificados este mediodía de lo ocurrido con una estudiante del establecimiento en un caso de suicidio. Se decretaron 48 horas de duelo.

Publicado 4 años atrás en mayo 22, 2019

ESCUELA 733 COMUNIDAD



Psicólogos del equipo de la cartera educativa, tomaron rápidamente contacto con los estudiantes, en distintos grupos, para hablar del tema, escucharlos, contenerlos y ayudarlos a transitar estas horas. Idéntico acompañamiento se brindó al equipo directivo, profesores y auxiliares de la institución.

Además, se dio pronta intervención al Ministerio de Salud, a través de los profesionales de la Dirección Provincial de Salud Mental Comunitaria.

El establecimiento dictó 48 horas de duelo aunque este jueves estará abierto para recibir a los adultos vinculados con la institución (docentes, auxiliares, padres de alumnos) ya que estarán los profesionales de las áreas de Educación y Salud para acompañar y conversar con quienes lo necesiten.

NOTICIAS RELACIONADAS

Fuente: <https://radio3cadenapatagonia.com.ar/educacion-y-salud-activaron-el-protocolo-de-contencion-para-atender-a-la-comunidad-de-la-escuela-733/>

Como fue puntualizado con anterioridad hasta aquí se presentan los fragmentos de las entrevistas realizadas a dos establecimientos educativos que tuvieron casos de suicidios. A

continuación, se presentarán fragmentos de entrevistas a otros estudiantes y el profesor de orientación y tutoría (POT) de la Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires”.

Entrevista alumna Escuela N° 702 “Dr. Guillermo Rawson”, reflexiona sobre el suicidio en el nivel secundario (Anexo I.6).

“Yo no conozco a nadie que lo haya hecho, ósea que se haya suicidado, pero si se que hay muchos chicos muy tristes, algunos no lo demuestran llorando, pero se nota que algo les pasa. También me parece que como en esta escuela al ser técnica estamos tantas horas, a veces nos conocemos más, lo que hace que nos demos cuenta”.

“Si yo pienso que si, y me doy cuenta, y no solo yo, sino que lo hemos charlado con un compañero, cuando vimos la serie “13 Reasons Why”²⁰, ahí vemos que se viven muchas cosas que nos pasan todo el tiempo que quizá no registramos.”.

Entrevista estudiante Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires”, reflexiona sobre el suicidio en el nivel secundario (Anexo I.7).

“...Conozco a dos personas, una chica de otro curso, ella intentó, se cortó en los brazos, pero onda como que justo la encontró la madre. Ella lo había hecho porque había cortado con su novio, tengo entendido que solo fue eso.”.

“Y el otro es un chico que es de otra escuela, ese chico tenía problemas en la casa con su papá y tengo entendido que mezcló muchas pastillas con alcohol, pero también un familiar lo llevó rápido al mini hospital acá en Playa Unión o algo así.”.

²⁰ Brian Yorkey (Dirección). Netflix (2020). “13 Reasons Why”

“Si, totalmente se vive todos los años en un curso o en el otro, o sabemos que tal persona intentó suicidarse”.

Entrevista alumna Escuela N° 795 “Prof. Mariano Defea”, reflexiona sobre el suicidio en el nivel secundario (Anexo I.8).

“No conozco a nadie personalmente, pero sé de algunos chicos que han tirado en charlas o han publicado en redes sociales, que no quieren existir o vivir más, vos no sabes si están hablando en serio o es solo una frase.”.

“Después que se corten si, es como más común, algunos lo hacen hasta parecería como de costumbre, otros parecería que lo hacen por moda, la verdad es que nosotros nos metemos muchas veces en lo que nos pasa. Además, los cortes suelen ser en lugares que no se ven. Lo que se por lo que se comenta es que muchos iniciaron con pequeños cortecitos y después se van haciendo más importante”.

“(…) Es algo además que nos interesa mucho hablar, pero sentimos que los adultos, ya sean de la escuela, familia como padres no nos entienden o no nos escuchan, algunas veces pareciendo que minimizaran lo que les decimos y nuestros problemas. Y desde la escuela como que los adultos tienen miedo”.

Entrevista al Sr. Daniel Ríos, P.O.T. de la Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires”, análisis del suicidio en el nivel secundario (Anexo I.9).

“No sé si lo nombraste o no, con el seguimiento. Digamos que una cuestión así asusta y vos no sabes cuán real es. Hasta que un chico te confiesa que ha tenido un intento o ha tenido pensamientos o que le vienen cosas. Y vos no sabes en un punto, no lo podés dimensionar, ¿se entiende?”

*“Y también...Entonces, en un principio con ese tipo de seguimiento. Seguimiento en el sentido de preguntarle diariamente, cuando necesite hablar no... A ver, no cargar tampoco mucho de palabras. Sino, a veces, ¿Cómo estás? ¿Qué hiciste? Sacarlo del tema, a veces traerlo al tema, digamos, en un principio. Y sí, hablar con la familia. Lo primero que hace es hablar con la familia (...).”*Entrevista Prof. Ximena Morales Baeza, Directora Escuela N° 795 “Prof. Mariano Defea”. (Anexo I.10.).

“Creo que las demandas de los jóvenes van variando con el tiempo, si bien algunas se sostienen a veces se transforman o surgen nuevas. Tiene que ver con los procesos propios de la etapa que les toca transitar, con el contexto institucional, social y local.”

“Podría mencionar algunas inquietudes y preocupaciones que observé en los primeros años de mi ingreso como equipo directivo, momento en que la mayor demanda era ser escuchados por los adultos, por mejoras edilicias en la escuela, por las normas impuestas institucionalmente, eran momentos en que el vínculo directivo- estudiante no era el más propicio, para genera un buen clima institucional. Aunque no lo demandaban explícitamente, podíamos darnos cuenta que, como escuela, debíamos generar los mecanismos para lograr organizarlos y acompañarlos en la formación de un Centro de estudiantes espacio que les permitiera ejercer sus derechos no solo a reclamar y peticionar sino también al derecho a la participación, a la información y ser partes de la formación y construcción de una mejor escuela para ellos. “.

“En este proceso de organización estudiantil comenzaron a surgir otras inquietudes y demandas como: E.S.I, bullying, situaciones vinculares específicas con docentes, Acuerdos Escolares de convivencia y cyberbullyng.”

“Actualmente se puede observar, cada vez con más frecuencia a medida que se acentúa la presencialidad en la escuela, que los jóvenes y adolescentes expresan situaciones relacionadas a estados emocionales tales como falta de motivación, angustia, incertidumbre, sensaciones de frustraciones.”.

“Me resulta difícil imaginar una clase de prevención del suicidio adolescente, cuando la mayoría de los docentes hoy no se atreven a incluir en su propuesta pedagógica los contenidos relacionados con ESI. En éste sentido creo que nos falta mucho por mejorar, organizar y coordinar en el sistema educativo en general y en las escuelas en particular para poder estar a la altura de las necesidades de los estudiantes y jóvenes.”.

Análisis de la Información que Surge de las Entrevistas.

A partir de las consideraciones abordadas en el punto anterior, se evidencia que, en las tres primeras entrevistas realizadas, donde hubo casos de suicidios, los y las adolescentes cercanas a quienes cometieron los episodios trágicos, evidenciaban un claro escenario de vulnerabilidad; lo que sugiere como fundamental poder articular un trabajo de posvención que contenga y acompañe el proceso. Asimismo, todos los y las estudiantes entrevistados, coinciden en que las autolesiones y el suicidio es una problemática vigente entre sus pares en mayor o menor medida. Es importante resaltar que en más de una ocasión se menciona que no encontraron una persona como referente adulto/a que los acompañe, que pudiera ser un un/a familiar, docente, etc.

En cuanto a las entrevistas realizadas a personal de la comunidad educativa, resulta relevante para la presente investigación, la realizada a la POT de la Escuela N° 748 (Ver Anexo I.5), ya que el caso de suicidio corresponde a un estudiante de los cursos a su cargo, siendo en su rol una persona adulta referente; quién también refiere otro caso, en el cual un estudiante emigra

de la Escuela N° 748 a otra, y luego se suicida; quien además en su relato refiere que los estudiantes que presentan frecuentemente este tipo de problemáticas buscan tener un lugar donde canalizarlas; y que este lugar podría ser un centro de estudiantes.

Sumado a esto, muchos de los y las adolescentes tienen como proceso acorde a su edad, la búsqueda de la aprobación de sus pares, y la misma no siempre es encontrada; y como lo refiere el POT de la Escuela N° 776 en la entrevista (Ver Anexo I.9), la escuela muchas veces no está preparada para trabajar y abordar estas problemáticas, que son por demás complejas.

Como sustento teórico la autora Rozas Pagaza (2004.Cap. 4), en cuanto a la cuestión social y la intervención profesional afirma:

La intervención profesional del Trabajo Social se da en un campo problemático y es un proceso que se construye a partir de las manifestaciones de la cuestión social. Las manifestaciones son las coordenadas que estructuran el campo problemático. El concepto de coordenada está pensado en el sentido de apropiarse de elementos y datos necesarios referidos a las manifestaciones de la cuestión social que nos posibilita definir un punto de partida en la direccionalidad de la intervención.

Teniendo en cuenta lo citado en el párrafo anterior, el análisis y recorrido de la realidad y contexto socioeconómico de crisis que se vivió y aún se vive en la Provincia de Chubut, y sumando a la información obtenida de las entrevistas es que no se puede dejar de pensar en una intervención profesional desde el Trabajo Social en el que nos preguntemos sobre el sufrimiento de los y las estudiantes que se autolesionan, tienen ideaciones suicidas o incluso pasan al acto y se matan. Muchas veces no hay un/a adulto referente que acompañe, no existen espacios donde puedan ser agentes de cambio, alzar la voz y decir lo que les ocurre, o inclusive poder entenderlo, y canalizan esos procesos en espacios a los que los adultos en ocasiones no tenemos

acceso (redes sociales). Consecuentemente, y pensando en el ámbito educativo como campo, es que se ha seleccionado el posicionamiento desde la prevención para realizar la intervención, la cual se desarrollará en el punto siguiente.

Capítulo IV: Intervención de Trabajo Social en Problemática de Suicidio Adolescente

Antes de comenzar a desarrollar la última parte de la presente tesis, es importante aclarar que si bien el recorte histórico o el marco temporal seleccionado comprende los años 2018 y 2019, es relevante, por el impacto y los cambios que causó, incluir algunas consideraciones de la Pandemia por COVID 19²¹, que ocurrió a nivel mundial en el año 2020. La vida en sí misma cambió y por ende la vida escolar. Las Trayectorias Escolares²² se vieron totalmente interrumpidas y afectadas, lo cual acarrió nuevas problemáticas y acentuó y acrecentó antiguas, entre ellas las autolesiones y suicidios en adolescentes. Lo mencionado trajo aparejadas nuevas intervenciones y políticas por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, locales, provinciales, nacionales y mundiales, por el tenor de lo que sucedió, en torno a la salud, salud mental, asistencia económica, etcétera.

Asimismo, para garantizar la continuidad de la escolarización de todos los niños, niñas y adolescentes, se implementaron diferentes modalidades a nivel provincial como el uso de la virtualidad. Esta modalidad se dio en gran parte del país, pero en la provincia del Chubut se da la particularidad de tal como fue expuesto en las páginas 40 y 41 del Capítulo III de la presente, que los y las estudiantes de la provincia ya tenían intermitencia y falta de clases, por lo que esta situación de la cual nadie pudo escapar, no sólo afectó a las personas en su cotidianidad, sino que también empeoró situaciones y vulneró aún más los derechos de los niños, las niñas y adolescentes.

²¹ Disponible:https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

²² Disponible:https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

En este capítulo, después de lo recorrido en este trabajo, y teniendo en cuenta que la problemática del suicidio es abordada desde la prevención, intervención y posvención, el Trabajo Social tiene un lugar preponderante en la etapa de prevención, cuando hablamos de la intervención en las escuelas.

Los trabajadores sociales desempeñan un papel fundamental en la promoción del bienestar emocional, la identificación de factores de riesgo y la promoción de apoyo a las personas en situación de vulnerabilidad. También pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la conciencia pública sobre la prevención del suicidio y la reducción del estigma asociado a los problemas de salud mental. Esto puede implicar la realización de campañas de sensibilización, la participación en programas de educación comunitaria y la colaboración con organizaciones e instituciones gubernamentales para implementar estrategias de prevención.

Es importante destacar que la intervención del Trabajo Social en la prevención del suicidio debe ser parte de un enfoque multidisciplinario, trabajando en colaboración con otros profesionales de la salud mental y servicios de atención. La prevención del suicidio es un desafío complejo que requiere un enfoque integral y compasivo para abordar las múltiples dimensiones del bienestar emocional de las personas en riesgo.

Estrategias del Trabajo Social para la Intervención en Problemática de Suicidio Adolescente en el Ámbito Educativo.

Para poder pensar en la intervención y las estrategias del Trabajo Social en el ámbito educativo, es necesario traer a la autora, Oliva Andrea (1993) en: Mallard (2014), cuando se refiere a:

Las estrategias expresan las tensiones en la intervención profesional: la esfera educativa atraviesa todas las acciones polarizadas entre control social/reproducción y

lucha/cambio social; la gestión está en tensión entre la burocratización y participación que se liga a la esfera de la asistencia, polarizada entre asistencialismo y reivindicación (Pág. 49)

Las estrategias en la intervención profesional reflejan tensiones especialmente en el ámbito educativo, como el Control Social/Reproducción vs. Lucha/Cambio Social, esto refiere a la tensión entre las prácticas educativas, que pueden orientarse hacia el mantenimiento del *status quo* y la reproducción de las estructuras sociales existentes, en contraposición a aquellas que buscan desafiar y cambiar esas estructuras sociales.

Asimismo, existe tensión entre la burocratización vs. participación en la lucha entre procesos burocráticos y la participación activa en la toma de decisiones. La burocratización puede implicar procedimientos rígidos y jerárquicos, mientras que la participación implica involucrar a las personas en la toma de decisiones. En el ámbito de la asistencia social, se señala la tensión entre enfoques asistencialistas que ofrecen ayuda directa, pero pueden mantener la dependencia, en contraposición a enfoques de reivindicación que buscan empoderar a las personas para que aboguen por sus derechos y cambios estructurales.

Las tensiones mencionadas destacan conflictos fundamentales en la educación, la gestión y la asistencia social, que a menudo son inherentes a la búsqueda de equilibrios entre el control social y la reproducción de estructuras existentes frente a la búsqueda de cambios y participación activa en la transformación social.

Es vital pensar que la/el Trabajador/a Social que intervenga en el ámbito lo debe hacer desde estrategias que contengan, acompañen y transformen realidades, contemplando que el ámbito educativo es un área verticalista y jerárquica por excelencia.

Del mismo modo Pantanali (2016) señala que:

conceptualizamos a las estrategias profesionales como conjuntos de acciones conscientemente desplegadas por las/os trabajadoras/es sociales que, combinadas, buscan ampliar los márgenes de su relativa autonomía profesional, para alcanzar objetivos y finalidades de la dimensión ético-política puntos a la intervención en el ejercicio cotidiano de la profesión, fundados en valores y principios y con los medios que disponen (Pág.118)

Las estrategias profesionales no son acciones aleatorias, sino que son cuidadosamente planeadas y ejecutadas de manera consciente por las y los trabajadoras/es sociales con el objetivo de ampliar los márgenes de autonomía profesional:

La relativa autonomía profesional y la capacidad de las y los profesionales para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios juicios y valores dentro del marco de su profesión.

Las estrategias tienen que estar arraigadas en los valores éticos y principios fundamentales del Trabajo Social. La ética y la política son fundamentales en la toma de decisiones y acciones profesionales. Las estrategias buscan lograr metas específicas y propósitos dentro del contexto de la práctica profesional diaria.

En resumen, las estrategias profesionales en Trabajo Social son acciones planificadas conscientemente que buscan ampliar la autonomía profesional. Estas estrategias se fundamentan en valores y principios éticos, y tienen como objetivo alcanzar metas y propósitos específicos en el ejercicio cotidiano de la profesión. La dimensión ético-política destaca la importancia de consideraciones éticas y políticas en la toma de decisiones y acciones profesionales.

Se entrevistó a la Licenciada en Trabajo Social Liliana Aschemacher (Ver Anexo I.8) del Equipo de Apoyo Regional de la Dirección General de Apoyo y Orientación a las Trayectorias

Escolares (DGAYOTE), del Ministerio de Educación del Chubut. Es importante mencionar que se intentó en reiteradas ocasiones entrevistar a la Directora General a cargo del área, pero no se pudo concretar.

Se destacan los siguientes fragmentos de la entrevista realizada a la Licenciada mencionada en el párrafo anterior, donde aborda las temáticas de formación de referentes, estadística, relaciones en la intervención, comunicación con la familia.

“(...) la formación de referentes va de la mano de la formación de centros de estudiantes que motoriza a cada institución internamente en la formación de centros de estudiantes, la democratización de ciertas prácticas que están instaladas, en poder observar con los famosos anteojos de ESI ciertas cosas para ir modificándolas (...)”.

“(...) hablando desde el ámbito educativo, no necesariamente hablando específicamente de suicidio.”,

“(...) la verdad que no hay una estadística. Yo te puedo hablar de situaciones que han llegado al equipo (...)”.

“(...) ingresé en el 2017 a trabajar en el equipo tuve el 2017, 2018, 2019 y lo que va del 2020 paralizado, para mí es importante y es alto porque fueron 5 o 6 casos en un año que nos enteramos(...)”.

“(...) siempre la intervención está relacionada a nivel institucional, no es con los estudiantes, es institucional, entonces se trabaja con las personas que están a cargo de ese grupo y se piensa de manera grupal cómo trabajar, en ciertas temáticas, se ayuda a pensar, a reestructurar para ver desde qué perspectiva trabajar, cómo sostener y después si hay necesidad de sostener a esa familia (...)”.

“(...) yo me comunicaría con la familia también de ese estudiante, ya después de un hecho consumado, o de manera preventiva, a ver qué sostén tiene, qué redes hay, como para ayudarla también por fuera de la educación, que se pueda sostener a nivel emocional, social, Pero bueno, a nivel, desde el equipo es institucional, no es con estudiantes.”.

“(...) bueno, nosotros siempre estamos ahí trabajando sobre eso, en las mesas educativas, la formación de referentes, la voz de estudiantes, en los centros de estudiantes (...)”.

En la Provincia de Chubut las instituciones educativas están organizadas geográficamente por regiones, las cuales son VI. la zona del VIRCh se encuentra en la región IV. Bajo esta organización se organizan los equipos regionales de la (DGAYOTE). Los equipos de apoyo son conformados por diferentes profesionales y se trabaja en tres líneas principalmente con sus correspondientes referentes²³:

- Convivencia Escolar.
- Educación Sexual Integral (ESI).
- Prevención y cuidados en el ámbito educativo.

De la entrevista, para poder pensar en plantear las estrategias de intervención se destaca la importancia de que los y las estudiantes puedan formar espacios donde puedan ser escuchados y participar y la importancia de poder cumplir la ESI como Ley.

La ideación suicida en adolescentes puede ser abordada desde el estigma, el prejuicio, controladas desde la judicialización (En la que de igual manera caemos deslegitimando las subjetividades), o medicándolos empujándolos así a un tratamiento superficial. Todas estas son formas conservadoras de entender la cuestión social.

²³ Disponible: <https://www.chubut.edu.ar/orientacionyapoyo/#linea>

Los trabajadores sociales en el ámbito educativo, deberían trabajar e interiorizarse sobre el sufrimiento de los y las adolescentes que se autolesionan, intentan suicidarse o se suicidan, desde la escucha activa, para con ellos, sus compañeros, sus docentes, su familia, etc.; de esta forma comenzamos a problematizar, sin caer en el control y deslegitimación del sufrimiento, comenzando a pensar en propuestas de intervención en pos de una prevención con las herramientas, leyes, y marcos que ya ofrece el sistema educativo.

Cuando se trabaja en las escuelas en problemáticas tan complejas como el suicidio, autolesiones, consumo problemático, no se puede dejar de lado que existen herramientas, y dispositivos para abordarlas e intervenir, los cuales se desprenden de leyes. Algunas de estas ya fueron mencionadas en capítulos anteriores, y ahora serán abordadas para prevención y posible propuesta de intervención.

Implementación Integral de la ESI.

Ley de Educación Sexual Integral (ESI), Ley N° 26.150, desempeña un papel importante la garantía de derechos de los y las estudiantes, y en la prevención del suicidio, ya que proporciona conocimientos y herramientas para promover la salud mental, la autoestima y el bienestar emocional de los y las estudiantes. Algunos tópicos que se pueden destacar son:

a) Promoción de la salud mental: La ESI aborda temas relacionados con la salud mental y emocional, como el autocuidado, la gestión del estrés, la resiliencia y el desarrollo de habilidades sociales. Al proporcionar a los estudiantes información y estrategias para cuidar de su bienestar emocional, se puede contribuir a prevenir situaciones de crisis y pensamientos suicidas.

b) Educación sobre emociones y relaciones saludables: La ESI incluye enseñanzas sobre el reconocimiento y la gestión de las emociones, así como sobre el establecimiento de

relaciones saludables y respetuosas. Al fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, se pueden prevenir conflictos y situaciones de aislamiento que podrían aumentar el riesgo de suicidio.

c) **Prevención del bullying y la discriminación.** La ESI aborda la importancia de la igualdad, el respeto y la no discriminación. Al promover un entorno escolar inclusivo y seguro, se puede reducir el acoso escolar y la discriminación, que son factores de riesgo importantes para la salud mental de los estudiantes y pueden contribuir a pensamientos suicidas.

d) **Información sobre salud mental y ayuda disponible.** La ESI puede proporcionar información sobre los signos de advertencia de la depresión, la ansiedad y otros trastornos mentales, así como sobre los recursos de apoyo disponibles dentro y fuera de la escuela. Al empoderar a los estudiantes con información, se les alienta a buscar ayuda y apoyo cuando lo necesiten.

e) **Promoción de la empatía y la solidaridad.** La ESI fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la solidaridad. Al promover la comprensión y el apoyo mutuo entre los estudiantes, se puede crear un entorno de apoyo que ayude a prevenir el aislamiento y promover la resiliencia emocional.

Es fundamental que la ESI se implemente de manera integral, es necesario contar con una comunicación abierta y una colaboración efectiva entre los y las docentes, los profesionales de la salud mental y los responsables de la educación para abordar adecuadamente la prevención del suicidio en el contexto de la ESI.

Centros de Estudiantes como Promotores de Derechos.

Con la Convención Internacional de los derechos de niños, niñas y adolescentes, estos pasan de ser objetos del estado o de la familia, a ser sujetos de derecho, por lo mismo portadores

de derechos tales como una vida digna, educación, esparcimiento, entre otros. Asimismo, en este marco se sanciona la Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en el 2006. Por esto, además de los derechos mencionados, se establece en los ámbitos de desempeño, la participación, el derecho a opinar, a ser oído, reclamar. El derecho a participar se incluye tanto en la Convención, como en Ley Integral Nacional, y en la Provincial, de aquí la fundamentación de los estudiantes y su participación en el ámbito educativo.

De igual manera la Ley Nacional y Provincial de Educación, indican como objetivos dentro del nivel secundario, la participación de los estudiantes, la promoción de la democracia, y la construcción de la ciudadanía. En concordancia el Diseño Curricular del Nivel Secundario, establece todo lo antes mencionado, para la formación de ciudadanos conscientes y críticos. Este es un breve recorrido del marco que fundamenta la participación de los y las adolescentes en la vida escolar.

Desde lo curricular también existen cambios en lo que se da en el aula, anteriormente se enseñaba el marco normativo existente (declaración de derechos y garantías, la Constitución, la división de poderes, etc.), en la actualidad si bien estos contenidos siguen formando parte del Diseño Curricular, se busca una ciudadanía activa donde el estudiante pueda participar de la escuela y lo que sucede en esta, según sus intereses y el de sus pares. Se busca generar proactividad, seres críticos, para esto la escuela y los referentes adultos (docentes, equipos directivos, etc.) tienen que propiciar espacios que permitan este tipo de actividades, al igual que el Estado desde programas.

Por esto los centros de estudiantes, son órganos democráticos para representar y defender intereses y derechos de los y las estudiantes, y generar participación dentro y fuera de la escuela.

Algunas de sus funciones son:

- a) Formar estudiantes en prácticas democráticas, republicanas y federales para defender derechos humanos, defender el derecho a aprender, derecho a la libre expresión.
- b) Reconocer a la educación pública como un derecho y contribuir a mejorar la calidad de la educación.
- c) Promover la participación en los problemas educativos y gestionar ante las autoridades los pedidos y necesidades de sus representados
- d) Insertar a los estudiantes en la sociedad a través de acciones que beneficien a la comunidad. Ya habiendo introducido la importancia de los centros de estudiantes en las escuelas secundarias, y habiendo un marco normativo nacional y provincial que los garantizan, podemos ver la importancia en las entrevistas que se analizaron en el capítulo anterior (Anexo I.9 y I.5), de la directora y la profesora de orientación y tutoría (POT), en las que ambas mencionan la importancia de estos espacios para la expresión y participación de los estudiantes. Asimismo, en el fragmento de la entrevista realizada a la estudiante (Anexo I.2), no siempre son garantizados por los y las adultos que se encuentran en los equipos directivos.

“Si se lo que son los centros de estudiantes, pero en mi escuela funciona un centro de estudiantes que es clandestino, porque no está permitido el centro de estudiantes en la escuela, ósea que en la escuela hay centro de estudiantes, pero no está como aprobado. Los estudiantes hicieron una nota y juntaron firmas de todos para poder hacerlo y cuando la llevaron de dirección les dijeron que no, que eso no iba a suceder porque ellos no lo permitían que no tenía por qué haber centro de estudiantes y cuando lograron un centro de estudiantes más o menos, así como algo similar, la participación era muy escasa, o sea era como que hacían charlas, y no muchos se animaban entonces, como que no tenían mucho apoyo. Yo creo que justamente el

centro de estudiantes como organizó protestas y cosas así, no les conviene ese tipo de actitudes a los directores y algunos docentes”.

En ocasiones no se conforman por no tener conocimiento de cómo llevarlos adelante o bien cómo funcionan. Es importante mencionar que los muchos adolescentes encuentran en estas organizaciones estudiantiles un lugar donde poder tener un primer desahogo a lo que pudiese estar perturbando los, y los centros de estudiantes pueden entre otras problemáticas trabajar en campañas de prevención y cuidado, la ESI, consumo problemático, etc.

Otro punto a destacar como lo proponen Pedro Núñez y Denise Fridman (2014) en las escuelas donde los equipos directivos acompañan, apoyan y habilitan espacios de participación estudiantil con perspectivas democráticas, logran contextos institucionales donde los y las estudiantes y docentes se sienten parte. Como ya fue mencionado en el capítulo anterior la provincia vivió entre los años 2018 y 2019 un contexto de crisis, sumado a la pandemia que se vivió en el año 2020, por lo que existió un alejamiento de estudiantes de las instituciones escolares, por lo que es de gran importancia poder trabajar en sentido de pertenencia a las escuelas donde asisten, por y las organizaciones estudiantiles son una forma de comenzar.

Este espacio de participación y representación da a los y las trabajadores sociales un lugar donde poder acompañar y apoyar los intereses y ser promotor de las actividades como un profesional que busca la promoción de los derechos.

Perfil del Profesor de Orientación y Tutoría (POT) y Rol del Trabajador/ar Social.

Es importante destacar que uno de los cargos/perfiles preponderantes y que pudiesen integrar en el sistema educativo en el nivel secundario los y las Trabajadores sociales es el de Profesor de Orientación y Tutoría (POT).

La Ley de Educación Nacional 26.206, en su Artículo 32 inciso b, y en concordancia con la Ley de Educación de la Provincia Del Chubut. LEY VIII - Nº 91 en su artículo 37 inciso b, establecen que tanto el Ministerio de educación de la Nación, como el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut fijará las disposiciones y arbitrar medios que garanticen: Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los y las estudiantes, tales como tutores y coordinadores de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de las Trayectorias Escolares.

Asimismo, el Decreto 146/08 aprueba la estructura organizativa de la escuela secundaria, establece las funciones del profesor tutor:

- a) Conocer, acompañar y apoyar los contenidos de las carpetas de trabajo de los estudiantes y los docentes, y la resolución de las mismas.
- b) Facilitar la comunicación con los profesores para elaborar reuniones de contacto y construir la contextualización curricular de la propuesta.
- c) Acordar con los profesores la programación de la propuesta de enseñanza y las acciones de actualización de contenidos y consideraciones didácticas.
- d) Realizar el seguimiento personalizado de los aprendizajes de los y las estudiantes promoviendo la continuidad de los estudios.
- e) Realizar acciones que apunten a comprometer a la comunidad con la propuesta.

El Profesor/a de Orientación y Tutoría (POT), es aquel que se mantiene cerca de las Trayectorias Escolares acompañando sus procesos diarios de aprendizaje y desarrollo integral. Es aquel que contribuye y acompaña para garantizar el ingreso, permanencia y efectivo egreso del estudiante. Asimismo, el conocimiento y reconocimiento de la historia escolar, de los/las estudiantes, es fundamental para construir un presente y un futuro exitoso. Si bien los y las

estudiantes se relacionan e interactúan con los docentes, tantos de los espacios curriculares, preceptores, directivos, etc., estos muchas veces no pueden llegar a conocer y acompañar en profundidad a cada grupo, sus diversidades e individualidades. Por esto se hace necesario que la figura del POT, conozca y atienda las particularidades e intervenga objetivamente en su formación integral, y pueda conjugar todos los factores.

La función del POT, consiste, entre otras cosas, en lograr anexar la vida escolar con la vida extraescolar de los y las estudiantes y a su vez interrelaciona a los distintos actores que hacen a su desarrollo.

Para acompañar a los y las estudiantes se debería tener presente, que el rendimiento académico, el bienestar emocional y general de cada estudiante dentro de la institución, no es una responsabilidad individual de ellos o de sus familias, se trata de una corresponsabilidad entre todos los sujetos de la educación. Sin embargo, para ponerlo en funcionamiento, es necesario que se lleven adelante acciones que tiendan a la reflexión y el análisis de las dificultades que puedan presentarse tanto en la enseñanza, en el aprendizaje y/o en las estrategias de intervención que se estén llevando a cabo en la comunidad educativa, ya sea con los y las estudiantes que tengan dificultades como con los que no las tienen.

Es relevante mencionar que las instituciones escolares resultan un lugar privilegiado por la sociedad, para la transmisión y recreación de su herencia cultural, por ello es importante contribuir con estrategias que conviertan a la escuela en un lugar de referencia y de pertenencia que genere un sentido de integración a la misma.

El rol del POT es importante para poder orientar al estudiante o al grupo con intervenciones, en orientación escolar, vocacional y profesional, realizando acciones para favorecer las relaciones interpersonales en cada grupo, y con otros miembros de la comunidad

educativa, asimismo hacer un seguimiento personalizado del desarrollo social, emocional y educativo de cada estudiante.

Se debería tomar a la tutoría como un puente, un canal de transmisión de sugerencias, inquietudes y propuestas que se van recogiendo en la interacción, escucha y observación de los y las estudiantes, como así también las relaciones con los otros actores de la comunidad educativa, y que el Equipo Directivo es el que finalmente recibe toda esta información de modo integral, ya que es el responsable de sustentar el Proyecto Educativo Institucional.

Algunos propósitos relevantes del cargo, para realizar con los estudiantes:

- a) Acompañamiento en el proceso de adaptación, desarrollo y aprendizaje.
- b) Intercambio de información que contribuya a su trayectoria escolar.
- c) Acompañamiento y trabajo colaborativo de cada estudiante y en su vinculación con la familia en asuntos relacionados al fortalecimiento y desarrollo.
- d) Comunicación fluida con el Equipo Directivo, docentes, cargos, etc. que debe estar al tanto de las situaciones y relaciones relevantes que se presenten respecto a los/as estudiantes y su desarrollo.
- e) Coordinar y articular las acciones para solventar las relaciones y vinculación de ser necesario con otros actores que contribuyan al desarrollo integral de los y las estudiantes
- f) Ser un referente de acompañamiento.
- g) Conocer y orientar a cada alumno a descubrir y fortalecer sus potencialidades y asumir sus dificultades brindándole confianza y seguridad para potenciar su desarrollo personal, social y académico en colaboración con el trabajo de su POT.
- h) Elaborar dispositivos acordes a la comunidad educativa para abordar la prevención de suicidio, autolesiones y consumo problemático.

- i) Garantizar los espacios para abordar y trabajar de la ESI,
- j) Mediar y buscar soluciones a los problemas que puedan plantear los alumnos en lo relativo a las relaciones en el ámbito de competencia.
- k) Realizar trabajo en red con instituciones locales, barriales y de la comunidad en general que contribuyan y beneficien a los y las estudiantes y la comunidad educativa en general.
- l) Acompañar y propiciar espacios para el desarrollo de actividades que contribuyan a la participación y conformación de organizaciones estudiantiles (centros de estudiantes, cuerpo de delegados, etc.).

Se destaca que el perfil del POT, depende en gran parte de lo que requiera la institución en donde se origina la apertura o cobertura del cargo, ya que en algunas ocasiones se centra la mirada en cuestiones solo pedagógicas o de índole académicas, las acciones que se llevan adelante desde el cargo e POT deberían contribuir al acompañamiento de los y las estudiantes en otro tipo de aristas muy necesarias, como ya fueran mencionadas, para acompañar las trayectorias escolares con una mirada integral e interdisciplinaria.

A modo de consideraciones finales de este capítulo, se detalla el conjunto de acciones que puede propiciar el trabajador social, que tienen como propósito prevenir la situación de vulnerabilidad en la que se encuentra el/la adolescente en el ámbito educativo

- Generar espacios de escucha a las familias, para el acompañamiento en situaciones de adolescentes con posibles autolesiones o ideaciones suicidas.
- Orientación y asesoramiento a equipos directivos, docentes y adultos significativos que acompañan a las Trayectorias Escolares en lo referente a prevención del suicidio.

- Planificar con los equipos directivos jornadas en la escuela para la reflexión y capacitación con docentes y auxiliares para la prevención del suicidio.
- Elaboración e implementación de proyectos institucionales que favorezcan un proyecto de vida en los estudiantes (proyectos solidarios, terminalidad académica, vocación, etc.).
- Asesoramiento y acompañamiento al centro de estudiante para realizar campañas de prevención de cuidado y prevención de autolesiones y suicidio.
- Seguimiento a estudiantes que hayan atravesado situaciones de ideación suicida o autolesiones.
- Generar redes entre instituciones que aborden la temática de suicidio y profesionales para el acompañamiento de los estudiantes y sus familias.
- Realizar y organizar con los estudiantes campañas y reflexiones en torno al Día Internacional de la Prevención del Suicidio (10 de septiembre).
- Realizar informes con los actuados correspondientes para ser elevados a los organismos gubernamentales que tuviesen que intervenir en alguna situación de intento de suicidio de un estudiante. (Servicio de Protección de Derechos, Ministerio de Educación, Fiscalía, etc.).

Capítulo V: Conclusiones.

La presente investigación sirvió para investigar y conocer una problemática que denota gran preocupación, incompreensión y tristeza para con los y las adolescentes. Las autolesiones, ideaciones suicidas o inclusive el suicidio, al estar íntimamente relacionados con el dolor y la muerte son temas complejos de abordar e indagar.

Por lo antes expuesto puedo decir que, si bien el objetivo general de la presente tesis se pudo cumplir, el rol del trabajador social en el ámbito escolar no termina de tener un lugar preponderante, partiendo desde la base de que la educación es un derecho fundamental. En cuanto a los objetivos específicos, se destaca que los protocolos establecidos en los años 2018 y 2019 muchas veces no cubrían las necesidades que apremian en este tipo de situaciones, asimismo ocurriese con las capacitaciones para la comunidad educativa.

En cuanto a elaborar posibles estrategias desde el Trabajo Social para la prevención del suicidio en el ámbito educativo del nivel secundario, se deja como aporte, la implementación integral y promoción de la ESI realizando un trabajo trasversal a lo curricular y la comunidad educativa; el fomento e impulso en la construcción de centros de estudiantes como espacio por excelencia para la democratización de la escuela y la representatividad estudiantil y el perfil del Profesor de Orientación y Tutoría (POT) desde el rol del Trabajo Social.

En el nivel educativo secundario, los y las estudiantes que atraviesan autolesiones, ideaciones suicidas, o inclusive se quitan la vida, generan un profundo impacto a nivel institucional, que comprensiblemente atraviesa los muros de forma literal y metafóricos de la escuela y generan un desencadenante mucho más extensivo. Por lo mencionado, como lo establecen los marcos legales y los protocolos vigentes, es que el enfoque interdisciplinario, el

trabajo interinstitucional, al igual que la corresponsabilidad de todos los actores, es una particularidad en el abordaje de la problemática que no puede ser obviado.

Es importante destacar que durante el periodo de tiempo seleccionado para la presente investigación (2018/2019), fueron de una profunda crisis socioeconómica en la provincia, por lo que algunas entrevistas planificadas al sector de salud pública no pudieron concretarse, al igual que a la persona que estaba a cargo del área del Ministerio de Educación que se ocupa de intervenir en este tipo de problemáticas (Dirección General de Orientación y Apoyo a las Trayectorias Escolares). Tampoco se pudieron dilucidar en este periodo protocolos de la Provincia de Chubut que atendieran y abordaran estas problemáticas de manera integral.

Un aspecto importante a destacar es que luego de la Pandemia por Covid-19 a nivel mundial en el año 2020, cambiaron las realidades y por lo mismo se visibilizaron muchas problemáticas que si bien ocupaban un lugar en la agenda pública, como la de la presente investigación, se acentuaron, dando una gran relevancia a la salud mental. La situación era compleja por el distanciamiento social, encierro, no existían actividades culturales y deportivas entre otras, que hacen al bienestar de todas las personas, pero ocupan un lugar destacado por en la vida de los y las adolescentes.

Otro punto a enfatizar es la necesidad de la construcción de las estadísticas, dado que se tiene un registro de las muertes que ocurren por suicidio (certificados de defunción), pero, los intentos e ideaciones de suicidio, que muchas veces son atendidos por guardias médicas, psicológicas, bomberos, intervenciones policiales, etc. no quedan registradas como tal, menos aun tratándose de menores de edad. Es un problema que en mayoritariamente se mantiene en el ámbito privado.

Es importante pensar desde la prevención y el cuidado, para el abordaje en el ámbito educativo, debiéndose generar una participación activa en los y las estudiantes, y por sobre todo un rol protagónico, trabajando desde la normativa y con herramientas que existen en el sistema, tomando como premisa la identidad y particularidad de la institución escolar; y a los y las adolescentes que tienen nuevas realidades, dado los diferentes fenómenos que han tenido que atravesar en los últimos años.

Los equipos directivos, docentes, auxiliares, etc. que componen la comunidad educativa, deben reconocer el lugar que ocupan los centros de estudiantes como espacio democrático y de participación estudiantil, al igual que la ESI en la transversalidad, para garantizar los derechos.

Llevar adelante estas estrategias y acciones, desde el Trabajo Social, en pos de mejorar la vida escolar en el nivel secundario de los y las adolescentes, propiciarán acciones destinadas a fortalecer la comunicación e interrelación, para lograr su desarrollo integral.

Bibliografía

- BLEICHMAR, S (2010) *La Subjetividad en Riesgo*, Ed. Topia 2°.(pág 57)
- BOURDIEU, P (1984). *Sociología y Cultura*. (Pág.167) Les editions de Minuit.
- CHAVES, M (2013). *Representaciones y Formaciones Discursivas Vigentes en la Argentina la Argentina Contemporánea*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de la Plata – CONICET. -CHAVES M. (2010). *Jóvenes, territorios y complicidades*. Capítulo 3. Espacio Editorial.
- CARBALLEDA, A. (2006): *El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención: del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad*. Espacio Editorial.
- CARBALLEDA, A. (2008). *Los Cuerpos Fragmentados*. Espacio (pág. 29) Paidós.
- Convención de Derechos del Niño (1989) Asamblea General de las Naciones Unidas..
- DE JONG, E; Basso, R; Paira, M. (2001). *La familia en los albores del nuevo milenio reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social*. Espacio Editorial.
- DURKHEIM, E (2009) *El Suicidio*. 1ra Ed. 1ra reimpr- Ed. Ediciones Libertador.
- ENGEL, G (1977) *La necesidad de un nuevo modelo Médico: Un desafío para la biomedicina*. Science. University of Rochester School of Medicine.
- FREUD. S (1999) *Obras Completas Volumen XI* (pág 232-233) Amorrortu.
- FREUD. S. *Duelo y Melancolía*. *Obras Completas Volumen XIV* (pág 241-255) Amorrortu.
- FREUD. S. *Más Allá del Principio del Placer*. *Obras Completas Volumen XVIII* (pág 14-15) Amorrortu.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019) *El Suicidio en la Adolescencia en la Argentina, Recomendaciones de Política Pública*. (UNICEF).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019) El Suicidio en la Adolescencia. Situación en la Argentina. (UNICEF).

FUENTES, Pilar (2002). *“Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional”*. En: El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Ed. Espacio,

GUBER, R. (2001). *En La etnografía, método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma
Guía Federal de Orientaciones – Para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas Relacionadas con la Vida Escolar (2014). Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Ley N° 26.061 - Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes

Ley N° 26.150 – Ley de Educación Sexual Integral.

Ley N° 26.206 Ley de Educación Nacional. La educación como derecho fundamental.

Ley N° 26.657 –Ley Nacional de Salud Mental.

Ley N° 26.877 - Ley de Creación y funcionamiento de los Centros de Estudiantes.

Ley N° 27.130 –Ley Nacional de Prevención del Suicidio.

Ley I N° 384 (Antes ley 5845) - Ley de la Provincia del Chubut - Marco jurídico para las acciones y actividades del campo de la salud mental.

Ley I – N° 570 – Ley de la Provincia del Chubut - Adhesión a la Ley Nacional de Prevención del Suicidio.

Ley III N° 21 (Antes Ley 4347) Ley de la Provincia de Chubut - De Protección Integral de la Niñez, la Adolescencia y la Familia.

Ley VIII – N° 91 – Ley de Educación de la Provincia de Chubut.

- MALLARDI, M. (2014). Compilador. *Procesos de Intervención en el Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico* (pág 49). Colegio de Asistentes Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
- MONTAÑO, CARLOS y BONGIANNI, ELISABETE –compiladores- (2000). “*Metodología y servicio social. Hoy en debate*”. Cortez Editora.
- NETTO, JOSE PAULO (2012) “*Trabajo Social: critica a la vida cotidiana y método en Marx*” -compilado por Cappello y Mamblona- 1a ed. Colegio de Trabajadores Sociales Provincia de Buenos. Aires.
- PANTANALI, S (2016), *Ofensiva Neoliberal y Política de Niñez y Adolescencia Estrategias del Trabajo Social Crítico para su Enfrentamiento* (pág 118). Editorial Dynamis.
- ROZAS PAGAZA, M. ,(2004) “*Intervención Profesional en la relación con la Cuestión Social*. (pág 4) Editorial Espacio
- ROZAS PAGAZAS, M (2018) *La Cuestión Social: Su complejidad y Dimensiones. Facultad de Trabajo Social*. Universidad Nacional de La Plata.
- SHNEIDMAN E. (1985.) *Definición de Suicidio*. John Wiley & Sons.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2006).*Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa
- OMS (2019) *El concepto de suicidio* Organización Mundial de la Salud Consultado 2019 <https://www.who.int/es>
- OMS (2019) *Suicidio* Organización Mundial de la Salud. Consultado (2019) <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

DP (2019) *Historia del Derecho* Derecho Pedia.com Consultado 2019
<http://www.derechospedia.com/textos-historicos-del-derecho-2/textos-historicos-del-derecho/168-corporis-iuris-civilis>

CAS (2018) *Recursos en la Prevención del Suicidio* Centro de Asistencia al Suicida. Consultado (2019) <https://www.asistenciaalsuicida.org.ar/prevencion>

UNICEF (2006) *Convención Sobre los Derechos del Niño* Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado (2018)
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

InfoLEG (28 de Septiembre de 2005) *Ley de Protección Integral de los Derecho de las Niñas , Niños y Adolescentes* Información Legislativa. Consultado (2018)
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000114999/110778/norma.htm>

ONU (2009) *Concepto de Juventud* Organización de las Naciones Unidas. Consultado (2018)
<https://www.un.org/es/global-issues/youth>

CONEAU (2007) *Jóvenes y Adultos* Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Consultado (2019) <http://www.coneau.edu.ar/archivos/1441.pdf>

EDUC,AR (2010) *Acerca de la Problemática del Suicidio de Adolescentes y Jóvenes* Portal Educativo de la Secretaria de Educación Dependiente del Ministerio de Capital Humano. Consultado (2018)
<https://www.educ.ar/recursos/127063/acerca-de-la-problematika-del-suicidio-de-adolescentes-y-jov>

OMS (2019) *Impacto y cambios sobre la Pandemia COVID-19*. Organización Mundial de la Salud. Consultado (2019)
https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

OMS (2019). *La vida en sí misma cambió y por ende la vida escolar. Las Trayectorias*

Escolares. Organización Mundial de la Salud. Consultado (2019)

https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

Mtrio. Educ. (2009) *Orientación y Apoyo*. Ministerio de Educación Gobierno del Chubut. Consultado (2018)

<https://www.chubut.edu.ar/orientacionyapoyo/#lineas>

ANEXOS

ANEXO I – ENTREVISTAS

1. Modelo Guía de entrevista a Estudiantes
2. Entrevista a Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena de la ciudad de Trelew.
3. Entrevista a Estudiante de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena de la ciudad de Trelew.
4. Entrevista a Estudiante de la Escuela N° 733 “Benito Owen” de la ciudad de Gaiman.
5. Entrevista P.O.T. de la Escuela N° 748 “Luis Piedrabuena de la ciudad de Trelew.
6. Entrevista Estudiante Escuela N° 702 “Dr. Guillermo Rawson”, reflexiona sobre el suicidio en el nivel secundario.
7. Entrevista Estudiante Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires”, reflexiona sobre el suicidio en el nivel secundario.
8. Entrevista Estudiante Escuela N° 795 “Prof. Mariano Defea”, reflexiona sobre el suicidio en el nivel secundario.
9. Entrevista P.O.T. de la Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires”, análisis del suicidio en el nivel secundario.
10. Entrevista Prof. Ximena Morales Baeza, Directora Escuela N° 795 “Prof. Mariano Defea”.
11. Entrevista a la Lic. Liliana Aschemacher, Trabajadora Social del Equipo de Apoyo Regional de la Dirección General de Apoyo y Orientación a las Trayectorias Escolares (DGAyOTE), del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut.
12. Entrevista al Sr. Mauro Martínez Holley, Presidente del Concejo Deliberante de Rawson. Año 2021.

ANEXO I.1

Modelo guía de entrevista a estudiantes:

- 1- ¿Cómo ha sido su trayectoria escolar teniendo en cuenta que estás finalizando el nivel secundario?
- 2- ¿Siempre asististe a esta escuela o tuviste cambios? ¿Por qué la elegiste?
- 3- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tienes como recuerdo positivo?
- 4- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tienes como recuerdo negativo?
¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste acompañado/a?
- 5- ¿Qué problemáticas te preocupan de las que ocurren en la escuela?
- 6- ¿Ha habido charlas de estas problemáticas desde la escuela o profesionales?
- 7- ¿Conoces entre otros chicos de alguna situación de suicidio, autolesión o idea?
¿De esta o de otras escuelas?
- 8- ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?
- 9- ¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?
- 10- ¿Qué te parece que se podría mejorar en la escuela?
- 11- Además de los espacios curriculares que tenes. ¿Participas de otras actividades en la escuela?

12- ¿Sabes qué es y para qué sirven los centros de estudiantes? ¿En tu escuela tienen centro de estudiantes?

13- ¿Cómo te parece que podrían tratarse las problemáticas de las que hablamos desde los estudiantes? ¿Se te ocurre alguna propuesta?

14- ¿Qué redes sociales utilizas?

ANEXO I.2

Estudiante

Escuela: E.S.E.T.P. N° 748 (Ex Enet) Edad: 18

Año: 2019

1- ¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar en el nivel secundario?

“Bien”.

2- ¿Siempre asististe a esta escuela o tuviste cambios? ¿Por qué la elegiste?

“Siempre fui a la misma escuela. Por la orientación de procesos industriales, tenía interés por el laboratorio y cuando me hicieron la presentación de todas las escuelas vi que tenían laboratorio y de que se trataba la tecnicatura, más o menos, y me llamó la atención entonces, por eso”.

3- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo positivo?

“(…) la relación con los docentes es bastante buena en general, o sea siempre tenes algún profesor que se te repite varias veces entonces llega un punto en el que tener una buena relación con el docente porque lo conoces hace años, eso es algo que me parece muy positivo”.

4- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo negativo?

¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste acompañado/a?

“Siempre se ve a la ENET como que es negativa en cuanto a la exigencia, pero yo siempre veo la exigencia desde ese punto lo veo como algo positivo, porque es lo que hace que nosotros nos formemos de una forma diferente de lo que se llama en las demás escuelas”. “Pero después negativo, el trato, de alumno a docente está muy bien, pero de ahí de alumno a algún

superior más allá del docente siempre es más complejo, por ejemplo directivos, regentes, vicedirectores, secretarios básicamente o no los conoces o el trato que tenés es prácticamente nulo, o sea, tampoco como que te sentís muy apoyado en ese sentido

con ellos, siendo ellos justamente los que manejan la batuta ahí”.

“Cuando entré había un director y después, ya cuando pasé al segundo ciclo, cuando inicié el segundo ciclo, cambiaron el director porque el director anterior se jubiló. Y el primer director tenía más trato con los alumnos todo, pero ya la dirección nueva que hay ahora no tiene tanto trato con los alumnos, tampoco escuchan mucho qué es lo que está pasando. Hay un montón de situaciones que pasan por alto, como por ejemplo la falta de aulas y todas esas cosas. O sea, nosotros en mi curso hemos llegado a tener que hablar con todo el mundo para ver si alguien nos daba un aula para tener clases”.

5- ¿Qué problemáticas te preocupan de las que ocurren en la escuela?

“(...) lo que me preocupa es lo de las aulas y lo que comente en cuanto a la directora... creemos muchas veces que lo mejor sería cambiarla”.

“(...) después algo que nos tiene mal a todos por lo que paso en la escuela es el suicidio y después, me parece que estaría bueno que se tratara la ESI... pero no así nomas sino mas en profundidad”.

6- ¿Ha habido charlas de estas problemáticas desde la escuela o profesionales?

“(...) De afuera de la escuela sí tuvimos una charla una vez sobre algo que yo no me acuerdo que era para primer ciclo, así que venía acompañado con actividades y cosas así. Después también tuvimos charlas con integrantes de la misma escuela, todos los años teníamos un curso de violencia de género, excepto en los últimos años que ya no se hizo más, en los cuales

era bastante rutinario, básicamente te ponían una canción, te ponían el video, te hablaban las letras de las canciones para que las leas”.

7- ¿Conoces entre otros chicos de alguna situación de suicidio, autolesión o idea? ¿De esta o de otras escuelas?

“Sí, varios, el caso más cercano que fue de mi mejor amigo que se suicidó, después también tengo una conocida que se intentó suicidar, ella no está en la misma institución, ella va a otra escuela”.

“También dentro de la escuela he conocido mucha gente que se autolesionaba. O sea, charlando con ellos siempre salía a conversación o alguien se daba cuenta de que las actitudes que tenían eran raras y terminaban en que se autolesionan. Después hay otros casos que sí me enteré por las redes sociales que fueron dentro de mí misma escuela. Por ejemplo, un chico se suicidó y la noticia se pasó más que nada por redes sociales, y de otro chico que era alumno de la ENET y para los últimos años ya se había cambiado de escuela, que él también se suicidó y también me enteré por las redes sociales(...)”.

“(...)en su mayoría son personas que hablan de eso con sus amigos o lo publican en las redes sociales Twitter sobre todo. Twitter es donde todo el mundo publica cómo se siente y qué es lo que les pasa y qué es lo que no le pasa. Y por lo general, las personas que tienen este tipo de problemas tienen dos cuentas de Twitter, una que está privada, que solamente pueden leer ciertas personas que ellos permiten, y una que tienen pública. Por lo general, la que está privada suele tener las peores cosas que ellos piensan de sí mismos”.

“(...) Y no hay como un control, no hay una forma, un algo que un adulto pueda darse cuenta de esto. O sí. Y si entras, igual de todas formas, en la mayoría de las cuentas públicas,

por más que tengan la cuenta privada, que ponen las peores cosas en las cuentas públicas, se puede uno dar cuenta de lo que está pasando(...)”.

8- ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?

“Sí sí me parece una problemática más que vigente”

9- ¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?

“Justo hubo una pequeña charla que dio el vicedirector después de un tiempo que sinceramente me pareció fuera de lugar hablando sobre mi amigo que se había suicidado, que era triste claramente, yo vi una charla así muy superficial”.

“Y nada, nosotros nos fuimos a la escuela durante dos semanas porque encima estuvo junto con los paros y todas esas cosas, entonces nosotros los pocos días que teníamos clases directamente no íbamos porque no nos sentíamos bien. Y la verdad es que este caso en particular no solamente afectó al curso en el que se encontró porque mi amigo había estado en varios cursos por una cuestión de que se cambió de tecnicatura”.

“Y por una cuestión de que era amigo de muchas personas, entonces no era solamente un curso el que estaba afectado, así que éramos bastante faltando a la escuela. Y después de un tiempo me enteré que fueron unos psicólogos a la escuela que la verdad es que nosotros jamás nos enteramos, nosotros como curso secundario, por así decir, porque mi amigo estaba en otra tecnicatura en ese momento, pero había estado con nosotros antes”. “Y nosotros como no nos enteramos, y nos pareció muy extraño porque hasta incluso un chico que es de otra escuela que también es conocido nuestro, sí había ido a tratarse con los psicólogos, o sea, un chico de otras

escuelas había enterado, y nosotros que estábamos en la misma escuela no nos habíamos enterado de que habían llamado a esos psicólogos”.

“Y desde la escuela solamente se hizo la charla. Sí, que realmente no fue una charla, fue como una conmemoración, por así decir, como que se sentían mal, su pésame y que necesitábamos apoyo, que le dijéramos”.

10- ¿Qué te parece que se podría mejorar en la escuela?

“Y me parece que las fueron empezando por ver quiénes eran realmente los allegados, porque yo estoy enterada de que solamente los de la otra tecnicatura sabían de los psicólogos, o sea, como que obviaron que solamente estaba afectado ese curso, y como que no podía afectar a otras personas, ¿entendés? No sé, es como que nos excluyeron del asunto cuando estábamos muy involucrados”.

11- Además de los espacios curriculares que tenes ¿Participas de otras actividades en la escuela?

“No la verdad de ninguna, la escuela al ser técnica tiene mucha carga horaria por lo que no tenemos mucho tiempo para hacer cosas. Y por ahí tampoco hay mucha promoción de cosas”.

12- ¿Sabes que es y para qué sirven los centros de estudiantes? ¿En tu escuela tiene centro de estudiantes?

“Si se lo que son los centros de estudiantes, pero en mi escuela funciona un centro de estudiantes que es clandestino, porque no está permitido el centro de estudiantes en la escuela, ósea que en la escuela hay centro de estudiantes, pero no está como aprobado. Los estudiantes hicieron una nota y juntaron firmas de todos para poder hacerlo y cuando la llevaron de dirección les dijeron que no, que eso no iba a suceder porque ellos no lo permitían que no tenía

por qué haber centro de estudiantes y cuando lograron un centro de estudiantes más o menos, así como algo similar, la participación era muy escasa, o sea era como que hacían charlas, y no muchos se animaban entonces, como que no tenían mucho apoyo. Yo creo que justamente el centro de estudiantes como organizó protestas y cosas así, no les conviene ese tipo de actitudes a los directores y algunos docentes”.

13- ¿Cómo te parece que podrían tratarse las problemáticas de las que hablamos desde los estudiantes? ¿Se te ocurre alguna propuesta?

“Considero que nosotros como adolescentes estamos más al alcance de las redes sociales y sería mucho más sencillo tipo si un centro estudiante fomentarse esas cosas siendo ellos los que se enteran porque por lo general estas charlas se publicitan a nivel red social eran publicitadas principalmente por las redes sociales porque eran dirigidas principalmente adolescentes”.

“(...) se hicieron votaciones para el centro de estudiantes y llegaron al consenso, pero bueno, sin autorización del directivo”.

14- ¿Qué redes sociales utilizas?

“Utilizo mucho Twitter e Instagram más que nada”.

ANEXO I.3

Estudiante

Escuela: E.S.E.T.P. N° 748 (Ex Enet) Edad: 18

Año: 2019

1- ¿Cómo ha sido su trayectoria escolar teniendo en cuenta que estás finalizando el nivel secundario?

“Tuve una trayectoria escolar de lo más normal supongo, ya que como todos alguna que otra evaluación desaprobé y hasta llega a llevarme materia a diciembre e incluso más. Lo más “loco” de ese trayecto escolar fue un cambio de tecnicatura, que bueno, me arrepentí de él y volví para atrás con mi decisión. Aun me queda un año más, que sería séptimo debido a que asisto a una escuela técnica, por lo que tendré un año más”.

2- ¿Siempre asististe a esta escuela o tuviste cambios? ¿Por qué la elegiste?

“Siempre asistí a esta escuela, como dije antes realicé un cambio de tecnicatura dos veces, desde Tips a Electrónica, y desde Electrónica a Tips, pero esto siempre en la misma institución educativa. Si bien no elegí yo la secundaria en el momento de ingreso a primer año (ya que la eligió mi mamá por que para ella tenía un mejor nivel educativo) si decidí quedarme, porque siempre tuve la posibilidad de cambiarme si es que así lo quería”.

3- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo positivo?

“Para mi, todos los años en el secundario fueron importantes, no tengo muchos que sean destacados como positivos”.

4- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo negativo?

¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste acompañado/a?

“El cual me marco y no creo que pueda olvidarme alguna vez de él, que fue el suicidio de mi mejor amigo”.

No se explicar en palabras como me sentí, en principio, cuando transcurrió el duelo, por aproximadamente una o dos semanas, era como tener un nudo constante en la garganta, no quería hablar con nadie, no quería tratar con nadie ajeno a mi círculo, y constantemente se me acercaban directivos o gente por que conocían de algún lado a (Estudiante A), y querían hablarme como si a mí también me conocieran y me chocaba mucho porque bueno soy bastante antisocial. Después de esto de mi duelo personal, (digo personal porque considero que cada uno tiene su tiempo de dejar ir a alguien de sus pensamientos y que pasen a ser un recuerdo más) en la escuela los directivos continuaban con este apoyo que me hacían sentir agobiado, porque yo no estaba pidiendo este apoyo, y mientras más dejaba ir mis pensamientos, ellos hacían que los retenga, entonces se me hacía contraproducente para mi persona, como que no dejaban avanzar, hasta que les dije que no necesitaba que me hablen las cosas porque ya tenía muy bien entendido todo lo sucedido y sabía como continuar con mi vida, tanto académica como fuera de la institución”.

5- ¿Qué problemáticas se preocupan de las que ocurren en la escuela?

“Nunca sufrí alguna de las típicas problemáticas de la escuela, nunca me sentí excluido, nunca me hicieron bullying, siempre caí bien y donde no me iba y ya estaba. Considera que todo esto es algo normal, no se si está bien o mal, tampoco digo que este bueno normalizarlo, pero no se si algo bueno o malo repito, siento que son situaciones y cosas que nos pasan por algo y que de alguna forma nos hace quienes somos, porque alguien del que nunca se burlaron o excluyeron en su adolescencia generalmente no sabe manejar eso entrando en su edad adulta”.

6- ¿Ha habido charlas de estas problemáticas desde la escuela o de profesionales

“Si ha habido, pero como dije en el punto anterior, nunca me ocurrieron problemáticas, a mi entonces nunca me sirvieron”.

7- ¿Conoces entre otros chicos de alguna situación de suicidio, autolesión o idea? ¿De esta o de otras escuelas?

“Si conozco, al inicio de la secundaria estaba muuuuuuy de moda el cortarse las muñecas, muchas veces porque, por alguna extraña razón se buscaba llamar la atención, y era el boom hacerlo con trastornos desde mentales hasta alimenticios. Situaciones de suicidio también conozco desde la misma Enet y otras escuelas más”.

8- ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son un problema vigente entre tus compañeros?

“Entre mis compañeros no pero entre adolescentes sí, porque no tienen mucha idea de lo que está realmente bien o mal para ellos, y de todos modos nunca sabes cuando se le pasa la idea del suicidio por la cabeza a alguien, muchas veces no lo esperas”.

¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?

“No se qué podría funcionar, porque es difícil llegar a chicos que no quieren hablar de sus problemas, pero algo podría ser dejar en claro que por alguna problemática de esta índole pueden acercarse a cualquiera que trabaje en la institución en el que confíen (un/a profesor/a, regente, directivos, y/o preceptores) y estos hables a los directivos y así se le pueden brindar una contención al chico en cuestión”.

9- ¿Qué te parece que se podría mejorar en la escuela?

“Tal vez los avisos en tiempo y forma, ya que con los paros a veces vamos y no hay ningún profesor”.

10- Además de los espacios curriculares que tenés. ¿Participas de otras actividades en la escuela?

“No participo en nada más”.

11- ¿Sabes qué es y para qué sirven los centros de estudiantes? ¿En tu escuela tienen centro de estudiantes?

“Se lo que son y para qué sirven, pero aún no tenemos uno en la escuela”.

12- ¿Cómo te parece que podían tratarse las problemáticas de las que hablamos desde los estudiantes? ¿Se te ocurre alguna propuesta?

“Se podrían hacer charlas, o algún tipo de taller”.

13- ¿Qué redes sociales utilizas?

“Twitter mas que nada, Instagram, Whatsapp y muy pocas veces Facebook”.

ANEXO I.4

Estudiante

Escuela: N° 733 “Benito Owen” - Gaiman. Edad: 16

Año: 2019

1- ¿Cómo ha sido su trayectoria escolar en el nivel secundario?

(...) Fue bastante tranquila en lo que yo consideraría normal dentro de todo. Sí con sus altibajos emocionales así que normales de la adolescencia por así decirlo. decir, sí, estoy bien con la profesora y al otro día decir, no me cae bien la profesora. Tuve muy pocas discusiones con profesores. Trataba de evitar el conflicto lo más posible con ellos por el tema de que, bueno, son profesores y hay que darle su grado de respeto porque están todo el día en la escuela y con mis compañeros también, o sea, fue muy tranquilo.

2- ¿Siempre asististe a esta escuela o tuviste cambios? ¿Por qué la elegiste?

(...) La elegí cuando era chiquita, o sea desde chiquita dije quiero ir a la agrotécnica porque me gusta mucho lo que enseña, lo que te da, o sea te da bastantes bases para distintas cosas y más por lo que quiero estudiar yo que es veterinaria me va a ayudar bastante porque la idea era entrar a la escuela, pasar los años, llegar a cuarto y hacer agropecuaria porque tenés mecánica y agropecuaria y en agropecuaria vos haces todo lo que es plantas, animales, entonces yo más o menos voy a tener una base. Bien, sí que en la zona es más o menos lo único que hay, bueno, en el contexto. Que en realidad no... Una base de ideología, con su alcanza.

3- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo positivo?

(...) recuerdo positivo todo lo que aprendí de animales, o sea, si bien estuve tres años en la escuela aprendí bastante de animales en talleres, aprendí a soldar, o sea, más o menos un

oficio puedo tener si bien no es lo que me agrada, si necesito hacer algo lo puedo hacer. Bien, si eso es lo que tienen las escuelas técnicas.

4- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo negativo?

¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste acompañado/a?

(...) “Y negativo algunas respuestas de los profesores, todos tienen sus cosas, entonces es como... A veces te dan contestaciones que no son las que deberían darte O por ejemplo, se nos dio una situación una vez con una compañera que la estaba pasando mal, estaba teniendo problemas personales y fue a hablar con una de estas POT, que nosotros sabíamos que podíamos hablar con ella, hasta ese día que nadie más habló con ella, de temas así, que le dijo, no, porque la estoy pasando mal, ella le explicó todo lo que le estaba pasando y la profesora le dijo, y bueno (...) ¿por qué no te matas de una vez para dejar de sufrir? Entonces fue como, no. no son cosas que un profesor debería decir (...) menos si sabe que la estás pasando mal. O sea que en la escuela hasta ese momento estaba la POT está como para hablar... vos si tenés algún problema o alguna cosa que quieras hablar podés ir ahí, como un lugar de apoyo por así decir. El lugar seguro que le decíamos nosotros para ir y charlar de cosas que no podemos hablar en otro lado o que necesitamos ayuda extra y hablábamos con los profesores ahí. Pero surgió esta situación con la profesora ésta entonces...”.

5- ¿Qué problemáticas se preocupan de las que ocurren en la escuela?

(...) “La que vos te parezca que es más poder proyectarla más allá de pensar en la escuela específicamente, pensar en los pies. Sí, en las escuelas en general. Yo tengo amigos de varias escuelas, por ejemplo. Hay escuelas en las que no... se niegan a dar educación sexual integral y está bastante mal porque llega un momento que capaz hacen algo así y dicen vamos a

tener relaciones y no tienen idea de cómo cuidarse o cosas así que esa sería como la básica después la problemática de que... bueno, hay muchos profesores así en muchas escuelas que dan contestaciones como esta, pot pero después de eso, problemáticas así Sigue que, por ejemplo, en la escuela, en la agrotécnica, se dio un caso de embarazo adolescente, que era una chica de cuarto, si no me equivoco, que se quedó embarazada y automáticamente los profesores como que la querían aislar constantemente, como que nadie la vea, que no se sepa que estaba embarazada, pero todos sabíamos ya. Entonces era como que... es como que no pueden seguir la escuela, o sea vos decís no, te embarazas en la secundaria, la dejás. O sea, sí, llega un momento que no podés ir más por un embarazo avanzado ya, pero mientras tanto vos podés seguir yendo, pero tenés esas situaciones de que los profesores mismos te, como que te excluyen de lo que sería normal, por así decir. Claro, como que estás medio expulsado del sistema, ¿no? Claro, lo cual está mal porque es una situación externa, o sea, no, siempre se dieron casos de embarazos en chicas jóvenes y como que a estas alturas ya es como nada, Sí, si en un momento que vos decís que faltan una semana, podés decir me tomo esa semana. Es hasta que ya... Sí, porque los profesores te miran mal o siempre hay alguien que te dice algo, prefieren irse de la escuela. Lo cual me parece raro, honestamente, en el caso de si a mí me pasaran no lo haría, porque... Ya está”.

6-¿Ha habido charlas de estas problemáticas desde la escuela con cursos, talleres o con profesionales ? ¿Te acordás que vieron en ESI?

(...) “Sí, en la escuela tuvimos, la primera vez que estaba haciendo segundo, hicieron un curso que era como un plus de construcción de la ciudadanía, que veíamos sociales y debatimos de algunos temas y hablamos del tema de embarazos adolescentes, lo que era educación sexual integral y temas así. Y siempre nos dijeron que por ellos, o sea, por los profesores, darían las

clases de educación y temas externos que a veces se necesitan saber que no están en el diseño curricular. Claro. Y algunos profesores lo hacían de darnos materias que no nos tenían que dar, o sea, pero que estaban buenas porque nos enseñaban cosas que aprendíamos de más, pero estaba bueno saberlo. No nos dieron una educación sexual tan profundizada, por así decirlo, pero era la base que sirvió bastante para algunos, para algunos no”.

(...) “De ESI Vimos sistemas reproductores, tipos de enfermedades, enfermedades de transmisión sexual y las infecciones de transmisión sexual, después prevención de embarazo, cómo prevenir enfermedades, Sí. Y qué hacer en el caso de contraer una enfermedad o decir, escucha, no sé si estoy embarazada o ya estoy, ¿qué hago? A quién recurrir, qué hacer o más o menos cómo sobrellevar las situaciones. y eso”.

7- ¿Conoces entre otros chicos de alguna situación de suicidio, autolesión o idea? ¿De esta o de otras escuelas?

“Compañeros que se autolesionan sí, yo en la escuela tuve un caso de una compañera que se suicidó y sí, o sea, si bien, vos decís bueno, los lugares más normales donde se cortan que es en los brazos se los cubren mucho, a veces es muy difícil darte cuenta de que están pasando por algo porque o están así constantemente o evitan todo contacto con sus brazos o la zona que tengan lastimada. Pero sí, vi muchos chicos que se auto lesionan y que... muchos dicen sí, es para llamar la atención o cosas así. Y honestamente yo no lo vi así. Es difícil de explicarlo como lo ven, como podés llegar a verlo incluso porque van más allá de decir si la está pasando mal y de alguna forma quiere como liberar algo. Por ejemplo, mi compañera, (Estudiante B), ella tenía todos los brazos cortados, pero ella siempre te iba a decir que estaba bien. O sea, nunca te decía no, la estoy pasando mal y necesito ayuda.”.

”Por lo general están muy decididos a hacerlo directamente, si bien después de verse las marcas así, ya sea una persona que las tiene hace muchos años y ya son cicatrices, es como que se avergüenzan de lo que hicieron, por así decirlo. Es como que, si bien en su momento lo tuvieron como una autoayuda, porque las autolesiones son eso más que nada para ellos, después el verse a las cicatrices les genera ese malestar. Me pasó con compañeros más grandes porque ósea, yo no tengo un límite de edad en amigos, o sea, tengo amigos de 13 hasta de 20 y algo, entonces como que tengo un margen bastante grande. Me pasó ver compañeros que estaban en quinto, que vos los veías así normal, pero capaz que les miraban los brazos o los veías en pantalón corto y estaban marcados y vos decís ¿qué pasó? Y vos les preguntas y te dicen nada, ya pasó, ya está. Y vos los ves bien y vos decís cómo puede ser que alguien que se ve bien tenga esto, Y bueno, por experiencia personal decir qué es lo que te lleva a decidir me voy a autolesionar es como raro, es difícil de explicar porque vos decís, es lo único que queda. Ósea, es una autolesión, es un autocastigo prácticamente, es por diferentes motivos, ya sea porque hay un momento que estás muy sensible con esto, que vos decís si llorar, y decís ya está, me corto o me hago algo como una represalia propia, una forma de autocastigarse y decir esto que hice estaba mal y es una forma de hacer que no lo vuelvas a hacer.”.

“Es complicado manejarlo, ya sea porque vos como una persona que está bien. o una persona que se autolesionaba, también buscas que los demás no lo hagan. Yo no quiero que nadie más pase por esto, porque es feo. Pero en momentos pensas ya no se puede hacer nada, o sea, porque a veces te frustras mucho queriendo ayudar. Yo no sabía muy bien a fondo qué le pasaba porque nunca me quiso decir y decirles no lo hagas más o por qué lo estás haciendo y que te digan no porque quiero que te hagan la pregunta me pasó incluso yo decir no me pasa nada y que esté pasando algo de verdad pero en ese caso hay muchos que se cierran o muchos

que te muestran directamente te dicen no yo me corto por ejemplo o no yo no me hago nada y después vos los ves y les preguntas por qué y muchas veces te dicen no sé porque no sabes honestamente es un sentimiento raro de explicar pero si bien llega un momento que vos tomas la decisión de parar, es bastante complicado. Porque podes tener una recaída así de golpe que vos no espera que vos decís estoy bien y de la nada recaer. Y decir bueno, es lo único que hay, es lo que voy a hacer y estar a punto de cortarte y decir no. Yo decidí que no y dejar las cosas ahí muchas veces pasa que están... por lo general es cuando están solos ósea nunca se van a cortar, nunca van a dejar que alguien más los vea cortarse o lastimarse, por lo general la gente que sí lo hace así no es por un... no es porque estén mal, ahí sí puedo confirmar que no es porque estén mal por lo general los que están mal, estamos a veces, tratamos de que la gente no nos ve así es algo que no queremos que vean. No, no, por esto que vas a decir, por ahí de no contar por qué. O no, como inclusive muchas veces no saber exactamente por qué. Claro, muchas veces no sabemos qué nos pasa y... y directamente decimos que estamos bien. O estoy bien y ya está.”

“Siempre se puede hacer algo con esto. Por ejemplo, justamente entre amigos les cuesta abrirse, es mucho más complicado incluso con alguien mayor. Por ejemplo, con profesores es muy difícil decirles necesito ayuda. Incluso entre amigos no la piden directamente la ayuda. Te dicen, estoy bien, pero capaz que te dicen, pero quiero un abrazo y vos los ves que te están diciendo que están bien y se nota que no están bien. Muchas veces porque no les gusta que les hagan preguntas. En lo personal a mí no me gusta que me pregunten mucho y evito preguntas así... ósea, si vos decís que estás mal te van a preguntar

¿y por qué estás mal? y capaz que vos decís por qué estás mal y te dicen pero eso no es para estar mal entonces tratan de evitar ese roce para que los hace sentir peor incluso de decir de que te minimicen lo que estás sintiendo, muchas veces eso hace peor que es lo que muchos

profesores hacen en algunos casos de decir pero no es motivo para estar mal, a vos te falta no sé, estudiar más o hacer más cosas, dentro de todo de la escuela para afuera vos no sabes lo que pasa en los chicos”.

8- ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?

“Si conozco un caso específico (Estudiante B) Los que éramos cercanos nos afectó de mayor, menor e igual manera. Alguno nos hizo más mal que otros. Yo estuve mal durante tres, cuatro meses. Hubo amigos que el otro día ya estaban, que no había pasado nada y yo estaba así. Por ejemplo, los chicos de Primero que a ella no la conocían buscaban una respuesta para decir por qué hace eso, por qué hizo eso. Que todos honestamente nos preguntamos lo mismo, muchos lo manifestamos de forma diferente. Pero ellos, como para hacer un luto o no sé qué quisieron hacer, decidieron hacer afiches para ella que nos pegaron en las paredes que fue una muy mala idea si bien era su forma de expresarse fue una muy mala manera porque... bueno ese día era viernes así que sábado y domingo no tuvimos clases pues no, o fue jueves no fue jueves porque fue un día de taller entonces, viernes directamente no dieron clases por esto no, sí dieron clases, yo no fui, no quise ir y los chicos de primero, segundo, fueron. Y muchos otros también, o sea, a la gente que no le afectó nada fue igual. Muchos dijeron, eh, bueno, no importa si vamos, ese día no iban a correr faltas. Nos dijeron que por la situación no iban a correr faltas. O sea, la escuela no se cerró. No, no se cerró. Pero en el momento sí yo creo que se pudo haber hecho de una forma diferente. Porque fue como una hora de teléfono descompuesto de, no, se suicidó, no sé golpeó, que no sabíamos bien qué pasaba. Realmente yo me enteré directamente porque yo estaba en taller y vi que venían dos compañeras caminando de lo que nosotros le decimos al fondo, que son las chacras. Y yo, puta, ¿qué pasó? Y fui y me dicen, la compañera se suicidó y

yo estaba ahí. Quedé como en shock unos segundos así y digo, no, ya está, ahora no me voy a poner mal porque están peor que yo, y bueno, estuve con mi compañera ahí. A Valentina, la acompañe a enfermería porque a ella se le bajó la presión y fue como, uuuu, párate o sea, me daba rabia que se pusieran tan mal en el momento porque vemos muchos que estábamos peor o sea, los que estábamos peor, dijimos, bueno, ya está, en otro momento vamos a llorar, vamos a ayudar a los que están mal y bueno, la llevé a la enfermería, estuvimos un rato, ahí y eran como la una y algo, faltaban como dos horas para que venga el colectivo para que nos vayamos. Y era un día que nos quedamos hasta las cinco, pero venía el colectivo a las tres, entonces algunos iban a las tres. O sea que fueron a la escuela y todavía no sabían nada, se enteraron ahí. Claro, o sea, estábamos desde... hay chicos que entraron a las doce, hay chicos que entramos a las siete, yo ese día entré a las siete o sea, tuve todo el día en la escuela, y bueno, llamé a los padres de Valentina que la vengán a buscarla, que se le había bajado la presión, que había pasado algo con una compañera, o sea, no les dije directamente que había pasado porque capaz me decían, bueno, yo esta que se quedé ahí y no, ni en pedo. Y bueno, la vinieron a buscar, la subí yo al auto porque la madre estaba con muletas en ese momento y el padre se quedó en el auto, un chistosito. Y yo bueno, la llevó hasta el auto en brazos así y bueno después en un momento iba pasando por el pasillo y había una de las chicas a la que la Estudiante B, le había dejado una carta de lo que iba a hacer, que ella en su momento no la leyó o sea no la leyó enseguida, le dijo leela después y la leyó después, hasta que no pasó no la leyeron y apenas pasó esto que yo me fui directamente a enfermería habían puesto a los chicos que estaban en su curso en el aula de plástica, que ellos ya sabían lo que había pasado directamente, fueron los primeros en enterarse por así decirlo. Entonces estaban en el aula de plástica, porque no querían que ningún chico se vaya a otro lado o que pase algo más, no querían que haya una reacción en cadena por así

decirlo. Y bueno, de ahí como ya estábamos todos afuera de las aulas prácticamente esperando que algunos los vayan a buscar, otros que se estaban yendo, quedábamos poquitos, quedamos los chicos de cuarto, los de quinto y los de segundo porque se habían ido todos la mayoría al mediodía y habían cursos que se iban, entonces nos llevaron al Zoom, que es un Zoom grande y para que se termine ese teléfono descompuesto de que al final nadie sabía qué pasaba. O sea, hasta yo que ya sabía, estaba dudando de qué había pasado. Y nos dijeron que... o sea, nos juntaron ahí medio de prepo. Algunos no nos dejaban irnos y nos dijeron, bueno, la Estudiante B, lamentablemente se suicidó en horario escolar. Si necesitan llamar a sus padres, llámenlos, si los pueden venir a buscar y si no, esperan el horario del colectivo. pero qué pasó entre todo eso, que estaban dando la charla ésta, se hicieron las tres. Muchos que no entraron al Zoom en ese momento porque no querían estar, tomaron el colectivo y otra gente como yo que estaba escuchando ahí obviamente, perdió el colectivo. Entonces debí quedarte hasta las 5. Tuve que esperar hasta las 5. Y encima a mí no me querían dejar llamar para que me vengán a buscar. No sé por qué no me querían dejar llamar. Al día de hoy no sé, porque nadie me respondió. Y bueno, nos quedamos ahí. O sea, yo hasta que las profesoras no dijeron la Estudiante B se suicidó, yo no lloré. Ahí fue como que hice... Y es como... darte cuenta que es real, es lo que vos decías por ahí uno en esos momentos, como que te da... Y si, ya está. A veces vos estás peor que la gente y decís ...sí vamos. Lo que pasa es que siempre es más fácil cuidar al otro. Cuando uno se propone cuidar al otro, no se ocupa de uno. Y en el momento es como lo más sencillo. Uno tiene que ocuparse de uno y ahí viene como el bajón que a ver, esto que vos decías hoy de que hay gente que tarda más o menos son procesos de duelo que son totalmente diferentes hay gente que por ahí vos la ves mal un día y después es que está re bien y capaz que está re bien pero capaz que vos haces tu proceso de dos, tres meses, cuatro meses y después realmente te

recuperas y esa gente que hizo duelo un solo día, y después estaba bien pero le cae como 6, 7 meses después de otra manera, es como un proceso normal, el duelo siempre se da diferente en todas las personas. Bueno, yo llegué a mi casa, o sea, me subí al colectivo y me llamó Nata, porque ya estaba en las noticias. Sí, sí, salió re rápido. Y no sé dónde estaba honestamente. Y me llamó y yo estaba así, y me dice, ¿estás bien?, sí, estoy en el colectivo, ya voy a volver a casa. Y yo, bueno, ahora voy para allá. ¿Vas a venir hasta Gaiman? Y bueno, llegué a casa y no sali.”.

“Bueno, tengo una prima bastante cerrada en estas cosas; ese día llego y le digo a mi mamá, pasó esto; mi mamá, como que no había caído tampoco? Y justo estaba mi prima y me dice ¿Y qué tenés en la cabeza para hacer esas cosas? ¿Qué no se dan cuenta que se matan y no hay nada más? Y... Y yo en ese momento y hasta ahora que estuve recalculando las frases de no se dan cuenta que no hay nada más, es justamente eso, por eso es no hay nada más no va a seguir estando ese malestar. Después, ese mismo día que yo me quedé hasta las 5, me quedé hablando con uno de los profesores. O sea, si bien... Yo después del zoom dije listo, ya no lloro más, soy fuerte y no lloro más. Es como que se me anularon las lágrimas después de eso, no sé por qué, pero que loco y me puse a hablar con un profesor y me dice, y vos no sabías nada y le digo...yo no tenía idea y ese día yo honestamente me tuve que haber percatado por así decirlo, si bien ya está, yo hice lo que pude con ella, ese día no me habló en todo el día. Yo dije bueno capaz que está enojada porque no era la primera vez, y ese día no me habló en todo el día y ya está. Pero ese día todos la vimos bien, o sea normal, como todos los días. Incluso los chicos de su aula ese día nos dijeron que ella estaba bien, que no parecía que le estaba pasando nada pero bueno, en su momento se le echó la culpa a mucha gente, por ejemplo a la chica que había recibido la carta de la Estudiante B, donde decía todo lo que iba a pasar, todo lo que iba a hacer, pero o sea, yo después hablé con ella y le dije ya está, o sea, vos hiciste todo lo que

pudiste y la ayudaste como pudiste y como ella te dejó. O sea, no te vas a echar la culpa porque ya está, incluso a mí me echan la culpa de muchas cosas, así me hicieron bosta esos cuatro meses y bueno, fue como una montaña rusa de emociones esos cuatro meses.”.

“Entre nosotros que estábamos más o menos cercanos...durante ese año no nos dejamos solos nunca, o sea vos necesitás algo, llamarme cosa de que nadie se sienta solo ni se bajonea de más. Los nenes de primero hicieron los afiches con fotos, con dibujos, que estaban bastante lindos, pero no fue la forma. Porque fuimos el lunes y estaban los afiches y fue como sentirse horrible. O sea, decir, ¿estoy bajón? No, ya está y nos dijeron que son las formas de que tienen los chicos de primero de expresarse y bueno como yo estaba....le digo mira está bien que se quieran expresar los chicos todo bien pero pasó un fin de semana más, hay gente que no está bien, gente que ve los afiches y se larga a llorar, o sea no si vos me das permiso de sacarlos, perfecto, sino me lo das, lo voy a sacar igual porque no le está haciendo bien a nadie esto; pasar por los pasillos y ver fotos de ella así. Y había un dolor de decir, ya está, no quiero entrar al aula, me quiero ir y estar así. Me dijeron, bueno, saquen los afiches, pero no los rompas; se esforzaron los chiquitos. Está bien, no los rompo no íbamos a hacerlo. Los agarramos, y los juntábamos, los pusimos en una caja, los guardamos. O sea, yo los dejé en la dirección porque la que medianamente estaba mejor era yo, entonces yo me encargué de esas cosas. Fui el pilar de la gente ese, y el anterior también.”.

“¿Y a la escuela fue alguien del ministerio, de algún grupo de apoyo? Fue un grupo de personas que no sé quiénes eran, nos dijeron que eran del ministerio ese el primer día fue, o sea el día que pasó llegó esta gente que no sé quiénes eran; nos dijeron, que eran psicólogos pero no los vi hacer nada, o sea, los vi parados ahí charlando entre ellos nada más, no los vi hacer nada...con nosotros no hablaron. Estaban hablando con una profesora, pero después de eso, los

vi un ratito así que yo iba pasando para la enfermería y después que volví ya no estaban, fue lo único. No hablaron con la chica que tenía la carta, tampoco nada”.

9- ¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?

“Sí, desde la escuela sí se puede trabajar, porque siempre con los talleres estos, o sea, siempre, por ejemplo, con educación sexual vos llegas un momento que decís no la necesito hasta que tenés la clase. Y al tener ese taller o esa materia o esa clase vos decides pucha, no sabía esto y está bueno y muchas veces ayudan a que te des cuenta de muchas cosas por ejemplo, lo decís no, voy a poner esto así y lo voy a poner así siempre porque así está bien y en esa clase capaz que te dicen no, lo puedes poner así y así está mejor y capaz que te gusta más y... o decís sí, está bueno, queda mejor por darte un ejemplo que por ahí las formas o los modos o la a veces está bueno a veces está bueno replantearse las cosas aunque el que te las esté diciendo no sea... Yo siempre digo que no hacer algo también es una decisión. Cuando uno elige no hacer nada al respecto, por eso digo, por ahí el otro te está dando una charla y vos decís, estoy muy segura de que esto sea verdad. Pero te pones a pensar y decís, bueno, pero tendría que procesarlo. Por eso yo digo que cuando uno tiene información recibida desde otro lugar, muchas veces es como vos decís, desconozco, yo siempre lo puse así, entonces para mí estaba bien así, ahora si otro te dice, lo puedes poner de la otra manera, capaz no está bueno porque vos lo querés ir pidiendo así, pero ya sabes que hay otra manera, y que decís y que verás si lo haces o no lo haces”.

10- ¿Qué te parece que se podría mejorar en la escuela?

(...) “Sí, desde la escuela sí se puede trabajar, porque siempre con los talleres estos, o sea, siempre, por ejemplo, con educación sexual vos llegas un momento que decís no la necesito

hasta que tenés la clase. Y al tener ese taller o esa materia o esa clase vos decides pucha, no sabía esto y está bueno y muchas veces ayudan a que te des cuenta de muchas cosas por ejemplo, lo decís no, voy a poner esto así y lo voy a poner así siempre porque así está bien y en esa clase capaz que te dicen no, lo puedes poner así y así está mejor y capaz que te gusta más y... o decís sí, está bueno, queda mejor por darte un ejemplo vos tenés tus métodos para hacer algo y te dicen, no, mira, haces más fácil o haces más complicado y puedes hacerlo así y a veces hasta que no te lo dicen vos no te lo das cuenta, en muchos sentidos”.

11- ¿Sabes qué es y para qué sirven los centros de estudiantes? ¿En tu escuela tienen centro de estudiantes?

(...) “El centro de estudiantes tendría que ser el departamento de alumnos. O sea es como todo una sola cosa, departamento de alumnos, fotocopadoras...más o menos hay un delegado de los o sea hay un delegado por curso claro que en el caso de que pase algo se lo llama a ellos o si hay que hacer algún evento o alguna cosa se habla con ellos para después para que ellos pasen la noticia el curso y ya más o menos ellos arman los grupos o cosas así que es bastante fácil igual no como que no cumplen muchas cosas es muy raro que lo llaman para hacer alguna cosa porque por lo general son los chicos a partir de cuarto que se los empieza a hacer más participe de esas cosas el segundo y tercero son bastante desastrosos”.

12-¿Cómo te parece que podrían tratarse las problemáticas de las que hablamos desde los estudiantes? ¿Se te ocurre alguna propuesta?

“Me gustaría que hablaran más con nosotros y nos preguntaran las cosas, que por ahí nos den más importancia y que no crean que exageramos”(…).

13-¿Qué redes sociales utilizas?

“Uso las redes sociales más comunes, pero solo para poner fotos o ver memes”.

ANEXO I.5

Profesora de Orientación y Tutoría Cecilia Bulacios. Escuela: N° 748 “Luis Piedrabuena” - Trelew.

Edad: – Año: 2019

1- ¿Desde qué año se desempeña en la escuela?

“(...)tengo 51 años y desde los años 90 cuando me recibí (...)”.

2- ¿Cuál es tu formación?

“(...) y soy profe de educación física (...)”.

2 - ¿Cuál es su función dentro de la escuela, como es el contacto/relación con los Y las estudiantes?

“(...) doy clases de educacion fisica y ademas soy POT en la escuela turno tarde” “(...) Yo me considero que es muy buena, yo tengo afinidad con los adolescentes Y creo que ellos sienten lo mismo, soy una persona que también pone sus límites como soy en la escuela, soy en mi casa con mis hijos, no me muestro doble cara, soy lo que soy por eso los adolescentes confían en mí”.

4- ¿Cuáles son las problemáticas que preocupan o demandan los estudiantes?

“(...) En algún momento sumarle a eso que se pelea con los pares, que los pares son lo más importante que tienen. O sea, lo más importante que ellos tienen son sus pares. La aprobación de sus pares, aunque te digan que no, hay que ver quiénes son sus pares, porque a veces son dos, a veces son tres, es todo el curso... y si encima sus padres no acompañan y en la casa no hay acompañamiento y en la escuela no hay acompañamiento ¿dónde va ese chico? ¿dónde queda? ¿a dónde dice? ¿a dónde habla?”.

5- ¿Cuentan con algún equipo de técnico o responsables en la escuela que aborden estas problemáticas? ¿Y el acompañamiento del equipo de apoyo Ministerio de Educación?

“(...) no. Yo creo que las adolescentes ahí en ENET no encontraban al adulto, responsable, no encontraron nada que las sostuviera, que los ayudara, que los acompañara, que les diera un espacio de diálogo. Y encima no se sienta, ni se sentaba a hablar con nadie. Así que eso, por eso digo que los chicos de Enet, a mí me preocupó mucho la pandemia, mucho la pandemia.(...)”.

6- ¿Se siente acompañada desde las instituciones gubernamentales al momento de presentarse alguna problemática o demanda de actuación?

“(...) sinceramente no, se intentó una vez tener un acompañamiento pero desde las dirección no nos ayudaron con los trámites correspondientes y todo quedó ahí en la mitad del camino”.

7- ¿Existen programas como ESI o protocolos para abordar estas problemáticas?

¿Cómo los desarrollan?

“(...), todo esto tiene que ver con ESI y con que ESI no se trata en esta escuelas. Esa es una realidad, aunque me digan que sí y que... No, no se trata, no se trata. Y si se trata, no se trata de la biología o se trata de cómo usar el tampón. Y no, la realidad es que no se trata porque yo sé por qué hicimos una jornada, me da la autorización la directora. .Hice una jornada obligatoria de ESI Obligatoria. Donde todos los profesores tenían que hablar de sexualidad, con todos los alumnos. En algún momento del día. Y que todos tenían que hacer una

jornada en la que los profesores tenían que hablar me responden ¡Ah! Sí. Dice, no, nos corresponde hacer esa jornada”

8- ¿Se han presentado situaciones relacionadas con suicidio adolescente o intentos en la escuela?

“(...) algo de lo que pasa peor en realidad sobre el suicidio es muy difícil porque no hay ningún patrón no es que si pasa esto, aquí pasa esto y después le pasa esto y se mata, no, no es una cuestión tan... que como siempre se dice se puede trabajar durante años y nunca se va a saber por qué esa persona se suicidó”.

9- De presentarse algún tipo de situación en torno a la problemática de suicidio adolescente en la escuela, ¿cómo actuaría desde su rol?

“(...) el adulto tiene que cumplir su rol, es el adulto también tiene que pensar, pero por lo menos ese espacio que el chico se siente importante de llevarla a cabo, pero en realidad crear a un espacio a los efectos de cumplir con algo que le pidió y no le cumplieron nunca. Nosotros estuvimos alrededor de seis reuniones donde estuvo solamente una vez el directivo que nos maltrató”.

10- ¿Trabajan o articulan con alguna institución externa a la escuela?

“(...) no. Porque los estudiantes llevan muchas horas dentro de la institución por ser una escuela técnica, mas horas que una escuela común por así decirlo, de todos modos se intentó alguna que otra vez hacer algo un fin de semana pero tampoco tuvimos el apoyo de los directivos para que la institución este abierta, por ambas cosas es que no se pudo”.

11- ¿Cómo es la participación de los estudiantes en las temáticas que los preocupan o demandan?

“(...) No, no hay mucha participación de los estudiantes, es por eso que esto sucede, esta escuela ha hecho todo mal con los estudiantes. Sí. Todo mal. Entonces, ha favositado que esto, que debería haber sido tratado, trabajado, con gente con un seguimiento, no a un mes, porque no es que se murió alguien a hacer dos charlitas con los adultos responsables y con los chicos y ya está. No, no existe esa noción. No, no, no. No, es algo para construir. Cuando fuimos a hablar con la directora para decirle porque no me avisaron de esa charlita, sabiendo que yo me fui a todas las charlas de SUICIDIO. Siento que a mi no me quisieron avisar porque sabía que esa charlita era solo de pantalla”.

12- ¿La escuela ha contado o cuenta con centro de estudiantes?

“(...) viste que la EXENET están complicados con los horarios... con respecto a los horarios y tiene una dinámica tan especial, les hacía casi imposible reunirse voluntariamente en un espacio durante una hora, una hora y media. Por eso, el primer alumno que se SUICIDA era el que estaba buscando ese espacio, era el que estaba promulgando el centro de estudiantes. Era como que estaba esperando ese espacio ”.

13- ¿Cómo ha sido el acompañamiento y participación de los estudiantes en la virtualidad?

“(...) Teníamos una reunión de preceptores, y POT y en un momento se dijo de los chicos que no tenían conectividad y ella dijo que se podían ir a la escuela y ella dijo rotundamente que no porque no estaba el protocolo. Dice, pero serán:?, dice Marcela, los POT son muy poquitos, pero ella no, no, no, no, no, no, no, no, no, no, no, no, no, No les están dejando ir. Te imaginas lo de proyecto. Por ahora, evidentemente, no hay ni mira y no todos tiene la posibilidad de hacerlo virtual por eso que nosotros insistíamos para que se de clase con un protocolo, pero ella se negó a dar una solución”.

ANEXO I.6**Estudiante****Escuela: Escuela N° 702 “Dr. Guillermo Rawson” Edad: 17****Año: 2019**

1- ¿Cómo ha sido su trayectoria escolar teniendo en cuenta que estás finalizando el nivel secundario?

“Linda, creo que como todos he tenido algunos momentos que no tanto, pero en general bien”.

2- ¿Siempre asististe a esta escuela o tuviste cambios? ¿Por qué la elegiste?

“Siempre vine a esta escuela, algunas veces pensé en cambiarme, pero después me arrepentí porque ya salgo con un título de técnica. Otra de las cosas por las que vengo a esta escuela es porque todos mis hermanos vinieron”.

3- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tienes como recuerdo positivo?

“Me gusta mucho lo que voy viendo en las materias específicas de la tecnicatura y los amigos que he ido haciendo, algunos se fueron cambiando de escuela pero todavía nos juntamos afuera”.

4- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tienes como recuerdo negativo?

¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste acompañado/a?

“Una vez me hackearon el Facebook, una que era amiga, porque yo me conecté por su Facebook, o sea, por su celular, me conecté por Facebook, ahí en su celular, y ella agarró,

porque yo no lo había cerrado, eso fue mala mía, entonces cambio mi contraseña de su celular y empezó a criticar a personas a criticar, a criticar, a mandarle cosas a personas que yo no tenía ni idea quiénes eran y yo no estaba usando Facebook porque lo usaba de vez en cuando”.

“(…) bueno una vez voy a la plaza, viste, a la plaza central , en ese tiempo que hacían las competencias, freestyle y todas esas cosas...bueno, yo iba a mirar y había unas chicas, una chica re alta, y yo soy re chiquita viene y me dice ¿Qué te pasa a vos? ¿Qué te pasa a vos?...Yo digo ¿Qué? ¿Qué? No, ¿Qué pasó? Digo yo ¿No te hagas? Me dice... yo no entendía nada, nada, nada... Me dice ¿No te entiendo? No sé, digo yo... No sé qué me estaba diciendo... Sí, ¿Cómo estás bardeando por face? Y ahí empezó todo y cuando me empezó a decir yo dije no (...)”

“(…) no, no, no, acá me quiere pegar... Digo, te juro que no entiendo nada... no te hagas que vos me estás bardeando por Face y encima estaba la hermana al lado, me largué a llorar, y le digo no sé qué pasó pero perdóname, pero no te entiendo, yo perdóname porque no te entiendo, no estoy usando Face esa rato, no entiendo nada”.

“(…) me había puesto re mal y salí rapidísimo porque acá dije en esta si la recibo, si sigo contestando porque me pedía con bronca así que la agarré, pegué la vuelta y estaba con, me acuerdo que estaba con Melanie me siguió atrás y nos fuimos, llegué a mi casa y llegué re preocupada le digo a mi hermana que ella más o menos sabía usar el fece y abrimos face y resulta que sí que había, había comentado, había hablado con un montón de personas y mira que mala no porque por ejemplo con que necesidad de hacerme eso si yo nunca le hice nada ni siquiera pero bueno no pude solucionar borré todo y cerré el face fue un momento que ya me peleé con ella”.

5- ¿Qué problemáticas se preocupan de las que ocurren en la escuela?

“Muchas veces creo que la exigencia de la escuela está buena, pero en algunos momentos se hace mucha y es como que nos aplasta , como que estaría bueno poder hablar de otras cosas que nos pasan, sobre todo en el final con el proyecto y esas cosas”.

6- ¿Ha habido charlas de estas problemáticas desde la escuela o profesionales?

“No que yo me acuerde o que haya estado”.

7- ¿Conoces entre otros chicos de alguna situación de suicidio, autolesión o idea? ¿De esta o de otras escuelas?

“Yo no conozco a nadie que lo haya hecho, ósea que se haya suicidado, pero si se que hay muchos chicos muy tristes, algunos no lo demuestran llorando, pero se nota que algo les pasa. También me parece que como en esta escuela al ser técnica estamos tantas horas, a veces nos conocemos más, lo que hace que nos demos cuenta”.

8- ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?

Si yo pienso que si, y me doy cuenta, y no solo yo, sino que lo hemos charlado con un compañero, cuando vimos la serie “13 Reasons Why”, ahí vemos que se viven muchas cosas que nos pasan todo el tiempo que quizá no registramos.

¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?

Creo que por ahí podrían venir profesionales o alguien más que las personas que están en la escuela, la persona que más nos escucha por ahí son los preceptores y POT, pero yo digo alguien más

9- ¿Qué te parece que se podría mejorar en la escuela?

No se, por ahí la escuela habría que arreglarla un poco.

10- Además de los espacios curriculares que tenes. ¿Participas de otras actividades en la escuela?

Hago unas clases de apoyo que dan para sacar las materias previas que tengo

11- ¿Sabes qué es y para qué sirven los centros de estudiantes? ¿En tu escuela tienen centro de estudiantes?

Algo, pero creo que en mi escuela no hay, no se habla mucho de eso por lo menos no entre mis compañeros. Si tenemos delegado de aula.

12- ¿Cómo te parece que podrían tratarse las problemáticas de las que hablamos desde los estudiantes? ¿Se te ocurre alguna propuesta?

Por ahí si nos preguntaran mas... yo creo que se podrían hacer charlas organizadas desde los estudiantes

13- ¿Qué redes sociales utilizas?

Después de lo que te conté no uso más Face jajaja... solo Whatsapp e Insta para subir alguna foto.

ANEXO I.7

Estudiante

Escuela: Escuela N° 776 “Emanuel Puebla Pires” **Edad:** 18

Año: 2019

1- ¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar en el nivel secundario?

“Tranquila”.

2- ¿Siempre asististe a esta escuela o tuviste cambios? ¿Por qué la elegiste?

“Elegí esta escuela porque me gustaba, en realidad no, primero fui a la 190 xq vivo en el 3 de abril y luego elegí esta porque también queda en playa”.

3- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo positivo?

El compañerismo formamos un grupo grande de amigos y amigas y fuimos muy unidos

4- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tenes como recuerdo negativo?

¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste acompañado/a?

“No, no me sentí acompañado y no solo yo sino también mis compañeras xq les he preguntado che que onda vos con tal o cual profe o pot , y ellas me dicen no a mi me pasa igual que vos no me aconseja ni me ayuda ni nada.. por ese lado me sentí y nos sentimos defraudados porque creíamos que al casi terminar la secundaria nos iban ayudar mas o apoyar mas con cosas que quizás nosotros no sabíamos o no sabemos realmente como son”.

5-¿Qué problemáticas se preocupan de las que ocurren en la escuela?

“No se, por ahí lo que tiene que ver con ESI, que han dado alguna que otra charla, pero nada más”.

6- ¿Ha habido charlas de estas problemáticas desde la escuela o profesionales?

“No, por ahí nos hablan un poco algunos profes”.

7- ¿Conoces entre otros chicos de alguna situación de suicidio, autolesión o idea? ¿De esta o de otras escuelas?

“Si conozco a dos personas, una chica de otro curso, ella intentó se cortó en los brazos, pero onda como que justo la encontró la madre. Ella lo había hecho porque había cortado con su novio, tengo entendido que solo fue eso. Y el otro es un chico que es de otra escuela, ese chico tenía problemas en la casa con su papá y tengo entendido que mezcló muchas pastillas con alcohol, pero también un familiar lo llevó rápido al mini hospital aca en Playa Union o algo así”.

8- ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?

“Sii, totalmente se vive todos los años en un curso u en el otro, o sabemos que tal persona intento suicidarse”.

9- ¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?

“Con una materia que tenga en su plan de estudio una gran parte de problemáticas que se viven más cotidianamente en la sociedad, sobre todo nosotros los adolescentes. O también en charlas obligatorias tanto como para nosotros los alumnos como así también nuestros profesores/as y POT”.

10- ¿Qué te parece que se podría mejorar en la escuela?

“Desde mi punto de vista, que se hable mas, hacer mas cosas que no sean solo las materias”.

11- Además de los espacios curriculares que tenes ¿Participas de otras actividades en la escuela?

“No en la escuela ninguna, después hago fútbol”.

12- ¿Sabes qué es y para qué sirven los centros de estudiantes? ¿En tu escuela tienen centro de estudiantes?

“Si, va se lo que un dia nos contó un profe, creo que en mi escuela quisieron armarlo pero no se en que quedó”.

13- ¿Cómo te parece que podrían tratarse las problemáticas de las que hablamos desde los estudiantes? ¿Se te ocurre alguna propuesta?

“Creo que sería bueno poder proponer actividades y que nos las respeten y hacerlas”.

14- ¿Qué redes sociales utilizas?

“Si, Insta, Twitter, pero no mucho”.

ANEXO I.8

Estudiante

Escuela: N° 795 “Prof. Mariano Defea” - Rawson Edad: 17

Año: 2019

1- ¿Cómo ha sido su trayectoria escolar teniendo en cuenta que estás finalizando el nivel secundario?

“Bien, tranquila, sobre todo eso tranquila (...)”.

2- ¿Siempre asististe a esta escuela o tuviste cambios? ¿Por qué la elegiste?

“(...) siempre fui a la misma escuela, la elegí porque mis compañeras de la primaria ibas a ir a la misma y queda cerca de mi casa”

3- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tienes como recuerdo positivo?

“Algunos profes son muy copados, además del Peque (portero), y mis compañeros. hice muchos amigos”

4- ¿Qué experiencia importante de tus años en la escuela tienes como recuerdo negativo?

¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste acompañado/a?

“No me acuerdo nada muy grave, si algunos profesores que no nos dan bola o faltan mucho... AHHH también los paros... Eso fue un bajón, primero veníamos un poco, pero después ya no venía ningún profe, y fue muy triste. Una vez fuimos a acompañar algunos profes al Ministerio de Educación cuando se quedaban ahí”.

5- ¿Qué problemáticas se preocupan de las que ocurren en la escuela?

“Creo que me gustaría que nos escuchen más.”

6- ¿Ha habido charlas de estas problemáticas desde la escuela o profesionales?

“De algunas cosas si, por ejemplo de la ESI tenemos algunos profes que hablan, pero de suicidio que es algo además que nos interesa mucho hablar, pero sentimos que los adultos, ya sean de la escuela, familia como padres no nos entienden o no nos escuchan, algunas veces pareciendo que minimizaran lo que les decimos y nuestros problemas. Y desde la escuela como que los adultos tienen miedo”.

7- ¿Conoces entre otros chicos de alguna situación de suicidio, autolesión o idea? ¿De esta o de otras escuelas?

“No conozco a nadie personalmente, pero sé de algunos chicos que han tirado en charlas o han publicado en redes sociales, que no quieren existir o vivir mas, vos no sabes si están hablando enserio o es solo un frase.”.

“Después que se corten si, es como más común, algunos lo hacen hasta parecería como de costumbre, otros parecería que lo hacen por moda, la verdad es que nosotros nos metemos muchas veces en lo que nos pasa. Además los cortes suelen ser en lugares que no se ven. Lo que se por lo que se comenta es que muchos iniciaron con pequeños cortecitos y después se van haciendo más importante”.

8- ¿Te parece que el suicidio o las autolesiones son una problemática vigente entre tus compañeros?

“No se si en mis compañeros, pero creo que esta vigente este los adolescentes”.

9- ¿Cómo te parece que podría tratarse el tema de suicidio o autolesiones desde la escuela?

“Creo que estaría bueno trabajar en campañas de prevención y charlas”.

10- ¿Qué te parece que se podría mejorar en la escuela?

“Estaría bueno poder tener más continuidad y que no haya paro, entiendo que los profes lo hacen porque no cobran pero estaría bueno que no ocurra”.

11- Además de los espacios curriculares que tenes. ¿Participas de otras actividades en la escuela?

“Si estoy en el TAE que es para sacar una materia que me queda pendiente”.

12- ¿Sabes qué es y para qué sirven los centros de estudiantes? ¿En tu escuela tienen centro de estudiantes?

“Si, en la escuela lo armaron este año, con elecciones y todo, el presidente es del otro 5°. Han propuesto cosas que están buenas, es más ahora que me acuerdo este año vinieron hacer una charla de ESI unos profesionales que contactaron ellos”.

13- ¿Cómo te parece que podrían tratarse las problemáticas de las que hablamos desde los estudiantes? ¿Se te ocurre alguna propuesta?

“Ahora que lo pienso estaría bueno que desde el Centro de estudiantes”.

14- ¿Qué redes sociales utilizas?

“Si me gusta usar Instagram y Twitter”.

ANEXO I.9

Profesor de Orientación y Tutoría Daniel Rios. Escuela: N° 776 “Luis Piedrabuena”

- Trelew. Edad: –

Año: 2020

PRESENTACIÓN

Buen día. Mi tesis es de protocolos de intervención para prevención de suicidio adolescente en el ámbito educativo en la zona Virch, y me centré más que nada en entrevistar a los actores, obviamente adolescentes y al rol del POT que es bastante importante en lo que es, son los que más deberían tener relaciones cuando estas cosas ocurren.

1- ¿Desde qué año se desempeña en la escuela? y 2-¿Cuál es su formación?

“Desde ¿Cómo POT? No, en 2008, entré como preceptor. Además, yo no había trabajado nunca en la docencia. Soy profesor hace un montón de años, pero nunca había trabajado en la docencia. ¿Profesor de qué sos? Educación física y licenciado. Y estudié... pero no me recibí, y otras cosas. ¿Y licenciado en educación física? En educación física. Estuve mucho tiempo en Buenos Aires y ahí hice la licenciatura, y me oriente en eso, siempre trabaje en clubes, siempre trabajé con chicos, pero siempre en clubes privados con deportes”.

NR

Sí, que en realidad la institución de club también tiene como en algunos casos una impronta muy similar a la escuela.

DR

“Es que sí. Un poco así descubrí, digamos, un poco se me abrió la puerta a esta, digamos, yo creo que esto lo tenía adentro y lo descubrí medio casualmente, no hubiera

estudiado otra cosa, si hubiera sabido que me gusta tanto lo que hago, me hubiera perfeccionado por otros lados, porque he tenido muchas intervenciones con psicopedagogos, con psicólogos, que hacen intervenciones que uno no tiene la técnica y uno no tiene la sabiduría y son la verdad que son, hubieras estudiado otra cosa. Pero si lo que decis vos, el deporte, la vida en la naturaleza, educación física y todo lo que tienen los clubes, lo que me hizo acercar a los chicos, y tenes esa cuestión de...(...).”.

NR

Es una cuestión de afinidad en realidad.

DR

“Enseguida poder pegar onda, vincularte, digamos”.

NR

La franja etarea de la Juventud es una de las más complejas, una de las más ricas. Y además, tienes la posibilidad, si sos un agente, de generar el cambio en ellos, y cambio digo, es que ellos están en constante cambio. Entonces, encontrás una persona que se está como formando. Entonces, si te gusta y eso es como; de hecho yo hago la tesis de adolescentes porque siempre trabaja, que yo trabaje con adolescentes y adultos mayores. Ambos tienen sus particularidades y con adolescentes me encanta trabajar. Y no sé si te lo dije pero la tesis de la licenciatura en trabajo social. Esa va a ser mi futura profesión, pero bueno.

3- ¿Dentro de la escuela, cuál es la relación que vos tenés con los estudiantes?

En base que llevas muchos años en la escuela. Un poco más... Si se quiere, de generar vínculos. Bueno, por ahí ahora con la virtualidad. pensalo como antes de la virtualidad.

“Sí, sí, sí. Estás con el chip. Sí, lo pienso así”.

“Básicamente yo, digamos, en mi rol, como yo laburo en el orientado, generalmente los chicos hacen todas sus escolaridades en esta escuela, tenemos chicos que ingresan en cuarto y en quinto, entonces yo los nenes los voy conociendo de primero, segundo y tercero, tengo esa, eso es como a favor mío, es que yo el chico es ingresante, por ejemplo Gustavo labura con los primeros, entonces por ahí los nenes que vienen los estamos conociendo nosotros, yo no están, en cambio en mi caso como yo los agarro en cuarto año, ya los veo en el recreo, ya siempre he tenido alguna experiencia cuando presentamos las orientaciones, situaciones que por ahí te piden apoyo, entonces ya con punto, cuando llegan a cuarto ya los conozco, los conozco, no es como que ya tengo allando el camino, pero siempre desde el lado de... yo como que tengo como un latiguillo que para mí, mi herramienta es el vínculo porque los profesores se encargan de los contenidos. Entonces yo a nivel estadístico, entonces el profesor me dice, che, este nene no está viniendo. Entonces a partir de ahí, pero yo siempre me vinculo desde cuando hablo con un chico, desde que le pasa, desde, no sé, ¿qué cuadro es, dónde vive, cómo es su familia, cómo está su... A partir de ahí, siempre con la asesoría de los profesores, que son los polígrafos que me marcan, pero digamos que no tengo esa cuestión muy puntual de meterme en lo estrictamente académico”.

“Porque no suelo... yo cuando hablo con los proyectos se lo digo, yo no me meto por tu herramienta, es la matemática, la construcción, lo que vos quieras pero yo con eso no me meto, algunas materias son más idóneas que otras, yo inglés lo manejo un poquito mejor, cosas así, educación física ni hablar, hay materias que me gustan más pero básicamente yo desde el rol de cómo está el pibe, de saber quién es, de conocerlo, digamos no se puede el ámbito escolar pero casi, a partir de ahí yo me vinculo con ellos, desde conocerlo tipo en todo, como es él, más allá de como en la escuela”.

NR

Sí, esta pregunta va en relación a que no todo es totalmente válido, todos los POTs, preceptores, docentes se vinculan de la misma manera y también depende de la formación de la persona y un montón de cuestiones que por ahí hay POTs que se vinculan más desde la parte

DR

“Y yo creo también, esto se me acaba de ocurrir ahora, que a veces... el hecho de que los chicos más chicos vean que a vos te conocen, me pasa también, que vean que te conocen y vean cómo se relacionan con vos, de primero al tercero, ya cuando llegan al cuarto un poco ya saben quién sos vos. Entonces es como que tienen como una tranquilidad de no estar, viste, viendo quién es el otro, sino ya como que eso es como que me allana muchísimo el camino. La verdad que en ese sentido, no tengo problemas para relacionarme con los chicos. Y además, es una escuela muy chica, muy chica, digamos, 500 alumnos, que una escuela que tiene de 800 para arriba, como algunas”.

NR.

Sí, hay escuelas con mucha matrícula.

4- ¿Cuáles para vos, son las problemáticas que preocupan a los estudiantes? Esto también lo podemos ver desde antes de la pandemia. Hoy por ahí son algunas o las mismas agravadas y algunas particularidades más. ¿Cuáles para vos son las que más has visto?

Yo, vuelvo a lo vincular, generalmente es como la falta... No sé si es de acompañamiento o de seguimiento o... Yo creo que... Que somos señalados, hoy la educación pública es señalada, pero la institución familiar yo creo que es la principal y lo sostengo... A ver, caigo en un lugar común, pero es lo que siento yo, como que los chicos los veo como... O no escuchados o... como

que es muy fácil echarle la culpa a ellos. ¿Entiendes? El pibe es vago, el pibe no estudia, el pibe no se compromete, entonces yo veo que ahí está la... en esa incomunicación, en ese juzgamiento, está la máxima tensión en la escuela. Porque yo no... rara vez me ha tocado... bueno, que trabajo con MAI, con cuestiones así, cuestiones que tengan que ver exclusivamente con lo pedagógico, que el chico no pueda, no acceda a los contenidos por una cuestión de incapacidad, no creo en eso. Entonces como que siempre veo que el problema pasa desde lo vincular, desde lo sentimental, desde la autoestima, desde la sistematicidad, de la autonomía, de un montón de cuestiones que hay que generar con hábito, con trabajo, con estar, con potencial. Por ejemplo, a ver, también estos... como estamos siempre hablando de lo que está mal, y nunca de lo que está bien o de las personas que hacen las cosas bien, que hay un montón de gente que hace las cosas bien, y mismo los chicos. Ahí me pasa que en mi rol, no sé qué te pasa vos, ¿vos estás hablando POT?

NR

No, yo tengo proyectos solidarios.

DR

“Ah, si, si, si, ya te he contado. Que uno siempre está en situaciones problemáticas, ¿viste? Y muchas veces los chicos que no representan problemas académicos, también están mal; y entonces vos sabes que aquel pibe está cerca de la bandera, tiene todo aprobado y vos supones que ese pibe no hace lío, está calladito y tiene la tarea del día, entonces listo ¿Entiendes? Es un ser sufriente como todos. Pero yo creo que ahí está el máximo, por lo menos, lo que yo pienso”.

NR

Estadísticamente, que poca la estadística que existe, pero estadísticamente los que se han logrado hacer, en la problemática que yo abordo, que es suicidio, los chicos que más se suicidan son los que no suelen tener problemas académicos y son de los que uno menos se ocupa esto es como cuando uno reta a uno que no está en el aula y reta a todos y siempre es como que la carga la estigmatización de la juventud siempre estuvo porque la gente sigue creciendo y los jóvenes vienen detrás y en realidad no están ni mejor ni peor yo siempre voy a pensar lo mismo son otros chicos pero es verdad.

DR

Creo que está cortada la comunicación, está cortada la comunicación, es que básicamente para mí la comunicación es escuchar no decir. Ahí radica todo para mí.

NR

Sí, y lo vincular, ¿no? Los vínculos se han quebrado y han cambiado los paradigmas de familia, de amistad y demás.

DR

Sí, sí, de la normalidad, lo que es normal.

NR

Que tampoco está mal, porque bueno, ya no existe, hace muchos años, de la década del 90, más o menos no existe la familia nuclear, pero nosotros queremos seguir vinculándonos desde eso, ¿no? Sí, nosotros no cambiamos la visión. Porque básicamente es inexistente, es como muy difícil de abordar las problemáticas.

DR

Sí, de hecho seguimos con la misma escuela de hace... seguimos educando de la misma manera, 50 años atrás te diría o un poco mas capaz.

NR

Entonces, en cuanto a ellos que te han expuesto, además del tema del acompañamiento familiar y eso,

5- ¿Hay algún otro problema que se haya manifestado en cuanto a abuso de sustancias, ESI?

“Sí.. La verdad que si, el abuso de otro tipo también, digamos, sí, sí, de sustancia y abuso mucho y no, y sí, mucho intrafamiliar, no es estadístico lo que te digo; y lo denunciado es solo encima de lo que se sabe, en muy poco, y lo que se puede hacer en muy poco y se hace intervenir a las autoridades pertinentes, a veces es contraproducente”.

“Sí, sí, sí. Yo siempre busco señales. Siempre busco señales. Obviamente yo trabajo con un grupo de profesores que los conozco y ellos me hacen ver señales y muchas veces las puedo ver yo, o yo te nombro a Noé porque Noé es preceptora, pero es como si fuéramos lo mismo. Trabajamos en un super equipo, nos recomplementamos. Y muchas veces, yo por varón y ella por mujer, tenemos cierto acercamiento, que a veces no anda vos, no anda vos por ahí. No importa si es varón o mujer, pero a veces es una cuestión de referencia o de que uno se da cuenta que... es lo que toca en ese momento que también es intuitivo. No sé, aquí iba todo lo que estoy diciendo, ahí me perdí un poquito. Bueno, busco señales en realidad, contactos visuales, si te miran, si no te miran, cómo están. Muchas veces uno le conoce los hábitos de los chicos, entonces por ahí cuando rompen esos hábitos, porque sabemos que los hábitos, la rutina nos da seguridad y cuando uno se sienta en el mismo lugar, llega a la misma hora, todas unas cuestiones que tienen que ver con la confianza, cuando se empiezan a romper esas cositas, para mí son como señales. Entonces, implica mismo los estados de los chicos, generalmente tengo agendado a los chicos y me ha pasado de ver que ha estado bravo y que tengo....y viste que los

chicos se manifiestan en las redes sociales yo no tengo muchas redes sociales pero bueno tengo whatsapp, igual sabía de cosas así; ahí he visto señales, o en el cuerpo, o... y lo que decías vos, los chicos, ahora justo tengo un caso de un nene que es ex-alumno que egreso el año pasado, pero bueno, fue una situación muy particular y estamos ahí trabajando porque entendemos que está en riesgo de lo que estás nombrando vos, de suicidio”.

NR

El tema de la autoflagelación, bueno acá también volvemos a lo mismo, de los chicos callados, no callados y demás. No es una problemática que se aborde en la escuela, de suicidio ni hablar, ya que es como palabra mayor, como el tema de la autodestrucción y demás, y es increíble la cantidad de chicos que hay. De hecho, a muchos de los adolescentes que yo entrevisté, los conozco hace muchos años, he trabajado con ellos, igual yo intenté en entrevistar estudiantes míos, por la cuestión de que uno se posiciona en el otro lado y quedé bastante asombrada por un tema de no hay un perfil para que ocurra eso, pero el hecho de, bueno, por ahí esto, de la autoflagelación, de por ejemplo, remera manga larga, mirá, no esas por ahí son indicadores o señales, por ahí de alerta, pero es mucha la cantidad que hay y ahora es mucho peor porque no los vemos básicamente. Es muy difícil que en 40 minutos que el chico viene una burbuja, vos te puedas dar cuenta o luego lo vuelves a ver dentro de un mes. DR

“Es que las conductas están todas cambiadas ahora, más que un chico que ve que antes tenía una conducta, ahora tiene otra, pero también es una cuestión que está encerrado, está... Es difícil de sacar la ficha hoy con un pibe que no se ve, porque lo tenemos un ratito. Y a un grupo de chicos en realidad, porque hay un análisis grupal que uno hace después de un análisis individual cómo funciona con el grupo, cómo funciona con el individuo”.

6- ¿La escuela no cuenta con un equipo de apoyo, individualmente de los POT, preceptores, obviamente?

“No, está el apoyo externo del Ministerio”.

7- ¿Y el acompañamiento en problemáticas desde el ministerio?

“Yo trabajo mucho con el servicio de protección de derechos, con el que más trabajo. Después, con el equipo apoyo no he tenido buenos resultados. Por ahí sí, buenas observaciones, pero digamos que un aporte que te pueda dar otra mirada a veces, lo que vos haces desde tu mirada que a veces es bastante sesgada, es bueno muchas veces que una persona profesional que tenga otro tipo de mirada, fijate para este lado y te hagan ver, mira la pavada que te voy a decir,siempre hablas con la mamá, hablaste una vez con el papá, una estupidez, que voy a decir como, y te pones a pensar, y no porque siempre vino la mamá y siempre papá y siempre se nombre a el, y bueno, preguntar qué visión tiene el papá, que no te presente, que se yo”.

NR

¿Esto con el servicio?”.

DR

“Con una psicóloga, del equipo de apoyo del Ministerio. Sería mi trabajo, con el servicio de protección finalmente”.

8- ¿Vos tenés idea de si existen protocolos para determinar problemáticas?. Esto que hablábamos del abuso, ante la presencia de un problema de esos. ¿Existen protocolos en la escuela que vos conozcas o con los que vos te manejas?

“Yo... la verdad que si existe un protocolo formal al cual yo tenga que acudir, digamos, burocráticamente, que es el canal, no lo conozco. Yo lo que siempre hago es el servicio de protección porque ahí hay abogados, entonces, ante determinadas situaciones y sé que cuando

está correcta el riesgo de la salud física o psíquica, tengo que denunciar. Eso lo se, entonces lo hago. Ahora, el protocolo formal, no, obviamente que tengo una línea jerárquica que aviso, si yo voy a llamar al servicio de protección, o voy a llamar a la policía de la mujer, o qué se yo, no es que lo hago desde mi celular, ¿no? Se hace desde la parte institucional, la parte institucional, esto en realidad”.

NR

En realidad esta pregunta viene... por ahí algunas preguntas las explico porque quedan medias. ...teóricamente la Guía Federal, que por ahí la conoces, debería ser un instrumento como para esto. Que en realidad la Guía Federal debería tener una bajada en la provincia, porque es Federal es como algo muy general, pero cada provincia, por ejemplo acá existe el Servicio de Protección de Derechos en otras localidades, no. Acá funciona bien el Servicio de Protección de Derechos en otras localidades, no. Entonces es como que hay particularidades, pero bueno, por ahí no hay algo en la provincia que sean protocolos en los cuales por ahí la gente que lleva muchos años trabajando tiene como otra... bueno, vamos a ver.

DR.

“Y si me ha pasado esta cuestión que vos me la dije entre líneas que soy muy cuidadoso porque a veces activar esos servicios es contraproducente, cae visitador a una casa y este de dónde viene y por qué y que después el pibe termina siendo afectado por ahí si lo golpean, lo amenazan más entonces o las tenencias que son súper riesgosas o quién con quien vive, si vive con el tío. Entonces a veces yo siempre intento ir siempre por el lado de la familia, siempre, primero por el lado de la familia. Cuando llega un punto que no se puede, no se puede, ¿no? Pero me ha pasado, te cuento un ejemplo, en sin dar nombres, una nena estaba embarazada, ella quería tener su hijo, hija, y su mamá la quería obligar a votar. Y yo en el medio. Yo, la mamá

super confiaba en mí, la nena super confiaba en mí, ¿yo de que lado estoy? que hago. La nena quiere tener su hijo, la mamá quiere abortar, ...servicio de protección de derechos, abogado, la fueron a la visitar, Lío, pero bueno. Y la familia viviendo junta, entendes, entonces por ahí, primero fui por la familia hasta que no pude agotar instancias. La nena faltando al colegio encima. Yo tenía como la carga, en la conciencia de lo que tenía que hacer o no, ¿se entiende? Porque no es que la nena venía con habitualidad al colegio, y yo conocía la situación y bueno fue bastante extraño, eso me pasó hace dos años, por contarte algo que a veces, esas intervenciones, por más protocolarias que sean”.

NR

Sí, en realidad también, parece que por ahí uno se arman protocolos institucionales, no explícitos, no se escriben pero por ejemplo vos sabes que si un chico viene y te relata un abuso intrafamiliar lo primero que tenés que hacer es armar un acta para que quede una constancia todo eso vos lo sabes, pero por ahí que por ahí suena muy frío, pero por ahí me parece que muchas cosas que llevan a otras problemáticas mayores pasan y quedan en un dejo de nada porque hay gente que desconoce, vos entras al rol del POT por decir este rol porque estoy andando como vos y nadie te va a explicar si la escuela está armado ya el dispositivo te van a decir voy a dejar esto, esto, parate de este lado, una capacitación para POT por ejemplo, que debe hacer como 10 años que no hay ninguna como por eso hablo de los protocolos.

DR

“De hecho, que vos me estás diciendo, yo hablo mucho con POT y colegas que te preguntan básicamente de tu experiencia, es un mundo. Y el rol lo crea, en una de las biografías que leí de España, el rol del POT lo crea el mismo POT, o sea que no digamos el alcance que si yo trabajo...hay POT que no tienen contacto con preceptores”.

NR

Por eso yo te preguntaba desde por ahí de dónde te posicionas, porque que digo, a ver, es válido, obviamente... ..para cada particularidad, desde la profesión, porque como que soy yo, por ahí estudio psicología y se posiciona de un lado. o estudio, bueno, o sea, profesora de matemática y se posiciona. Lo que no significa que el profesor de matemáticas no pueda tener más afinidad que un psicólogo, pero bueno, son roles diferentes y el rol lo armás vos. Si, si, si. Lo que sería la bibliografía te da como un montón de herramientas, pero te dices bueno, depende desde qué lugar te pares, va a ser por ahí.

DR

“Yo lo que lo defino en un párrafo es como un nexo, el POT es un nexo. Entre el estudiante, las familias, el equipo directivo, los docentes. Lo podría definir así, digamos”. NR

No solo académicas, sino de convivencia en realidad. Ahora ya vamos a la particularidad de la tesis.

9-. ¿Has tenido circunstancias de problemáticas de suicidio o de autoflagelación, autodestrucción? ¿Y cómo las pudiste abordar sin dar nombres, sin dar particularidad?

“Si. En un principio con esto que... no sé si lo nombraste o no, con el seguimiento. Digamos que ya, con una cuestión así asusta y vos no sabes cuán real es, hasta que un chico te confiesa que he tenido un intento o he tenido pensamientos o me vienen cosas. Y vos no sabes en un punto, no lo podés dimensionar, ¿se entiende? Y también vos estas cuatro horas en la escuela, entedes, y entonces, en un principio con ese tipo de seguimiento; seguimiento en el sentido de preguntarle diariamente, cuando necesite hablar, no, no, a ver, no carga tampoco mucho de palabras. Sino, a veces, ¿cómo estás?, qué se yo ¿cómo estás, que te paso? ¿qué hiciste? Sacarlo del tema, a veces traerlo al tema, digamos, en un principio. Y sí, hablar con la

familia. Lo primero que hace es hablar con la familia y últimamente me ha pasado con una nena, que en una situación muy particular, y es impresionante la claridad del tratamiento psicológico, del tratamiento psiquiátrico, de las drogas que toma, por qué las toma, por qué es un ansiolítico, tiene un ataque a ansiedad, la pibe de 18 años, ¿no? Del orientado, es una genia, una lucidez absoluta de... Digamos, yo la hablaba con ella. ¿Hasta qué punto...? Está tan bueno saber todo y razonar todo, porque cuando lo haces tan consciente y lo entendés todo es como que en un punto sos un ser que más sufre, porque a veces las cosas uno las pasa y no se da cuenta ni cómo las pasa ni por qué ni se pregunta, y esta nena, una lucidez que me dejó como la experiencia de la única que vi en vida, sin con tanta lucidez, con tanta claridad con, no sé, me sorprendió, obviamente me contacté con la mamá, me contacté con su psicóloga, me dijeron que un poco también hay de fabulación, pero bueno, uno no puede medir esas cosas. Entonces básicamente yo ya sé que lo sabe la mamá, ya sé, está bajo tratamiento, es como que ahí uno... yo lo que hago es entrevistarme con la nena cada tanto, ella tiene mi teléfono, entonces por ahí no con un whatsapp como en esto de las burbujas, qué se yo, cómo andás, qué se yo, que sepa que estás, cuando en este caso en particular, pero básicamente eso; si corre riesgo de vida lo primero que hago es comunicarme con la familia y si, esta en terapia con un terapeuta y si dejar registro de la entrevista”.

NR

En la escuela, esto también es una pregunta que va a lo que era antes, o bueno, por ahí sí, ahora no conozco la particularidad de la escuela, pero en cuanto a las problemáticas estas que por ahí hablamos.

10- ¿Los chicos participan de alguna manera en algún tipo de trabajo para abordarlas, como agentes de cambio ellos? ¿Dispositivo, parlamento, centro de estudiantes de participación juvenil?

“Bueno, con lo que estamos actualmente no, pero por ejemplo esta semana la semana pasada se comunicó conmigo de Salud Mental una psicóloga, Silvia Serra que la conozco, y de otro lado también, me planteó hacer charlas acerca de esto, porque lo están abordando en salud mental del hospital público, entonces lo voy a abordar con los chicos. Y ahora con esto que pasó últimamente con este chico acá en la ciudad de Rawson es como que un poco salió a la luz y como que se puede hablar un poquito más, se visualizó un poquito más el tema. Ahora, abordarlo temáticamente o tener viste charlas, sí, hace dos años atrás, se trabajaba sobre la educación sexual integral y había dos jornadas al año donde así hacíamos, trabajamos de todo ese tipo de cosas”.

11- ¿Antes, la escuela tenía centros de estudiantes?

“Desde que yo trabajo acá nunca tuvo. Nunca tuvo y se trabajó en el 2019 trabajamos bastantes cosas con eso, pero no se logró. Con la profesora de construcción ciudadana, que está un poquito relacionado con el tema de derecho, obligación y cuestiones cívicas, estaba buenísimo, había un montón de chicos entusiasmados, pero generalmente los chicos más entusiasmados son los de quinto y sexto, que se van”.

“Ni cooperadora tenemos, porque tampoco es una cuestión que hemos perdido que antes también funcionaba para accionar un poco a los chicos y a las familias, a la participación y lo hemos perdido eso. Estas cuestiones burocráticas que para formar una cooperadora tiene que ponerse en una sociedad normal”.

12- ¿Existe algún tipo de capacitación por parte de alguna institución gubernamental o no gubernamental en las temáticas, o has accedido a capacitaciones en cuanto a estas problemáticas?

¿De suicidio?

“No”.

13. ¿En qué te gustaría o qué te parecería importante que existiera como capacitación por ahí desde la parte gubernamental, ministerio, servicio, para fortalecer tu rol, no solo tuyo, sino tus colegas y demás?

“A mí me parece que esta cuestión de... que por un lado está buena, de que cada uno cree en su escuela el rol o la figura, o que uno pueda dar base a lo que necesite en la institución, me parece que está muy bueno, y es una forma en la que te dejan moverte, que es muy libre y si tenes el apoyo del equipo directivo está buenísimo, pero por otro lado muy peligrosa en el sentido de que me parecería que darían falta un poco de bajada de línea de verticalismo. Bueno, de esta manera, con conciencia que se revisen los proyectos que presentamos, el cumplimiento, que tenes un desarrollo, y que sea más parecido en todos los colegios. Porque yo ya te digo, yo he hablado y es como que está... no tengo que librar al azar, pero casi, y que los proyectos se renuevan con una cuestión que tampoco a nivel, como te diría, gremial somos como no intocables pero nadie le corta la renovación a un tutor porque estamos en un gris a nivel legal entonces como que el POT si perdura el presente de un proyecto en el 2012 y sigue, y sigue eternamente y la escuela cambió, a mí me paso que cambio la orientación de la escuela. Y bueno, entonces eso es como un poco que te tiene que ver con algo burocrático. Y lo otro es lo que te digo, como que el rol del tutor me parece que tiene que estar un poquito más definido, lineamientos obviamente generales, aunque hay escuelas de todo tipo, pero no está de todo

definido, por lo menos yo no siento que alguien controle lo que yo hago o que revise lo que yo hago. Y si ponele, capaz que lo pueda hacer desde lo estadístico, vienen y che, yo hice tantas, como se llama, tantas actas o tengo este seguimiento de los chicos estadístico de la cantidad de notas de matemáticas... pero para mi rol, la parte pedagógica es mucho más que estadística para mí. Entonces como que ahí, siento que hay gris o un vacío, a nivel de...por ahí se podría reforzar por ahí, eso es lo que creo. Yo no sé si lo que hago está bien o mal porque más allá de los que me puede decir un compañero de trabajo, cuando me digan, bueno, pues yo lo que siento es su labor realizada. Pero lo que hago es básicamente desde la intuición y desde mi experiencia, que arranqué de una manera y hoy como que ya tengo un camino ya recorrido, lo conocí al rol como preceptor, pero bueno, yo cuando comparto con un colega siento como que hay una distancia entre lo que hacen ellos y yo; por ahí apunta a lo mismo, pero las formas son distintas, ni mejores ni peores, pero sí siento eso, como que el rol del profesor es clarísimo, pero el del tutor yo no lo veo tan claro pero es que me lo hagan sentir con claridad, pero bueno es una cuestión bastante persona.”

“Sí, eso es lo que te digo y te lo repito, uno está en los emergentes, uno es como un bombero, entonces es muy difícil proyectarse y decir, bueno yo de lunes, miércoles y viernes voy a hacer esto, porque llegás y te encontrás con un lío y siempre estás pensando en la situación problemática y hay muchas cosas por potenciar, por eso digo, siempre estamos pensando en todo lo que está mal, y hay muchas cosas que están buenísimas, ferias de ciencia, chicos que tutelan y ayudan a otros grupos potenciales líderes dentro de los grupos, un montón de cosas que se pueden hacer que a mi se me van de las manos y yo siento esa culpa en el sentido de que parece que con lo que hablamos hoy que el nene que es un pibe 6 es un problema menos, entonces como que vos prácticamente ni le conoces la voz, no te involucras tanto como con

aquel que llega y rompe un vidrio, y vos te quedas tomando unos mates con ese pibe, capaz que eso también a mí me duele, porque el oficio te enseña que cada nene es un universo, una ventana, un universo de cosas, que a través del silencio, a través de un montón de cosas, comunica y dice, y sienten, y son un montón de cosas que, que una vez se te escapa, hace poquito murió la mamá de una de las nenas, de covid, de ese sexto año, Carla, la conocemos de primera a sexto pero prácticamente no le conocíamos su voz siempre fuimos respetuosos todos, pero bueno, ver a esa persona colapsada y empezar a hablar con ella y conocerla desde otro punto que tiene que traer de la muerte de su mamá

¿Entendéis? Vos decís, sentí que no le bola durante 5 años.

Pero lo termino de conocer cuando se murió su mamá ¿De dónde estuve? Y es refuerte, porque es malísimo Pero bueno, es lo que estamos hablando un poco Tampoco podés simular algo que no... que no surgió, que no... que no caretear algo que no pasó, que se yo, pero es muy poderoso Y ahí es donde digo yo...lo mejor del sistema educativo son los chicos, pero por lejos, cada vez que señalamos un pibe, nos tenemos que cortar un dedo. Yo, que en un asado con mis amigos, no porque los pendejos, porque los pendejos. Digo, ¿Qué puedo decir de un pendejo? ¿Te pensas que ese pendejo nació con 18 años? Solito, pero bueno, es bastante común en nosotros, en la sociedad, estar todo el tiempo con la lupa, tratando de corregir el otro, o analizando al otro, y eso para mí es muy nocivo porque los chicos lo sienten. Los chicos se sienten súper juzgados, para mí, aunque sean cancheros, aunque no te lo digan, pero todo el día nosotros le hacemos saber que son vagos, que no hacen nada, que yo cuando era chico esto, que yo cuando era el otro, que yo esto, que cuando era siempre. O el abuelo, o papá, o nosotros, o el profe, o... Entonces no, no, no. Somos como muy... no le damos confianza”.

NR

Sí, de hecho, bueno, un ejercicio que hago en vocacional. Solidario por ahí, algunos que se dan a conocer más, hablan mas, es como algo muy grupal y es una carta de presentación a alguien que no me conoce y bueno ahí vos te das cuenta de cosas que yo los conozco de quinto y por ahí vos tenés una idea de ese chico por una cuestión de los trabajos que te entrega o de lo que participa en la clase y cuando realiza esa o también trabajo con la parte de bitácoras y voy a decir no, no sé, nunca me imaginé que le gustaba esto o que tiene esta particularidad o que bueno, en este último tiempo en esos trabajos en particular que lo hablé en la escuela y eso mucho el tema de las muertes y demás porque casi todos perdieron un ser querido y es como que esa imaginaria también ronda y esa es la construcción en la que ellos están parando de la incertidumbre, convengamos que Chubut no tiene clases hace un montón de tiempo era el COVID un año nada más pero nosotros sí 2017 ya estábamos...Yo hago un análisis ... que los chicos del orientado no se conocen, no se conocen entre ellos o sea están sentados en las burbujas por ahí se conocen del barrio con mucha suerte.

DR

“Estuvieron en primer y segundo año, se vieron en un recreo, en la primera en Rawson, pero conocerse como antes, no”.

ANEXO I.10

Directora Normalizadora Morales Baeza Ximena Escuela: N° 795 “Prof. Mario Defea” -Rawson. Edad: –

Año: 2019

1- ¿Desde qué año se desempeña como equipo directivo de la escuela?

“Desde octubre de 2014 hasta 2017 ocupo el cargo de Vicedirectora del turno mañana. Desde 2017 en adelante y hasta la fecha a cargo de la Dirección de la Escuela”.

2- ¿Cuáles son las problemáticas que preocupan o demandan los estudiantes?

“Creo que las demandas de los jóvenes van variando con el tiempo, si bien algunas se sostienen a veces se transforman o surgen nuevas. Tiene que ver con los procesos propios de la etapa que les toca transitar, con el contexto institucional, social y local”.

“Podría mencionar algunas inquietudes y preocupaciones que observé en los primeros años de mi ingreso como equipo directivo, momento en que la mayor demanda era ser escuchados por los adultos, por mejoras edilicias en la escuela, por las normas impuestas institucionalmente, eran momentos en que el vínculo directivo- estudiante no era el más propicio, para genera un buen clima institucional. Aunque no lo demandaban explícitamente, podíamos darnos cuenta que, como escuela, debíamos generar los mecanismos para lograr organizarlos y acompañarlos en la formación de un Centro de estudiantes espacio que les permitiera ejercer sus derechos no solo a reclamar y peticionar sino también al derecho a la participación, a la información y ser partes de la formación y construcción de una mejor escuela para ellos”.

“En este proceso de organización estudiantil comenzaron a surgir otras inquietudes y demandas como: E.S.I, bullying, situaciones vinculares específicas con docentes, Acuerdos Escolares de convivencia y cyberbullyng”.

“Actualmente se puede observar, cada vez con más frecuencia a medida que se acentúa la presencialidad en la escuela, que los jóvenes y adolescentes expresan situaciones relacionadas a estados emocionales tales como falta de motivación, angustia, incertidumbre, sensaciones de frustraciones”.

¿Cuentan con algún equipo de técnico o responsables en la escuela que aborden éstas problemáticas?

“NO, la única vez que hubo personal con dicha función fue porque desde el equipo de gestión se incorporó a dos personas con perfil de psicóloga para el acompañamiento de algunas necesidades puntuales de los estudiantes. Experiencia que fue muy positiva y que fue remunerada por un remanente de horas de PMI, línea de Nación, que hoy la escuela no tiene”.

“Aquí me permito una reflexión con un interrogante, ¿Deberíamos los Docentes (sea cual fuera el rol que cada uno ocupa en la escuela) quienes debemos abordar estas problemáticas tan sensibles? Si la respuesta es sí, se generaría la demanda lógica de una formación seria, continua y asistida. Sin mencionar que atender estas problemáticas supone que el docente ponga en juego todo un abanico de habilidades y toda su subjetividad en un contexto en el que todos somos vulnerables porque estamos inmersos en el mismo contexto”. “Me resulta difícil Imaginar una clase de prevención del suicidio adolescente, cuando la mayoría de los Docentes hoy no se atreven a incluir en su propuesta pedagógica los contenidos relacionados con ESI. En éste sentido creo que nos falta mucho por mejorar, organizar y coordinar en el sistema educativo en general y en las escuelas en particular para poder estar a la altura de las necesidades de los estudiantes y jóvenes”.

3- ¿Existe algún tipo de capacitación por parte de alguna institución gubernamental o no gubernamental en las temáticas mencionadas?

“Sí, hay ofertas de capacitación de diferentes organismos. El mismo Ministerio de Educación de la Provincia ofrece capacitaciones gratuitas y otras, no gubernamentales por lo general son remuneradas. La oferta abarca los diferentes niveles del sistema educativo y por lo general las temáticas que más se ofrecen son las relacionadas a ESI, bullying o cyberbullying.”

“La realidad de la escuela hoy es que para atender las necesidades de los estudiantes relacionadas a estados de ánimo o emocionales no contamos con recursos humanos profesionales adecuados. Se realiza una contención, en el momento, desde el sentido común desde el rol de adulto. Siendo plenamente conscientes de las escasas y muchas veces nulas herramientas formativas o profesionales que tenemos los educadores para estas y otras situaciones”.

4- ¿Qué programas o protocolos conoce para abordar estas problemáticas?

“Ninguno, honestamente es una problemática de la que las autoridades de educación no se han expresado para bajar lineamientos, actualizar información, armar equipos que intervengan directamente en la escuela en forma sistemática a fin de hacer prevención, creo que como en tantas otras situaciones que nos toca resolver en la escuela como directivos, tendremos que afrontar la situación en el momento. Es recurrente encontrarme con esta realidad, en la profesión Docente, si el/la trabajador/a quiere llevarla con responsabilidad, seriedad y compromiso muchas veces se debe autoformar, autocapacitarse y aun así hay situaciones en las que nos vemos desprovistos de herramientas para afrontarlas”.

5- ¿Se siente acompañada desde las instituciones gubernamentales al momento de presentarse alguna problemática o demanda de actuación?

“Sinceramente no, nos ha ocurrido solicitar la intervención del “Equipo Interdisciplinario de Apoyo a las Trayectorias” del Ministerio de Educación ante situaciones de problemas de convivencia entre pares que desencadenaron en acciones discriminatorias o de bullying y no han respondido o se han hecho presente con una o dos intervenciones con los estudiantes sin realizar una continuidad en el acompañamiento. Nos ha tocado acompañar a los estudiantes ante la pérdida física de un compañero de curso y el “Equipo Interdisciplinario”.

6- ¿Se ha presentado situaciones relacionadas con suicidio adolescente o intentos en la escuela?

“No, hemos observado, en algún estudiante, que han expresado cierta angustia, desazón, o incertidumbre de no saber qué hacer con su vida, pero no explícitamente relacionadas al suicidio. Creo que la escuela hoy no está preparada para abordar estas situaciones, como no están preparados los profesores para abordar en la clase estas problemáticas para la prevención. La sola mención del tema”.

7- De presentarse algún tipo de situación en torno a la problemática del suicidio adolescente en la escuela. ¿Cómo actuaría?

“En primer lugar, estar con el joven todo el tiempo, tratar de lograr su confianza, que sepa que puede hablar con libertad, de sus miedos, sus frustraciones, intentar reafirmar sus fortalezas y capacidad para afrontar las diferentes situaciones que la vida le pone en el camino. Inmediatamente poner al tanto a la familia del estado de ánimo del joven, y simultáneamente poner en conocimiento a las autoridades superiores para solicitar la rápida intervención de profesionales para acompañar eficaz y eficientemente al adolescente”.

8- ¿Cómo es la participación de los estudiantes en las temáticas que los preocupan o demandan?

“Son muy activos, y las peticiones las realizan desde un lugar muy responsable. Cuando la temática que los involucra es de su interés han demostrado una gran capacidad de organización y participación en actividades convocadas por ellos mismos como, por ejemplo, charlas de ESI, estudiantinas, las mismas elecciones del centro etc”.

9- ¿La escuela cuenta o ha contado con centro de estudiantes?

“Si, en el año 2018 se formó Centro de estudiantes en la escuela, con el apoyo y acompañamiento de la Docente Natalia Romero Francia quien los guío en todo el camino hasta lograr su conformación”.

“El Presidente del centro se acercaba, hasta antes de la pandemia, a la dirección de la escuela para todo tipo de inquietudes, siempre consiente de la importancia de su rol en la escuela”.

“Debido a la Pandemia no se ha podido renovar autoridades, será tarea para la nueva normalidad de la escuela”.

10- ¿Cómo ha sido el acompañamiento y participación de los estudiantes en la virtualidad?

“Como a todos los actores institucionales la virtualidad impacta de diferentes maneras, en los jóvenes se ve una variedad de respuestas ante esta nueva normalidad virtual, algunos han sabido aprovechar las oportunidades como un desafío de aprendizaje, otros han recorrido el trayecto hasta ahora con dificultades en la adaptación, los menos no lograron acceder a la modalidad por falta de recursos o de acompañamiento familiar, cuando se detectan estas necesidades está la escuela para acompañar y fortalecer la trayectoria de los más vulnerables sin sacar la mirada de aquellos que si sobrellevan la virtualidad, lo que no significa que no sufran efectos de estrés propios del trabajo virtual. El común denominador entre los jóvenes hoy

es el agotamiento mental que genera el trabajo virtual, un dato no menor es el caso de excelentes estudiantes antes de la Pandemia y hoy les cuesta mucho retomar el ritmo de estudio y como consecuencia tienen muchas materias de 2020 en las que no han logrado los objetivos propuestos por el Docente y por ende presentan dificultades en el presente ciclo también”.

“Una autoridad del Ministerio dijo en una reunión “todo lo que hicimos (hablando del sistema educativo y las escuelas) durante el 2020 estuvo bien” como resignándonos a pensar que se hizo lo que se pudo, con los recursos con que contábamos en plano ASPO, con respecto al acompañamiento a los jóvenes en ese momento me siento así”.

“Hoy con la experiencia y el camino transitado, podemos prepararnos un poco mejor, nos encontramos pensando y organizando dispositivos para acompañarlos, para recuperar a aquellos que han quedado en el camino, aquellos que están transitando la nueva realidad de la escuela secundaria. Ojalá podamos como escuela estar a la altura de sus necesidades”.

ANEXO I.11

Equipo de Apoyo Regional de la Dirección General de Apoyo y Orientación a las Trayectorias Escolares (DGAyOTE), del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut.

Lic. Trabajo Social Liliana Aschemacher Año: 2020

1- ¿Cuáles son las misiones y funciones que se llevan adelante desde el área?

“Trabajamos en tres líneas de acción, ESI, Suicidio y Convivencia, divididos por regiones y con profesionales dentro de las regiones. Somos alrededor de 23 personas las que estamos”.

“Está la dirección que sería Juliana o Juliana Mairal y desde la dirección de equipo se desprende la dirección de ESI que sería Marita Quiroga y el equipo de apoyo, la coordinación que sería Matías y Silvana. Silvana Malalana y Matías Valente, ambos psicólogos”.

2- ¿Sos la única trabajadora social?

“Sí, soy la única. Y siempre, me parece que esto es histórico. Resistí, resistí. Sí, porque antes de que yo ingrese había un chico que... ¡Ah, no! Mentira. Cuando yo ingresé estaba Romina, ella ahora está en asistencia a la víctima.

“(...) ingresé en el 2017 a trabajar en el equipo tuve el 2017, 2018, 2019 y lo que va del 2020 paralizado, para mí es importante y es alto porque fueron 5 o 6 casos en un año que nos enteramos(...)”.

3- ¿Se presenta con frecuencia la problemática de suicidio adolescente en las escuelas?

¿Se cuentan con estadísticas?

“A ver, mirá, la verdad que no hay una estadística. Yo te puedo hablar así de situaciones que han llegado al equipo. Yo desde que estoy trabajando en el equipo que fue en el 2017, que recuerdo de intervenciones, en una sola participé, pero era de la mamá de un estudiante. Bueno, entonces, cómo asesorar, cómo sostener la trayectoria de encima inicial, nivel inicial y nivel primario. O sea, bueno, cómo sostener toda la trayectoria, cómo hacer nexos, redes y demás. Y después, bueno, estuvo la ENET, re compleja, Gaiman y el accidentado 2020 paralizado y es muy corta también. Para mí es importante y es alto porque fueron 5 o 6 casos en un año que nos enteramos”.

“Después hubieron situaciones en que intervinieron las chicas por ahí... Porque bueno, también no siempre nos enteramos de todas las intervenciones de nuestras compañeras O sea, intervenimos cuando se necesita ayuda, pensar desde otras perspectivas. Por ejemplo, en 28 de Julio, cuando una nena estaba autolesionaba porque estaba viviendo con su papá y su papá era quien había matado a su mamá en un femicidio. Fue compleja esa situación, estuvieron trabajando ahí. No fue un hecho consumado, era un hecho que se estaba trabajando, pero son pocos los casos que nosotros nos enteramos, porque son 3%. Entonces, no siempre nos estamos intercambiando, salvo que sea un seguimiento, estamos separados por escuela o por zona.. Vas leyendo, bueno, la última persona que intervino acá fue tal y tal persona. Pero no es como que permanentemente estamos pendientes de saber todos de todos, El único lugar que sucedió fue en Gaiman, bueno, la que a mí me tocó así muy cerca, es Gaiman. Ni siquiera piden intervenir la escuela, a veces ni eso... No hay una demanda”.

“Yo también trabajo como POT, en la 771, y por ahí también se maneja mal porque a veces como que hay más relación con una persona y esa persona considera que tiene las herramientas necesarias como para filtrar y no da la intervención por esto de decir no, porque

después estás... ¿Qué haces? ¿La pasás a salud? ¿La pasás al centro de adolescencia? Están vueltiando y no consiguen personal que la pueda atender. Entonces, no, no, la resuelvo acá, así, en una sala. Y yo decía, pero ¿y? ¿Con qué seguridad? O sea, no es la manera de intervenir”

4- ¿Se trabaja articuladamente con alguna institución gubernamental u organización civil que trabaje en la prevención del suicidio?

“En temas de salud mental se trabaja con el Ministerio de Salud, ¿hay alguna articulación ahí? O acá con Salud Mental del Hospital, Adolescencia”.

5- ¿Qué protocolos y lineamientos se utilizan para abordar la temática de suicidio adolescente en las escuelas?

“(...) siempre la intervención está relacionada a nivel institucional, no es con los estudiantes, es institucional, entonces se trabaja con las personas que están a cargo de ese grupo y se piensa de manera grupal cómo trabajar, en ciertas temáticas, se ayuda a pensar, a reestructurar para ver desde qué perspectiva trabajar, cómo sostener y después si hay necesidad de sostener a esa familia (...)”.

“(...) yo me comunicaría con la familia también de ese estudiante, ya después de un hecho consumado, o de manera preventiva, a ver qué sostén tiene, qué redes hay, como para ayudarla también por fuera de la educación, que se pueda sostener a nivel emocional, social, Pero bueno, a nivel, desde el equipo es institucional, no es con estudiantes.”.

6- ¿Se brinda algún tipo de capacitación para la prevención de suicidio adolescente a las comunidades educativas?

“(...) la formación de referentes va de la mano de la formación de centros de estudiantes que motoriza a cada institución internamente en la formación de centros de estudiantes, la

democratización de ciertas prácticas que están instaladas, en poder observar con los famosos anteojos de ESI ciertas cosas para ir modificándolas (...)”.

7- ¿Cómo es la intervención que se lleva adelante en las escuelas en caso de la consumación del suicidio de un adolescente?

“Siempre de manera preventiva y de sostener trayectorias. Lo importante es el trabajo de la trayectoria, de la continuidad con la trayectoria. Pero siempre con adultos. auxiliares, equipo directivo, docente. Podemos tener reuniones con estudiantes, pero no hacer clínica. Podemos tener una entrevista o poder adelantar, si quiere un espacio en salud mental, poder adelantar si fue al psicólogo, si alguna vez hizo terapia, explicarle a la persona que es una terapia, pero no trabajar con ese sujeto, sino trabajar a nivel institucional”.

8- ¿De qué manera se podría sensibilizar y concientizar en la temática de prevención de suicidio adolescente en las comunidad educativas?

“(…) hablando desde el ámbito educativo, no necesariamente hablando específicamente de suicidio”.

“(…) bueno, nosotros siempre estamos ahí trabajando sobre eso, en las mesas educativas, la formación de referentes, la voz de estudiantes, en los centros de estudiantes (...)”.

ANEXO I.12

**Presidente del Concejo Deliberante de Rawson Sr. Mauro Martinez Holley Edad: –
Año: 2020**

Presentación:

Buen dia. Mi tesis es específicamente de prevención de suicidio de adolescente en el ámbito educativo, en la intervención y los aportes que pueda hacer el trabajo social. Porque abarco y en la zona VIRCH. En realidad yo me entere en este proyecto cuando ya había definido un poco. Porque si bien yo soy de Trelew, yo trabajo acá en Rawson, me formé acá en Rawson porque soy de las que estudió la licenciatura del trabajo social, desde 2008-2009 y además de eso la mayor cercanía con personas las tengo en la localidad de Rawson, así que esto puede llegar a cambiar dependiendo en la zona de muestra. Si bien Rawson es de los más bajos en estadísticas de suicidio de zona Vich, porque Trelew y Gaiman tienen como mayor cantidad, es bueno conocer que hay como una cierta preocupación porque como hablábamos el tema de las estadísticas no consumadas son el problema, ya que es el factor de mayor riesgo el que intenta. EA mayor riesgo porque lo más probable es que lo vuelva a intentar y esas estadísticas no por ahí no se consiguen porque los empleadores no quieren que sean públicas.

MMH

“Si, yo te puedo contar desde la parte, primero cuando nosotros empezamos a analizar el tema, obviamente que uno en este tipo de casos o de temáticas va detrás del problema por supuesto lamentablemente y ya ha habido una serie de situaciones y de casos que han pasado en Rawson más que nada en los últimos tres o cuatro meses, en la que nos empieza a preocupar....

empezamos con reuniones con un grupo de psicólogos, que fue lo primero que intentamos, y ahí ya mismo evidenciamos que había una parte profesional, muy comprometida con el tema y muchos otros que no querían incluso comprometerse por así decirlo, por una cuestión y nos explicaba, ¿no? hasta de mala praxis existe la cuestión de la mala práctica de este tipo de casos. Entonces con la parte interesante empezamos a abordar qué tipo de herramientas se pueden llegar a generar. Esto es en líneas paralelas lo que viene haciendo que se ha conformado en Rawson una especie de mesa interdisciplinaria en la cual forma parte del equipo de salud mental del hospital, gente de la Secretaría de Familias, distintas instituciones como iglesias y grupos de jóvenes de Rawson”.

“Obviamente cuando empezamos a ver temas estadísticos, empezamos a consultar incluso de manera extraoficial, no hay datos del todo relevantes, no hay registros, no hay... eEn líneas generales ni siquiera se habla del tema, desde lo que es la parte del Estado o lo que más tipo de ámbitos políticos, por así decirlo, no se habla del tema, es un tema casi tabú, entonces ya empezamos a ver la posibilidad de generar herramientas que no van a ir de fondo. Lamentablemente me gustaría, pero seguramente una medida más paliativa, por así decirlo quizás, o que le sume a un conjunto de acciones que hay que empezar a hacer”.

“Si ves el proyecto, las partes que más se rescatan son el tema de un tipo de protocolo, las líneas telefónicas, empezar un registro a nivel municipal. Se conformó en conjunto una dirección de salud en la estructura del municipio de Rawson, que también se va a trabajar con eso. Estamos ahora, mañana creo que tenemos una reunión con distintas áreas del hospital que vienen trabajando”.

“Y lo que más nos llama la atención es que nos han contado en charlas con vecinos que hemos tenido o incluso hasta con efectivos policiales, que no es sencillo, nosotros nos

encontramos con la situación o con vecinos que han tenido la idea, lo abordamos, lo sacamos, un ejemplo, un vecino que se tiró al río y no lo logró su cometido gracias a Dios, lo buscan, lo mandan a la casa y ahí se terminó. Y no, ahí es donde decías vos recién, que a veces cuando fallan, vuelven a reincidir y ahí es donde tenemos que volver a estar”.

“Entonces mucho sentido común más que cuestión técnica o profesional. Por eso donde vimos gente interesada como psicólogos del área de salud mental y demás que estaban compenetrados en el tema, decimos bueno aprovechemos, nosotros pongamos la parte incluso hasta irresponsable por así decirlo del lado político de hablar de algo que no se habla, y tratamos de tener algún tipo de iniciativa que quede escrito y que empiece a que sea punta a pie para una serie de medidas que se pueden llegar a tomar para abordar un poco más en pleno la temática. Entonces seguramente el proyecto tiene muchísimas cosas a mejorar, muchísimas cosas a modificar, no es un proyecto que va a salir rápido en lo que es cuestiones de comisiones del concejo deliberante, por lo menos la idea es que salga con la mayor cantidad de aportes posibles, entonces es como lo básico, es dar el primer punto a pie, no tiene más trasfondo que se empiece a hablar del tema y que no se hable solamente hoy que es el día del suicidio sino que empiece a hablarse como política pública por así decirlo, con imágenes impactantes que también empezamos a viralizarlas, algunos nos decían, che que fuerte el tema, sí bueno pero lo fuerte hace como estar hablando esto, y la idea es que aquella persona que se le cruzó por la cabeza en algún momento también lo hable y acuda a alguien que muchas veces tiene que ser un psicólogo o alguien realmente profesional, pues a mi me pasa con algún caso cercano quizás, que no sepa qué decirle, y lo que le diga quizás no le sirva, ... de esto te debes haber encontrado muchísimo al momento de abordarlo más que nada en terreno, no?”.

NR.

Si, el tema esto que vos nombras, en realidad una de las cuestiones que es más problemática es que como tiene que ver con la muerte representa un tabú y además que viene castigado, es un tipo de muerte que viene castigado desde la historia, entonces que como todo esto tiene una característica bastante consonante. En el caso de la Tesis yo elegí hacer de adolescencia porque yo trabajo con adolescentes, yo doy clases en la 795 y noté que es un tema que a los chicos les interesa y la forma de abordaje. El lema mundial, es mejor hablar de ciertas cosas, por esto mismo porque no se habla, se evita, es difícil el seguimiento de una persona que tiene características o tendencias suicidas. Y ahora se habla, por eso me interesa el tema, de una mirada biopsicosocial, porque en realidad si bien siempre se creyó que era una cuestión de salud mental, no necesariamente. Hay gente que por un problema, más en la adultez, en el cual no puede escapar, económico, lo del COVID vino a empeorar las cosas, los chicos necesitan de una cuestión social por necesidad de edad y demás. Y si eso no lo tienen, hay chicos que tienen mucho conflicto, la conformación familiar ha cambiado, el adolescente y el niño inclusive no está acompañado de la misma manera por la familia, por diferentes cuestiones entonces bueno, me parece interesante, igual el proyecto me parece que está, bueno, desde mi humilde visión, me parece que está muy bien, me parece que está muy claro y es importante estas cosas que vos decís, que resalta el tema de una línea telefónica que ha funcionado a nivel mundial. Estados Unidos tiene uno de los índices mas grandes y las líneas telefónicas sirven tanto para denunciar...Che, tengo un amigo que me parece que está..., o que llame directamente la persona, porque a veces es una cuestión netamente de soledad. Me pareció muy interesante esto de los medios de comunicación, que ahí tenemos un problema bastante grande, el tema de la capacitación en los medios de comunicación, el tema de cómo se comunica. Hay libros que dicen, por eso me parece interesante capacitar a los periodistas. Por ahí desde el de

conocimiento, nadie va a tener...ahi no hablamos de una prensa que quiere ir en contra de, sino que lo pongo.

MMH.

“Hay opciones lógicas, las tendencias y las maneras de comunicarlo han ido variando y muchos se han quedado, porque me ha pasado de charlar con algunos fuera de micrófono con algunos periodistas y me dicen, pero por qué, así, por qué esto, por qué lo abordas, porque nosotros cuando estudiamos nos decían tal cosa, otros que te dicen, che, no, así, esto hay que hablarlo hay que ser fuerte, hay que ser firme, entonces, por eso también dentro del proyecto, entre otras cosas lo que dice y también está charlado con lo concejales, que el Concejo Deliberante como institución, aporte tanto de manera institucional para lo que es comunicacional, recursos humanos, recursos seguramente económicos que también van a ser necesarios para la creación o para el sustento de algún tipo de estructura que funcione, pues la idea es que la línea telefónica sea las 24 horas, de los 7 días y esté lógicamente, porque por lo otro lado tiene que haber alguien profesional preparado y por supuesto también hay que, hay una estructura que hay q sostener, como la herramienta que se propone”.

“La verdad que acá, bueno, si me ha pasado desde que presentamos el proyecto hemos tenido todo tipo de opiniones, la mayoría por supuesto positivas y muchísima prensa, por así decirlo, pero también hay que tener en cuenta que creo que lo que te decía recién, todo lo que sume para agregarle y lo primero que yo comunique acá, yo soy el que primero firma y lo presenta, pero tomémoslo como propio todos, porque esto realmente tiene que ser algo a conciencia, consensuado y que tenga la mayor productividad posible y que no quede letra fría o letra muerta que les debemos llamar acá cuando hace un proyecto demasiado ambicioso o muy escueto también haciendo un papel como cualquiera que pueda ver acá”.

NR

Sí, el tema de la prevención también, en realidad hay muchos recursos para utilizar. El abordaje del suicidio es uno de los problemas que tiene la República Argentina, es que la ley de prevención del suicidio no está reglamentada, entonces no tiene fondos. O sea, eso es letra muerta. O sea, no sirve. Entonces nos apoyamos en la ley de salud mental que está siendo cambiada constantemente. Entonces es todo un problema y por eso me pareció tan interesante porque en la provincia de Chubut, Urbano en algún momento había querido sacar un proyecto en adolescentes porque no es un problema que viene desde ahora, pero bueno quedó obsoleto porque son temas que como hablamos por ahí pero hay como muchas herramientas para usar de recursos que ya tienen dinero establecido, yo hablo por ahí de adolescencia porque las tesis son chicas e intentan achicar pero bueno se podría aplicar a los adultos y a los niños que ya existen para prevención, ley de centro estudiante, ley de participación, hay un montón de cosas que hacen que el adolescente, en el caso hablo de adolescencia porque bueno es la problemática que me toca, lo mismo ocurre con adultos, programas para trabajos, hay un montón de cosas que por ahí la gente las desconoce por el día a día que podrían ser utilizadas para trabajar con prevención de estas cuestiones. Eso es a donde apunto por ahí yo. Obviamente yo voy a ser trabajadora social así que mi trabajo es interdisciplinario. Yo no puedo, no es que no puedo, puedo hablar con una persona contentativa y demás como entrevista y demás, pero ahí es un trabajo más del rol psicológico, es un profesional. Pero sí, esa cuestión de trabajos en redes y demás que es a donde yo apunto, y a trabajar en que los chicos también sean formadores, que puedan hablar. El adolescente por ejemplo se establece muy bien con sus pares, entonces formar chicos que puedan acompañar a otros chicos que estén pasándola mal y que futuramente se van a convertir en adultos entonces vos formas. Estas temáticas se trabajan mucho como en diferentes lugares del

mundo con personas civiles que no están en el estado, que eligen ser acompañantes. Entonces hay que tomar todos esos recursos. Me parece que sería como bueno, pero el proyecto me parece muy bien, como vos decís, hay cosas que se pueden mejorar, arreglar, pero me parece que está muy claro que desde la teoría toma la Organización Mundial de la Salud que es lo que tenemos hoy.

MMH

“Sí, sí, la base madre. Igual creo que nosotros también dentro de una de las intenciones, quizás entre líneas del proyecto era, como decía, el tema de la prevención pero para prevenir tenés que tener datos, tenés que tener algún tipo de estadística. Que yo me acuerdo que años atrás incluso me había tocado trabajar con Dúlio Monti que era otro concejal y también lo habíamos intentado abordar y después el contexto, bueno año pasado fue que estuvo, estábamos totalmente en otra todo paralizado, entonces que me acuerdo que ya veía esto de, che, al fin consultas a dónde vas, a dónde preguntas al que te preguntas te dice lo que te decía por ejemplo en el caso de las policías entonces, primero lo... y para hacerlo totalmente autónomo de lo que me decías, por ejemplo, de las instituciones que ya trabajan a nivel nacional o provincial y que dependen de si está o no está reglamentado, depende si cambia o no una ley, tenemos que hacer algo estrictamente local y quizás surja que sea de abajo hacia arriba, ¿no? Pero creo que por eso es un poco...la medida de empezar a crear acá la ordenanza pero con una base de volver a tener o poder tener información, sin información no podemos, bueno te debe pasar a vos constantemente esto seguro, sin información no puedes tener, ni tomar decisiones ni poder tener un orden automático como corresponde, yo creo que por ahí inclusive esta entrevista debería ser al revés yo te tenía que estar preguntando vos para mejorar incluso eso, y eso yo tengo que tenerlo en cuenta a la hora de poder escribir y firmar algo como esto, porque son ustedes los

que están... independientemente de que hoy estés trabajando en la tesis, los que están en terreno son ustedes nosotros somos los que estamos encerrados entre papeles y tratamos de hacer la mejor legislación, muchas veces por conocimiento técnico profesional o por puro sentido común de que te levantaste un día y dices che, ¿pasó esto? ¿por qué de eso no se habla? Preguntémoslo empecemos a ponerlo en la agenda. Que es un poco, por lo positivo, también que se está entendiendo así.”

“Creo que, vuelvo a decirte, va a ser un puntapié para algo que puede llegar a terminar abordándose de distintas áreas y si lo hacemos en conjunto, lo abordamos de manera seria y responsable puede ser una medida que el día de mañana quizás no sea siempre diez hojas sino que sea realmente una carpeta abordada de manera integral”.

NRF

Importante pensar en que hay un proyecto de ordenanza y demás, pero se puede tranquilamente trabajar como una ley a posteriori, porque me parece que es un problema. Yo trabajé muchos años en el Ministerio de Educación, como 12, y en algún momento me tocó salir a... yo viajaba mucho por la provincia y en la meseta tenemos un problema muy muy grave. Yo tomo zona virch y capaz que ahora chico a... no sé si a Rawson, pero o sí. La decisión fue antes de que saliera esto. Y la realidad es que no hay estadísticas, y ahí los hechos casi todos se consuman. Tenemos adolescentes alcohólicos, tenemos problemas muy importantes que no se atienden, porque son lugares olvidados, Lagunita Salada, Paso del Sapo. Vos llegabas y era lo que ocurre siempre, la camioneta del funcionario que llega, todo esto. Y los directivos dicen nosotros no sabemos qué hacer con los pibes, y los adultos ni hablar. Y eso está re bien que lo aclaren, y en el adulto mayor a veces el suicidio es tomado como muerte natural, bueno se emborrachó y se cayó del caballo, o sea no, no se emborrachó y se cayó del caballo, se

emborrachó para caerse del caballo probablemente porque un tipo que anda en caballo desde que nació, o sea, entonces yo digo bueno todas estas cuestiones acá en Rawson ha ocurrido, bueno por ahí el índice más grande en Rawson de adultos, esto del río, la chica esta que hace poquito falleció en playa que ya tenía 23 años, o sea que ya hablamos de una joven y de cuestiones de estas, ¿no? o creer que tenés falta de oportunidades porque la gente por ahí, la cuarentena vino a cambiar todo y nosotros subimos el índice de suicidio que no es un dato menor, no está escrito, pero hace dos años y la crisis económica en la provincia empezó hace dos años. Yo veo, bueno no los veo pero yo tengo 5 o 6 cursos, de hecho yo siempre trabaje con proyectos solidarios, siempre trabajo con ustedes. Con ustedes no, con ustedes no, porque venimos de paro, no clases, los chicos no van, pero siempre me apoyo bastante porque me parece interesante que conozcan las instituciones gubernamentales. Ahora, los chicos vienen y te dicen no, bueno no duermen tanto, mi papá se estuvo peleando toda la noche porque no hay mango en mi casa, porque mis materias son proyectos vocacionales, tengo mucha conversación con ellos y digo, a ver, o los mismos adultos, o sea trabajar un montón de horas y que no te paguen, tener que buscar otro trabajo, es como la crisis del 90 que aumentó la violencia de género, alcoholismo, suicidio con la cierre del parque industrial. Entonces todo estas cuestiones, si bien no son estadísticas que uno puede establecer, son cosas que están buenas me parece para mirarlas y demás, porque estadísticas va, está genial, pero va a ser algo que van a tener que construir. Ejemplo, si tenes una llamada así, llamame así voy intervengo, capaz que no fue suicidio, puede que haya caído la escalera, pero lo voy a notar como para hacer un seguimiento a esta persona. Esto es como los casos de violencia de género. Exactamente igual. Con una línea telefónica que me parece genial esto que decís de que la atienda alguien que sepa.

NR

Así que estadísticas a nivel municipal como que no hay no.

MMH

“No no no hay nada, no hay nada, Exactamente por eso por eso esto es de cero, esto es empezar realmente de cero con un con un puntapie y bueno lógicamente que todavía falta toda la cuestión legislativa de este proyecto y es verdad que yo calculo en el mejor de los casos quizás un mes más, este siendo ordenanza”.

“Pero si me pasa esto, de que tengo que ir detrás, o sea, me toca por ser el iniciador detrás del consenso y la construcción proactiva del proyecto, detrás de todos los profesionales que intervienen, que pueden ser muchísimos, de distintas áreas, por ser psicólogos, lo que decíamos de... el hospital tiene salud mental, que puede o no, todas las áreas que participan quieren formar parte o quieren decir che, consultame”.

“Y me paso, me dijeron presentaron todo y nosotros que estamos trabajando en esto no nos consultaste, no nos avisaste, nos dejaron afuera. Estas son las partes que uno se tiene que hacer cargo de trabajarlo e ir hilando fino para que realmente, para no herir susceptibilidades, ni que quede algún faltante de alguna opinión”.

Creo que es dentro de, igual si llegamos poco tiempo, pero dentro de los proyectos que me ha tocado presentar, es el que más a conciencia me gustaría poder abordar por la temática. Y lo hemos charlado acá con algunos concejales, si logramos, que una persona lo piense más de una vez, y yo ya me voy por satisfecho. Realmente creo que es un poco por ahí.

NR

Y por ahora están trabajando con salud mental. Yo lei una nota y quiero conseguir una nota no quien esta trabajando en salud mental.

MMH

“Aymara”.

NR

Para ver la bordaje de salud que se ha tenido antes de esto, pero están trabajando con ellos y con alguien más.

MMH

“Sí, por eso te decía, en realidad esto se había conformado por un lado, ¿no? Independientemente del proyecto, una mesa intersectorial, por así decirlo, interdisciplinaria, donde estaba Aymara con todo su equipo de salud mental, estaba la Secretaría de Familias, la Dirección de Juventud, de Iglesias, que de hecho venían haciendo los martes, creo, las charlas en el cine. Ahora inclusive en la pandemia pero eso es...,son más productivos, más de decir bueno, tomamos esta decisión, hacemos esto, empezar un programa en radio para apuntar a los jóvenes, se estaba pensando con los protocolos correspondientes actividades para la unión y demás. Yo lo que quería decir es, esa es la parte de lo que hay que hacer para prevenir, bien. La otra parte que tiene que haber en papel, vuelvo a decir la estadística, y que quede realmente asentado como una legislación a nivel local es esto que no es el resultado del trabajo de los chicos que te digo sino que esto fue simplemente nos sentamos acá, empezamos con psicólogos y demás mandé la misma copia de Aymaré, ella también me está haciendo una serie de modificaciones, más que nada me dijo que eran de forma, no de fondo sino de forma de decirse bueno, a ver, este recurso de dónde va a salir, este profesional quién, cuál va a ser y demás que mañana seguramente la voy a ir a ver”.

“Y después me apoyé mucho como te digo en psicólogos que estaban interesados en trabajarlo, o sea la primera con la que hablé que fue la que más me ayudó incluso en la redacción y todo fue la Licenciada Pérez Prado, una chica joven también que me contaba y me contó un millón de cosas de cómo abordarlo, me dice como profesional del otro lado seguramente le toca escuchar y al tener un montón de casos, lo primero que me dijo es esto, te vas a encontrar lamentablemente con pocos colegas que quieran realmente trabajar en esto o que quieran meterse por una cuestión de su propio trabajo. Entonces, por ahí, incluso generar el marco normativo que los resguarde un poco también está, o decir, creamos esto para nosotros poder ampararnos en esa legislación a la hora del trabajo”.

NR

Y el tema de los agentes que van a trabajar, ¿Pertenerían a la municipalidad?

¿Se usaría el servicio de prevención?

MMH

“Sí, la idea es justamente un poco crear, como te decía, la estructura. Tiene que generarse algún espacio físico, seguramente dentro del directo de la salud. Lo que queremos es lograr que entre el hospital, en toda su estructura, el municipio y los profesionales, hacer una especie, perdón, conveniar las partes para que independientemente, sin es un espacio físico y la línea telefónica y demás, esté conformado y sea algo concreto, no sea, vuelvo a decir, una oficina o algo por el estilo, que esté las 24 horas trabajando con profesionales y, seguramente algún tipo de asistente para abordarlo los 7 días”.

“Si desde el municipio, con el área de salud de familia y el concejo deliberante como impulsor y institución que también tiene la oficina de derechos y garantías, está el servicio de protección de derechos en la Secretaría de Familias y el hospital como la parte profesional de

salud mental con los psicólogos interesados en participar en la herramienta, hacer un combo interesante para poder darle algo que sea cotidiano”.

NR

Yo sabía que, de hecho, cuando yo consulté a nivel provincial, tampoco existen estadísticas. Las estadísticas se basan en, por ejemplo, UNICEF habla un poco de estadísticas, tiene, ustedes los habían citado, tiene muchos, pero lo que hice yo fue, de hecho, todos se pueden descargar. Este creo que es de mayo de 2019 y uno de más nuevos, que es el de noviembre del 2019 y hay anteriores, y de ahí saqué la estadística de que pasamos a hacer la cuarta, siempre en adolescencia.

En adultos es más complejo todavía porque el niño tiene un sistema de protección todavía con el adolescente que lo acompaña. Si hay una cuestión de... pero bueno, la misma UNICEF habla de que muchas veces en los casos de adolescentes son por abuso interfamiliar, el padre es entero, bueno dice si es verdad esto, tratámelo al chico, me lo agarre, me lo llevo vos no vas a hacer ningún tipo de estadística ni trabajo. Y después tenemos otras cuestiones, factores externos como el bullying en la escuela que ahí sí, por ahí pueden traer una estadística.

Y después hay un par de... Por lo menos el trabajo social es un tema que se aborde mucho. Porque se toma más de la psicología. Y los psicólogos no lo quieren tratar porque pueden perder la matrícula. Si hubo mala praxis... En realidad es muy difícil que se corrobore que hubo mala praxis.

MMH

“Sí, sí, sí. Pero por algo tienen seguro”.

NR

Sí. Bueno, Decan hablaba de que el que se quería matar se iba a matar. Pero

bueno, ellos tenían una mirada más biológica. Obviamente con esquizofrénico... Ahí es muy complejo trabajarlo, ¿no?. Pero hay chicos y personas adultas que nunca dijeron que se van a matar, es una ideación que tienen en un momento y como va a decir si esa persona dice y no tengo un lugar a donde ir, mira que bueno esto, ya está, o sea, hablas de gente .

MMH

“Esa es un poco la idea también, de esta mesa que te digo de empezar a generar actividades y hechos y medidas de... que incluso indirectamente son de prevención porque está generando algún tipo de contención a los jóvenes por ese lado si”.

“Pero a mi lo que me, quise hacer diferente diferente incluso, es la manera de hablarlo, el tema de exponerlo, y esto fue lo primero que hablé con los psicólogos, es decir, yo puedo tener desde el lugar que me toca hoy, incluso hasta la irresponsabilidad política por así decirlo, de hablar de un tema con un tono más alto, un tono más derivado, realmente que suma la atención, que es lo que se logró, si te muestro la imagen que estábamos viralizando, vemos que realmente es fuerte, comparado con la que estaba viralizando la gente de la mesa que te estaba hablando, y creo que más que nada para lo que planteamos por ahí es decir aprovechemos de que está desde, una banca legislativa uno puede tener un poco más de impulso para decir las cosas quizás o para no cuidar de todas las formas porque estas son las imágenes que comparte la gente de esta mesa que te digo, que son... bueno aca habla de organizaciones que no son locales, nosotros por ahí fuimos un poco más allá por este grupo incluso hasta irresponsablemente y planteamos algo así, y me pasó bueno, por todo lo que eran las redes sociales, en Instagram por ejemplo que es la más utilizada por los más chicos de que la compartía y me escribía a un chico de 15, 17, 18 años 20, que por ahí desde este lado a nosotros es la franja tal y que más nos cuesta llegar los mensajes que queremos dar o que por ahí incluso

no hay mensajes que darle. Entonces digo, puede ser que haya sido una necesidad, y que no estábamos tan equivocados, al actuar irresponsablemente con una idea de impactar. Creo que es por ahí”.

NR

Sí, lo que ocurre es que por los general es al revés. Es al revés, digo, porque yo profesional en un cargo que... No sé...estoy trabajando y demás, puedo poner una imagen así. Pero una persona que tiene un cargo electivo, que elige a la gente y tiene una forma que guardar, es muy difícil que se arriesgue una cosa así. Y en los adolescentes esa imagen vas a tener una cuestión así, porque en algún momento, yo hago un trabajo siempre para trabajar con problemáticas en proyectos de liderazgo, y le digo que elijan una problemática, la que ellos quieran, y que hagan una campaña de difusión. Ppor lo menos 10 grupos elegían el abordaje de suicidio y ellos me dicen, nosotros no queremos que nos vengan a hablar de que nos tenemos que bañar y que eso de trasfondo sea que hablemos de no, no queremos que nos vengan y nos hablen obviamente que tiene que haber un profesional a cargo y yo siempre digo apuntar a fortalecer el proyecto de vida que a ver, puede ser como que yo me llevo a los chicos yo no sé, me preguntaban a los 15 años que quería hacer a los 40. Hoy no tengo ni idea, pero está bueno tener una meta después puede ser como la puedo cumplir no la puedo cumplir, puedo cambiarla pero que haya una meta que es el por el que han perdido y el adolescente es muy pragmático vos tenés que hablarle que es algo que ocurre mucho como que puede decirle lo que querés decírselo esto en cualquier cosa de la vida porque los adolescentes no son los mismos y las redes sociales no tienen la cuestión de la suavidad que tienen las familias por ahí.

Y ellos se nutren de las redes sociales, o sea que pueden recibir esa imagen donde vos les estás diciendo que hay un lugar a donde hablar o pueden recibir un reto de suicidio en masa. Es

así, eh. Parece como muy... bueno, ellos están... esto de adolecer y de vivir... de hecho se ha corroborado que el adolescente no se suicida para matarse, se suicida para llamar la atención, se suicida porque es inmortal, viven en un riesgo, y además hay que tener otra cosa en claro, que por ahí eso es una de las cuestiones que yo vi de esto, de trabajar en la prevención de autoflagelación, de consumo de sustancias, que no es muy suicidio, pero sí, porque tenemos pibes que son alcohólicos a los 14 años, estamos preocupados por las drogas, pero tenemos chicos que toman mucho alcohol y tienen 15 años.

Toman con la familia, después se juntan y toman y toman y toman. Y la realidad... Sí, toman para olvidar, porque es una diversión, toman porque se volvieron adictos, es una cuestión. Y después la autoflagelación. Yo no... Hace mi adolescencia de 15 años y no existía gente que se cortara las muñecas porque su dolor era tan fuerte que lo tenía que transmutar al cuerpo físico. Hoy lo tenemos. Y no te das cuenta en el aula. Sí, es callado. Pero bueno, no habla. Yo porque tomo educación, porque la educación es un derecho que tiene que garantizar el Estado y todos los chicos tienen que estar en la escuela. Entonces es un lugar donde vos podés nuclearlos, solo por eso. Pero sí me parece que está bueno porque ellos toman literales las imágenes. Si vos les estás diciendo que de esto se puede hablar y que hay un lugar o que futuramente lo va a haber.

Yo trabajo con el centro de estudiantes de la escuela, y el centro de estudiantes de nosotros, consiguió, obviamente yo los acompañe y estuve solamente de acompañante porque ellos hacen todo, no te reúnes con el ministro, con el gobernador y demás porque ellos ven estas cosas y dicen, yo tengo un amigo y si hacemos algo, entonces digo, que ellos sepan que pueden venir a hablar para mi los lugares legislativos, esto es como una cuestión muy personal, tienen que estar abiertos a la juventud de una manera. En algún momento, de hecho el proyecto está,

trabajé con un par de personas, una legislatura joven, que las pide sesiones... Claro, es muy utópico esto, parece un poco.

MMH

“A mí me pasó que yo... En realidad, bueno, a nivel personal, en la secundaria me interesó tarde el tema, empezamos con el Centro de Formación, Centro de Estudiantes y demás... Pero Yo lo tengo pensado, lo tengo... a ver, no es que se me ocurriera, sino realmente... y hay una ordenanza del Consejo Joven, de la Banca Juvenil, y hasta pensamos en algo un poco más grande de generar sesiones, directamente de jóvenes que generen el proyecto y que sientan que su proyecto hoy día y mañana es tratado y obviamente este contexto nos recontra imposibilita, la crisis también de que no haya crecimiento también lo imposibilita, la concepción que tratamos de este concejo, de esta gestión, es que abramos las puertas, que venga todo el mundo porque realmente nos pasa, sino que me ha tocado estar de otro lado, de que no viene nadie, de que no se entera de las cosas que pasan de que se deciden cosas a veces muy a contramano de lo que realmente la sociedad necesita y una de las formas que tenemos de visibilizar es eso, abriendo las puertas a todos a nivel local hay ideas de hacerlo, obviamente hoy no lo podemos, pero sí, estamos dentro trato de ir a las escuelas y demás cuando se puede para para como institución aportar lo que se pueda y estar en contacto o sea que ya desde ya si el día de mañana se puede llegar a hacer algo o estar en las condiciones para hacerlo también téngannos en cuenta”.

NR

Hay un proyecto en 2015 de Presidencia de la Nación yo tengo todos los materiales nosotros logramos hacerlo solo en Trelew, lo jóvenes sesionaron, estuvo el

concejo, se llamó a las escuelas, cada escuela elegía su tema del día y Rawson es bastante fácil en el sentido de que entró de todo, pocas escuelas, como era una bomba, tiene 50 escuelas de la unidad de diferentes niveles económicos muy exagerados, entonces era como muy complejo, pero Rawson está muy bueno y siempre que lo hablé a mí me quedaba más emocionada, porque bueno, hay todo un tabú también con el tema de los adolescentes y por ahí la gente, o te dicen que sí. Y después como un chico hay que trabajarlo, obviamente en la escuela, pero me parece que... y ellos tienen por ejemplo, no sé, una de las cosas que siempre piden es el Skate Park, ese que están como... van a la legislatura, lo sacan, van a hacerlo, lo sacan. Y había un Skate Park que lo sacaron, que era que estaba al frente de la unidad, pero bueno, habíamos armado un proyecto en la escuela para trabajar con la poli y demás, después surgió todo esto, Damián me pareció una persona muy buena, yo no lo conozco, de hecho conozco a algunas personas que están en política con mis antiguos trabajos a él no pero me parece que le interesa mucho la parte de juventud y me parecía que era alguien como para elaborarlo en la poli tiene la gente tiene los recursos no los recursos económicos pero los chicos de ahí entonces estaba bueno para trabajar con varias escuelas pero bueno dada la pandemia y demás.

MMH

“En la politécnica hay un montón de cosas por hacer porque la verdad que esa o sea lo que generan en esa escuela en cuanto a bueno las ideas claro yo voy y trato de ir a todas porque salís de ahí fascinado de ahí adentro, realmente es todo gestión que no te cuesta, no tiene grandes costos ni financieros ni... y es darle un poco de atención a lo que los chicos están planteando y no hay nada más lindo para el pibe, incluso para uno también de decir, che, esto que yo... esto, lo que yo escribí lo vi, lo veo transformado, lo veo hecho en realidad, lo veo...

eeh... y realmente tener la decisión y muchas veces es más de tener la voluntad pero de esto sacarlo de los políticos es una cuestión de escuchar simplemente tener las ganas de escuchar a lo demás y darle espacio, yo te digo, si mañana se pudiera, ya mismo te llamamos y hoy, decime cuánta gente interesara en hacer cosas con el consejo, lo abrimos, vengan, lo que quieran, cuanto quieran, todo el tiempo, porque nosotros, yo veo las necesidades de que la gente, de que el joven se interese. Hace unos años atrás, con Dulio, presentamos un proyecto para hacer la obligatoriedad, que por sí obligarnos de todo bueno, pero nos llamaba la atención, ¿por qué no se hace en el tema del centro de estudiantes?“.

NR

Yo trabajo mucho. De hecho, me he ido de escuela porque yo soy defensora... Por supuesto, ¿verdad? Por una cuestión de que me parece que es el lugar primario donde el chico empieza a hacer política. Y hay que hablar bien de la política. La política es la... Hablemos de... Inclusive de la partidaria. Yo siempre explico... Yo lo llevo a la legislatura. Siempre porque son muchos para traerlos y siempre quieren ir todos, por ahí estaría bueno que ustedes vayan a la escuela que es más sencillo, pero en la legislatura siempre les explico para mí el poder más rico y más participativo, ellos no saben que pueden presentar como ciudadanos un petitorio de algo, entonces siempre lo llevo a la legislatura y siempre en su momento conseguía que los recibieran y demás, pues se complejizó todo más allá, incluso antes de la pandemia, porque los pibes preguntan desde cuánto cobran, de verdad y al principio tenía una relación con algunos con los que había trabajado, entonces sí, pregunten lo que quieran, ya está, pero después me complica un poco más. Pero digo, hay muchos chicos que están muy interesados. El trabajar con jóvenes es algo que... yo siempre digo, el chico está en el padrón a las 16. O sea, a mí me sirve porque es a lo que yo me quiero dedicar, a mí me gusta, la mayoría de las cosas a mí ni siquiera me pagan,

trabajo... Pero me encanta. Entonces digo, a mí me sirve porque me sirve porque me gusta, creo que estoy ayudando a formar una situación política, inclusive más participación, más allá de que no se postulen para nada. Digo, sos presidente de tu asociación vecinal. Sirve para una cuestión de que estos chicos van a votar a conciencia después de conocer, porque yo digo, ustedes tienen que conocer el diputado que van a tener o el concejal, yo estoy en contra de determinada cuestión y estudio un poquito, no me tengo para leerle la biografía de la vida, pero estudio un poco las noticias y todo eso, si esa persona me va a acompañar en mi interés, bueno ellos no lo saben, entonces yo digo, bueno por ahí y el joven lo que tienes que vos tenés que decir, o sea lo que decís que vas a hacer lo tenés que hacer, porque se desencanta como muy muy rápido

MMH

“Incluso hasta por ansiedad. Yo creo que están mal encarados desde los que hacemos política hoy, en rawson, hoy tenes 30 mil lectores y 22% son chicos juvenes, gente de en edad, juventud entre 16 y 25 años, todos queremos tener la mejor presencia de redes sociales pero no somos capaces de justamente escuchar y hacerlo que nos están pidiendo pero bueno hay un montón de cuestiones que...(...)”.

NR

Y los centros de estudiantes... Bueno, yo me he ido de varias escuelas porque en la que estoy trabajando ahora la ley de centro de estudiantes es muy amplia, o sea, te dice, tenés derecho a tener un centro de estudiantes, pues fíjate pero bueno, yo hice todo como las elecciones para que además tener participaciones en que ellos conozcan hice Veda Electoral, hice U, pedí unas en el... en el Tribunal Electoral, fue Betina y además les dije ustedes prometen tal cosa, tienen que cumplir, eso no, prometan porque no le van a poder dar a los pibes un recreo más porque no existe o sea esto de acompañar y después dejarlos solos, o sea, campaña, se puede

hacer campaña sucia y depende, le digo depende o sea las campañas son así, o sea vos tenés que lograr, vos tenés que ganar al otro, ahora ¿cómo le vas a ganar? con una fake news como le dicen ustedes, o le vas a ganar diciendo, bueno él te promete eso, yo creo que yo puedo realizar esto cosas coherentes, no utopías ni nada que... entonces bueno la cuestión es que funcionó muy bien a punto de que salieron en la radio, hicieron cosas muy extrañas, salieron por canal 7 y lograron conformar el centro de estudiantes y este año bueno nada, de hecho lo dejé por... les hice hacer un antes del centro, hice hacer un estatuto que quedara para la escuela que se puede cambiar obviamente, que hubieran dos delegados por curso los sextos años no se podían postular pero bueno como era el primero los dejé porque los de sexto querían obviamente, entonces le digo bueno el año siguiente cuando recién empezó el año ellos vinieron los de sexto porque ellos tenían como que entregar el mandato porque ya se venía de la escuela y nos habíamos quedado los dos, el presidente y el vice eran de sexto o sea ahí está el compromiso vuelvo a mi escuela para decir yo no voy a hacerlo más pero te acompaño a que vos armes tu campaña, pero hay un montón de directivos que están en contra, pero es una ley, yo siempre digo la misma.

MMH

“Sí, por eso estuvo bueno que termine siendo ley por lo menos porque si no pasaba que no... A mí me pasó que también pedíamos que no hasta que se logró, no teníamos quizás unos docentes que nos le daban atención y nos pasaba esto de un poco como que terminamos auto organizándonos nosotros y logramos que ya me pasaba lo mismo en sexto, quinto o quinto año yo me estaba yendo después siguió dos o tres años más y después ya era una cambio de la escuela y no hubo caso pero ahí algunas, bueno, esa es la segunda después la escuela de comercio y también siempre mantuvo”.

ANEXO II - ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

Página 12 - 2 de julio de 2018

Los estatales cumplieron cien días de medidas de fuerza y crece el conflicto en la provincia patagónica

Ajuste, protestas y represión en Chubut

La provincia está paralizada por los paros, las tomas y los cortes de ruta, mientras el gobierno de Arcioni responde con represión e insiste con recortar la inversión pública y aplicar por decreto paritarias a la baja.

Por Marcelo García



Docentes y trabajadores estatales fueron reprimidos por la policía en la noche del pasado martes.

Fuente: <https://www.pagina12.com.ar/125654-ajuste-protestas-y-represion-en-chubut>

Clarín - 27 de junio del 2019

Clarín | **Sociedad**

Un conflicto en Chubut derivó en paro docente nacional

El gremio Ctera denunció que reprimieron a los maestros. También reclaman "la resolución de los conflictos nacional y provinciales".



Fuente: https://www.clarin.com/sociedad/conflicto-chubut-derivo-paro-docente-nacional_0_SJa9B5ZMX.html?gclid=CjwKCAiAjrArBhAWEiwA2qWdCPxB8vI1LpTtbhQCDyIzPPQt3Ewr1J8OIWA2GFRhvR9Sf6IDDGQS-BoCXqEQAvD_BwE

Infobae - 19 de agosto 2019

infobae

Últimas Noticias Política Economía Dólar hoy Deportes Sociedad Policiales Newsletters

INFOBAE >

Conflicto con los empleados estatales en Chubut: el gobierno provincial pagará los sueldos en forma escalonada y crece la tensión

El gobernador peronista Mariano Arcioni convocó a una concertación con sectores gremiales, empresariales y políticos

13 Ago, 2019 09:07 p.m. AR

Compartir



Los gremios estatales mantienen un conflicto con el gobierno de Chubut

La provincia de Chubut enfrenta una compleja situación **económica** y **financiera** que impactó de lleno en el funcionamiento del gobierno de **Mariano Arcioni**, que ahora demoró **el pago de los sueldos a los empleados públicos** y enfrenta un paro de actividades por tiempo indeterminado de los gremios estatales. A ese escenario se le sumó la **reciente renuncia** del ministro de economía, **Luis Tarrío**, cuyo reemplazante aún no fue anunciado.

Fuente: <https://www.infobae.com/politica/2019/08/13/conflicto-con-los-empleados-estatales-en-chubut-el-gobierno-provincial-pagara-los-sueldos-en-forma-escalonada-y-crece-la-tension/>

Ámbito - 30 de agosto 2019

ámbito • Ambito Nacional • Chubut

30 de agosto 2019 - 00:00

Chubut: en 22 meses hubo recambio de 33 funcionarios en 11 ministerios



Por Bruno Lazzaro



El gobernador Arcioni lleva 22 meses en el poder, la misma cantidad de ministros que perdió desde que asumió.



Graciela Cigudosa, Jerónimo García, Leonardo De Bella, Marcial Paz, Sergio Mammareli y Luis Tarrío.

La reciente renuncia del encargado de la cartera de Educación, **Leonardo De Bella**, dejó en evidencia un funcionamiento que se volvió habitual en **Chubut**. Entre deserciones y cambio de roles ya son 22 los ministros que dejaron de formar parte del gabinete de **Marlano Arcioni**. Un número que sorprende más se si tiene en cuenta que el gobernador lleva justamente 22 meses en el poder. Lo que representa un promedio de una baja mensual.

Fuente: <https://www.ambito.com/ambito-nacional/chubut/22-meses-hubo-recambio-33-funcionarios-11-ministerios-n5051658>

La voz - 18 de septiembre de 2019

POLÍTICA / CRISIS EN CHUBUT

Vuelco y muerte de docentes en Chubut: lanzaron un paro nacional docente para este jueves

“Es inadmisibles que hayan muerto dos docentes cuando volvían de una movilización para reclamar el cobro en tiempo y forma de sus salarios”, dijo el secretario general adjunto de la Ctera, Roberto Baradel.



Incidentes frente a la Legislatura de Chubut (Crónica).



La Confederación de Trabajadores de la Educación (Ctera) anunció hoy un paro de 24 horas para mañana, en el marco de una jornada de luto por el fallecimiento en un accidente de tránsito de dos maestras que volvían anoche a Comodoro Rivadavia tras haber participado horas antes de una marcha de protesta en Rawson.

Fuente: [https://www.lavoz.com.ar/politica/vuelco-y-muerte-de-docentes-en-chubut-](https://www.lavoz.com.ar/politica/vuelco-y-muerte-de-docentes-en-chubut-lanzaron-un-paro-nacional-docente-para-este-jueves/)

[lanzaron-un-paro-nacional-docente-para-este-jueves/](https://www.lavoz.com.ar/politica/vuelco-y-muerte-de-docentes-en-chubut-lanzaron-un-paro-nacional-docente-para-este-jueves/)

Ámbito - 15 de octubre 2019

Chubut: 65 días sin clases y temor de promoción de alumnos por decreto



El paro docente inicia su semana número 13. Desde la Provincia dilatan solución a la espera de cambio de gobierno nacional. El antecedente de Santa Cruz.



Las aulas vacías, una imagen recurrente durante las 13 semanas de paro en Chubut.

En 1990 Santa Cruz experimentó uno de los paros docentes más importantes de los que se tenga recuerdo. Y una de las consecuencias que dejó aquel estallido fue que los alumnos debieron pasar de año por decreto.

En **Chubut**, la sola mención de aquel episodio provoca escozor. En la actualidad, la Provincia se enfrenta ante una realidad que golpea. Al finalizar la semana, los docentes llegarán a 65 días sin dar clases. Una suma que pone en jaque el derecho a la educación y convoca aquel triste recuerdo de la provincia vecina.

Fuente: <https://www.ambito.com/nacional/chubut/65-dias-clases-y-temor-promocion-alumnos-decreto-n5059952>

ANEXO III – ORDENANZA 8083 – CONCEJO DELIBERANTE DE RAWSON



Concejo Deliberante

FUNDAMENTOS:

La presente tiene como objeto abordar de manera interdisciplinaria con distintos sectores e instituciones de la Ciudad la problemática del suicidio, desarrollar acciones o estrategias para sensibilizar a la población, implementar servicios asistenciales, capacitar recursos humanos y promover acciones que permitan difundir medidas preventivas de identificación de riesgos y atención a los principales factores que puedan llevar a una persona a realizar acciones con el fin de quitarse la vida.

La elevada incidencia del suicidio representa un grave problema de salud pública y particularmente en Rawson, que no solo afecta a la persona que atenta contra su vida, sino que también genera graves consecuencias para la salud física, psicológica y emocional de los familiares que sufren la pérdida.

Si bien las causas de suicidio son multifactoriales, este se puede prevenir a través de medidas de carácter interdisciplinario que pueden ayudar a reducir significativamente las muertes por lesiones autoinflingidas.

El suicidio es considerado un problema de salud pública a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), por cada muerte por suicidio se registran veinte intentos. La OMS alarma que las tasas de suicidio han aumentado un 60% en los últimos 50 años y ese incremento ha sido marcado entre los jóvenes, al punto de convertirlos en la actualidad en el grupo de mayor riesgo en un tercio de los países del mundo.

Autoridades sanitarias señalan que en muchos casos, la prevención es posible y que hay signos que deben alertar a los adultos. La contención familiar y las buenas relaciones sociales son factores protectores.

En nuestro País se estableció el día 10 de Septiembre como el Día Nacional para la Prevención del Suicidio, con el objeto de concientizar acerca de esta problemática, en concordancia con lo estipulado a nivel Internacional a través de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Según el informe "La situación de la salud de las y los adolescentes en la Argentina" elaborado por el Ministerio de Salud y UNICEF, la mortalidad adolescente por lesiones no intencionales, habitualmente consignadas como



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

accidentes, son la causa de muerte más frecuente, ya que representa el 30% de las defunciones, seguidas por los suicidios con un 13%. Y localmente, a pesar de no tener estadísticas oficiales, los porcentajes se condicen.

Desde este Cuerpo, ante la realidad consideramos fundamental instalar el tema en la comunidad para poder abordarlo en forma responsable, facilitar los medios para generar redes de comunicación, planificación, intercambio y acción, la implementación de programas de capacitación destinados a los responsables en los ámbitos de educación, también en el laboral, y en contextos de encierro, promoviéndose el desarrollo de habilidades en los equipos institucionales, como también desarrollar campañas de concientización sobre factores de riesgo y generación de factores de protección, a través de los medios de comunicación masiva y otros alternativos. También establecer la habilitación de una línea telefónica gratuita para escuchar las situaciones críticas que presenten, atendida por agentes capacitados, por personal de salud mental, en riesgo de suicidio, y con conocimiento en las redes de derivación para abordaje y asistencia, tanto en la urgencia como en cualquier instancia que las personas requieran.


 BRIAN AXEL WIRZ
 SECRETARIO LEGISLATIVO
 CONCEJO DELIBERANTE


 MÁURO MARTÍNEZ HOLLEY
 PRESIDENTE
 CONCEJO DELIBERANTE

--- 8083



“2020 - Año del General Manuel Belgrano”

Concejo Deliberante

EL CONCEJO DELIBERANTE DE LA CIUDAD DE RAWSON, CAPITAL DE LA PROVINCIA DEL CHUBUT, en uso de sus facultades legales, sanciona la siguiente:

ORDENANZA:

TITULO -I- PROGRAMA MUNICIPAL DE PREVENCIÓN AL SUICIDIO Y ASISTENCIA A LA PERSONA CON IDEACIÓN Y TENTATIVA DE SUICIDIO

Artículo 1º.- Créase en el ámbito de la Ciudad de Rawson el “Programa Municipal de Prevención al Suicidio y Asistencia a la Persona con Ideación y tentativa de Suicidio”.-

Artículo 2º.- Los Objetivos de la presente Ordenanza son:

- a) El estudio de las características de los intentos de suicidio y los suicidios consumados en el ejido de Rawson.
- b) Visibilizar la problemática, generar las herramientas necesarias de asistencia, contención y apoyo para toda la población, además de contar con un equipo profesional idóneo interdisciplinario capacitado en dicha temática que trabaje en la implementación de líneas telefónicas gratuitas de prevención y acciones necesarias para la colaboración en la ayuda de aquellas personas vulnerables ante esta situación.
- c) Desarrollar acciones y estrategias de prevención del Suicidio mediante la sensibilización y concientización de la población en general, de distintas instituciones de la ciudad, que aseguren la difusión masiva a la comunidad de la información realmente útil como son los indicadores o señales de alerta, buscando la disminución de la incidencia del suicidio mediante la prevención, asistencia y postvención (acciones posteriores a la consumación del suicidio para el tratamiento de familiares de la persona que ha perdido la vida, o de la víctima de la tentativa de suicidio y sus familiares).
- d) La asistencia y contención, a través de recurso humano especializado para desplegar acciones ante las personas con ideación o tentativa suicida y de sus familiares y/o allegados.

- - - 8083 3



“2020 - Año del General Manuel Belgrano”

Concejo Deliberante

- e) La interacción con aquellos organismos y personas que permitan arribar a la autopsia psicológica de los suicidios consumados.
- f) La capacitación y actualización sistemática y permanente de los integrantes del equipo de trabajo, mediante bibliografía, asistencia a charlas sobre el tema en el orden local para la detección de las personas en situación de riesgo, elaborando un protocolo de coordinación entre los servicios de salud, la línea telefónica de emergencia y otros ámbitos comunitarios intervinientes, llevar un registro de las instituciones públicas, asociaciones, organizaciones no gubernamentales y profesionales del sector público y privado. Tomando como referencia las capacitaciones y los lineamientos de entidades con amplia trayectoria y respaldo en la temática como la O.M.S., el Ministerio de Salud de la Nación o de la Provincia, dada la sensibilidad del tema.-

Artículo 3°.- Será aplicación de la presente Ordenanza y responsable de orientar y ejecutar la concreción de los objetivos el Poder Ejecutivo Municipal, y recibirá los aportes de los siguientes profesionales: Psicólogos, Psiquiatras, trabajadores sociales, y acompañantes terapéuticos, los cuales deberán contar con formación o capacitación en la temática. Sus labores podrán ser complementadas con voluntarios debidamente capacitados.-

Artículo 4°.- Créase un sistema de registro único y digital, que contenga información estadística de los intentos de suicidios, suicidios cometidos, métodos empleados, edad, sexo, dirección, nivel educativo, situación laboral, situación social, condiciones económicas habitacionales, antecedentes personales (de salud mental, consumo de sustancias, etc.) y conducta a tomar luego de la intervención (ej: derivación a salud mental, o denuncia por violencia, etc.) manteniendo actualizado. El mismo deberá ser privado y confidencial resguardando la identidad de las personas registradas, para lo cual se deberá firmar un acuerdo de confidencialidad por parte de quienes puedan tener acceso a la información.-

Artículo 5°.- Créase un protocolo de registro y atención del paciente con riesgo suicida o intento de suicidio, que contenga la identificación de los factores a los fines de poder definir las estrategias de intervención y asegurar los



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

recursos necesarios para la vigilancia de la comunidad a través de la conformación y sostenimiento de servicios para este fin y todo dato de interés a los fines del mejoramiento de la información estadística la que será proporcionada por los sectores dedicados a la problemática del suicidio.-

Artículo 6°.- El Poder Ejecutivo Municipal coordinará la creación de un Consejo Consultivo, el cual estará conformado según lo establecido en el Artículo 3° de la presente norma, brindará un espacio físico adecuado para su funcionamiento acorde a las características de la población a asistir, de las necesidades de privacidad y reserva que de ellas se derivan, y de recurso humano que interactúe en las distintas franjas horarias.-

Artículo 7°.- El Poder Ejecutivo Municipal, conjuntamente con el Concejo Deliberante de Rawson gestionará e implementará líneas telefónicas gratuitas de apoyo y prevención, y la utilización de redes sociales que funcionen de forma permanente contando con la presencia diaria de profesionales o personas aptas con formación y experiencia en la problemática, como una forma de detección y abordaje de la población en riesgo, y también de concientización ciudadana.-

Artículo 8°.- Adhiérase al "Día Nacional y Mundial de Prevención del Suicidio", el cual conmemora todos los 10 de Septiembre, concebido para sensibilizar a la población mediante un conjunto de acciones tendientes a generar la detección temprana de la problemática y brindar un tratamiento oportuno y adecuado en la comunidad.-

Artículo 9°.- Regístrese, Comuníquese al Poder Ejecutivo Municipal, Publíquese y cumplido Archívese.-

Dada en la Sala de Sesiones "Enriqueta Elena Mare" del Concejo Deliberante de la Ciudad de Rawson, Capital de la Provincia del Chubut, a los cuatro días del mes de noviembre del año dos mil veinte.-


BRIAN AXEL WIRZ
SECRETARIO LEGISLATIVO
CONCEJO DELIBERANTE


MAURO MARTINEZ HOLLEY
PRESIDENTE
CONCEJO DELIBERANTE

POR ELLO:

8083



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

17 NOV 2020

EL INTENDENTE MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE RAWSON

RESUELVE:

Artículo 1°.- Téngase por Ordenanza N° **8083** /20.-

Artículo 2°.- Regístrese, Comuníquese al Concejo Deliberante, Publíquese y cumplido Archívese.-

CARLOS F. GAZZERA
Secretario de Gobierno, Educación
y Coordinación de Gabinete
Municipalidad de Rawson

CAMIAN HISS
INTENDENTE
Municipalidad de Rawson



Concejo Deliberante

"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

ANEXO I

(Corresponde Ordenanza N° /20).-

Principales predictores del Riesgo Suicida:

- Presencia de un trastorno mental, especialmente depresión, trastorno bipolar, esquizofrenia o trastornos asociados al consumo de sustancias psicoactivas.
- Intentos de suicidios previos.
- Suicidios o intentos de suicidios en la familia.
- Pérdida reciente.
- Muerte o suicidio de un cercano.
- Aislamiento.
- Enfermedad física grave.
- Dolor Crónico
- Antecedentes de abuso sexual o ser víctima de violencia psicológica y física.

Factores de Riesgo Suicida Según Grupo de Edad:

Infancia:

En general, se tiene la percepción de que la infancia es la etapa de la vida donde se es feliz y, por lo tanto, la conducta suicida no podría presentarse. Sin embargo, en la niñez si ocurren actos suicidas.

Tratándose de niño/as, los factores de riesgo para suicidio deben ser detectados en el medio familiar donde el menor vive.

Los principales factores de riesgo en los niño/as son:

- Clima emocional caótico en la familia.
- La presencia de alguna enfermedad mental en los padres (principalmente alcoholismo paterno y la depresión materna).
- La presencia de conducta suicida en alguno de los progenitores.
- Maltrato infantil y abuso sexual de los padres hacia los hijos.

--- 8083 7



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

- Trastornos del control de impulsos en el niño/a (que se expresa en altos niveles de disforia, agresividad y hostilidad).
- Niños con baja tolerancia a la frustración (sin capacidad para aplazar la satisfacción de sus deseos, muy demandantes de atención y afecto).
- Niño/as muy manipuladores, celosos de los hermanos o del progenitor del mismo sexo, que asumen el papel de víctima, o son susceptibles o rencorosos.
- Niños/as excesivamente rígidos, meticulosos, ordenados y perfeccionistas.
- Niños/as muy tímidos, con pobre autoestima.
- La existencia de amigos o compañeros de escuela que han hecho intentos de suicidios.

Adolescencia:

En la última década, se ha visto a nivel mundial un incremento importante en las tasas de suicidio entre adolescentes, razón por la cual se están desarrollando una serie de estrategias que apuntan a fomentar en los adolescentes, estilos de vida saludables como practicar deportes en forma sistemática, tener una sexualidad responsable, no adquirir hábitos tóxicos como fumar, beber alcohol, desarrollar intereses que les permitan tener un uso adecuado de su tiempo libre.

En la adolescencia el suicidio está relacionado principalmente con el bullying, la falta de contención, violencia familiar o consumo de sustancias. Sin embargo, habitualmente el fin último no es el de consumir la muerte, sino más bien parece ser un grito desesperado para obtener ayuda, dado que percibe su situación y a sí mismo como sin posibilidades de salida y/o esperanza. Si el adolescente tuvo durante su infancia los factores de riesgo suicida descritos, estos se mantienen y se potencian con algunas de las problemáticas propias de la adolescencia.

En general, la historia de vida de los adolescentes en riesgo de suicidio se puede dividir en tres etapas:

1. Infancia problemática.



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

2. Recrudescimiento de problemas previos, al incorporarse los propios de la edad (cambios somáticos, preocupaciones sexuales, nuevos retos en las relaciones sociales y en el rendimiento escolar, etc.).
3. Etapa previa al intento suicida, caracterizada por la ruptura inesperada de relaciones interpersonales.

Entre los factores de riesgo a considerar en esta etapa se cuentan:

- Intentos de suicidio previos.
- Identificación con familiares o figuras públicas que cometen suicidio.
- Alteraciones en el comportamiento sexual.
- Variaciones en el comportamiento escolar, como deterioro del rendimiento habitual, fugas o deserción escolar, desajuste vocacional, dificultades en las relaciones con profesores, violencia y bullying entre compañeros, inadaptación a determinados regímenes escolares.
- Compañeros de estudio con conducta suicida.
- Dificultades socioeconómicas.
- Permisividad en el hogar ante ciertas conductas antisociales.
- Falta de apoyo social.
- Acceso a drogas y/o armas de fuego.
- Aparición de una enfermedad mental, especialmente trastornos del humor y esquizofrenia.

Adultez:

Los factores de riesgo suicida en los adultos son todos aquellos que se arrastran desde la niñez y adolescencia, a los que se suman aquellos propios de esta etapa de la vida.

- Uno de los principales factores de riesgo de suicidio en las personas adultas es la dependencia al alcohol, sobre todo si cumplen algunas de las siguientes características en la persona con consumo nocivo de alcohol.
- Padecer una enfermedad mental es otro factor de riesgo importante en esta etapa de la vida, en especial si se padece de trastornos del ánimo o esquizofrenia.



“2020 - Año del General Manuel Belgrano”

Concejo Deliberante

En los adultos, tanto el matrimonio como el trabajo, pueden convertirse en un factor suicidogeno, aunque no se asocia a un solo factor como causa.

Uno de los factores de riesgo suicida en el adulto, es haber realizado un intento de suicidio previo, lo cual en combinación con alguno de las siguientes situaciones pueden predecir un riesgo elevado de un nuevo intento:

- Tener una historia de tratamiento psiquiátrico.
- Poseer una personalidad que tienda al aislamiento.
- Abusar del alcohol u otras drogas.
- Tener precarias condiciones materiales de vida.
- Estar cesante.
- Poseer antecedentes criminales (lesiones, robo, homicidio, etc.).

Vejez:

Las tasas más altas de suicidio se encuentran en los adultos mayores y en general, la conducta suicida en este grupo de edad se caracteriza por:

- Realizan menos intentos.
- Utilizan métodos mortales.
- Muestran menos señales de aviso.
- Los actos suicidas son premeditados, reflexivos.
- Pueden asumir la forma de suicidios pasivos (dejarse morir).

Muchas de las condiciones inherentes al envejecimiento, pueden convertirse en factores de riesgo suicida, por ejemplo las dolencias físicas, enfermedades médicas y la depresión.

Función de la Autoridad de Aplicación:

- Capacitación de los recursos humanos en salud y educación para la detección de las personas en situación de riesgo a través de una formación sistemática y permanente, tomando como referencia los lineamientos en la temática de la O.M.S. y los ministerios de Salud local o nacional.



“2020 - Año del General Manuel Belgrano”

Concejo Deliberante

- La elaboración de un protocolo de intervención para los servicios del primer nivel de atención de salud y de las emergencias, y de coordinación entre los servicios de salud, la línea telefónica de emergencia y otros ámbitos comunitarios intervinientes.
- Llevar un registro de instituciones, asociaciones, organizaciones no gubernamentales y profesionales del sector público y privado que cumplan con los estándares establecidos por la autoridad de aplicación.
- Coordinar su accionar con las áreas y organismos competentes con la incumbencia en la materia, celebrar convenios con instituciones públicas y privadas y organizaciones no gubernamentales.
- Crear un sistema de registro que contenga información estadística de los intentos de suicidios, suicidios cometidos, métodos utilizados, edad, sexo, dirección (barrio), nivel educativo, situación laboral, situación social, condiciones económicas, habitacionales, antecedentes personales (de salud mental, consumo de sustancias, etc.), antecedentes familiares (de salud mental, de suicidios en la familia y/o entorno y consumo de sustancias) y conducta a tomar luego de la intervención (ej: derivación a salud mental, o denuncia por violencia etc.), modalidad utilizada y todo otro dato de interés a los fines de mejoramiento de la información estadística, la que sea proporcionada por los sectores dedicados a la problemática del suicidio, públicos y privados.
- Crear un programa de seguimiento para personas que han cometido intentos de suicidio para que el sistema de salud realice una adecuada asistencia por al menos 12 meses y pueda ofrecer a la persona la asistencia que necesite.
- Gestionar líneas telefónicas gratuitas de apoyo, contención y prevención del suicidio. Funcionando de forma permanente contando con la presencia diaria de profesionales o personas debidamente capacitadas en la problemática.
- Promocionar la creación de redes de apoyo de la sociedad a los fines de la prevención, detección de personas en riesgo, tratamiento y seguimiento.



Concejo Deliberante

"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

- Practicar periódicamente la evaluación y monitoreo de las actividades vinculadas a los objetivos de la presente Ordenanza.

Prevención:

La Autoridad de Aplicación en coordinación con las áreas respectivas deberá:

- Desarrollar programas de capacitación destinados a los responsables en los ámbitos educativo, laboral, recreativo y en contexto de encierro, promoviéndose el desarrollo de habilidades en los equipos institucionales.
- Desarrollar campañas de concientización sobre factores de riesgo y generación de factores de protección a través de los medios masivos de comunicación y alternativos.
- Elaborar recomendaciones a los medios de comunicación sobre el abordaje responsable de las noticias vinculadas a suicidios y canales de ayuda disponibles, en consonancia con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.
- Habilitar líneas telefónicas gratuitas de escucha a situaciones críticas, cuyos operadores estén debidamente capacitados en la atención en crisis y riesgo suicida y dotado de información necesaria referida a una red de derivación y contención.

Los talleres destinados a canalizar sentimientos de vulnerabilidad y disminuir las condiciones que podrían llevar a una tentativa suicida se organizan con una metodología participativa que concibe el conocimiento como una construcción colectiva, en la que cada participante genera iniciativas y se responsabiliza de sus ideas y propuestas; es horizontal. El aprendizaje significativo se da usando la experiencia y la cultura local.

Asistencia:

Toda persona que realice un intento de suicidio tiene derecho a ser atendida en el marco de las políticas de salud. El equipo debe priorizar la asistencia de los niños, niñas y adolescentes.



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

- Se debe asegurar el acompañamiento de pacientes durante todas las etapas del proceso de tratamiento, rehabilitación y reinserción social y promoviendo la integración de los equipos de asistencia con miembros de la familia y la comunidad de pertenencia, por el plazo que aconseje el equipo asistencial especializado.
- La autoridad de aplicación, en coordinación con las diferentes jurisdicciones deberán elaborar y mantener actualizado un protocolo de atención al paciente con riesgo suicida o con intento de suicidio, que contenga la identificación de factores predisponentes, psicofísicos sociodemográficos y ambientales, a fines de poder definir las estrategias de intervención.
- Toda persona que en el marco de asistencia y el tratamiento de un paciente que haya intentado suicidarse, hayan tomado contacto o conocimiento del mismo, estarán obligados a la confidencialidad de la información.

Capacitación:

- Las acciones de capacitación que desarrollará la autoridad de aplicación, en coordinación con las jurisdicciones, deberán contemplar las características propias del contexto sociocultural y serán un proceso sistemático y permanente.
- La capacitación incluirá un programa de formación a los trabajadores de la salud, educación, seguridad, justicia y contextos de encierro en las distintas áreas de prevención asistencial y postvención diseñando un espacio de capacitación continuo.
- Está destinada a agentes de prevención primaria de las áreas de educación, niñez, derechos humanos y equipos de género, salud, salud mental, áreas programáticas y región sanitaria.

8083



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

Registro y Estudio de Casos en intento de Suicidio:

Las personas que han realizado un intento de suicidio constituyen un grupo de alto riesgo, por lo que es prioritario detectarlos y brindarles atención preventiva al menos durante un año.

Una vez recibida la información sobre el intento de suicidio, se deberá realizar el "Estudio del caso".

El mantener un registro de los casos de intento de suicidio tiene como objetivos, aportar información para la definición de perfiles de riesgo y garantizar la atención preventiva de las personas que han realizado un intento.

De este modo, el registro que se implemente debe contar con sistemas de alarmas que permitan monitorear que las personas que han realizado un intento de suicidio se encuentren efectivamente en control preventivo.

Considerando que en la conducta suicida influyen numerosos factores, las acciones de prevención deben involucrar todos los sectores sociales, en un plan conjunto, donde cada sector aporte lo propio al objetivo final de prevenir los suicidios.

En este sentido, la autoridad de aplicación deberá desarrollar estrategias para sensibilizar y movilizar el mayor número posible de sectores, comprometiéndolos para crear una mesa regional donde se diseñe, elabore y ejecute dicho programa. Es fundamental que los funcionarios y personal estén capacitados en la detección de personas en riesgo suicida y manejen herramientas básicas para la primera respuesta. Para ello debe coordinarse con sectores de salud a fin de favorecer el desarrollo de cursos y talleres de capacitación en la temática.

Actividades Sugeridas:

- Elaborar y difundir un protocolo regional de prevención y manejo del riesgo suicida.
- Diseñar, elaborar y distribuir material técnico de apoyo (instrumentos de detección, pautas de acción, etc.).
- Realizar acciones de coordinación con organismos formadores de profesionales de la salud.

--- 8083 14



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

Concejo Deliberante

- Desarrollar cursos y talleres para impartir capacitación en detección e intervención temprana del riesgo suicida.

Desarrollo de un sistema de ayuda en situación de crisis:

Obtener ayuda en momentos de crisis es uno de los principales factores protectores del suicidio, por ello se debe implementar en cada región un sistema de ayuda en crisis que debe incluir, al menos:

- Líneas telefónicas gratuitas de ayuda.
- Página web de ayuda con campañas de prevención.
- Programa de intervención en crisis.

Los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia sobre las actitudes, creencias y comportamientos de la comunidad, y juegan un rol importante en la práctica social. Debido a ello, los medios de comunicación también pueden jugar un rol activo en la prevención del suicidio.

Por ello se diseñará un plan comunicacional centrado en sensibilizar, capacitar y apoyar a los medios de comunicación para que cumplan un rol activo en la prevención del suicidio.

Es importante transmitir a los editores y responsables de los medios de comunicación de masa, recomendaciones prácticas relacionadas con la forma adecuada de transmitir información sobre el suicidio.

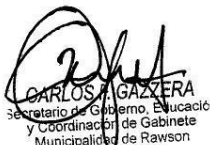
Fuentes:

-“El suicidio en la adolescencia, situación en la Argentina”- UNICEF

-“Programa Nacional de Prevención del Suicidio”- DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL DIVISION DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES- SUBSECRETARIA DE SALUD PUBLICA 2013


BRIAN AXEL WIRZ
SECRETARIO LEGISLATIVO
CONCEJO DELIBERANTE


MAURO MARTINEZ HOLLEY
PRESIDENTE
CONCEJO DELIBERANTE


CARLOS A. GAZZERA
Secretario de Gobierno, Educación
y Coordinación de Gabinete
Municipalidad de Rawson


DAMIÁN BISS
INTENDENTE
Municipalidad de Rawson

15

---8083